

Приложение к Основной
общеобразовательной программе основного
общего образования МБОУ СОШ № 21
(утверждена приказом от 28.08.2023 г. № 412)

Рабочая программа
внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
для младших школьников «Занимательный английский»
5 – 6 классы
(срок реализации программы – 2 года)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- ✓ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- ✓ привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Содержание

5 класс (первый год)

Раздел 1 «Весёлая фонетика». (9 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другие Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект/	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудио сопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

Раздел 2 «Весёлые буквы». (15 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом

	мероприятия, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.
--	--

Раздел 3. «Давайте поиграем!» (10 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексикаковсемпоследующимурокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Обучающийся получит возможность:

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

Метапредметные результаты:

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ инсценировать изученные сказки;
- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного

общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Тематическое планирование

5 класс (1-ый год)

Название темы	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1. «Весёлая фонетика»	9	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Игровая деятельность; Познавательная деятельность.
2. «Весёлые буквы»	15	Художественное творчество; Игровая деятельность.
3. «Давайте поиграем!»	10	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение
Всего: 34 часа		

6 класс (2-ой год)

Название темы	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	5	Игровая деятельность.
2.«Бытовой английский»	7	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	6	Познавательная деятельность.
4. «Приятного аппетита!»	5	Проблемно – ценностное общение
5. «Моё знакомство с Англией»	8	Познавательная деятельность
6.Подведение итогов.	3	Обобщение изученного материала
Всего: 34 часа		

**Календарно – тематическое планирование
5 класс (1-ый год обучения)**

№ п/п	Тема	Форма проведения, вид деятельности, применение ТСО/ ИКТ/наглядны х пособий	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые результаты	Дата проведения	
						по плану	по факту
Раздел 1 «Весёлая фонетика». (9 часов)							
1	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Знакомит со звуками:[h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик». Учить детей приветствовать друг друга Проводит фонетические / лексические / грамматические игры.	Знакомятся с некоторыми лексическими единицами, употребляя их в речи. Знакомиться, приветствовать друг друга, используя элементарные формулы речевого этикета	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; осознают свою национальную принадлежность; понимают важность изучения иностранного языка;		
2	Моё имя, возраст. Песенка «Как тебя зовут?»	Индивидуальная и групповая работа	Научить владению грамматическими структурами для активного использования во всех видах речевой деятельности	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание песенки «Как тебя зовут?»	происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; знакомятся с английским фольклором;		
3	Названия англыязычных	Познавательная, игровая	Познакомить учащихся с названиями	Строить простейшее высказывание о том,	развивается умение задавать		

	стран. Песенка «Откуда ты?»	Ноутбук	англоязычных стран. Научить строить высказывание с помощью конструкции «I am from...»	откуда ты родом с использованием конструкции «I am from...». Разучивание песенки «Откуда ты?»	простейшие вопросы и давать на них ответы; Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.		
4	Как ты поживаешь? – У меня все отлично!	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая. Аудио и видео сопровождение	Обучение диалогической речи. Знакомство с речевыми конструкциями «How do you do?», «I am fine»	Составление и разыгрывание диалога Участвуют в играх, предложенных учителем.	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.		
5	Ролевая игра «К нам приехал друг»	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая.	Предлагает лексические и грамматические игры; контролирует правильность произношения и чтения.	Расспрашивать собеседника о том, как его зовут, сколько ему лет, откуда он, как его дела. Стараются запомнить лексический материал пьесы.	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят; происходит формирование активного и пассивного лексического запаса		
6	Формулы прощания	Развивающее занятие.	Помогает ребятам выбрать правильную интонацию, при необходимости упрощает текст пьесы (основываясь на возможных	Помогают своим друзьям справиться с возможными затруднениями: подсказывают правильную интонацию, как правильно	формируются навыки работы в группе – сотрудничество, эмоциональная отзывчивость, умение адекватно реагировать на критику в свой		

			затруднениях ребят). Учить детей прощаться друг с другом	произносится / читается то или иное слово.	адрес.		
7	Члены моей семьи. Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая	Введение новой лексики (стих о членах семьи, картинки). Раскраска по теме		Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
8	Имена и возраст членов моей семьи	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая	Учить рассказывать о семье, называть имена и возраст членов семьи (с опорой на модели)	Помогают другу в случае затруднений. Обращаются за помощью друг к другу и к учителю.	Формирование умения строить монологическое высказывание о семье		
9	Мой питомец, его имя, возраст	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая	Научить строить высказывание о своем животном (с опорой на модели) Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven)	1. Рассказать о своем домашнем животном 2. Рисование любимого животного	Уметь кратко высказываться о своем домашнем животном: называть имя, возраст.		

Раздел 2 «Весёлые буквы». (15 часов)

10-11	Мои игрушки	Индивидуальная и групповая работа	Познакомить детей с названиями игрушек	Назвать и дать характеристику любимой игрушке (цвет, размер)	Формирование умений рассказывать о своей любимой игрушке. Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников.		
12-13	Персонажи детских произведений	Познавательная, игровая	Характеристика персонажей детских произведений: good-bad, strong-weak, nice, brave	Запоминание новых прилагательных, необходимых для описания персонажей детских произведений	Формирование умения составлять высказывание о персонажах детских произведений понимают важность изучения иностранного языка;происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса		
14-15	Мои занятия, хобби	Индивидуальная и групповая работа	Актуализация лексических навыков по теме «Мои занятия, хобби»	Научиться строить элементарные высказывания по теме «Мои занятия, хобби»	Формирование умения составлять высказывание о занятиях, хобби; развивается умение задавать простейшие вопросы и давать на них ответы; Развивается память.		
16-17	Виды спорта и спортивные	Индивидуальная и групповая	Актуализация лексических навыков	Научиться строить элементарное	Развивается умение понимать на слух речь		

	игры	работа Познавательная, игровая	по теме «Виды спорта и спортивные игры»	высказывание по теме «Мой любимый вид спорта» Участвуют в играх, предложенных учителем.	учителя и одноклассников; Формирование умения составлять элементарное высказывание по теме «Мой любимый вид спорта»; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса.		
18-19	Выходной день в цирке, в зоопарке	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая.	Знакомятся с названиями животных, живущих в цирке, в зоопарке	Участвуют в лексических и грамматических играх, предложенных учителем. Умение называть животных, живущих в цирке, в зоопарке	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят; происходит формирование активного и пассивного лексического запаса;		
20-21	Давайте поиграем!	Познавательная, игровая.	Закрепление пройденной лексики с помощью игр	Учатся, играя	Формирование языковых умений посредством игры		
22-24	Весёлые соревнования.	Групповая работа. Познавательная, игровая.	Закрепление пройденной лексики с помощью игр	Учатся, играя	Формируются навыки работы в группе – сотрудничество, эмоциональная отзывчивость, умение адекватно реагировать на критику в свой адрес.		

Раздел 3. «Давайте поиграем!» (10 часов)

25	Поход в магазин	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	1. Введение новой лексики по теме «Продукты питания» 2. Ролевая игра «В магазине»	Разучивание новой лексики по теме «Продукты питания» Игра в «магазин»	Формирование умения называть продукты питания. Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования; осознают свою национальную принадлежность; понимают важность изучения иностранного языка; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса.		
26	Фрукты и овощи	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Введение лексики	Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок	Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования; расширяется кругозор; Формирование умения называть фрукты и овощи		
27	За столом	Индивидуальная и групповая	1. Научить владению грамматическими	Научиться беседовать за столом, адекватно	Развивается умение понимать на слух речь		

		работа Познавательная, игровая	структурами для активного использования во всех видах речевой деятельности 2. Игра «За столом»	реагировать на просьбы	учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования и произносительные навыки; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса. Формирование умения понимать на слух реплики, связанные с содержанием беседы за столом и адекватно реагировать на них		
28	Любимая еда англичан	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Ноутбук, познавательный фильм	Знакомство с кулинарными предпочтениями англичан	Научиться называть любимые блюда англичан	Формирование умения называть любимые блюда англичан. Развивается воображение, творческие способности, мышление, способности извлекать информацию из различных источников и интерпретировать её.		
29	Любимая еда	Индивидуальная	Знакомство с	Научиться называть	Формирование		

	русских	и групповая работа Познавательная, игровая Ноутбук, презентация	кулинарными предпочтениями русских	любимые блюда русских	умения называть любимые блюда русских Воспитывается умение работать в группе, учитывать мнение окружающих, выразить свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не перебивая. Развиваются артистические способности.		
30	Достопримечательности Лондона	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Презентация по теме Знакомство с праздниками в Англии. Сопоставление двух культур: Англии, России.	Беседа об увиденном. Рисуем открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке.		
31	Моя одежда	Ноутбук, модем, выход в интернет, мультимедийный проектор	Введение новой лексики по теме «Одежда»	Называть одежду. Рисунки на тему «Одежда»	Формирование потенциального словаря Формируется умение работать в коллективе, умение слушать друг друга и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		

32	Погода	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Учить строить высказывание о том, чем можно заниматься в разную погоду	Рассказ о том, чем можно заниматься в разную погоду	Развитие умения строить монологическое высказывание Развиваются творческие способности, фантазия, воображение, мелкая моторика.		
33	Любимое время года	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Учить рассказывать о любимом времени года, описывать заданную картинку	Составление рассказа о любимом времени года, описание картинок с временами года	Развитие умения строить монологическое высказывание Расширяется кругозор, приобретаются эстетические навыки, умение оценивать работу друг друга и адекватно реагировать на критику.		
34	Школьные принадлежности и	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»; учить строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные принадлежности	Актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»	Умение называть школьные принадлежности, используя изученную лексику . Развивается память, расширяется словарный запас, развиваются произносительные навыки.		

Календарно - тематическое планирование 6 класс (2-ой год)

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения	Дата проведения	
Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов)						по плану	по факту
1	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости.	1	1. приветствует класс (стих) 2.индивид.приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих)	1.дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.		
2	Песенный английский	1	1. даёт слова песен и их значения	1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи		
3	В мире песен.	1	Разучивание слов песни «Солнечный круг»	1.разучивают слова песен 2.поют вместе с учителем			
4	В мире прекрасного.	1	1.повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья»	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
5	Индивидуальная работа с обучающимися (песни, стихи, рифмы)	1	Индивидуальные стихи, песни, рифмовки	разучивают слова	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
Раздел 2. «Бытовой английский» (7 часов)							
6	Краткая информация о себе	1	1.повторение лексики по теме «Моя семья» 2. составление рассказа 3. раскраска по теме	1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного		

				теме	материала, монолога		
7	Проект по теме «Моя семья»	1	Обучение составления проекта.	1.представить и защитить проект	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.		
8	Диалог «В библиотеке»	1	Повторение лексики по теме	1. учатся, играя	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них		
9	Диалог «На улице»	1	Лексика по теме	Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе»	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.		
10	Диалог «В магазине»	1	Лексика по теме Игра «Давай пойдём в магазин»	Заучивание и разыгрывание диалога	Развитие диалогической речи		
11	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	1	Лексика по теме Диалог-расспрос	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях		
12	Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды)	1	1. лексика по теме «Одежда» 2. активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.		
Раздел 3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (6 часов)							
13	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	1	1.знакомство с новой лексикой	1.знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме		
14-	Подготовка к	2	1.изготовление игрушек,	1.изготовление	Развитие творческих		

15	праздникам.		гирлянд, рисунков к Новому Году 2. стихи о Новом годе	новог.игрушки 2.уметь назвать игрушку её размер и цвет 3. разучивание стихов	способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников		
16 - 17	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	2	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток	1.поём, играем, работаем с поздр. открытками	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.		
18	Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1	1.создание выставки детских работ 2. игры по теме	1.помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий		
Раздел 4 «Приятного аппетита!» (5 часов)							
19-20	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	2	1.новая лексика 2.работа с альбомами	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
21	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (продукты)	1	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.назвать по-англ. столовые приборы и названия продуктов 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии		
22	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по теме занятия	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках		
23	Ознакомление с	1	1.повторение	1.повторяем пройденное	Знакомство с культурой		

	особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток		2.презентация по теме	2.презентация по теме 3.обсуждение	страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.		
Раздел 5. «Моё знакомство с Англией» (8 ч.)							
24	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика.	1	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	1.описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз., объяснение символики, называние цветов.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах		
25	Что мы знаем об Англии?	1	1.расположение на карте 2.особенности быта и жизни детей в Англии	1.рисую открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке		
26	Достопримечательности Лондона	1	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.		
27	Королевский Лондон	1	Презентация по теме	Беседа о королеве Великобритании	Знакомство с историей страны изучаемого языка.		
28	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1	Презентация по теме	Беседа об увиденном	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей		

					страны.		
29-30	Проектная работа по теме: «Моё знакомство с Англией»	2	Проектная деятельность	Проекты учащихся по выбранной теме	Обобщение по теме «Моё знакомство с Англией»		
31	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон»	1	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях	разучивают слова	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
32-34	Подведение итогов Игровой урок.	3	Использовать лексический материал, игровой	Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умения работать в группе		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Авторские методики/разработки:
 - ✓ разработка тем программы;
 - ✓ описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - ✓ презентации по темам;
 - ✓ видеоматериалы по темам;
 - ✓ аудиоматериалы по темам;
 - ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - ✓ наглядные пособия (таблицы, картинки).
3. Методические материалы:
 - ✓ методическая литература для учителя;
 - ✓ литература для обучающихся;
4. Материально-техническое обеспечение:
 - ✓ игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - ✓ персональный компьютер.

Используемая и рекомендуемая литература:

Список литературы для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы для учителя:

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.
4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>.
5. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
6. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе //– URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471>
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка // Фестиваль педагогических

идей «Открытый урок» , 2007/2008: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008.
– URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

Сайты

1. <http://skazka.bombina.com/>
2. <http://www.ourkids.ru/>
3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. <http://www.free-books.org/>
6. <http://www.fun4child.ru/>
7. <http://www.englishclub-spb.ru/>
8. <http://elf-english.ru/>
9. <http://english-online.ucoz.ru/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

