

Приложение № 16  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ СОШ  
№ 21 (утверждена приказом от 31.08.23 № 419).

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»  
1-4 классы

## 1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»

Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации.

#### 1 класс

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

#### 2 класс

Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

#### 3 класс

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Изучающее, ознакомительное чтение

4 класс

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-3 классах: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Математическая грамотность.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков.

1 класс

Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

2 класс

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

3 класс

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

4 класс

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научно объяснять явления;

-демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

-интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту,  
делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности; ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

По учебному предмету «Русский язык»:

#### 1 класс

- понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

#### 2 класс

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

### 3 класс

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

### 4 класс

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

По учебному предмету «Литературное чтение»:

### 1 класс

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;



- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

#### 2класс

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

#### 3класс

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

#### 4класс

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1класс

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта;
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2класс

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, диаграммы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

3класс

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы, диаграммы, столбчатые и круговые в том числе, по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4класс

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема, график) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
  - выбирать рациональное решение
  - использовать в практических (жизненных) ситуациях предметные математические умения и навыки.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествознание»:

#### 1класс

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

#### 2класс

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты и др.;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

#### 3класс

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

#### 4класс

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»: работа в группе, в паре; индивидуальная работа; фронтальная работа; учебная дискуссия; эвристическая беседа; урок- путешествие; наблюдение; практическая работа; творческая работа.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»**

#### **1 класс**

| №  | Тема  | Количество часов | форма проведения занятия | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|---|------------------|--------------------------|---|
| 1. | Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстой. | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/</a> |

|     |   |   |                         |   |
|-----|---|---|-------------------------|---|
| 2.  | Работа с текстом и иллюстрацией «Спала кошка на крыше...» Л.Толстой                                   | 1 | Творческая работа       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179558/</a>                                     |
| 3.  | Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстой  | 1 | Эвристическая беседа    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179559/</a>                                     |
| 4.  | Работа с текстом «Медведь» По Е.Чарушину  | 1 | Практическая работа     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179570/</a>                                     |
| 5.  | Последовательность событий в тексте «Хотела галка пить...» Л.Толстой                                  | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179559/</a>                                     |
| 6.  | <i>Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения «Старик сажал яблони...» Л.Толстой *</i> | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/</a>                                   |
| 7.  | Определение последовательности событий по иллюстрационным картинкам «Лиса» ПоЕ.Чарушину               | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179565/</a>                                   |
| 8.  | Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст «Пошла Катя по утру по грибы...» По Л.Толстому   | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179561/</a>                                   |
| 9.  | Определение последовательности событий в тексте «Слон» Е.Чарушин                                      | 1 | Практическая работа     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179562/</a>                                   |
| 10. | Работа с текстом «Петух»  | 1 | Практическая работа     | <a href="https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-1-klass-6050140.html">https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-1-klass-6050140.html</a> |
| 11. | <i>Смысловое единство*</i>  | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 12. | Составляем текст  | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 13. | Текст или не текст  | 1 | Наблюдение              | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 14. | Находим границы предложений   | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 15. | Составляем текст с помощью предложений  | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 16. | Выделяем части текста   | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |

|     |  |   |                         |   |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| 17. | <i>Учимся писать с красной строки*</i>             | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 18. | Находим части текста                               | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 19. | Работа с информацией. Ответы на вопросы            | 1 | Творческая работа       | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 20. | Работа с информацией. Заполни пропуски             | 1 | Индивидуальная работа   | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 21. | Работа с информацией. Ищем ошибки                  | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 22. | Таблица. Простые таблицы                           | 1 | Эвристическая беседа    | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 23. | Заполняем простую таблицу                          | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 24. | Сложные таблицы                                    | 1 | Эвристическая беседа    | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 25. | Ответы на вопросы по таблице                       | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 26. | Заполни таблицу                                    | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 27. | <i>Работа со сложной таблицей*</i>                 | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 28. | Задачи по таблице                                  | 1 | Творческая работа       | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 29. | Найди лишний объект в таблице                      | 1 | Индивидуальная работа   | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 30. | Заполняем шапку таблицы                            | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/teachers/">https://uchi.ru/teachers/</a>   |
| 31. | <i>Самостоятельная работа с текстом*</i>           | 1 | Индивидуальная работа   | <a href="https://infourok.ru/kompleksnaya-itogovaya-rabota-na-osnove-edinogo-teksta-klass-2831002.html">https://infourok.ru/kompleksnaya-itogovaya-rabota-na-osnove-edinogo-teksta-klass-2831002.html</a> |
| 32. | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе | 1 | Практическая работа     | <a href="https://infourok.ru/kompleksnaya-itogovaya-rabota-na-osnove-edinogo-teksta-klass-2831002.html">https://infourok.ru/kompleksnaya-itogovaya-rabota-na-osnove-edinogo-teksta-klass-2831002.html</a> |
| 33. | Повторение и обобщение изученного                  | 1 | Урок- путешествие       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179564/</a>   |

\*Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

## 2 класс

| №   | Тема   | Количество часов | форма проведения занятия | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|--|------------------|--------------------------|---|
| 1.  | <i>Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».*</i>     | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178254/</a>                                 |
| 2.  | Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»                          | 1                | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178256/</a>                                 |
| 3.  | Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища»                   | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/main/219952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/main/219952/</a>                                 |
| 4.  | Работа с текстом В.Бурлакова «На рассвете»                     | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/288824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/288824/</a>                                 |
| 5.  | Работа с текстом «Лесные дома»                                 | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-klass-2573105.html">https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-klass-2573105.html</a>                           |
| 6.  | <i>Работа с текстом «Гиена и черепаха» африканская сказка*</i> | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-klass-1385513.html">https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-klass-1385513.html</a> |
| 7.  | Что такое текст?   | 1                | Наблюдение               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 8.  | Тема текста и заголовков                                       | 1                | Эвристическая беседа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 9.  | Основная мысль текста  | 1                | Практическая работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 10. | Определяем тему и основную мысль текста                        | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 11. | Определяем части текста  | 1                | Учебная дискуссия        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 12. | Знакомимся с понятиями абзац и план текста                     | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 13. | Учимся выделять абзац и составлять план текста                 | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 14. | Что называется повествованием?                                 | 1                | Учебная дискуссия        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 15. | Отличительные особенности текста-повествования                 | 1                | Эвристическая беседа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 16. | Определяем признаки текста-повествования                       | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 17. | Составляем текст-повествование                                 | 1                | Практическая работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |

|     |  |   |                         |   |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| 18. | Заполни таблицу по рисунку                         | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 19. | Заполни таблицу по условию                         | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 20. | <i>Прогноз погоды*</i>                             | 1 | Наблюдение              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 21. | Дополни таблицу                                    | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 22. | Сравни по таблице                                  | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 23. | Составляем схему                                   | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 24. | Работаем со схемами                                | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 25. | Знакомство с диаграммой                            | 1 | Эвристическая беседа    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 26. | Построй диаграмму                                  | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 27. | Ответь вопрос по диаграмме                         | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 28. | Посчитай и ответь по диаграмме                     | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 29. | Внеси изменения в диаграмму                        | 1 | Творческая работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 30. | Заполни таблицу по диаграмме                       | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 31. | Дополни таблицу по диаграмме                       | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 32. | Самостоятельная работа с текстом                   | 1 | Индивидуальная работа   | <a href="https://uchitelva.com/nachalnava-shkola/494-rabota-s-tekstom-2-klass.html">https://uchitelva.com/nachalnava-shkola/494-rabota-s-tekstom-2-klass.html</a> |
| 33. | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchitelva.com/nachalnava-shkola/494-rabota-s-tekstom-2-klass.html">https://uchitelva.com/nachalnava-shkola/494-rabota-s-tekstom-2-klass.html</a> |
| 34. | Повторение и обобщение изученного                  | 1 | Урок- путешествие       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288833/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288833/</a>   |

\*Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21



### 3 класс

| №   | Тема  | Количество часов | форма проведения занятия | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|---|------------------|--------------------------|--|
| 1.  | <i>Виды словарей*</i>   | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/main/204012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/main/204012/</a>  |
| 2.  | Работа с текстом «Синицы»   | 1                | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221234/</a> |
| 3.  | Работа с текстом «Птицы»  | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/</a>  |
| 4.  | Работа с текстом «Фламинго»   | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221210/</a>  |
| 5.  | Работа с текстом «Грызуны»  | 1                | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221213/</a>  |
| 6.  | Работа с текстом «Бактерии»   | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221214/</a>  |
| 7.  | Работа с текстом «Волчиха»  | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221215/</a>  |
| 8.  | Работа с текстом «Ответ»  | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221216/</a>  |
| 9.  | <i>Работа с текстом «Диковинное дерево»*</i>                                | 1                | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221217/</a>  |
| 10. | Работа с научно- популярным текстом «Воздух»                                | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221219/</a>  |
| 11. | Вспоминаем, что такое текст   | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 12. | Вспоминаем, что такое тема текста и основная мысль                          | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 13. | Тренируемся составлять план текста  | 1                | Практическая работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 14. | Тренируемся составлять план текста, определять тему и основную мысль текста | 1                | Практическая работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 15. | Вспоминаем признаки текста- повествования                                   | 1                | Фронтальная работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 16. | Находим текст повествование по его признакам                                | 1                | Практическая работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 17. | Создаем текст-повествование   | 1                | Творческая работа        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 18. | Найди ответ по таблице  | 1                | Наблюдение               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 19. | Заполни таблицу   | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 20. | Измени таблицу  | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 21. | Выбери нужное утверждение   | 1                | Учебная дискуссия        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 22. | Задачи с таблицами  | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |

|     |  |   |                         |   |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| 23. | Ответь на вопрос по схеме                          | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 24. | Столбчатые диаграммы                               | 1 | Эвристическая беседа    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 25. | Построй диаграмму                                  | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 26. | Измени диаграмму                                   | 1 | Творческая работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 27. | Ответь по диаграмме                                | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 28. | Задачи по столбчатым диаграммам                    | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 29. | Связь таблиц и диаграмм                            | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 30. | Заполни таблицу и диаграмму                        | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 31. | Круговая диаграмма                                 | 1 | Эвристическая беседа    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 32. | Самостоятельная работа с текстом                   | 1 | Индивидуальная работа   | <a href="https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-literaturnomu-chteniyu-klass-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-722279.html">https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-literaturnomu-chteniyu-klass-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-722279.html</a> |
| 33. | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе | 1 | Практическая работа     | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-rabota-s-tekstom-klass-1479132.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-rabota-s-tekstom-klass-1479132.html</a>   |
| 34. | Повторение и обобщение изученного                  | 1 | Урок- путешествие       | <a href="https://kladraz.ru/igry-dlja-detei-obuchayuschie-igry/igra-po-stranicam-lyubimyh-knig-2-3-klas.html">https://kladraz.ru/igry-dlja-detei-obuchayuschie-igry/igra-po-stranicam-lyubimyh-knig-2-3-klas.html</a>   |

\*Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

#### 4 класс

| №  | Тема   | Количество часов | форма проведения занятия | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|--|------------------|--------------------------|---|
| 1. | Текст-описание Г.Николаева «Ливень»                                      | 1                | Эвристическая беседа     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/main/204908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/main/204908/</a>                                 |
| 2. | <i>Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»*</i> | 1                | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/</a>                               |
| 3. | Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»                           | 1                | Работа в группе, в паре  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204888/</a>                               |
| 4. | Тренировочная комплексная работа   | 1                | Индивидуальная работа    | <a href="https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-klass-3154549.html">https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-klass-3154549.html</a> |
| 5. | Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар                             | 1                | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/</a>                                 |
| 6. | <i>Повествовательный текст</i>   | 1                | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/train/204858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/train/204858/</a>                               |

|     |  |   |                         |   |
|-----|--|---|-------------------------|---|
|     | <i>А.Бострома «Кошка и еж»*</i>              |   |                         |   |
| 7.  | Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены» | 1 | Практическая работа     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204906/</a> |
| 8.  | Употребление пословиц                        | 1 | Творческая работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 9.  | Основная мысль текста                        | 1 | Учебная дискуссия       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 10. | Работа с деформированным планом              | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 11. | Вспоминаем фразеологизмы                     | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 12. | <i>Что такое крылатые выражения*</i>         | 1 | Творческая работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 13. | Употребляем фразеологизмы в речи             | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 14. | Вспоминаем признаки текста-повествования     | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 15. | Вспоминаем признаки текста - описания        | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 16. | Найди ответ по таблице                       | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 17. | Найди ответ по диаграмме                     | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 18. | Круговые диаграммы                           | 1 | Эвристическая беседа    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 19. | Построй диаграмму по тексту                  | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 20. | Ответь на вопросы по графику                 | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 21. | Анализ таблиц                                | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 22. | Построй диаграмму по таблице                 | 1 | Работа в группе, в паре | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 23. | Анализ столбчатых диаграмм                   | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 24. | Анализ круговых диаграмм                     | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 25. | Вычисляй данные по графику                   | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 26. | Анализ графиков                              | 1 | Учебная дискуссия       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 27. | Столбчатые диаграммы. Вычисления             | 1 | Фронтальная работа      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 28. | Строим путь по карте                         | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 29. | Ориентируемся на плане                       | 1 | Практическая работа     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 30. | <i>Что такое семейное древо?*</i>            | 1 | Учебная дискуссия       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 31. | Построй семейное древо                       | 1 | Творческая работа       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |

|     |  |   |                       |   |
|-----|--|---|-----------------------|---|
| 32. | Самостоятельная работа с текстом                   | 1 | Индивидуальная работа | <a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-4-klass-4055112.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-4-klass-4055112.html</a>                                   |
| 33. | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе | 1 | Практическая работа   | <a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-rabota-s-tekstom-4-klass-5757924.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-rabota-s-tekstom-4-klass-5757924.html</a> |
| 34. | Повторение и обобщение изученного                  | 1 | Урок- путешествие     | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-puteshestvie-po-stranicam-lyubimyh-knig-6106272.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-puteshestvie-po-stranicam-lyubimyh-knig-6106272.html</a>                     |

\*Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21