

Приложение 6 к Основной
общеобразовательной программе начального
общего образования МБОУ СОШ № 21
(утверждена приказом от 28.08.2023 г. № 411)

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, а также с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач Переместительное свойство умножения Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий Запись решения и ответа задачи Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление) Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны Длина ломаной Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения; графика дежурств)

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...»

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000

Однородные величины: сложение и вычитание

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками

«если ..., то ...», «поэтому», «значит»

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными
Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

Единицы массы и соотношения между ними— центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на

установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение и называние пространственных геометрических фигур (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двух-шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух-шаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с

остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трех-шаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика»

1 класс (132ч.)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022) Количественный счёт. Один, два, три...*</i>	1	Счёт предметов. Беседа о празднике 1 сентября - день знаний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305515/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Счёт предметов. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292978/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, установление пространственных отношений. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1	Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
7	Стартовая диагностическая работа	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292983/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/train/155418/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/train/161591/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Сравнение	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/train/188100/

			групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
11	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Счёт предметов, запись результата цифрами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
12	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Счёт предметов, запись результата цифрами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
13	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Сбор данных об объекте по образцу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/train/293069/
14	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
15	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/train/293158/
16	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
17	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

18	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Двух-трехшаговые инструкции, связанные с изображением геометрической фигуры	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302546/
19	Чтение и запись чисел от 1 до 5. Повторение. Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.*	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Беседа о празднике 4 октября – день защиты животных. Задания на интересном материале о животных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
20	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
21	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/train/122014/
22	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника. Группировка объектов по заданному признаку.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
23	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
24	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Счёт предметов, запись результата цифрами.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/train/122039/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

25	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
26	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/train/301361/
27	Число и цифра 0	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
28	Число 10	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сбор и представление информации, связанной со счетом. Подготовка проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/train/122089/
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
30	Единицы длины: сантиметр.	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трех-шаговые инструкции, связанные с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/

31	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трех-шаговые инструкции, связанные с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
32	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
33	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трех-шаговые инструкции, связанные с измерением длины. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
34	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
35	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/

36	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания. Вычитание как действие обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания Вычитание как действие обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/train/155518/
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания Вычитание как действие обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
40	Дополнение до 10. Запись действия	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание как действие обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270195/
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/

			данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/train/302602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276589/
44	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
46	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/

			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308777/
47	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения, счёт по 2.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276589/
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/
51	Сравнение длин отрезков	1	Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
51	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание чисел в	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/

			пределах 10. Таблица сложения, счёт по 3.	
52	Группировка объектов по заданному признаку	1	Группировка объектов по заданному признаку. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения, счёт по 3.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/
53	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
54	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже!!!!	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
55	Составление конечной последовательности линий, предметов, чисел по правилу. Решение задач логического содержания	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение и продолжение ряда.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/
56	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/
57	Построение отрезка заданной длины	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3. Чтение таблицы	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/

			(содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	
58	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Счёт по 2, по 3.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
59	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Счёт по 2, по 3. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	
60	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Счёт по 2, по 3. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/train/122703/

			задаче. Решение задач в одно действие	
61	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
62	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
63	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/
64	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/

65	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
66	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/train/301133/
67	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/train/122778/
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/train/309788/

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Переместительное свойство сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/train/161692/
71	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
72	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Таблица сложения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/train/132567/
73	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Таблица сложения. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/
74	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/

75	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
77	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/train/131847/
78	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/
79	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/
80	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/
81	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/

82	Решение задач на увеличение, уменьшение длины*	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. Беседа о дне российской науки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
83	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
84	Построение квадрата	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/train/131926/
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/train/309835/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/train/293433/
87	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сложение и вычитание в пределах 20.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/
88	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении Сложение и вычитание в пределах 20.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132091/
89	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/

90	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/train/305803/
91	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/train/310048/
93	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/
94	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293008/
95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Текстовая задача: структурные элементы. Зависимость между данными и искомой величиной в	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/

			текстовой задаче Решение задач в два действия.	
96	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302259/
97	Однозначные и двузначные числа	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301848/
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/

			(уменьшение) числа на несколько единиц	
100	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
101	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/train/293108/
102	Десяток. Счёт десятками	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/
103	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению. Выполнение 1—3-шаговых	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/train/293208/

			инструкций, связанных с вычислением.	
104	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия*	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением. Беседа о дне космонавтики.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/train/293383/
105	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/train/305576/
106	Сложение и вычитание с числом 0	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/train/293233/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

107	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/train/311090/
108	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/train/302341/
109	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
110	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/train/162092/
111	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Выполнение 1—3-	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/train/305878/

			шаговых инструкций, связанных с вычислением.	
112	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/
114	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/train/311116/
115	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
116	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/

117	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/train/301156/
118	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
119	Повторение изученного по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/
120	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	

121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293330/
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Выбор и запись арифметического действия	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/

			для получения ответа на вопрос. Решение задач в одно действие	
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Неизвестное слагаемое. Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/

			отрезка в сантиметрах Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	
129	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Группировка объектов по заданному признаку. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением, измерением длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/

2 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение *	1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Беседа о дне знаний	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

6.	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/train/279464/
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Величины: измерение длины (единицы длины — миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/train/279476/
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1		
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/

12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162380/
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162411/

			Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Видеоурок:
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162412/

			применение для решения практических задач	
19.	<i>Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи*</i>	1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Беседа о дне защиты животных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162443/
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162444/
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162451/
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Величины: времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Задача на краеведческом материале.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/train/272965/
26.	Разностное сравнение чисел, величин	1	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трех действий)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162559/
28.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Видеоурок:
30.	Сочетательное свойство сложения	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/

			<p>фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.</p>	
31.	<p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений</p>	1	<p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания</p> <p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</p>
32.	<p>Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству</p>	1	<p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания</p> <p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210678/</p>
33.	<p>Контрольная работа №1</p>	1	<p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения</p> <p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения</p> <p>Рациональные приемы вычислений: использование</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</p>

			переместительного и сочетательного свойства	
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/

40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270290/
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
44.	Контрольная работа №2	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/train/270295/
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/train/270303/
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210931/

48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Буквенные выражения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210963/
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279525/
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279526/
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
55.	Построение отрезка заданной длины	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211024/

			результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211026/
58.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211030/
59.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		Видеоурок:
60.	Запись решения задачи в два действия	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/train/211055/
62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.),	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/

	внесение данных в таблицу. Проверка сложения			
63.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/train/211338/
64.	Сравнение геометрических фигур	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211333/
65.	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии»	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/

72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/train/212104/
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279556/
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279559/
80.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279561/

			результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	
81.	Устное сложение равных чисел	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279564/
82.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/train/211716/
83.	<i>Оформление решения задачи с помощью числового выражения*</i>	1	Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Беседа о дне российской науки	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211887/
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211875/
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211870/
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211871/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306227/
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306230/
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306227/
90.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/train/212106/
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Действие умножения в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
92.	Применение умножения для решения практических задач	1	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279590/
93.	Нахождение произведения	1	Связь между умножением и сложением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279594/

94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
95.	Переместительное свойство умножения	1	Действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
96.	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1	Названия компонентов действий умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
98.	Применение деления в практических ситуациях	1	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Действие деления чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Действие деления чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
102.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение	1	Решение текстовых задач на применение смысла	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/train/213406/

	с использованием математической терминологии		арифметического действия (деление).	
103.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Название компонентов действия деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение*	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Беседа о дне космонавтики	Видеоурок:
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Измерение длины отрезка. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/train/213846/
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Приемы умножения и деления на 10.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
113.	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление».	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214094/
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214528/

			геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/train/279773/
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214621/
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214627/
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214629/

127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Числовые и буквенные выражения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/train/162564/
128.	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе».	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210932/
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211030/
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/train/211716/
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Длина отрезка. Единицы длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214630/
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211888/
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); времени (единицы времени — час, минута).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214531/

134.	Задачи в два действия. Повторение	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214533/
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211888/
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/train/211155/

3 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100*</i>	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Беседа о дне знаний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/

5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
8	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе»	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на	

			модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/

			действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
14	Переместительное свойство умножения	1	Однородные величины: сложение и вычитание. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
16	Таблица умножения и деления	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
18	Сочетательное свойство умножения	1	Установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/

19	Нахождение периметра многоугольника	1	Установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
20	<i>Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления*</i>	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Беседа о дне защиты животных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			пределах тысячи.	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр);	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/

			соотношение между величинами в пределах тысячи.	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/

			на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	
27	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/

			круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
30	Умножение и деление с числом 6	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
32	Задачи на разностное сравнение	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/

			круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
33	Задачи на кратное сравнение	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/

			выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/

39	Умножение и деление с числом 7	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
42	Кратное сравнение чисел	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	11	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/

			сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	
48	Конструирование многоугольника и з данных фигур, деление многоугольника на части	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/train/215557/
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
53	Умножение и деление с числом 8	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/

			решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	
55	Умножение и деление с числом 9	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
56	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии»	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	

58	Конструирование прямоугольника и з данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/

			продолжительность события» в практической ситуации.	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
65	Арифметические действия с числом 1	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/

67	Арифметические действия с числом 0	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/

			калькулятора). Письменное умножение в столбик.	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Письменное умножение в столбик.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/train/273152/
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/

76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
79	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/
80	Устное умножение суммы на число	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/

82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100*	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Беседа о дне российской науки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
84	Выбор верного решения задачи	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
85	Разные способы решения задачи	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
86	Деление суммы на число	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/train/217697/
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
93	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/

			Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/

103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
105	<i>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)*</i>	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Беседа о дне космонавтики	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

108	Классификация объектов по двум признакам	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217785/
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217794/
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216580/
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216582/

114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216584/
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/

			решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/train/218694/
121	Проверочная работа по теме: «Деление на однозначное число»	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/train/217017/
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/train/216239/

			алгоритма, использование калькулятора).	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/train/216242/
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217790/
127	Задачи на расчет времени, количества	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах	Задание:

			100. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217785/
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/train/216269/
129	Приемы деления на однозначное число	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215398/
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/train/217582/
131	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе»	1		

132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Историческая справка в рамках года науки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квadrата) с	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270453/

			заданными сторонами.	
--	--	--	----------------------	--

4 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение*</i>	1	Числа в пределах тысячи: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Беседа о дне знаний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 1 000. Задача на краеведческом материале.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/train/213814/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/train/25173/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со	1	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	скобками), содержащем 2-4 действия			
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/main/213873/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/train/213877/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/main/213997/
8	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/train/214001/
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/train/214001/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/
11	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/train/214063/

	Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений		число разрядных единиц, в заданное число раз.	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000. Разные способы решения изученных видов задач.	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/train/273236/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/main/214121/
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/train/214125/
16	Решение задачи разными способами	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/
18	Числа в пределах миллиона : чтение, запись	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/train/214218/

19	<i>Запись решения задачи с помощью числового выражения*</i>	1	Умножение/деление на 10, 100, 1000. Беседа о дне защиты животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/
20	Числа в пределах миллиона : представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/main/214276/
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/train/214280/
22	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/train/214280/
23	Проверочная работа по теме: «Числа в пределах миллиона»	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/train/214125/
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Сведения по краеведению в рамках юбилея Н Тагила	
25	Решение задач на работу	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280678/
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/train/214311/
28	Деление на 10, 100, 1000	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный километр, квадратный метр, квадратный сантиметр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный километр, квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/train/214342/
30	Работа с утверждениями (о дно-двух- шаговые) с использованием изученных связей: констру ирование, проверка истиннос	1	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты), составление фигур из прямоугольников и квадратов. Величины: сравнение объектов по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/main/214369/

	ти(верные (истинные) и неверные (ложные))		площади.	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/train/270480/
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/train/214434/
35	Решение задач на нахождение площади	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/train/214652/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/

38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события). Задачи экологического содержания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/train/214683/
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	
41	Решение задач на расчет времени	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/train/279804/
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Доля величины времени, массы, длины.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/

45	Проверочная работа по теме: «Величины».	1	Доля величины времени, массы, длины. Задачи на нахождение доли величины и величины по ее доле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/train/214931/
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/train/215024/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/train/214776/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/train/214776/
50	Решение задач на нахождение длины	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/train/215055/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/train/215117/

			запись, нахождение неизвестного компонента.	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/main/215175/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/train/215179/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/train/215086/
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Умножение и деление величины на однозначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/
59	Примеры и контрпримеры	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/train/85769/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/

61	Вычисление доли величины	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число.	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине). Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Алгоритмы решения учебных и практических задач.	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/train/280222/
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Единицы скорости (км/ч, м/мин, м/с)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/
65	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии»	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/train/215831/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/train/272895/

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/train/272928/
71	Задачи с недостаточными данными	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/main/216725/
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/train/215957/

75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/train/216792/
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/train/216792/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/train/109945/
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/train/109945/

81	Сравнение геометрических фигур	1	Анализ зависимостей, характеризующих процесс работы (производительность, время, объем работы) и решение соответствующих задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/
82	<i>Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"</i> *	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Беседа о дне российской науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/train/216915/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/train/216915/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/216973/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			пройденный путь) и решение соответствующих задач.	
86	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/train/216974/
87	Число, большее или меньше данного числа в заданное число раз	1	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. (Информация в рамках года науки). Правила безопасной работы с электронными источниками информации (ЭФУ, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/train/280191/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/train/217474/
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/217501/

			представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/train/217502/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Письменное умножение многозначных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Письменное умножение многозначных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/train/280313/
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	Письменное умножение многозначных чисел. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/train/280313/
96	Периметр многоугольника	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/
97	Решение задач на движение	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	

98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/train/284748/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	Деление с остатком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/train/217939/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/train/217970/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/
104	Деление с остатком	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/train/218001/
105	<i>Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения</i>	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Беседа о дне космонавтики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/

	<i>решать текстовые задачи*</i>			
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/train/284835/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/train/284863/
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/train/284863/
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/main/218121/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/main/218493/
112	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100000»	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/train/218497/
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/train/215179/
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/train/284468/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280678/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/train/270542/
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Письменное умножение, деление многозначных чисел на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/main/217749/

			однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/train/218838/
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/train/213814/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/train/214683/
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/train/218776/
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/main/218834/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		

126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		
127	Итоговая контрольная работа	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	

132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/train/217939/
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Умножение и деление величины на однозначное число. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	