

Приложение
к Основной общеобразовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ №
21 (утверждена приказом МБОУ СОШ № 21 от
30.03.2023 г. № 159)

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»

1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2022 г.), в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Окружающий мир», а также с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья,

забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в

признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
предвидеть трудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и

поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на ленте времени;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных

свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «окружающий мир»

1 класс (66 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ -114-2019) Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб и флаг. (творческая мастерская)	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Правила поведения в социуме	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118894/

2	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118894/
3	Москва – столица России. <i>Подготовка к выполнению творческого проекта «Моя малая Родина». (познавательная игра)</i>	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
4	<i>Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Герб города, региона. Презентация проекта «Моя малая Родина»*.</i>	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края. К 300летнему юбилею города Н Тагила.* Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/train/273965/

*Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

5	Солнце и созвездия. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. (познавательная игра)	1	<p>Человек и природа</p> <p>Природа — среда обитания человека</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком</p> <p>Природные материалы</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними</p> <p>Неживая и живая природа</p> <p>Наблюдение за погодой своего края</p> <p>Погода и термометр</p> <p>Определение температуры воздуха (воды) по термометру</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Видеоуроки:https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/</p> <p>Тренировочные задания:https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/</p>
6	Стартовая диагностика. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Камни. Различие камней по форме, размеру, цвету.	1	<p>Человек и природа</p> <p>Природа — среда обитания человека</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком</p> <p>Природные материалы</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними</p> <p>Неживая и живая природа</p> <p>Наблюдение за погодой своего края</p> <p>Погода и термометр</p> <p>Определение температуры воздуха (воды) по термометру</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Видеоуроки:</p> <p>Тренировочные задания:</p>
7	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Части растения. (прогулка).	1	<p>Растительный мир</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)</p> <p>Лиственные и хвойные растения</p> <p>Дикорастущие и культурные растения</p> <p>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Видеоуроки:https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</p>

8	Комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/
9	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. (познавательная игра)	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Видеоуроки: Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
10	Листья деревьев. Различие листьев по форме, размеру, цвету.	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/
11	Деревья. Лиственные и хвойные деревья. (прогулка)	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/

12	Насекомые, их отличия. Строение тела. Признаки насекомых.	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
13	Рыбы, их отличия. Виды рыб. Строение тела рыбы. (творческая мастерская)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/
14	Птицы, их отличия. Строение тела птицы.	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
15	Звери, их отличия. Строение тела зверя. Животные, их разнообразие (познавательная игра)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
16	Предметы домашнего обихода.	1	Правила безопасной жизни Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
17	Значение компьютера в жизни человека. Части компьютера. Средства массовой информации:	1	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной	Видеоуроки: Тренировочные задания:

	радио, телевидение, пресса, Интернет. (познавательная игра)		работы на учебном месте Режим труда и отдыха Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	
18	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, обращения с газом, водой.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
19	Земля как планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. (развивающая игра)	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
20	Повторение изученного по разделу: «Что и кто?»	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/main/270601/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/train/270603/

			Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах	
21	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». (театрализация)	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122826/
22	Вода. Путь воды.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/train/154662/
23	Электричество. Основные правила обращения с электричеством. (познавательная игра)	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/train/154662/
24	Почта. Виды почтовых отправлений.	1	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/main/168835/

			контролируемого доступа в Интернет. Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/train/168837/
25	Водоемы, их разнообразие; использование человеком. Река и море. (развивающая игра)	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/train/154712/
26	Снег и лед.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/train/97115/
27	Загрязнение окружающей среды*	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/

*Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			<p>человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*</p>	<p>Тренировочные задания:https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/train/295933/</p>
28	<p>Условия, необходимые для жизни растения. (познавательная игра)</p>	1	<p>Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Видеоурок:https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/</p> <p>Тренировочные задания:https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/train/105848/</p>
29	<p>Условия, необходимые для жизни животных.</p>	1	<p>Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах</p>	<p>Видеоурок:https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/</p> <p>Тренировочные задания:https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/train/105848/</p>
30	<p>Зимующие птицы родного края, их названия. Забота о птицах зимой.</p>	1	<p>Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних</p>	

	(прогулка)		питомцах	
31	Контрольная работа по разделу «Как, откуда и куда?».	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Растительный мир	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/main/119055/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/train/119057/
32	Работа над ошибками. Раздельный сбор мусора. (развивающая игра)	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Растительный мир	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/train/295933/
33	<i>Презентация проекта «Моя семья»</i>	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых. Домашний адрес	
34	Младший школьник. Оснащение класса. Обращение к учителю. Правила поведения в школе, на уроке. <i>Подготовка к выполнению творческого проекта «Мой класс и моя школа».</i>	1	Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104575/

35	Прошлое, настоящее и будущее время. Дни недели.	1	Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/train/154737/
36	Времена года, их особенности. Смена времен года в родном крае.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/train/154737/
37	Природные зоны России: общее представление.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/

38	Жаркие районы Земли	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/
39	Зимующие и перелетные птицы.	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о птицах	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/
40	История появления одежды. Стили одежды.	1		Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/train/119193/
41	Изобретение и устройство велосипеда. Правила безопасности при езде на велосипеде.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/train/119193/

			пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	
42	Окружающий мир в будущем. Профессии людей.	1	Семья Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых. Домашний адрес Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/train/276492/
43	Повторение и обобщение по разделу: «Где и когда?» <i>Презентация творческого проекта «Мой класс и моя школа».</i>	1	Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/train/276492/
44	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/train/154760/

			между человеком и природой.	
45	Луна. Форма Луны.	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/train/154760/
46	Погода, ее составляющие (осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/
47	Звуки. Распространение звуков.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/
48	Природа. Появление радуги.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/

			природа Наблюдение за погодой своего края Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	
49	Домашние животные. <i>Подготовка к выполнению творческого проекта «Мои домашние животные».</i>	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/train/154787/
50	Правила поведения в природе.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/train/122521/
51	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Значение сна для человека.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/
52	Овощи и фрукты. Полезные свойства	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/

	витаминов для организма человека.		личной гигиены.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/
53	Личная гигиена.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/
54	Различие средств связи и средств массовой информации.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/train/289884/
55	Общественный наземный транспорт.	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
56	Общественный наземный и подземный транспорт.	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
57	Общественный водный	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/

	транспорт		безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
58	Общественный воздушный транспорт.	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
59	<i>Презентация творческого проекта «Мои домашние животные».</i>	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах	Видеоурок: Тренировочные задания:
60	Правила безопасного поведения на наземном, воздушном и водном транспорте. Инструктаж	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/train/154812/
61	Освоение человеком космоса.	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/train/154837/
62	Повторение изученного по разделу «Почему и	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/

	зачем?».			
63	Повторение и обобщение изученного по теме: «Почему и зачем?».	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/train/122571/
64	Годовая контрольная работа	1		
65	Работа над ошибками. Понятие экологии. Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы.*	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/train/97802/
66	Викторина «Здравствуй лето!»	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: Тренировочные задания:

2 класс (68 часов)

№	Тема	Количество во часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Где мы живем				
1	Инструктаж по ТБ в кабинете.	1	Народы России, их традиции,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/train/154862/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	(ИОТ-116-2019). Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.		обычаи, праздники. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица России. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	
2	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Город и село. Подготовка к выполнению проекта «Родной город»*</i>	1	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. К 300летию Нижнего Тагила*Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
3	Природные объекты и	1	Природные объекты и предметы,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	предметы, созданные человеком.		созданные человеком.	
4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	Государственные символы России. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	
Природа				
5	Работа над ошибками. Неживая и живая природа	1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
6	Явления природы.	1	Явления природы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
7	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осенние изменения в неживой и живой природе.	1	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осенние изменения в неживой и живой природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
9	Звезды и созвездия	1	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/

10	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (гранит (полевой шпат, кварц, слюда), песок, глина).	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/train/223590/
11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
12	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/train/156582/
13	Растения, их разнообразие.	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
14	Животные, их разнообразие.	1	Мир животных (фауна). Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
15	Связь между природой и человеком. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Связь между природой и человеком. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
16	Дикорастущие и культурные растения.	1	Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156832/
17	Дикие и домашние животные.	1	Дикие и домашние животные. Связи в природе. Годовой ход изменений в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156837/

			жизни животных.	
18	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156842/
19	Породы кошек и собак. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Породы кошек и собак. Условия, необходимые для жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156845/
20	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Будь природе другом!	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156863/
22	Подготовка к выполнению проекта «Красная книга».	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156869/
23	Повторение и обобщение изученного по теме «Природа».	1	Сезонная жизнь животных. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
Жизнь города и села				
24	Понятие экономики	1	Понятие экономики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
25	Составные части экономики, их взаимосвязь.	1	Составные части экономики, их взаимосвязь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/train/156925/
26	Строительные машины и материалы. Личная	1	Строительные машины и материалы. Личная ответственность человека за	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/

	ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.		результаты своего труда и профессиональное мастерство.	
27	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/train/156955/
28	Контрольная работа.	1	Времена года, их особенности. Звезды и созвездия. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	
29	Работа над ошибками. Профессии людей.	1	Профессии людей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
30	<i>Особенности труда людей родного края, их профессии.*</i>	1	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. К 300летию Нижнего Тагила*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/
31	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Подготовка к выполнению творческого проекта «Профессии».	1	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/157005/
32	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Живая и неживая природа зимой.	1	Времена года, их особенности. Живая и неживая природа зимой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
33	<i>Презентация проектов</i>	1	Хозяйственные занятия, профессии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	«Профессии», «Красная книга»*		жителей родного края. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.*	
Здоровье и безопасность				
34	Общее представление о строении тела человека.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
35	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/train/157173/
36	Составление режима дня школьника.	1	Составление режима дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/train/157182/
37	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
38	Дорога от дома до школы.	1	Правила безопасности в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157204/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	Правила безопасного поведения на дорогах		(маршрут до школы). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	
39	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/50382
40	Правила пожарной безопасности.	1	Правила пожарной безопасности.	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/cards/168941
41	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/56292 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
42	Правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.	1	Правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/56292
43	Повторение и обобщение изученного по теме «Здоровье и безопасность»	1	Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Общение				
44	Семья – самое близкое	1	Семья Семейные ценности и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/

	окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.		традиции.	
45	Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Родословная».	1	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/
46	Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых	1	Правила культурного поведения в общественных местах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.	1	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/train/157367/
48	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
49	Культура поведения в общественных местах.	1	Культура поведения в общественных местах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/train/157398/
50	Повторение и обобщение изученного по теме «Общение»	1	Семья — коллектив. Семейное древо Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/

			взаимоотношений членов общества.	
Путешествия				
51	Горизонт. Части света.	1	Горизонт. Части света.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
52	Ориентирование на местности. Компас	1	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	
53	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
54	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края.	1	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/train/296113/
55	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Весенние изменения в неживой и живой природе.	1	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Весенние изменения в неживой и живой природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
56	Россия на карте, государственная граница России. Подготовка к выполнению проекта «Города России».	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Города России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
57	Москва – столица России. Путешествие по Москве: основание города, герб, расположение на карте.	1	Герб Москвы Расположение Москвы на карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
58	Святыни Москвы – святыни России. Московский кремль. Достопримечательности Москвы.	1	Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Достопримечательности Москвы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/train/157645/

59	Санкт-Петербург: основные достопримечательности.	1	Санкт-Петербург: основные достопримечательности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
60	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
61	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/train/157677/
62	Страны мира: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению творческого проекта «Страны мира».	1	Страны мира: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/train/157681/
63	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние изменения в неживой и живой природе.	1	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние изменения в неживой и живой природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
64	Годовая контрольная работа	1	Семья Семейные ценности и традиции. Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Материки и океаны.	
65	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Путешествия».	1	Страницы истории Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/train/296051/
66	Повторение и обобщение изученного за год.	1	Горизонт. Части света. Времена года, их особенности. Многообразие растений и животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
67	Презентация проектов	1	Родословная. Города России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/train/296206/

	«Родословная», «Города России», «Страны мира».		Страны мира.	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Родословная. Города России. Страны мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/train/296226/

3 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Как устроен мир			
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ-116-2019). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Человек — часть природы. Человек и природа. Методы изучения природы. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
3	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Подготовка к выполнению проекта: «Богатства, отданные людям».	1	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/

4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1	Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Разнообразие растений. Разнообразие животных. Безопасность. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
5	Работа над ошибками. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Уважение к семейным ценностям.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/train/154961/
6	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила нравственного поведения в социуме.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/train/154966/

7	План местности. Родной край – частица России. Родной город Нижний Тагил Свердловской области: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.*	1	Особенности труда людей родного края, их профессии. Уникальные памятники культуры России, родного края. К 300летию Нижнего Тагила.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/main/154956/
8	Экология. Посильное участие в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Охрана растений. Охрана животных. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
9	Повторение изученного по теме: «Как устроен мир»	1	Человек — часть природы. Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
Эта удивительная природа				
10	Звезды и планеты. Практическая работа по	1	Человек и природа. Методы изучения природы. Вещество.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	поиску звезд и созвездий.		Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы.	
11	Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/
12	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/train/155146/
13	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626/
14	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/main/224255/
15	Круговорот воды в природе. Простейшие практические работы с жидкостями.	1	Круговорот воды в природе.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/train/224259/
16	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Охрана воздуха, воды. Охрана растений. Охрана животных.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/train/270633/
17	<i>Почва, её состав, значение для живой природы и для</i>	1	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/155242/

	<i>хозяйственной жизни человека.*</i>		человека. Всемирный День Земли*	
18	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/155272/
19	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/155287/
20	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/155277/
21	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	Охрана воздуха, воды. Охрана растений. Охрана животных. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/155272/
22	Животные, их разнообразие.	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/
23	Особенности питания разных	1	Особенности питания животных. Цепи	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/m

*Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	животных (хищные, растительные, всеядные).		питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	ain/289969/
24	Размножение и развитие животных	1	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/train/289971/
25	Контрольная работа за I полугодие.	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Охрана животных. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Разнообразие животных.	
26	Охрана природных богатств: животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/
27	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.		Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/155598/
28	Подготовка к выполнению проекта: «Разнообразие природы родного края».	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/train/224356/
29	Круговорот веществ. Повторение изученного по теме «Человек и природа».	1	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/main/155629/

			животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.	
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Эта удивительная природа».	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/main/224347/
Мы и наше здоровье				
31	Общее представление о строении тела человека.	1	Общее представление о строении тела человека.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/
32	Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульс.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/
33	Работа над ошибками. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульс.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/
34	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/

	жизнедеятельности организма.		кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульс.	
35	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
36	Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
37	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Подготовка к выполнению проекта: «Школа кулинаров».	1	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
38	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
39	Презентация проектов «Богатства, отданные	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе	Видеоурок:

	<i>людям», «Разнообразие природы родного края»*, «Школа кулинаров».</i>		наблюдений. Охрана растений. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
40	Повторение изученного по теме: «Мы и наше здоровье»	1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
Наша безопасность				
41	Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/
42	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.	1	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
43	Правила безопасного поведения в городе. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным,	1	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	воздушным и водным). Подготовка к выполнению проекта: «Кто нас защищает».		самолёта, судна; знаки безопасности).	
44	Правила безопасного поведения в природе.	1	Охрана воздуха, воды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
45	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
46	Повторение и обобщение изученного по теме «Наша безопасность».	1	Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/

			безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	
Чему учит экономика				
47	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
48	Значение труда в жизни человека и общества.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
49	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	1	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
50	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/

			фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Методы изучения природы.	
51	Дикие и домашние животные. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
52	Особенности труда людей России и родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
53	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Деньги. Бюджет.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
54	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Семейный бюджет	1	Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/

55	<p>Главный город родного края - Екатеринбург: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Подготовка к выполнению проекта: «Экономика родного края».</p>	1	<p>Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</p>
56	<p>Повторение изученного по теме: «Чему учит экономика».</p>	1	<p>Семья — коллектив близких, родных людей Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии .</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</p>
Путешествие по городам и странам				
57	<p>Города России. Города Золотого кольца России.</p>	1	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</p>

			символам России .	
58	Города России. Города Золотого кольца России.	1	Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
59	Города России. Подготовка к выполнению проекта: «Музей путешествий».	1	Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
60	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	Страны и народы мира. Карта мира. Материки и части света. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/train/224648/
61	Страны и народы мира. Север Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Методы изучения природы.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
62	Страны и народы мира. Бенилюкс.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
63	Страны и народы мира. Центр Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
64	Страны и народы мира. Франция, Великобритания.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/train/224646/
65	Страны и народы мира. На юге Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/train/224647/
66	Годовая контрольная	1	Человек и общество. Общество как	

	работа.		<p>совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина — Российская Федерация.</p> <p>Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p> <p>Семья — коллектив близких, родных людей</p> <p>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p> <p>Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>	
67	<i>Работа над ошибками. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</i>	1	<p>Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина — Российская Федерация.</p> <p>Уникальные памятники культуры</p>	<p>Задание:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/train/156159/</p>

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			<p>России, родного края. К 300летию Нижнего Тагила* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России .Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Семья — коллектив близких, родных людей Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям .Правила нравственного поведения в социуме. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p>	
68	<p>Всемирное наследие. Важные сведения из истории родного края. Экскурсия в краеведческий музей.</p>	1	<p>Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии .</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/train/156161/</p>

4 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Земля и человечество				

1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ-116-2019). <i>Звезды и планеты.*</i>	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Год науки и технологии*. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/
2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224679/
3	<i>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте*.</i>	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/main/158085/
4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	<i>Правила безопасной жизни</i> Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Правила	

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			<p>безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</p> <p>Безопасность в информационно – телекоммуникационной сети «Интернете» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет». Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.</p>	
5	Работа над ошибками. История Отечества.	1	<p>Конституция — Основной закон Российской Федерации</p> <p>Права и обязанности гражданина Российской Федерации</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства.</p> <p>История Отечества.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/train/158087/
6	<i>Счет лет в истории.*</i>	1	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
7	<i>Положительное и</i>	1	Некоторые доступные для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/main/158179/

	<i>отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.*</i>		понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе*. Международная Красная книга (отдельные примеры).	
8	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/train/158181/
9	<i>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.*</i>	1	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе Международная Красная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/train/158210/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			книга (отдельные примеры)*.	
Природа России				
10	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/main/158272/
11	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/train/158274/
12	Природные зоны России: общее представление.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/

13	Природные зоны России. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/train/158428/
14	Природные зоны России. Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/train/158428/
15	Природные зоны России. Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/main/158580/
16	Природные зоны России. Леса России. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/train/158582/

	ископаемых, растительного и животного мира.		быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	
17	Природные зоны России. Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/main/158613/
18	Природные зоны России. Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/main/158613/
19	Природные зоны России. У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/train/158615/

20	Повторение изученного по теме «Человек и природа».	1	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Равнины и горы России Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/train/224709/</p>
----	--	---	--	--

Родной край — часть большой страны				
21	Родной край – частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	
22	<i>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</i> *	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).К 300летию Нижнего Тагила*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/main/158706/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

23	<i>Водоемы родного края. Река Урал, река Тагил (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).*</i>	1	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). К 300летию Нижнего Тагила*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/train/57893/
24	<i>Полезные ископаемые родного края (нефть, природный газ, торф, уголь (каменный, бурый и антрацит), гранит, железная руда).*</i>	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира*.	
25	Почва, ее значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к почвам.	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Охрана природных богатств:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/train/159082/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	
26	Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). круговорот веществ.	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/main/224738/
27	Контрольная работа за I полугодие.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Характеристика планет Солнечной системы.	

28	Природные сообщества родного края. Лес.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/train/224740/
29	Работа над ошибками. Луг - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/train/224740/
30	Природные сообщества родного края. Луг.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	
31	Водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края	

			(названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	
32	Природные сообщества родного края. Водоем.	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	
33	<i>Человек – часть природы.*</i>	1	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/main/159174/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры)*.	
Страницы всемирной истории				
34	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Начало истории человечества.	1	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/main/159236/
35	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Мир древности: далёкий и близкий.	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/train/159238/
36	<i>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции</i>	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	

	<i>людей в разные исторические времена.</i> *		Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	
37	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	
38	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/main/159449/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

39	<p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	1	<p>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/train/159451/</p>
40	<p>Обобщение изученного по теме «Страницы всемирной истории»</p>	1	<p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/train/159503/</p>

Страницы истории России				
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Во времена Древней Руси.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/main/159563/
42	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страна городов.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/train/159567/
43	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/train/290002/

44	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Трудные времена на Русской земле.*	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/main/228671/
45	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Русь расправляет крылья.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/train/228673/
46	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Куликовская битва.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/train/228673/
47	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей:	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/159725/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	Иван Третий.		Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
48	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Иван Четвертый Грозный, Иван Федоров, Ермак	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/train/159727/
49	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. День народного единства.*</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День народного единства*.	
50	<i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей:</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/train/284117/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	<i>Пётр Великий. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)*</i>		периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры.	
51	<i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Михаил Васильевич Ломоносов.*</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. К юбилею М.В.Ломоносова* Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/
52	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Екатерина Великая.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/train/207354/

			<p>национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры.</p>	
53	<p>Охрана памятников истории и культуры.</p>	1	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	
54	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 года.</p>	1	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/290034/</p>
55	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории</p>	1	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/train/290036/</p>

	XIX века.		империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
56	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/main/290065/
57	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/train/290067/
58	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/main/284620/

	<i>Отечественная война и великая Победа.*</i>		империя, СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
59	<i>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Великая Отечественная война и великая Победа.</i>	1	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День Победы. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/train/284622/
60	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страна, открывшая путь в космос.*</i>	1	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/train/160044/
61	Обобщение изученного по теме «Страницы истории	1	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/train/296082/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	России»		<p>важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>	
Современная Россия				
62	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – Основной</i>	1	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/

	закон Российской Федерации. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».*		общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	
63	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1	Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства. История Отечества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/train/160168/
64	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства. История Отечества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/train/160257/
65	Государственные праздники России	1	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			<p>Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>	
66	Годовая контрольная работа	1	<p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Праздники и памятные даты своего региона Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.</p>	

			<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	
67	<p>Работа над ошибками. Россия на карте, государственная граница России. Святыни городов России. Путешествие по России: Урал. Презентация проектов.</p>	1	<p>Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/main/160314/</p>
68	<p>Путешествие по России: города Золотого кольца</p>	1	<p>Города России Святыни городов России Главный город родного края:</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/train/160316/</p>

	России. Презентация проектов.		достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	
--	-------------------------------	--	--	--