

Приложение № 25

к Основной общеобразовательной
программе основного общего
образования (ФГОС) МБОУ СОШ № 21
(утверждена приказом МБОУ СОШ №
21 от 24.03.2022 г. № 172)

Рабочая программа
по учебному предмету

«Занимательный русский язык»

5-6 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Занимательный русский язык».

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а

также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

II. Содержание учебного предмета «Занимательный русский язык»

5 класс:

В содержание предмета входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие. Происхождение слов: "глобус", "шпартгалка", "каникулы". Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы. Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок. Правило написания -тся и -ться у глаголов. Различные формы игр со словами. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами. Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы. Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами. Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы. Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии. Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: "гамбургский счет", "живая вода", "игра не стоит свеч", "камень преткновения", "лить колокола", "мели, Емеля!". Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения. Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука. Слова из словаря для запоминания. Понятия "логогрифы" и "палиндромы". Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Разделительные Ъ и Ь./ Употребление Ъ и Ь в словах. Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах. Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика. Игры со словарными словами. Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика". Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение. Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", "Эзоповы басни". Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой. Библейские фразеологизмы: "семь смертных грехов", "святая простота". Особенности басни. Почему нужно читать книги. Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. Правописание З и С в приставках, Ы и И после Ц. Шарады. Арифмогрифы. Афоризмы о труде. Решение головоломок.

6 класс

В содержание предмета входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие). Изучение происхождения различных слов. Работа с основными разделами языкознания (фонетика, орфография, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация). Изучение омонимии (омофоны, омографы, омоформы). Работа с фразеологизмами. Фразеологизмы в речи, фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Игры со словарными словами. История происхождения, значение библейских фразеологизмов. Понятие «тавтограмма». Игры с тавтограммами, логогрифами, палиндромами. Рассмотрение понятия «афоризм». История происхождения, значение античных фразеологизмов. Знакомство с гетерограммами. Разгадывание шарад, анаграмм. Изучение способов словообразования. Работа с исконно русскими фразеологизмами. Правила составления антифраз. Решение примеров из грамматической арифметики. Анализ русских и иностранных пословиц. Работа с числительными (количественные и порядковые), с существительными (разносклоняемые

существительные). Паронимы. Различение паронимов по их лексическому значению. Правило написания НЕ с существительными. Суффиксы –ек-, -ик- у существительных. Окончания существительных. Ценность книги. Как делают бумагу. Решение буквенных и словесных головоломок.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование для 5 класса

№	Тема урока	Количество часов
Занимательный русский язык		
1	С Днем знаний! Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы". Инструктаж по технике безопасности в кабинете русского языка и литературы (ИОТ-105-2019). Русский язык – наше богатство. Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.	1
2	Ох уж эти небылицы!.. Игротека. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.	1
3	Про –тся и –ться у глаголов. Поиграем со словами. Они такие классные, удвоенные согласные... Игротека. Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными.	1
4	Афоризмы о труде. Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. Пословица не даром молвится. Про анаграммы и метограммы.	1
5	Игротека. Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы.	1
6	По страницам детской энциклопедии. Фразеологизмы.	1
7	Что за ПРЕлесьть эти ПРИставки. Игротека. Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение.	1
8	Буквы З и С на конце приставок. Их следует запомнить.	1
9	О логогрифах и палиндромах. Игротека. Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.	1
10	Что мы пишем после Ц. Коварные Е-И в корнях с чередованием. Разделительные Ъ и Ь.	1
11	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	1
12	И вновь словарные слова. И снова о чередовании И-Е в корнях слов. Игротека. Правописание Ы, И после Ц. Правописание Е, И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах	1
13	Библейские фразеологизмы. Поговорим, дружок, о басне.	1
14	Берегите книгу. Роль книги в жизни человека. Игротека. Библейские фразеологизмы	1
15	Повторяем. Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Правописание З и С в приставках, Ы и И после Ц.	1
16	Годовая контрольная работа.	1
17	Анализ годовой контрольной работы. Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1

Тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания
Занимательный русский язык			
1	В страну Языкознание. Инструктаж по технике безопасности в кабинете русского языка и литературы (ИОТ-105-2019)	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
2	Про омонимы. Омонимы и их разновидности	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
3	Работаем с фразеологизмами. Запоминаем словарные слова. Мы играем в метаграммы	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

4	Библейские фразеологизмы. Тавтограммы, логогрифы и палиндромы. Афоризмы, афоризмы, афоризмы...	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
5	Игротека. Библейские фразеологизмы. Античные фразеологизмы	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
6	Гетерограммы, шарады и анаграммы. Поговорим о словообразовании	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
7	Исконно русские фразеологизмы. Шарады, антифразы и грамматическая арифметика. Старая пословица век не сломится	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего

			образования МБОУ СОШ № 21
8	И снова словарные слова. Числительные в пословицах и поговорках народов мира. Разносклоняемые существительные	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
9	Игротека. Правописание словарных слов, числительных, разносклоняемых существительных	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
10	Работаем с паронимами.	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
11	Несклоняемые существительные	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной

			программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
12	О правописании НЕ с существительными.	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
13	Игротека. Паронимы, несклоняемые существительные, НЕ с существительными	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
14	Парад ошибок. Да здравствуют книги! Абракадабра. Игротека.	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
15	Разряды местоимений	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного

			плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
16	Годовая контрольная работа.	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21
17	Анализ годовой контрольной работы. Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	* Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21