

Приложение № 3
к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ
№ 21 (утверждена приказом МБОУ СОШ № 21
от 24.03.2022 № 172).

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык» 5 – 9 класс

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2021 г.), а также с учетом Примерной программы воспитания.

I. Содержание программы.

5 класс.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 класс.

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (при-

ставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 класс.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс.

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи. Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 класс.

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

II. Планируемые результаты освоения программ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности

художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного

образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

2. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

4. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

5. Выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
2. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
3. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
4. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
5. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
6. прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
5. оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
6. эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2. совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2. самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3. эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- —ева-, -ыва- —ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бес- союзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных со- гласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — вися- чий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного на- писания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; на- писания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и отдельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союз- ных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тек- сте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); вы- ступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять

не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современно- го русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	ЦОР
Введение				
1	Богатство и выразительность русского языка* ¹	1	Богатство и выразительность русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	Лингвистика как наука о языке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	Буквенные и небуквенные орфограммы. Понятие «орфограмма». Правописание корней	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	Значимые части слова (морфемы). Виды морфем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	Второстепенные члены предложения. Синтаксис. Виды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/

¹ *Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

			предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	
8	Речь устная и письменная*	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
9	Монолог. Диалог. Полилог*	1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/main/288080/
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности*	1	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obrashcheniya-rechevoj-etiket-formuly-privetstviya-proshchaniya-blagodarnosti
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	https://studopedia.ru/7_2841_vidi-rechevoy-deyatelnosti.html
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное*	1	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	https://edu.skysmart.ru/resheniya/10-klass/russkij-yazyk/1vova-530/nomer-2-59825/0
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое*	1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	https://infourok.ru/statya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-vidy-chteniya-4238047.html
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста*	1	Понятие о тексте. Основные признаки текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/

			Тема и главная мысль текста, микротема	
15	Композиционная структура текста. Абзац	1	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	https://infourok.ru/lekciya-tekst-struktura-teksta-3192133.html
16	Средства связи предложений и частей текста*	1	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/plan-sredstva-svyazi-v-tekste
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение*	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	https://infourok.ru/lekcionnye-materialy-na-temu-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-5238560.html
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Повествование как тип речи. Рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Повествование как тип речи. Рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
20	Сочинение по сюжетной картине	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	https://infourok.ru/pamyatka-kak-napisat-sochinenie-po-kartine-5-klass-4983720.html
21	Смысловой анализ текста*	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	https://infourok.ru/pamyatka-dlya-klassa-izobrazitelnovirazitelnie-sredstva-yazika-2668342.html
22	Смысловой анализ текста. Практикум*	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности	https://infourok.ru/pamyatka-dlya-klassa-izobrazitelnovirazitelnie-sredstva-yazika-2668342.html

			(сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста*	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	https://infourok.ru/prostoy-i-slozhniy-plan-1520078.html
24	Изложение и его виды*	1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/
25	Функциональные разновидности языка*	1	Стили и функционально-смысловые типы речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
26	Изложение. Проверочная работа	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
27	Редактирование текста	1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	-
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	Звук как единица языка. Система гласных звуков. Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	Анализ средств выразительности. Звуки и буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	Фонетический анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/

32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й']. Способы обозначения мягкости согласных. Элементы фонетической транскрипции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	Орфоэпические нормы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/941/
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	-
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	Орфография как раздел лингвистики. Фонетика и графика как разделы лингвистики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Лексическое значение слова	-
38	Основные способы толкования лексического значения слова*	1	Основные способы толкования лексического значения слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/
39	Слова однозначные и многозначные	1	Слова однозначные и многозначные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
40	Прямое и переносное значения слова	1	Прямое и переносное значения слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/
41	Тематические группы слов*	1	Тематические группы слов	-
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	Обозначение родовых и видовых понятий	-
43	Синонимы	1	Синонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
44	Антонимы	1	Антонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
45	Омонимы	1	Омонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
46	Паронимы	1	Паронимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/
47	Разные виды лексических словарей	1	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-slovarey-443905.html

			словарным богатством родного языка	
48	Строение словарной статьи	1	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovarnaya-statya
49	Лексический анализ слова	1	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	-
50	Сочинение. Рассказ о событии*	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	-
51	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемика как раздел лингвистики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
53	Основа слова	1	Основа слова. Виды морфем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
54	Виды морфем	1	Виды морфем	
55	Чередование звуков в морфемах	1	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
56	Морфемный анализ слова*	1	Морфемный анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми произносимыми согласными (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	Правописание ё/о после шипящих в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/

61	Правописание приставок на -З (-С)	1	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/
62	Правописание Ы — И после приставок	1	Правописание ы/и после приставок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/
63	Правописание Ы — И после Ц	1	Правописание ы/и после ц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	Морфемика как раздел лингвистики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке*	1	Грамматическое значение слова. Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)*	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/306498/
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/
69	Правописание собственных имён существительных*	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Правописание собственных имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/main/180799/

70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/
71	Имена существительные общего рода	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sushchestvitelnye-upotreblyayushchiesya-tolko-v-edinstvennom-ili-mnozhestvennom-chisle
73	Сжатое изложение*	1	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/izlozhenie
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	Типы склонения имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/main/128979/
76	Разносклоняемые имена существительные	1	Разносклоняемые имена существительные	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/raznosklonyaemye-sushchestvitelnye
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Правописание безударных окончаний имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	Несклоняемые имена существительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/
79	Род несклоняемых имён существительных	1	Несклоняемые имена существительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
80	Морфологический анализ имён существительных*	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/

81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	-
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/
83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-suffiksov-chik-i-shchik
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-suffiksov-ek-i-ik
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	https://infourok.ru/urok-ne-s-suschestvitelnimi-3456522.html
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-kornej-s-cheredovaniem-bukv-a-i-o-zar-zor-gar-gor
89	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-chereduyushchih-sya-bezudarnyh-glasnyh-v-korne

90	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/306901/
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/
92	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)*	1	Роль имени прилагательного в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenie-imyon-prilagatelnyh
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
96	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий*	1	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/polnaia-i-kratkaia-formy-imen-prilagatelnykh-obrazovanie-i-pravopisanie--202452/re-a2613d20-f78d-4c25-8fd2-7d36398ee0e5
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
98	Подробное изложение	1	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/

99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/fonetika-i-orfoepiia-kak-razdely-iazykoznanii-13271/orfoepiia-12270/re-c515a074-6165-4712-bf94-673a84755adf
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ruskomu-yaziku-na-temu-slovoizmenenie-imen-prilagatelnih-2165686.html
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	-
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	-
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	-
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1185/
105	Сочинение-описание	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	-
107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/

108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vozvratnye-i-nevozvratnye-glagoly
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
113	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/
114	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/

118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	-
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	Спряжение глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	Спряжение глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Правописание безударных личных окончаний глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Правописание безударных личных окончаний глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
123	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/
124	Морфологический анализ глагола*	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/
125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/plan-sredstva-svyazi-v-tekste
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/
128	Сочинение-повествование*	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/

129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-glasnye-pered-suffiksom-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-4244343.html
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-glasnye-pered-suffiksom-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-4244343.html
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами*	1	Слитное и раздельное написание не с глаголами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/train/306998/
132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1		-
133	Нормы словоизменения глаголов	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-glagol
134	Правописание корней с чередованием Е // И	1	Правописание корней с чередованием е/и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/
135	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	Правописание корней с чередованием е/и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/
136	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/train/307184/
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/main/311783/
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/

140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложение как единица синтаксиса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения*	1	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения*	1	Главные члены предложения (грамматическая основа). Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/311876/
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/311907/
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/

145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/312062/
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	Второстепенные члены предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/312093/
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/308494/
149	Сжатое изложение*	1	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	-
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	Предложения простые и сложные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/
151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	Однородные члены предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
152	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/

	И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум			
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/294370/
154	Сочинение по картине*	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/main/306436/
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	Обращение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/
156	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	Предложения простые и сложные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/
157	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	Предложения простые и сложные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Предложения простые и сложные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	Предложения простые и сложные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	Предложения простые и сложные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	Предложения простые и сложные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/
162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью*	1	Предложения с прямой речью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога*	1	Диалог. Оформление диалога на письме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/

164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	Синтаксис как раздел лингвистики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/294432/
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия*	1	Элементы фонетической транскрипции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/train/307215/
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология*	1	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/train/307215/
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография*	1	Морфемный анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/train/307215/
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография*	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
169	Годовая контрольная работа за курс 5 класса	1	Основные разделы лингвистики	-
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	-

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	ЦОР
Повторение				
1	Русский язык — государственный	1	Русский язык – государственный язык Российской	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/

	язык Российской Федерации*²		Федерации и язык межнационального общения	
2	Русский язык — язык межнационального общения*	1		
3	Понятие о литературном языке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/
4	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	Анализ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/325773/
5	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	Употребление Ъ и Ь	
6	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	Правописание корней	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/main/259521/
7	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	Правописание приставок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/325341/
8	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	
9	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами,	1	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	

² * Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

	существительными и прилагательными			
10	Изложение*	1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
12	Монолог-повествование	1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
13	Монолог-рассуждение*	1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы	
15	Виды диалога: побуждение к	1	Виды диалога: побуждение к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/

	действию, обмен мнениями		действию, обмен мнениями	
16	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац*	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
17	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/
18	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/

			выразительности (в рамках изученного)	
19	Лексические средства связи предложений в тексте	1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
20	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
21	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)*	1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/

			выразительности (в рамках изученного)	
22	Главная и второстепенная информация текста	1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	https://100urokov.ru/predmety/urok-9-izlozhenie
23	Простой план текста	1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
24	Сложный план текста	1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
25	Назывной план текста	1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-planov-klass-2834772.html
26	Вопросный план текста	1	Информационная переработка текста. План текста (простой,	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-tekst-i-plan-teksta-6-klass.html

			сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	
27	Пересказ текста*	1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/szhatoe-izlozhenie-v-shestom-klasse.html
28	Описание как тип речи	1	Описание как тип речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/
29	Описание внешности человека	1	Описание внешности человека	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-opisanie-vneshnosti-cheloveka-1799419.html
30	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум*	1	Описание внешности человека	https://znanio.ru/media/rodnoj-yazyk-6-klass-tema--yazyk-hudozhestvennoj-literatury-opisanie-vneshnosti-chelovekaprezentatsiya-2571990
31	Описание помещения	1	Описание помещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
32	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум*	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/
33	Описание природы	1	Описание природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/
34	Сочинение, включающее описание природы. Практикум*	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/main/
35	Описание местности	1	Описание местности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-opisanie-mestnosti-klass-2490470.html
36	Сочинение, включающее	1	Создание текстов различных стилей и	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/09/23/urok-tipy-rechi-opisanie-mesta

	описание местности. Практикум*		функционально-смысловых типов речи	
37	Описание действий	1	Описание действий	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu-286550.htm
38	Сочинение, включающее описание действий. Практикум*	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
39	Сочинение*	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	
40	Особенности официально-делового стиля	1	Стили и функционально-смысловые типы речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/260358/
41	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	Стили и функционально-смысловые типы речи	
42	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	Стили и функционально-смысловые типы речи	
43	Особенности научного стиля	1	Стили и функционально-смысловые типы речи	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/16/nauchnyy-stil-rechi
44	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	Стили и функционально-смысловые типы речи	
45	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	Стили и функционально-смысловые типы речи	
46	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	

47	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Стили и функционально-смысловые типы речи	
48	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)*	1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
49	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	https://multiurok.ru/files/tieksty-po-smyslovomu-chtieniu-dlia-5-6-klassov.html
50	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	
51	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств	

			выразительности (в рамках изученного)	
52	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/main/
53	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	
54	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы*	1	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/06/istorizmy-arhaizmy-neologizmy
55	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы*	1	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы	
56	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова,	

			историзмы и архаизмы	
57	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-obshcheupotrebitelnye-slova.html
58	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы*	1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dialekti-klass-2118649.html
59	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-professionalizmi-i-termi-klass-1730483.html
60	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	
61	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/16/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-prezentatsiya

62	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-v-6-kla-2.html
63	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная	
64	Изложение*	1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6834-prezentaciya-izlozhenie-6-klass.html
65	Лексический анализ слова	1	Лексический анализ слова	
66	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Фразеологизмы. Их признаки и значение	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/28/prezentatsiya-frazeologizmy-6-klass
67	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	
68	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	Лексические словари	https://infourok.ru/prezentaciya-leksicheskie-slovari-klass-2953748.html
69	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с	1	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-leksicheskikh-oshibok-po-uchebnoy-discipline-russkiy-yazik-i-kultura-rechi-1835123.html

	нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста			
70	Эпитет	1	Эпитеты, метафоры, олицетворения	https://yrok.pф/presentation/6892.html
71	Метафора	1	Эпитеты, метафоры, олицетворения	
72	Олицетворение	1	Эпитеты, метафоры, олицетворения	https://ppt-online.org/513187
73	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	Лексический анализ слова	
74	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	Морфемный и словообразовательный анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
75	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	Формообразующие и словообразующие морфемы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-morfemika-i-slovoobrazovanie-uroka-klass-2168191.html
76	Производящая основа	1	Производящая основа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-osnovi-proizvodnih-i-neproizvodnih-slov-klass-1358281.html
77	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	

78	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-slovoobrazovanie-6-klass.html
79	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	https://infourok.ru/prezentaciya-v-klasse-pristavochnosuffikslniy-sposob-slovoobrazovaniya-2839213.html
80	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	https://infourok.ru/prezentaciya_bessuffiksnyy_sposob_ obrazovaniya_suschestvitelnyh_6_klass-128072.htm
81	Сложение как способ словообразования	1	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/12/prezentatsiya-obrazovanie-slov-slozheniem

			суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	
82	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/06/29/slovoobrazovanie
83	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Правописание сложных и сложносокращённых слов	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slozhnye-i-slozhnosokrashennye-slova-6-klass-4439458.html
84	Сочинение*	1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/
85	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Морфемный и словообразовательный анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/

86	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	Нормы правописания корня с чередованием А//О (-КОС/-КАС-), гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
87	Правописание приставки ПРЕ-	1	Нормы правописания корня с чередованием -КАС — -КОС- с чередованием А // О, гласных в приставках ПРЕ- ПРИ-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1115/
88	Правописание приставки ПРИ-	1	Нормы правописания корня с чередованием -КАС — -КОС- с чередованием А // О, гласных в приставках ПРЕ- ПРИ-	
89	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	Морфемный и словообразовательный анализ слова	
90	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfologiya-347841.html
91	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	Имя существительное. Особенности словообразования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/
92	Особенности словообразования имён существительных	1	Имя существительное. Особенности словообразования	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/02/prezentatsiya-k-uroku-slovoobrazovanie-imen

93	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-proiznoshenie-suschestvitelnih-3305005.html
94	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	Нормы словоизменения имён существительных	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/08/imenitelnyy-padezh-imyon-sushchestvitelnyh-mnozhestennogo
95	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	Нормы словоизменения имён существительных	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-roditel-.html
96	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	Нормы словоизменения имён существительных	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slozhnyh-sushestvitelnyh-s-kornem-pol-6-klass-5284279.html
97	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	Нормы словоизменения имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
98	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	Нормы словоизменения имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/
99	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	https://infourok.ru/material.html?mid=24504
100	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	Имя существительное. Особенности словообразования	
101	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное. Качественные,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/

	(повторение изученного в 5 классе)		относительные и притяжательные имена прилагательные	
102	Качественные имена прилагательные	1	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/
103	Относительные имена прилагательные	1	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/
104	Притяжательные имена прилагательные	1	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/
105	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Степени сравнения качественных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/
106	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	Степени сравнения качественных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/
107	Словообразование имён прилагательных	1	Словообразование имён прилагательных	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovoobrazovanie-imyon-prilagatelnih-klass-2292885.html
108	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Морфологический анализ имени прилагательного	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfologicheskiy-razbor-imeni-prilagatel'nogo-klass-811789.html
109	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/

110	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/
111	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/
112	Правописание сложных имён прилагательных	1	Правописание сложных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/
113	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	Правописание сложных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/
114	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения*	1	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)	
115	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	Правописание имён прилагательных. Нормы словоизменения имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/
116	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/

			функции имён числительных	
118	Синтаксические функции имён числительных	1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	https://infourok.ru/prezentaciya-sintaksicheskaya-rol-chislitelnyh-6-klass-5235547.html
119	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	Разряды имён числительных по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
120	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	Разряды имён числительных по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/
121	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	Разряды имён числительных по строению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/
122	Склонение количественных числительных	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-sklonenie-kolichestv.html
123	Склонение порядковых имён числительных	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-poryadkovyh-chislitelnyh-6-klass-5781806.html
124	Количественные числительные. Разряды количественных	1	Разряды имён числительных по значению	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razryadi-kolichestvennih-chislitelnih-klass-1495791.html

	числительных (целые, дробные, собирательные)			
125	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
126	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/
127	Собирательные числительные, их склонение	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/
128	Нормы употребления собирательных числительных	1	Правильное употребление собирательных имён числительных	
129	Сочинение*	1		
130	Нормы словообразование имён числительных	1	Правильное образование форм имён числительных	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-klasso-po-teme-pravopisanie-imeni-chislitel'nogo-747610.html
131	Нормы словообразование имён числительных	1	Правильное образование форм имён числительных	
132	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-upotreblenie-imyon-chislitelnyh-10-klass-4955572.html
133	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи	
134	Устное научное сообщение - представление	1	Научное сообщение	

	содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные			
135	Морфологический анализ имён числительных	1	Морфологический анализ имени числительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/
136	Написание ь в именах числительных	1	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/
137	Написание двойных согласных в именах числительных	1	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	https://ppt-online.org/276453
138	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное,	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazyka-na-temu-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-chislitelnyh-4224985.html

			раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	
139	Нормы правописания окончаний числительных	1	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	https://ppt-online.org/522185
140	Орфографический анализ имён числительных	1	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных	https://infourok.ru/prezentaciya-pravopisanie-imyon-chislitelnih-2031771.html
141	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	

142	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/
143	Синтаксические функции местоимений	1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-mestoimenie-klass-395504.html
144	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/
145	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением*	1	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Употребление притяжательных и указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	
146	Возвратное местоимение себя	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/

147	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/
148	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/
149	Определительные местоимения	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/
150	Вопросительные местоимения	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/
151	Относительные местоимения	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/
152	Изложение*	1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	
153	Неопределённые местоимения	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/
154	Отрицательные местоимения	1	Разряды местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/
155	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное,	1	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,	https://ppt-online.org/231988

	раздельное и дефисное написание местоимений		раздельное и дефисное написание местоимений	
156	Словообразование местоимений	1	Словообразование местоимений	
157	Морфологический анализ местоимений	1	Морфологический анализ местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/
158	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений	
159	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/
160	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/
161	Словообразование глаголов	1	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/02/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-po-teme
162	Переходные и непереходные глаголы	1	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/
163	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	https://infourok.ru/zadaniya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-perehodnie-i-neperehodnie-glagoli-2950535.html
164	Возвратные глаголы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vozvratnie-glagoli-klass-2356620.html

165	Возвратные глаголы. Практикум	1		
166	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	Нормы словоизменения глаголов	
167	Разноспрягаемые глаголы	1	Разноспрягаемые глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/
168	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Разноспрягаемые глаголы	
169	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/
172	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	
173	Условное наклонение глагола	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/
174	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	
175	Изложение*	1	Информационная переработка текста.	

			План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	
176	Повелительное наклонение глагола	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	
178	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	
179	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	Использование Ъ как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-myagkiy-znak-v-konce-glagolov-povelitelnogo-nakloneniya-3270839.html
180	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра*	1	Использование Ъ как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Нормы словоизменения глаголов	https://ppt-online.org/745114

182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Нормы словоизменения глаголов	
183	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-temu-upotreblenie-nakloneniy-glagola-klass-1047606.html
184	Нормы ударения в глагольных формах	1	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-razminka-udareniya-v-glagolah-3173624.html
185	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	
186	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	Нормы словоизменения глаголов	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/12/prezentatsiyaleksicheskie-normy-upotrebleniya-glagolov
187	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	Нормы словоизменения глаголов	https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-rechi-pravilnoe-upotreblenie-glagolov-1282422.html
188	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	Нормы словоизменения глаголов	
189	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/11/02/vidovremennaya-sootnesennost-glagolnyh-form
190	Видо-временная соотнесённость	1	Видо-временная соотнесённость	

	глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум		глагольных форм в тексте	
191	Морфологический анализ глагола	1	Морфологический анализ глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/
192	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Морфологический анализ глагола	
193	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	Орфографический анализ слова	
194	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	Орфографический анализ слова	
195	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Орфографический анализ слова	
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Орфографический анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/
197	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	Глагол. Переходные и непереходные глаголы	
198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Лексические словари. Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/

			выразительного словоупотребления	
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Морфологический анализ глагола. Морфологический анализ имени прилагательного. Морфологический анализ имени числительного. Морфологический анализ местоимения. Нормы словоизменения имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/
201	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Правописание -н- и - нн- в именах прилагательных, образованных от имён	

			существительных. Правописание сложных имён прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	
202	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных Нормы правописания корня с чередованием а/о (-кос-/-кас-), гласных в приставках пре- и при-. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
203	Годовая контрольная работа	1	Основные разделы лингвистики	
204	Анализ годовой контрольной работы. Текст. Анализ текста	1	Смысловой анализ текста: его композиционных	

	(повторение изученного в 6 классе)		особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	
--	------------------------------------	--	--	--

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	ЦОР
Повторение				
1	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа* ³	1	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Русский язык как развивающееся явление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/
2	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1		https://infourok.ru/prezentaciya-slovoobrazovanie-7-klass-4927133.html
3	Повторение. Правописание корней, приставок	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-pristavok-klass-507265.html
4	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-on-lajn-uroku-russkogo-yazyka-v-7-klasse-pravopisanie-suffiksov-povtorenie-4603101.html
5	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-7-klass-4202353.html
6	Монолог и его виды	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	https://shkolnik.pro/publikacii/russkii/russkii-desyati_klass/razdel-rech-monolog-i-ego-raznovidnosti/konspekt-dlya-uchenika-po-teme-monolog-i-ego-raznovidnosti.html

³ * Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

7	Диалог и его виды	1	Диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
8	Повторение. Основные признаки текста	1	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/12/tekst-ego-priznaki-i-tipy-sposoby-i-sredstva-svyazi
9	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи*	1	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-456617.html
10	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	Структурные особенности текста-рассуждения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-7-klassa-na-temu-tip-teksta-rassuzhdenie-razmyshlenie-4421222.html
11	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста	https://infourok.ru/prezentaciya-prostoy-i-slozhniy-plan-teksta-klass-2867849.html
12	Главная и второстепенная информация текста	1	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/23/prezentatsiya-glavnaya-i-vtorostepennaya-informatsiya
13	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы*	1	Структура текста. Абзац	http://www.myshared.ru/slide/414246/
14	Способы и средства связи предложений в тексте	1	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-sposobi-i-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-3302279.html
15	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti-7-klass-4141592.html
16	Подробное изложение текста*	1	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obuchenie-izlozheniyu-klass-2449716.html

			тезисный); главная и второстепенная информация текста. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	
17	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
18	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)	https://infourok.ru/prezentaciya-ocherk-kak-zhanr-5059348.html
19	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zhanry-publicisticheskogo-stilya-reportazh-intervyu-4679823.html
20	Создание текста публицистического стиля	1	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью) Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля	
21	Официально-деловой стиль	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-oficialnodelovoy-stil-rechi-986212.html
22	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-sostavlenie-instrukcii-kak-raznovidnosti-teksta-povestvovaniya-4348506.html

23	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	Морфология как раздел лингвистики (обобщение)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-morfologiya-i-orfografiya-povtorenie-7-klass-4482599.html
24	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/
25	Роль причастий в предложении	1	Синтаксическая роль причастия	
26	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Правописание падежных окончаний причастий. Склонение причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/
27	Нормы согласования причастий с существительными	1	Согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + имя существительное»	https://ppt-online.org/895495
28	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи). Причастный оборот	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/
29	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов*	1	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля Синтаксическая роль причастия Причастный оборот	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/04/prezentatsiya-podgotovki-k-sochineniyu-opisaniyu-po-kartine
30	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	Действительные и страдательные причастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/
31	Полные и краткие формы причастий	1	Полные и краткие формы страдательных причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/
32	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	Правописание гласных в суффиксах причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/
33	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	Действительные и страдательные причастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/
34	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	Правописание гласных в суффиксах причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/
35	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	Действительные и страдательные причастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/

36	Морфологический анализ причастий	1	Морфологический анализ причастия	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfologicheskij-razbor-prichastiya-klass-2664848.html
37	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	Правописание гласных в суффиксах причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/
38	Выборочное изложение текста*	1	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-viborochnoe-izlozhenie-po-otrivku-iz-povesti-ma-sholohova-sudba-cheloveka-klass-2432000.html
39	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
40	Уместное использование причастий в речи	1	Употребление в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Употребление причастий с суффиксом -ся	https://infourok.ru/prezentaciya-upotreblenie-prichastiy-v-rechi-klass-2868042.html
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/
42	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Правописание гласных в суффиксах причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/
43	Правописание причастий. Практикум	1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-pravopisanie-prichastiy-klass-610275.html

44	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/
45	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
47	Нормы образования деепричастий	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obrazovanie-deeprichastiy-klass-2914415.html
48	Обособление одиночных деепричастий	1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия	
49	Деепричастный оборот	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/
50	Роль деепричастия в предложении	1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/54-deeprichastie-test.html
51	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастным оборотом	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/54-deeprichastie-test.html
52	Повествование с элементами рассуждения*	1	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-soedinenie-v-tekste-razlichnih-tipov-rechi-1437492.html

			предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	
53	Морфологический анализ деепричастий	1	Морфологический анализ деепричастия	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-morfologicheskij-razbor-deeprichastiya-klass-3934626.html
54	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/
55	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	https://infourok.ru/prezentaciya-upotreblenie-deeprichastiy-v-rechi-klass-1608153.html
56	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия	https://ppt-online.org/387113
57	Сочинение-рассуждение*	1	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obuchenie-sochineniyu-rassuzhdeniyu-v-klasse-1152679.html
58	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/
59	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксическая роль. Роль наречий в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/

60	Разряды наречий по значению	1	Разряды наречий по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/
61	Словообразование наречий	1	Словообразование наречий	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-slovoobrazovaniie-nariechii.html
62	Роль наречий в тексте	1	Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-rol-narechii-v-tekste-s-prezentaciey-i-prilozheniem-3115903.html
63	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obstoyatelstvo-virazhennoe-narechiiem-russkiy-yazik-klass-3319625.html
64	Сочинение-описание картины*	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/
65	Степени сравнения наречий	1	Нормы образования степеней сравнения наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/
66	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий	
67	Морфологический анализ наречия	1	Морфологический анализ наречия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/
68	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в	https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-ustnomu-sobesedovaniyu-chtenie-i-pereskaz-teksta-5089449.html

			тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/
70	Дефис между частями слова в наречиях	1	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/
71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/
72	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/
73	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/

			написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)	
74	Изложение с изменением лица рассказчика*	1	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-izlozhenie-s-izmeneniem-lica-po-tekstu-iz-knigi-t-l-suhotinoj-uprazhnenie-116-po-uchebniku-russk-5396183.html
75	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксическая роль. Роль наречий в речи	
76	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/
77	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/

			<p>нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)</p>	
78	Употребление Ь на конце наречий после шипящих	1	<p>Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/</p>
79	Правописание наречий. Практикум	1	<p>Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/16/pravopisanie-narechiy</p>
80	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	<p>Общее грамматическое значение наречий. Синтаксическая роль. Роль наречий в речи</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</p>
81	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</p>

82	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/
83	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи Общее грамматическое значение наречий. Синтаксическая роль. Роль наречий в речи	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-obobschenie-po-temam-prichastie-deeprichastie-narechie-kategoriya-sostoyan-3957306.html
84	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
85	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-izlozhenie-po-tekstu-yup-kazakova-arkturgonchiy-pyos-1393815.html
86	Предлог как служебная часть речи	1	Предлог как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/
87	Грамматические функции предлогов	1	Предлог как служебная часть речи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-predlog-kak-chast-rechi-735094.html
88	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	Простые и составные предлоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/

89	Правописание сложных предлогов	1	Простые и составные предлоги	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-predlogov-7-klass-5074753.html
90	Производные и непроизводные предлоги	1	Производные и непроизводные предлоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/
91	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	Производные и непроизводные предлоги	
92	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	Производные и непроизводные предлоги	
93	Слитное написание производных предлогов	1	Правописание производных предлогов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/
94	Раздельное написание производных предлогов	1	Правописание производных предлогов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/
95	Употребление предлогов в речи	1	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из/с; в/на в составе словосочетаний	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-7-klasse-po-teme-upotreblenie-predlogov-4142459.html
96	Морфологический анализ предлога	1	Предлог как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/main/
97	Повторение темы "Предлог"	1	Правописание производных предлогов Предлог как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/
98	Сочинение с сочетанием разных типов речи*	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/23/prezentatsiya-k-uroku-tipy-rechi-v-7-klasse
99	Союз как служебная часть речи	1	Союз как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/
100	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	Разряды союзов по строению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/
101	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	Разряды союзов по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/

102	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и. Разряды союзов по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/
103	Подчинительные союзы	1	Разряды союзов по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/
104	Сжатое изложение публицистического текста*	1	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/23/podgotovka-k-szhatomu-izlozheniyu-teksta-publitsisticheskogo
105	Употребление союзов в тексте	1	Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/
106	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/
107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	Правописание союзов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/
108	Правописание составных союзов	1	Правописание союзов	
109	Морфологический анализ союза	1	Морфологический анализ союза	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/

110	Союзы и союзные слова	1	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-soyuzi-i-soyuznie-slova-v-spp-3001878.html
111	Повторение по теме "Союз"	1	Правописание союзов. Союз как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/
112	Сочинение-описание с элементами рассуждения*	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения	http://www.myshared.ru/slide/1099794
113	Частица как служебная часть речи	1	Частица как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/
114	Роль частиц в речи	1	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-7-klass-chastitsa-kak-chast
115	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	Разряды частиц по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/
116	Смысловые частицы	1	Разряды частиц по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/
117	Интонационные особенности предложений с частицами	1	Интонационные особенности предложений с частицами	https://infourok.ru/prezentaciya-upotreblenie-chastic-v-klase-2965618.html
118	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	Разряды частиц по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/
119	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	Правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/
120	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	Правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-7-klass-5280132.html
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/
122	Морфологический анализ частицы	1	Морфологический анализ частицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/
123	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц*	1	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-smislovie-chastici-klass-uroka-1742578.html

			Структурные особенности текста-рассуждения. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской	
124	Повторение темы "Частица"	1	Правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц. Частица как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/
125	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-sluzhebnie-chasti-rechi-povtorenie-klass-3408098.html
126	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	Группы междометий по значению. Междометие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
127	Роль междометий в речи	1	Роль междометий в речи	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/16/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mezhdometie-kak
128	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	Звукоподражательные слова; их особенности. Употребление звукоподражательных слов в разговорной речи, в художественной литературе	https://infourok.ru/prezentaciya-zvukopodrazhatelnie-slova-v-klasse-2892853.html
129	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	Пунктуационное оформление междометий в предложении	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/14/mezhdometiya-i-zvukopodrazhatelnye-slova
130	Сочинение-описание картины*	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-opisanie-kartini-enshirokov-druzya-klass-838784.html
131	Грамматическая омонимия	1	Омонимия слов разных частей речи	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-omonimiya-slov-raznih-chastey-rechi-3690958.html

132	Повторение. Лексика и фразеология	1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/
133	Повторение. Морфемика и словообразование	1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/
134	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	Морфология как раздел лингвистики (обобщение)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/
135	Годовая контрольная работа	1	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи). Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи). Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий). Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц. Слитное и раздельное написание не с причастиями	

136	Анализ годовой контрольной работы. Основные разделы лингвистики	1	Морфология как раздел лингвистики. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорный язык и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный); язык художественной литературы. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	
-----	--	---	--	--

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	ЦОР
Повторение				
1	Русский язык в кругу других славянских языков* ⁴	1	Русский язык в кругу других славянских языков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
2	Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	-н- и -нн- в наречиях. Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/
3	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум	1	Правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	https://infourok.ru/prezentaciya-pravopisanie-slozhnih-slov-2031036.html

⁴ * Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

			Правописание сложных имён прилагательных	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание формообразующих частиц. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий	https://infourok.ru/prezentaciya-k-obobschayuschemu-uroku-slitnoe-i-defisnoe-napisanie-slov-662204.html
6	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-monolog-dialog-5533706.html
7	Монолог-описание, монолог-повествование	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-monolog-dialog-5533706.html
8	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением*	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-monolog-dialog-5533706.html
9	Диалог	1	Диалог	
10	Изложение*	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-podgotovka-k-napisaniyu-szhatogo-izlozheniya-klass-2265449.html
11	Текст и его основные признаки	1	Текст и его основные признаки	
12	Функционально- смысловые типы речи (повествование,	1	Особенности функционально- смысловых типов речи	https://infourok.ru/material.html?mid=19271

	описание, рассуждение), их особенности		(повествование, описание, рассуждение)	
13	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников*	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект	https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_tekst.informacionnaya_pererabotka_teksta-375175.htm
14	Тезисы	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
15	Конспект	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект	https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-pererabotki-teksta-konspekt-5398390.html
16	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	https://infourok.ru/prezentaciya-delovoy-stil-rechi-klass-2907817.html
17	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zhanri-oficialnodelovogo-stilya-rechi-753268.html
18	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	https://infourok.ru/prezentaciya-v-klasse-nauchniy-stil-3025098.html

19	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/08/24/osnovnye-zhanry-nauchnogo-stilya-i-ustnoy-rechi-pravila
20	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-i-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-8-klass-4496681.html
21	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	1	Синтаксис как раздел лингвистики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
22	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Пунктуация. Функции знаков препинания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
23	Словосочетание и его признаки	1	Основные признаки словосочетания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
24	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
25	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:	1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	https://infourok.ru/prezentaciya_slovosochetanie_sposoby_podchinitelnoy_svyazi_slov_v_slovosochetanii_8_klass-527670.htm
26	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-sinonimiya-slovosochetaniy-3759925.html
27	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Грамматическая синонимия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/

			словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	
28	Сочинение*	1	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Текст и его основные признаки	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-sochinenie-klass-1727247.html
29	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	1	Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Предложение. Основные признаки предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
30	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vidi-predlozhenie-po-celi-viskazivaniya-i-emocionalnoy-okraske-1366573.html
31	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1	Виды предложений по количеству грамматических основ	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-3842980.html
32	Виды простых предложений по наличию главных членов	1	Виды простых предложений по наличию главных членов. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/29/prezentatsiya-dlya-uroka-russkogo-yazyka-8-klass-prostoe

33	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_vtorostepennye_chleny_predlozheniya_8_klass-114610.htm
34	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1	Предложения полные и неполные	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-polnie-i-nepolnie-predlozheniya-klass-3067293.html
35	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1	Способы выражения подлежащего	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/
36	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	1	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство, количественными сочетаниями	https://infourok.ru/prezentaciya-soglasovanie-podlezhaschego-i-skazuemogo-2042768.html
37	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения	1	Виды сказуемого и способы его выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
38	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	1	Виды сказуемого и способы его выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/

39	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Тире между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
40	Второстепенные члены предложения, их виды	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов. Второстепенные члены предложения, их виды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
41	Определение как второстепенный член предложения	1	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
42	Определения согласованные и несогласованные	1	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные	https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-na-temu-soglasovannye-i-nesogla.html
43	Приложение как особый вид определения	1	Приложение как особый вид определения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/
44	Сочинение	1	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Текст и его основные признаки	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-8-klasse-5.html
45	Дополнение как второстепенный член предложения	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
46	Дополнения прямые и косвенные	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-8-klass-na-temu-dopolnenie-pryamoe-i-kosvennoe-dopolnenie-5456882.html
47	Обстоятельство как второстепенный член	1	Виды обстоятельств. Обстоятельство как	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/

	предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени		второстепенный член предложения	
48	Обстоятельства причины, цели	1	Виды обстоятельств. Обстоятельство как второстепенный член предложения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-obstoyatelstvo-1692908.html
49	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1	Виды обстоятельств. Обстоятельство как второстепенный член предложения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-obstoyatelstvo-1692908.html
50	Обстоятельства условия, уступки	1	Виды обстоятельств. Обстоятельство как второстепенный член предложения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-obstoyatelstvo-1692908.html
51	Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"*	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Виды простых предложений по наличию главных членов. Второстепенные члены предложения, их виды. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Предложение. Основные признаки предложения. Предложения полные и	

			неполные. Тире между подлежащим и сказуемым	
52	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1	Виды простых предложений по наличию главных членов. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
53	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/
54	Определённо-личные предложения	1	Определённо-личное предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
55	Неопределённо-личные предложения	1	Неопределённо-личное предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
56	Обобщённо-личные предложения	1	Неопределённо-личное предложение	
57	Безличные предложения	1	Безличное предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
58	Назывные предложения	1	Назывное предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
59	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/12/25/urok-po-teme-sinonimiya-odnosostavnyh-i-dvusostavnyh
60	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1	Употребление односоставных предложений в речи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnosostavnie-predlozheniya-i-ih-upotreblenie-v-rechi-klass-624963.html
61	Сочинение*	1	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Текст и его основные признаки	http://www.myshared.ru/slide/243104
62	Повторение и обобщение изученного по теме	1	Безличное предложение Грамматические различия односоставных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/

	"Односоставные предложения". Практикум		предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений. Виды простых предложений по наличию главных членов. Назывное предложение. Неопределённо-личное предложение. Односоставные предложения, их грамматические признаки Определённо-личное предложение. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи	
63	Простое осложнённое предложение	1	Вводные конструкции. Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ. Обособление. Виды обособленных членов предложения. Обращение. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Уточняющие члены предложения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/

			пояснительные и присоединительные конструкции	
64	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
65	Однородные и неоднородные определения	1	Однородные и неоднородные определения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/
66	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1	Однородные и неоднородные определения	https://infourok.ru/prezentaciya-obobschayuschie-slova-pri-odnorodnih-chlenah-i-znaki-prepinaniya-pri-nih-klass-2718312.html
67	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	https://infourok.ru/prezentaciya-obobschayuschie-slova-pri-odnorodnih-chlenah-i-znaki-prepinaniya-pri-nih-klass-2718312.html
68	Изложение*	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-obuchenie-szhatomu-izlozheniiu-v-8-k.html
69	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И	1	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	https://ppt-online.org/286260
70	Нормы постановки знаков препинания в простом и	1	Нормы постановки знаков препинания в простых и	https://infourok.ru/prezentaciya-sintaksicheskie-konstrukcii-s-soyuzom-i-8-klass-4119393.html

	сложном предложениях с союзом И		сложных предложениях с союзом и	
71	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-puntuaciya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami-klass-3561913.html
72	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-puntuaciya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami-klass-3561913.html
73	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум*	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов. Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом И. Нормы построения предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/

			<p>с однородными членами, связанными двойными союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах</p>	
74	<p>Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"</p>	1	<p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов. Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом И. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами Однородные и неоднородные определения. Предложения с</p>	

			<p>обобщающими словами при однородных членах. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения</p>	
75	Обособление. Понятие об обособлении	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
76	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1	<p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Обособление. Виды обособленных членов предложения</p>	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/78063-prezentaciya-opredelenie-soglasovannye-i-nesoglasovannye.html
77	Нормы обособления несогласованных определений	1	<p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и</p>	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/78063-prezentaciya-opredelenie-soglasovannye-i-nesoglasovannye.html

			присоединительных конструкций). Обособление. Виды обособленных членов предложения	
78	Нормы обособления одиночных приложений	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Обособление. Виды обособленных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
79	Нормы обособления распространённых приложений	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Обособление. Виды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/

			обособленных членов предложения	
80	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Обособление. Виды обособленных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
81	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) Обособление. Виды обособленных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/

82	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	https://infourok.ru/prezentaciya-obosoblenie-sravnitelnih-oborotov-v-klasse-3017513.html
83	Нормы обособления дополнений	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Обособление. Виды обособленных членов предложения	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_obosoblenie_dopolnenii_8_klass-486290.htm
84	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/

			несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	
85	Нормы обособления присоединительных конструкций	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	http://www.myshared.ru/slide/529740/
86	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум*	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/

			<p> пояснительные и присоединительные конструкции Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) </p>	
87	<p> Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения" </p>	1	<p> Обособление. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и </p>	

			присоединительных конструкций)	
88	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	1	Обращение Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
89	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
90	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1	Вводные конструкции Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
91	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
92	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум	1	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vvodnye-konstrukcii-8-klass-4228094.html
93	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-sintaksic.html

94	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
95	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/254-vvodnyekonstrukciupragneniyaitest.html
96	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/
97	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум*	1	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/260-obosoblennyechlenyupragneniyaitest.html

			вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	
98	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/278-sintaksicheskiyrazborprostogopredlogeniyaupragneniyaitest.html
99	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)	1	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/283-slognoepredlogenieupragneniyaitest.html
100	Годовая контрольная работа	1	Вводные конструкции. Виды односоставных предложений. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске,	

			<p>их интонационные и смысловые особенности. Виды простых предложений по наличию главных членов. Виды сказуемого и способы его выражения. Вставные конструкции. Второстепенные члены предложения, их виды. Обособление. Виды обособленных членов предложения. Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом И. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Обращение. Однородные члены предложения, их</p>	
--	--	--	---	--

		<p>признаки, средства связи</p> <p>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Предложение.</p> <p>Основные признаки предложения.</p> <p>Предложения полные и неполные. Тире между подлежащим и сказуемым. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,</p>	
--	--	---	--

			пояснительных и присоединительных конструкций)	
101	Анализ годовой контрольной работы. Смысловой, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение)	1	Текст и его основные признаки	
102	Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования	1	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство, количественными сочетаниями	

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Элементы содержания	ЦОР
-------	------------	--------	---------------------	-----

		часов		
Повторение				
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры* ⁵	1	Роль русского языка в Российской Федерации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-russkij-yazyk-nacionalnyj-yazyk-russkogo-naroda-4431285.html
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации*	1	Роль русского языка в Российской Федерации	
3	Русский язык в современном мире*	1	Русский язык в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
4	Русский язык - один из наиболее распространённых славянских языков*	1	Русский язык в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Правописание корней. Правописание приставок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Средства связи предложений в тексте	https://urok.1sept.ru/articles/562679
8	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	1	Пунктуация в простом и сложном предложениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/
9	Проверочная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	1	Орфографический анализ. Пунктуация в простом и сложном предложениях	

⁵ * Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

10	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением и публичной речью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
11	Виды речевой деятельности: аудирование*	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/71-izlozheniya-au
12	Виды речевой деятельности: чтение	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-rechevoy-deyatelnosti-1360392.html
13	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-slovari-kak-vid-spravocnoy-literatury-9klass-5526816.html
14	Подробное изложение*	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	https://infourok.ru/tekstov-dlya-izlozheniya-v-klasse-972074.html
15	Текст и его основные признаки (обобщение)	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-4-tekst-i-ego-osnovnye-priznaki-9-klass.html
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/06/07/funktsionalnye-tipy-rechi

17	Информационная переработка текста	1	Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия)	https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_tekst.informacionnaya_pererabotka_teksta-375175.htm
18	Смысловой анализ текста (обобщение)	1	Анализ текста	https://infourok.ru/prezentaciya-smyslovoj-analiz-teksta-5346414.html
19	Сжатое изложение*	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
20	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1	Функциональные разновидности современного русского языка (обобщение)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html
21	Язык художественной литературы	1	Русский язык – язык художественной литературы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teori-literaturi-yazik-hudozhestvennoj-literaturi-3611833.html
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1	Анализ средств выразительности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-virazitelnie-sredstva-rechi-klass-1580104.html
23	Научный стиль	1	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyj-stil-rechi-9-klass-4235746.html
24	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1	Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyj-stil-rechi-9-klass-4235746.html
25	Жанры научного стиля: реферат, рецензия	1	Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyj-stil-rechi-9-klass-4235746.html
26	Нормы построения текстов научного стиля. Практикум	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в	

			тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
27	Сложное предложение	1	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
28	Классификация типов сложных предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/
29	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/
30	Сложносочинённое предложение, его строение	1	Сложносочинённое предложение, его строение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
31	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	Средства связи частей сложносочинённого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/
32	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/
33	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Практикум	1	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/285-slognosochinennoe-predlogenie-upragneniya-test.html
34	Интонационные особенности	1	Интонационные особенности сложносочинённых	

	сложносочинённых предложений		предложений с разными типами смысловых отношений между частями	
35	Сжатое изложение*	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/08/16/prezentatsiya-oge-kak-gotovitsya-k-szhatomu-izlozheniyu
36	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse-na-temu-slozhnosochinennoe-predlozhenie-znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennom-predlo-4235250.html
37	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_znaki_prepinaniya_v_predlozheniyah_s_odnorodnymi-175059.htm
38	Нормы построения сложносочинённого предложения. Практикум	1	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slozhnosochinennoe-predlozhenie1.html
39	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/

			синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	
40	Повторение темы "Сложносочинённое предложение". Проверочная работа	1	Сложносочинённое предложение, его строение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-po-teme-slozhnosochinyonnoe-predlozhenie-9-klass-4295626.html
41	Сложноподчинённое предложение, его строение	1	Главная и придаточная части предложения. Сложноподчинённое предложение, его строение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
42	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Различия подчинительных союзов и союзных слов. Средства связи частей сложноподчинённого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/
43	Сочинение-рассуждение*	1	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sochinenie-rassuzhdenie-klass-3224295.html
44	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/

			изъяснительной и обстоятельственной	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
47	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://infourok.ru/razlichenie-pridatochnih-izyasnitelnih-i-opredelitelnih-v-spp-3120099.html
48	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/
50	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/
51	Сочинение на лингвистическую тему*	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-9-klasse-sochinenie-rassuzhdenie-na-lingvisticheskuyu-temu-9-1-podgotovka-k-oge-5009717.html

52	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/
56	Устное тематическое монологическое высказывание	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-monologicheskogo-vyskazyvaniya-9klass-sobesedovanie-4348518.html
57	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/

	образа действия, меры и степени		определяющей, изъяснительной и обстоятельственной	
59	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определяющей, изъяснительной и обстоятельственной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/
60	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Основные нормы построения сложноподчинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-slozhnopodchinennom-predlozhenii-klass-2625220.html
61	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1	Употребление сложноподчинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-tema-sinonimiya-slozhnopodchinyonnyh-predlozheniy-s-privatohnimi-opredelitelnimi-i-prostih-predlo-3174698.html
62	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/
63	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/

64	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Основные нормы построения сложноподчинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/
65	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Практикум	1	Употребление сложноподчинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/290-sloznopodchinennoe-predlogenie-ie-gogrammaticheskie-upragneniya-itest.html
66	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/
67	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sintaksicheskiy-razbor-slozhnopodchinennogo-predlozheniya-klass-1183495.html
68	Повторение темы "Сложноподчинённое предложение". Проверочная работа	1	Главная и придаточная части предложения. Сложноподчинённое предложение, его строение	
69	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/

			сложноподчинённые) предложения	
70	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-smislovie-otnosheniya-mezhdu-chastyami-bessoyuznogo-slozhnogo-predlozheniya-2864576.html
71	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	https://infourok.ru/proekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-sintaksicheskaya-sinonimiya-bessoyuznyh-slozhnyh-slozhnosochinyonnyh-i-slozhnopodchinyonnyh-pr-5115850.html
72	Сочинение-рассуждение*	1	Монолог-рассуждение	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-sochinenie-9-2-oge.html
73	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/
74	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/
75	Бессоюзные сложные предложения со значением	1	Смысловые отношения между частями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/

	причины, пояснения, дополнения		бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	
76	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/
77	Сочинение на лингвистическую тему*	1	Монолог-рассуждение. Научный стиль	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sochinenie-na-lingvisticheskuiu-temu.html
78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/
79	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/

			пунктуационное выражение этих отношений	
80	Сжатое изложение*	1	Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия)	https://ppt-online.org/146408
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/09/bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-v-9-klasse
82	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/
83	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-i-prezentaciya-po-teme-sintaksicheskij-i-punktuacionnij-razbor-bsp-klass-886709.html
84	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Проверочная работа	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-povtorenie-i-obobschenie-po-teme-bessoyuznie-slozhnie-predlozheniya-klass-3368080.html

			выражение этих отношений	
85	Сложное предложение с разными видами связи	1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/
86	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи Типы сложных предложений с разными видами связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/
87	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/02/slozhnye-predlozheniya-s-raznymi-vidami-svyazi-prezentatsiya
88	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
89	Сочинение-рассуждение*	1	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/61046-napisanie-sochinenija-rassuzhdenija-93.html
90	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1	Грамматический нормы (синтаксические нормы)	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8886-prezentaciya-slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svyazi-9-klass.html
91	Проверочная работа "Нормы построения сложных предложений с разными видами связи"	1	Грамматический нормы (синтаксические нормы)	

92	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Прямая и косвенная речь	https://infourok.ru/prezentaciya-pryamaya-rech-znaki-prepinaniya-pri-pryamoy-rechi-klass-1788147.html
93	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Прямая и косвенная речь	https://ppt-online.org/782904
94	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/09/prezentatsiya-pryamaya-i-kosvennaya
95	Устный диалог по заданной теме	1	Диалог	https://ppt-online.org/317686
96	Цитаты и знаки препинания при них	1	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/05/21/oformlenie-tsitat
97	Повторение темы "Способы передачи чужой речи". Проверочная работа	1	Знаки препинания при прямой речи,	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sposobi-peredachi-chuzhoj-rechi-klass-988550.html

			цитировании. Способы передачи чужой речи	
98	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-ne-s-raznimi-chastyami-rechiklass-1223882.html
99	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-povtorenie-punktuacii-v-slozhnom-predlozhenii-3968793.html
100	Годовая контрольная работа	1	Анализ текста. Лексический анализ слова. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	
101	Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА	1	Лексический анализ слова. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	
102	Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА	1	Анализ текста	