

Управление образования Администрации города Нижний Тагил»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 «Кадетская школа»

Рассмотрена
Педагогическим советом МБОУ СОШ № 21
«Кадетская школа»
протокол № 2 от 24 марта 2022 года

Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 21
«Кадетская школа»

Казаринов А.Л.
приказ № 172 от 24 марта 2022 года



Основная образовательная программа
основного общего образования
(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	Целевой раздел.	3 – 85
	1.1 Пояснительная записка.	3 - 11
	1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	11 - 62
	1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	62 - 85
2.	Содержательный раздел.	86– 133
	2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	86 – 89
	2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	90 - 118
	2.3 Рабочая программа воспитания.	118 - 119
	2.4 Программа коррекционной работы.	119 - 133
3.	Организационный раздел	134 - 194
	3.1 Учебный план основного общего образования	134 - 143
	3.2 План внеурочной деятельности.	143 - 153
	3.3 Календарный учебный график.	153
	3.4 Календарный план воспитательной работы	153 - 154
	3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	154 - 194
	Список приложений	195 - 196

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 или Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 «Кадетская школа» (далее – Учреждение), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО 2021) к структуре основной образовательной программы, с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», которая создана образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность (лицензия от 07.11.2011 г. 66 № 002021 регистрационный номер № 14183; срок действия лицензии – бессрочно).

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»:

1. Обеспечение максимально полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

2. Формирование у обучающихся общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в обновленном ФГОС ООО.

4. Достижение обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

5. Создание возможности для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Задачи:

1) Обеспечить соответствия ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 требованиям ФГОС ООО 2021.

2) Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

4) Создать условия формирования нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда.

5) Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6) Установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

7) Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

8) Организовать взаимодействие МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» при реализации Программы с социальными партнерами.

9) Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

10) Создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

11) Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, включая ученическое самоуправление, и вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления в МБОУ СОШ № 21.

12) Создать условия для включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия, обеспечить их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

13) Организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

14) Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

15) При реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

16) Повышать эффективность использования физической культуры и спорта в укреплении физического и психологического здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания обучающихся средствами ВФСК ГТО.

*Принципы формирования и механизмы реализации
ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21:*

В основе разработки ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 лежат следующие принципы и подходы:

✚ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

✚ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✚ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся;

✚ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✚ преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

✚ обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

✚ принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы и реализуемый совместно с семьей и иными институтами воспитания;

✚ принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В соответствии с ФГОС ООО 2021 единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Общая характеристика ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности на

уровне основного общего образования, т. е. гарантию реализации статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).

Структура Программы в соответствии с ФГОС ООО 2021 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Учреждением.

Объем обязательной части ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением, - 30% от общего объема Программы, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООО (ФГОС 2021)МБОУ СОШ № 21, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» - составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Программа в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся предоставляет возможность разработки и осуществления индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения (в порядке, установленном в Учреждении).

В соответствии со статьей 14 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», реализация ООП ООО МБОУ СОШ № 21 ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС ООО 2021. Обучающиеся имеют право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых Учреждением, в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами Учреждения.

ООП ООО (ФГОС 2021)МБОУ СОШ № 21 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Программа учитывает социокультурные особенности региона, что нашло отражение во всех ее разделах. Так, в Учреждении обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом приоритетов и потребностей Свердловской области и специфики воспитания в кадетской школе. Внеурочная деятельность, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется по желанию учащихся и их родителей и в формах, отличных от урочной системы обучения.

С целью создания единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений в МБОУ СОШ № 21» Кадетская школа» была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции

обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

○ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При реализации Программы применяются:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, предусматривают возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Участниками образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 являются обучающиеся школы, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся. Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Настоящая ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 размещена на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО 2021 к результатам обучающихся, освоивших ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО 2021, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Учреждении по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС ООО 2021 устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Учреждения, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21с учетом общих требований ФГОС ООО 2021 и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом уровне на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:

По учебному предмету **«Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи

современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-

размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с

предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету *«Литература»*:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм,

реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные

высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также

средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

2.Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивают:

По учебному предмету *«Родной язык (русский)»*:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как

общечеловеческую ценность.

По учебному предмету *«Родная литература на русском языке»*:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3. Предметные результаты по учебному предмету *«Иностранный язык»* предметной области **«Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и

пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

4. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

По учебному предмету *«Математика»* (включая учебные курсы *«Алгебра»*, *«Геометрия»*, *«Вероятность и статистика»*) (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный

вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из

повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики

как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «*Информатика*» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных

технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

5.Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:

По учебному предмету *«История»*:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу *«История России»*:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-

политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности

в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические

партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу *«Всеобщая история»*:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и

государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план,

преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету **«География»:**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете

Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

6. Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:

По учебному предмету **«Физика»** (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в

развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение

находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе,

ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету **«Биология»** (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи,

выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

7. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

8. Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников

декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету *«Музыка»*:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов,

виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 обеспечивается посредством включения в указанную Программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Учреждение самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Учреждения).

9. Предметные результаты по учебному предмету *«Технология»* предметной области *«Технология»* обеспечивает:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 обеспечивается посредством включения в указанную Программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Учреждение самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Учреждения).

10. Предметные результаты по предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» обеспечивают:

По учебному предмету «**Физическая культура**»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 обеспечивается посредством включения в указанную Программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Учреждение самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Учреждения и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания

значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 обеспечивается посредством включения в указанную Программу

предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учреждение самостоятельно определяет последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФГОС ООО 2021 устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий

контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС ООО 2021 определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения Программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования, то есть предметные результаты.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- сформулированы на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Представленная структура и содержание планируемых результатов всех учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности раскрыты в разделе ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» и педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 определяется по завершении обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО 2021 к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, образовательная организация основывается на соответствующих положениях Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО 2021.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую оценку обучающихся. К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся на основе сочетания внутренней и внешней оценок как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования на уровне образовательной организации, а также в иных аттестационных целях;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 *основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 система оценки в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Для оценки достижений планируемых результатов учащимися целесообразно установить следующие четыре уровня:

высокий уровень достижений- полное достижение и превышение планируемых результатов обучения, свободное владение требуемыми знаниями, умениями и навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в новых, но и в нестандартных ситуациях, высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Достижению высокого уровня соответствует отметка «5» («отлично»).

повышенный уровень достижений- полное достижение планируемых результатов обучения, свободное владение требуемыми знаниями, умениями и навыками, способность применять их самостоятельно в новых ситуациях, повышенный уровень сформированности универсальных учебных действий. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «4» («хорошо»).

базовый уровень достижений - освоение учебных действий с опорной системой знаний, решение типовых учебных задач, целенаправленно отработываемых со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» («удовлетворительно»).

низкий уровень достижений (ниже базового) - недостижение базового уровня, узнавание объекта изучения, частичное воспроизведение учебного материала, наличие существенных ошибок, значительные пробелы в знаниях. Низкий уровень достижений планируемых результатов является недостаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Низкому уровню соответствует отметка «2» («неудовлетворительно»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных

образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 проводится в рамках стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП ООО 2021, осуществляемых в Учреждении в соответствии со ст.28 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и локальным актом – «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», в следующих целях:

Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none">• оценка готовности к обучению на данном уровне образования;• оценка динамики образовательных достижений.
Текущий контроль успеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;• формирование учебной мотивации, самооценки учащегося и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории;• контроль выполнения учебного плана и реализации образовательной программы.
Промежуточная аттестация обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• установление уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;• объективное установление фактического уровня освоения Программы и достижения результатов освоения Программы;• соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО 2021;

	<ul style="list-style-type: none"> оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения Программы.
Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> определение уровня достижения выпускниками 9 классов планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования.

Принципы системы оценивания:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения и с целью усвоения на прочность прохождения программного материала используется стартовое, текущее, промежуточное, итоговое оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чем учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Особенности оценки

личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

– сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

– сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Содержание оценки личностных результатов при получении основного общего образования в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 включает:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

– социальные компетенции;

– правосознание;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» и осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками, преимущественно на основе диагностических методик, наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Проведение диагностических мероприятий и наблюдений в 7, 9 классах осуществляется регулярно, в 5, 6, 8 классах по запросу родителей (законных представителей) обучающихся и администрации Учреждения.

Для того, чтобы мониторинг выполнял свою задачу проводить его необходимо регулярно, на основе единой стандартной процедуры и инструментария, а также продуманных методов анализа результатов.

Личностные результаты	Метод	Инструментарий
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации	Фронтальный письменный опрос	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева)
Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.	Анкетирование	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
Ответственность за результаты обучения	Педагогическое наблюдение	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе и выбор профессии	Анкетирование	Методика для определения самооценки учащихся (Р.А.Афанасьева)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Тестирование	Тест «Самооценка уверенности в себе» С.С.Гриншпун

Формы представления личностных результатов: портфолио, «Адаптационная карта наблюдений» к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах, сводные ведомости результатов диагностики, психолого-педагогические рекомендации (характеристики), которые обобщаются в конце периода обучения и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)» при получении основного общего образования» ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основное содержание оценки метапредметных результатов представляет уровень сформированности универсальных учебных действий. При оценивании метапредметных результатов используются критерии и показатели оценивания тех видов универсальных учебных действий (далее - УУД), которые обозначены в ФГОС ООО: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия. Данные показатели оценивания УУД диагностируемы и позволяют визуально определить достижение планируемых метапредметных результатов на том или ином уровне в урочной и внеурочной деятельности. Это позволит обеспечить единые состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Критерии	Показатели (базовый)	Показатели (повышенный)	Показатели (высокий)
Регулятивные УУД			
Постановка проблемы, целеполагание	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
Определение учебных задач,	Принимает учебные задачи, определенные учителем	Совместно с учителем определяет учебные задачи,	Самостоятельно определяет учебные задачи,

последовательности действий		последовательность действий	последовательность действий по их достижению
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Оценивание учебных действий	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
Коррекция учебных действий в процессе решения	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
Самоконтроль	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	Совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
Познавательные УУД			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, и др.)	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в

	выполнения учебной задачи	для выполнения учебной задачи	соответствии с учебной задачей
Установление причинно-следственных связей	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Совместно с учителем определяет причину изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументированно объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
Выбор основания и критериев для проведения сравнения, типологии, классификации	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи
Смысловое чтение	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
Формулирование выводов на основе полученной информации	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент	Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо для	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей

	выполнения поставленной задачи		
Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)	С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме
Коммуникативные УУД			
Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других	Взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делает все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
Понимает и принимает идеи другого человека	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	Действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	Самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	Самостоятельно распределяют роли и функции в совместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива. Обучающийся осуществляет коррекцию действий партнера
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с языковыми нормами	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с языковыми нормами, участвует в диалоге	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с языковыми

Уровни сформированности УУД соответствуют оценке по традиционной шкале.

Оценка достижения метапредметных результатов в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга в рамках стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП ООО. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий: комплексные работы на межпредметной основе, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 будут учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Отсюда, основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Обучающиеся 5 - 7 классов только осваивают наиболее актуальные для работы над проектами способы деятельности и готовятся к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов в 8-9 классах. По выбору учащихся 5–7 классов могут представлены индивидуальные проекты или групповые.

В 8 - 9 классах – выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального учебного проекта (исследования) может осуществляться в рамках внеурочной деятельности:

- изучение курсов «Основы проектной деятельности», «От сердца к сердцу», «Юный патриот», «Мой выбор» и другие с целью овладения умениями и навыками проектной деятельности. В ходе реализации данных программ решаются следующие задачи: знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования; формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой; формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся; развитие и

закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности; формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

▪ индивидуально-групповое сопровождение выполнения учебного проекта (исследования), которое включает индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, персональное сопровождение в выполнении учебного проекта (исследования), координация поиска необходимой информации для выполнения учебного проекта (исследования), организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана выполнения учебного проекта (исследования), организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.

Тема индивидуального учебного проекта (исследования) выбирается обучающимися самостоятельно, либо определяется совместно с руководителем проекта. Руководителем(руководителями) проекта может (могут) являться следующие лица: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту - паспорт проекта (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- a. исходного замысла, цели и назначения проекта;
- b. для конструкторских проектов – описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание

эффектов/эффекта от реализации проекта;

с. краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

d. списка использованных источников.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

a. инициативности и самостоятельности;

b. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

с. исполнительской дисциплины;

d. при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

В соответствии с принятым в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» уровневый подход к оцениванию метапредметных результатов выделены следующие критерии оценки проектной деятельности и учебного индивидуального проекта:

Критерии	Уровни сформированности проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	- работа в целом свидетельствует о способностях самостоятельно сопорой на помощь руководителя ставить проблему исследования и находить пути ее решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; - степень самостоятельности при реализации задач работы не превышает 50%.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему исследования и находить пути ее решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, наличие критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе добывать новые знания и/или осваивать и применять новые способы действий,	- работа в целом свидетельствует о самостоятельности в вопросах формулирования проблемы исследования и нахождения путей ее решения; - продемонстрировано уверенное владение умениями и компетенциями, соответствующими повышенному уровню; - степень самостоятельности при реализации задач работы составляет 100%.

		<p>достигать более глубокого понимания проблемы;</p> <p>- степень самостоятельности при реализации задач работы составляет 75%.</p>	
<p>Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют глубокие ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано владение основами учебного исследования и предметом проектной деятельности;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>	<p>- продемонстрировано уверенное владение основами учебного исследования и предметом проектной деятельности, технологией осуществления учебного проекта (исследования).</p>
<p>Сформированность регулятивных УУД</p>	<p>- продемонстрированы умения определения темы и планирования работы;</p> <p>- работа доведена до конца и представлена экспертной комиссии;</p> <p>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>- при этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>- продемонстрированы умения реализации работы с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробации его результатов;</p> <p>- работа выполнена в соответствии с циклограммой осуществления проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- наблюдается увеличение доли осознанности (готовности вербализировать, объяснить цели, последовательность критерии оценки достижения результата) выполнения того или иного исследовательского действия.</p>	<p>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления;</p> <p>- продемонстрировано уверенное владение методами экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);</p> <p>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<p>Сформированность</p>	<p>- продемонстрированы умения оформления</p>	<p>- продемонстрированы умения ясного изложения и</p>	<p>- тема работы ясно определена и раскрыта.</p>

коммуникативных УУД	работы и тезисов, подготовки простой презентации; - автор представляет результаты работы с опорой на защитную речь, отвечает на вопросы экспертной комиссии.	форматирования работы в соответствии с требованиями к ее оформлению, представления результатов, моделирования презентации работы, ведения дискуссии по теме работы; -автор аргументировано отвечает на вопросы экспертной комиссии.	- текст/защитная речь хорошо структурированы; - мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. - работа/защитная речь вызывают интерес. - автор свободно отвечает на вопросы экспертной комиссии, демонстрируя владение коммуникативной культурой.
------------------------	---	--	--

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции «Я – гражданин Отечества». В состав экспертного совета школьной научно-практической конференции могут входить учителя-предметники, представители социальных партнеров, обучающиеся и их родители (законные представители).

Уровень сформированности УУД определяется в 8, 9 классах, что позволит выявить уровень личностного развития обучающегося, пробелы в освоении Программы в соответствии с требованиями ФГОС 2021 в области метапредметных результатов, определить эффективные формы и методы работы с каждым обучающимся.

Формы представления метапредметных результатов: аналитические справки учителей по результатам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, «Листы учебных достижений», «Адаптационная карта наблюдений» к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах, сводные ведомости результатов диагностики.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, обеспечиваемые системой основного общего образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, описанных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным объектом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Основное содержание оценки предметных результатов строится вокруг оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС ООО 2021, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов. Выше в данном разделе ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 представлено обобщенное описание основных уровней достижения обучающимися предметных результатов.

Описанный выше уровневый подход применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных локальным актом («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»). Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Процедуры оценивания предметных результатов могут проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» отслеживается в динамике с помощью «Листов учебных достижений», куда заносятся результаты годовых контрольных работ по учебным предметам, представленным в обязательной части учебного плана и комплексной работы.

Формы представления предметных результатов: аналитические справки учителей по результатам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, протоколы контрольных работ, «Листы учебных достижений».

Организация и содержание оценочных процедур

При организации контрольно-оценочной деятельности учитываются следующие принципы педагогической квалиметрии:

- комплексность и полнота оценивания, что предусматривает использование методов и средств, позволяющих осуществлять анализ образовательных достижений обучающихся с разных сторон;
- объективность и надежность, что предполагает применение стандартизированных (апробированных) контрольно-измерительных материалов с целью уменьшения возможности ошибки измерения, сопоставление результатов, полученных с помощью различных

измерителей; при этом достоверными следует считать тепризники, которые повторяются при оценивании разным инструментарием.

С целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 может использоваться накопительная оценка. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопительная оценка фиксирует достижение:

1. предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей оценки,
2. метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов.
3. той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Процедуры оценивания:

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в ходе внутришкольного мониторинга в начале 5-го класса после этапа повторения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об

успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

При реализации Программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций и другое.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе урочной деятельности, но и в иных формах внеурочной деятельности.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

При реализации Программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое отметок за каждую четверть и результата годовой контрольной работы (по отдельным предметам - в других формах), ставится целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс для учащихся 5-8 классов и для допуска учащегося 9 класса к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО 2021 в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации и перевода в следующий класс регламентируется Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Государственная итоговая аттестация в соответствии со ст. 59 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) соответствующим требованиям ФГОС ООО 2021.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с Порядком государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Количество экзаменов, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору, и перечень учебных предметов для выбора определяются соответствующими нормативными актами. Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой задания в стандартизированной форме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно проведение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), который представляет собой форму письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки (результатов промежуточной аттестации обучающихся и итоговой работы по предмету).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- учитываются результаты внеурочной деятельности обучающегося по пяти направлениям - спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Педагогический совет МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об

успешном освоении данным обучающимся ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и допуске (перевод) его на следующий уровень общего образования.

Формой представления информации о результатах освоения обучающимся ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 является «Итоговая таблица оценки освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21»

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 21 на уровне основного общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МБОУ СОШ № 21 на уровне основного общего образования.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности МБОУ СОШ № 21 (расположение образовательного учреждения, особенности структуры сети образовательных учреждений, особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение и др.).

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ компетентности

учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО 2021, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и разрабатываются на основе требований ФГОС 2021 к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО 2021, приведено в Приложении к ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 5-9 класс. (Приложение № 3),

Рабочая программа по учебному предмету «Литература». 5-9 класс. (Приложение № 4),

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)». 5-9 класс. (Приложение № 5),

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература на русском языке». 5-9 класс. (Приложение № 6),

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)». 5-9 класс. (Приложение № 7),

Рабочая программа по учебному предмету Рабочая программа по учебному предмету «История России». 6-9 класс. (Приложение № 8),

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история». 5-9 класс. (Приложение № 9),

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». 6-9 класс. (Приложение № 10),

Рабочая программа по учебному предмету «География». 5-9 класс. (Приложение № 11),

Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 5-6 класс. (Приложение № 12),

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра». 7-9 класс. (Приложение № 13),

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия». 7-9 класс. (Приложение № 14),

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика». 7-9 класс. (Приложение № 15),

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. (Приложение № 16),

Рабочая программа по учебному предмету «Физика». 7-9 класс. (Приложение

№ 17),
Рабочая программа по учебному предмету «Химия». 8-9 класс. (Приложение № 18),
Рабочая программа по учебному предмету «Биология». 5-9 класс. (Приложение № 19),
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-8 класс. (Приложение № 20),
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». 5-8 класс. (Приложение № 21),
Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-8 класс. (Приложение № 22),
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс. (Приложение № 23),
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». 5-9 класс. (Приложение № 24),
Рабочая программа курса «Занимательный русский язык». 5-6 класс. (Приложение № 25),
Рабочая программа курса «Готовимся к сочинению». 7-9 класс. (Приложение № 26),
Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» 8-9 класс. (Приложение № 27),
Рабочая программа курса «Алгебраический практикум». 7-9 класс. (Приложение № 28),
Рабочая программа курса «Мир информатики». 5-6 класс. (Приложение № 29),
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности». (Приложение № 30),
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Объединение любителей словесности». (Приложение № 31),
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов». (Приложение № 32).
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера». (Приложение № 33),
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные патриоты». (Приложение № 34),
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка». (Приложение № 35),
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кадетский стандарт». (Приложение № 36).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО 2021 к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Целью Программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО 2021, с тем,

чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью Программа формирования УУД в основной школе определяет следующие задачи:

1. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

3. включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в формировании УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Программа формирования УУД на уровне основного общего образования направлена на:

– реализацию требований ФГОС ООО 2021 к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

– расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

К принципам формирования УУД на уровне основного общего

образования относятся следующие:

1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в рамках своей Программы определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать Программу развития УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО 2021.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- самопознание и самоопределение - построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе;

- смыслообразование и смыслопорождение - установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- нравственно-этическое оценивание - выделение морально-этического содержания событий и действий; построение системы

нравственных ценностей как основания морального выбора нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- оценка – осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы).

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование преобразование объекта из чувственной формы в

модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- доказательство.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников истроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет

в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Предмет **«Русский язык», «Родной язык (русский)»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как даёт формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы **«Литература», «Родная литература на русском языке»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык (английский язык)»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как

обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции»

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы **«Всеобщая история»**, **«История России»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в учебном предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Учебные предметы **«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»** направлены прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Учебный предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Учебный предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава

и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формированию потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Внеурочная и внешкольная деятельность. Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной

деятельности. Формирование универсальных учебных действий происходит средствами продуктивных заданий на различных предметах; во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа; в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение «умения учиться», «инициативно сотрудничать» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие. Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать»,

«оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, Они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из условий.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в

учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов).

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом роль учителя - действительный организатор совместной работы с обучающимися, способствующий переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учитель опирается на факт, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для формирования УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Основными направления организации проектной и исследовательской деятельности являются:

Направление	Содержание
Исследовательское	<p>Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка проблемы, ✓ изучение теории, посвященной данной проблематике, ✓ подбор методик исследования и практическое овладение ими, ✓ сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, ✓ собственные выводы. <p>Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, приоритетные формы самостоятельной работы.</p>
Инженерное	<p>Реализация системы трудового воспитания и профориентации, обеспечивающей высокий уровень развития потребности обучающихся в общественно значимой трудовой деятельности, нацелено на адекватное личностным способностям профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников. Инженерное направление предполагает реализацию принципов: целостности (видение целостного проектного продукта), модульности, индивидуализации, дифференциации. Способствует развитию технологической культуры мышления и умения моделирования.</p>
Прикладное	<p>Ориентация содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку школьников к использованию знаний в предстоящей профессиональной деятельности, на широкое применение в процессе обучения современных информационных технологий. В основе лежит решение прикладной задачи. Прикладная задача – задача, в которой описывается практико-ориентированная ситуация и решение которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. Прикладная задача - это задача, фабула которой раскрывает приложения предметных знаний в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах. Решаются такие задачи методом моделирования на основе использования межпредметных связей и ИКТ.</p>
Информационное	<p>Информационная деятельность - это совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей. Основными видами информационной деятельности являются получение,</p>

	использование, распространение и хранение информации, участие в сетевых сообществах, создание информационных и мультимедийных проектов.
Социальное	Сущность социальной деятельности состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.
Игровое	В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной

деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов по итогам исследований по различным предметным областям, а также в виде моделей, образцов.

Результаты своей работы учащиеся МБОУ СОШ № 21 могут представить на ежегодно проводимых в школе:

- ✓ выставке декоративного и технического творчества учащихся;
- ✓ научно-практической конференции «Я – гражданин Отечества»;
- ✓ школьной НПК в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
- ✓ творческих конкурсах.

Результаты своей работы учащиеся МБОУ СОШ № 21 могут представить также на городских, региональных, общероссийских и международных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, круглых столах.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании Программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в МБОУ СОШ №21. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный

подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, особенно в условиях исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения

к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного

клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах

глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. Уровни достижения планируемых результатов в области использования информационно-коммуникационных технологий представлены в разделе ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические

изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак,

информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе представлены в разделе ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП ООО (ФГОС) МБОУ СОШ № 21, в том числе Программа формирования УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-

исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

УУД формируются тем же способом, что и любые умения. Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

- 1 этап – представление о действии, первичный опыт и мотивация;
- 2 этап – приобретение знаний о способе выполнения действия;
- 3 этап – тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап – контроль умения выполнять действие.

Этот путь учащиеся проходят при формировании любых умений, только при формировании УУД на уровне основного общего образования изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а метапредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Система оценки УУД является уровневой (определяются уровни владения УУД) и позиционной (не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, самого обучающегося). Рекомендуются применение технологий формирующего оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. описание особенностей воспитательного процесса;
2. цель и задачи воспитания обучающихся;
3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ СОШ № 21;

4. основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 21.

В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), процесс воспитания в МБОУ СОШ № 21 направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении № 39 к ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

2.4 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО 2021 и направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов, преодоление трудностей в освоении ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и оказание помощи и поддержки детям этой категории. Это учащиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в классах общего образования для учащихся с ЗПР, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы: создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее, полноценное развитие с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ для освоения ими образовательной программы основного общего образования на основе компенсаций первичных нарушений и прпедевтики отклонений в развитии, активизацию ресурсов социально психологической адаптации

Задачи программы:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с

индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ОВЗ в

специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Организационно-управленческая форма коррекционного сопровождения в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В состав школьного ПМПК входят педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, медицинский работник, учителя начальных классов, учителя-предметники.

Задачами консилиума являются:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- своевременное оказание психолого-педагогической поддержки и коррекция социально-эмоциональных проблем;
- выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии школьников, причин затруднений в обучении и поведении;
- координация усилий учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Заседания Школьного ПМПК проводятся один раз в четверть.

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой достижения школьников планируемых результатов и своевременно вносят коррективы в программу коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий, направляют на территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО (ФГОС 2021).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ консультативная работа;
- ✓ информационно-просветительская работа.

Направление	Задачи	Содержание	Кем выполняется работа
<p>Диагностическая работа</p>	<p>обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение медицинской документации; • раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального психического развития и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося; • анализ успешности 	<p>школьный медицинский работник</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классный руководитель</p> <p>учитель</p> <p>члены ПМПК</p> <p>члены ПМПК</p>

		коррекционно-развивающей работы.	
коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития учащегося коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекция и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>МО учителей начальных классов, члены ПМПК учитель</p> <p>заместитель директора, педагог-психолог</p> <p>учитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>заместитель директора, классный руководитель</p>
консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального	• выработка совместных обоснованных	ПМПК

	сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	<p>рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося. 	<p>Члены ПМПК, медицинский работник, педагог-психолог</p> <p>Члены ПМПК, педагог-психолог, учитель</p>
информационно-просветительская работа	обеспечивает разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся. 	<p>Члены ПМПК, медицинский работник, педагог-психолог</p> <p>Члены ПМПК, медицинский работник, педагог-психолог.</p>

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях образовательной деятельности (комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО (ФГОС 2021)).

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения учащихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, школьного врача, специалистов в области коррекционной педагогики организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер учащегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Форма взаимодействия	Что обеспечивает
Внутреннее взаимодействие: взаимодействие администрации, педагогических работников, специалистов образовательной организации, школьного врача.	<ul style="list-style-type: none"> • системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе; • комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; • многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; • составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой сфер; • консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

<p>Внешнее взаимодействие: профессиональное взаимодействие с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества); • сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; • сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; • сотрудничество с различными детскими и родительскими объединениями.
--	--

Условия реализации программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в условиях исключительно дистанционного образовательного процесса.

№	Содержание	ЭОР (ссылка)	Комментарий к выполнению задания
1.	Мотивация школьного учения.	Просмотр короткометражного мультфильма «Лень учиться» https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video29692952_9_456239052%2F5468b90f0055e6d38c	Просмотр короткометражного мультфильма
2.	Формирование адекватного отношения к жизни, признание себя	Просмотр короткометражного мультфильма «Подарок» https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video27283066_456239067%2F577af93dc5724818a5	Просмотр короткометражного мультфильма
3.	Познание себя и личностных качеств	выполнение онлайн теста ОЛД http://test.kislenko.net/	Выполнение теста ОЛД онлайн. Самооценка и тип личности. Экстраверт- человек оптимистичный, открытый, общительный, предпочитает социум; активно участвует в своей жизни и жизни близких, друзей, общества. Интроверт- человек замкнутый, склонный к одиночеству, испытывающий неудобства при контакте с другими, но при этом тоже любящий пообщаться. Хранит своё личное пространство, держится на расстоянии.
4.	Преодоление внутриличностного конфликта	Просмотр короткометражного мультфильма «Мост» https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video20749635_0_168488593%2Ff3a9c10016f4751386	Просмотр короткометражного мультфильма. Мультфильм о том, что гордость и упрямство порой являются главными врагами при достижении какой-либо цели.
5.	Принятие других такими, какие они есть. Инклюзия - какая она должна быть на самом деле.	Просмотр короткометражного мультфильма «Про Диму» https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video-131342900_456239021%2F579bb80822ba57615f «Ежик».	«Про Диму» Сценарий мультфильма был написан на основе одноименной книги Натальи Ремиш, автора проекта "Детям о важном". Анимационная лента рассказывает о встрече девочки Миры и мальчика Димы. Он плохо ходит и почти не

		https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video-61917618_456239373%2Fde0e52a9fb17efa48a	говорит, но любопытство Миры и добрые советы ее мамы становятся началом настоящей дружбы. Девочке предстоит понять, что играм и симпатии диагнозы не помеха, и можно делить радость общения с теми, кто от тебя отличается. «Ежик». Инклюзия - какая она должна быть на самом деле. Ежик причинял всем боль своими колючками, но звери нашли способ не колоться, то есть создали условия благоприятные как для ежика, так и для других зверей.
6.	Познание себя и личностных качеств. Проективная методика исследования личности	выполнение онлайн теста «Дом-Дерево- Человек» http://test.kislenko.net/	Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука Проективная методика исследования личности. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей. По мнению Дж. Бука, каждый рисунок - это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. Инструкция: Материал: белый лист бумаги, сложенный пополам и образующий таким образом 4 страницы размером 15x21. Первая страница предназначена для регистрации даты и записи необходимых данных, касающихся испытуемого, последующие три страницы отведены для рисунков и соответственно, озаглавлены Дом, Дерево, Человек. Обследуемому предлагают нарисовать простым карандашом- дом, дерево и человека. После выполнения рисунка необходимо в онлайн тесте выделить те признаки, которые у Вас присутствуют в рисунке. Для получения результата, сгенерировать вывод.
7.	Безопасность в соцсетях	Просмотр короткометражного мультфильма https://vk.com/video-21345952_456239041	Просмотр короткометражного мультфильма «Безопасность в соцсети»

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-

развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Педагогические работники МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (ФГОС 2021) (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, повышенном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». Особенности организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с действующим законодательством.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекционной работы является достижение учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21. А также освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 21 или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 в соответствии с требованиями ФГОС 2021.

3.1. Учебный план

В соответствии с ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана соответствует требованиям к структуре ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО 2021 и включает в себя следующие части:

- Обязательная часть, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности Учреждения в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Количество учебных занятий за 5 учебных года составляет 5542 час, что соответствует требованиям ФГОС ООО 2021: не менее 5058 часов и не более 5549 часов.

Учебный план МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных часов в неделю, отведенных на освоение обучающимися 5 - 9 классов учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует недельной образовательной нагрузке, соответствует недельной образовательной нагрузке, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

Учебный план включает в себя следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.33.1 ФГОС ООО 2021): русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература на русском языке); иностранные языки (иностраный язык (английский язык)); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России); естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. В связи с этим в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по выбору родителей (законных представителей) в учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература на русском языке».

Согласно ФГОС ООО 2021 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является обязательной. Изучение данной предметной области обеспечивает также учет национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, знание основ морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область в учебном плане реализована через учебный предмет «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» в объеме 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Учебный план отражает особенности ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа». В обязательной части учебного плана увеличено количество часов в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы) – учебный предмет, который обеспечивают формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, экскурсии, практические занятия, индивидуальная/самостоятельная работа и т. д.). Эти виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся школы, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки используется на ведение учебных курсов, представленных в учебном плане с учетом пожеланий родителей (законных представителей):

– «Занимательный русский язык»- учебный курс направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса обучающихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привитие чувства любви и уважения к русскому языку;

– «Мир информатики» - учебный курс способствует развитию логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся;

– «Готовимся к сочинению» - учебный курс обеспечивает формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций,

обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.;

– «Алгебраический практикум» - учебный курс предназначен для учащихся 7-9 классов и ориентирован на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, в том числе необходимых при сдаче выпускного экзамена.

– «Основы финансовой грамотности» - учебный курс изучает вопросы управления деньгами на уровне одного взятого человека или семьи; научит школьников планировать и контролировать доходы и расходы, применять финансовые инструменты в разных жизненных ситуациях.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, их реализация осуществляется Учреждением.

ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов определены в разделе Программы «План внеурочной деятельности».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность входит в часть ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 30 % от общего объема Программы.

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется согласно календарного учебного графика, утверждаемого на конкретный учебный год приказом директора Учреждения (представлен в приложении № 38 ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21). Продолжительность учебного года устанавливается ежегодно Учреждением.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями).

Обучение организовано в одну смену. Начало занятий - в 8.45, окончание занятий – в 14.50. Проведение нулевых уроков не допускается. Для учащихся 5-9 классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для учащихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах установлена 40 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся уровня основного общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.

Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам должна составляет 60-80%, а моторная плотность занятий физической культурой - не менее 70%.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Для профилактики переутомления учащихся в течение учебного дня расписанием уроков предусмотрены 10-20 минутные перемены, а календарным учебным графиком предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени по четвертям и каникул.

Образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с техническими возможностями учащихся организуется проведение учебных занятий, видео и аудиоконсультации, вебинаров на платформе Сфера по предметам и классам в соответствии с расписанием. В расписании предусмотрена дифференциация по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин.

Обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн, используют различные электронные образовательные ресурсы, а также применяют здоровьесберегающие технологии, согласно требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования).

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль уровня достижения результатов освоения учебных предметов, представленных в ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, проходит в ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и локальным актом – «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету и курсу, предусмотренному учебным планом (в особых условиях возможен дистанционный формат).

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, по учебному плану для очно-заочной и заочной форм обучения, аттестуются только по предметам, которые включены в этот план.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое отметок за каждую четверть и результата годовой контрольной работы (или итогового контроля в иной форме по отдельным предметам), ставится целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

В целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов проводится устное собеседование по русскому языку для проверки навыков устной речи. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора. Оценка выполнения заданий работы осуществляется экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Результатом итогового собеседования по русскому языку является "зачет" или "незачет". Его успешная сдача является обязательным условием допуска девятиклассника к основному государственному экзамену.

Учащийся 9 класса, не имеющий академической задолженности по результатам промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющий годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных), допускается к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в соответствии со ст. 59 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Учебный план школы обеспечивает преемственность при переходе на следующую уровень образования, а также единство с программами внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования (сетка часов) годовой

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	153	204	136	102	102	697
	Литература	85	102	68	68	102	425
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	-	-	-	-	17
	Родная литература на русском языке	17	-	-	-	-	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	-	-	-	-	17
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и Основы без-ти жиз-ти	ОБЖ	34	34	34	34	34	170
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		935	986	1088	1054	1088	5151
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Занимательный русский язык		17	34	-	-	-	51
Готовимся к сочинению		-	-	34	34	34	102
Основы финансовой грамотности		-	-	-	34	34	68
Алгебраический практикум		-	-	34	34	34	102
Мир информатики		34	34	-	-	-	68
Итого по части, формируемой участниками образовательного процесса		51	68	68	102	102	391
Годовая учебная нагрузка		986	1054	1156	1156	1190	5542

Учебный план основного общего образования (сетка часов) недельный

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	6	4	3	3	20,5
	Литература	2,5	3	2	2	3	12,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	-	-	-	-	0,5
	Родная литература на русском языке	0,5	-	-	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы без-ти жиз-ти	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27,5	29	32	31	32	151,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Занимательный русский язык		0,5	1	-	-	-	1,5
Готовимся к сочинению		-	-	1	1	1	3
Основы финансовой грамотности		-	-	-	1	1	2
Алгебраический практикум		-	-	1	1	1	3
Мир информатики		1	1	-	-	-	2
Итого по части, формируемой участниками образовательного процесса		1,5	2	2	3	3	11,5
Недельная учебная нагрузка		29	31	34	34	35	163

Учебный план основного общего образования является основным организационным механизмом реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21. Ежегодно, приказом по образовательной организации вносятся изменения в Программу, касающиеся учебного плана на конкретный учебный год.

Учебный план на учебный год представлен в Приложении № 1 к ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

3.2 План внеурочной деятельности.

В ФГОС ООО 2021 воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности;
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

➤ план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;

➤ план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

➤ план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения), то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

➤ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

➤ внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;

➤ внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО 2021 рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Внеурочная деятельность решает задачи духовно-нравственного воспитания и социализации кадет, обеспечивает достижение планируемых результатов реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, формирует ключевые компетенции школьников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для реализации образовательного процесса в школе используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Содержание внеурочной деятельности осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизм обеспечения полноты и целостности образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа». Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности разработан на основе действующей нормативно-правовой базы.

Планирование внеурочной деятельности направлено на создание условий для самореализации ребенка и его разностороннее развитие, что, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию, дает возможность использовать полученные знания в реальной жизни и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих воспитанников потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации

межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется по желанию учащихся и их родителей и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

- принцип гуманизации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур;

- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета;

- принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;

- возможность свободного самоопределения и самореализации;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- принцип единства - единство обучения, воспитания, развития;

- принцип экологизации- развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает решение следующих задач в 5-9 классах:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

2. оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;

3. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

4. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

5. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

6. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

7. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

8. оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного образования, так и в условиях творческих коллективов;
9. расширение рамок общения с социумом;
10. приобретение позитивного опыта общения;
11. развитие качеств личности, формирующих бесконфликтное общение;
12. формирование мировоззренческой концепции здорового образа жизни.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности четко направлены на их поэтапное достижение трёх уровней.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях; о современных СМИ; об экологическом движении; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или другой культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организация их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей).

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Планируемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание бережного отношения к школе, родному краю;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Строевая подготовка».

В рамках деятельности данного направления проводятся внутришкольные спортивные соревнования, турниры, военно-спортивные игры, эстафеты, спортивные праздники, Дни здоровья, пешие экскурсии, сдача норм ГТО, спортивные акции в рамках всероссийского дня бега «Кросс нации»(школьный этап), всероссийских лыжных стартов «Лыжня России», праздник ГТО, неделя здорового образа жизни и неделя спорта (в рамках месячника безопасности).

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного направления является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Юный патриот».

Реализация данного направления проходит посредством реализации программы по военно-патриотическому воспитанию кадет. По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, викторины, акции, единые тематические классные часы «Я – гражданин», коллективные творческие дела, концерты, уроки мужества, встречи с ветеранами РСВА и Великой отечественной войны.

Общеинтеллектуальное направление.

Целью общеинтеллектуального направления является обеспечение достижений планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Основные задачи:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности и деятельность объединений: «Основы проектной деятельности», творческие объединения «Любители словесности».

Дополнительно организуются предметные недели, фестивали наук, интеллектуальные конкурсы и викторины, предметные олимпиады, творческие проекты.

Общекультурное направление.

Целью общекультурного направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ эстетической, информационной, коммуникативной и экологической культуры.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: творческое объединение «Кадетский стандарт», объединение «Будь здоров!» и через систему классных, школьных мероприятий, проведение конкурсов, эстафет, баталий, праздников, линеек, реализацию программы лагеря дневного пребывания «Радужный фрэш», фестиваля творчества «Звездный десант».

Социальное направление.

Целью социального направления является воспитание активной жизненной позиции школьников, уважительного отношения к людям разных профессий, формирования гражданственности и развития познавательных способностей, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через деятельность объединений: «От сердца к сердцу», «Твоя профессиональная карьера». В рамках деятельности данного направления проводятся общественно полезные практики, конкурсы, конференции, олимпиады, турниры, пешие экскурсии.

Особенности организации внеурочной деятельности.

Учитывая возможности школы, особенности окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели. К реализации плана по внеурочной деятельности привлечён педагогический коллектив МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школы»: классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, учителя-предметники. Реализация программ, деятельность объединений и клубов проходит на базе школы. 50% процентов занятий проходит вне аудитории (спортивный зал, малый спортивный зал, специализированные кабинеты, библиотека, фойе, пришкольный участок, школьный музей, спортивная площадка).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21. Но, в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, КВН, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» осуществляется согласно календарного учебного графика образовательной организации на текущий учебный год.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах – 40 минут с обязательным перерывом - 10 минут. Длительность занятий для обучающихся 5 - 6 классов, составляет не более полутора часов в день.

Реализация плана внеурочной деятельности проводится через групповые занятия в свободное от уроков время. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме не более 25 человек. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 45 мин после окончания последнего урока.

Часы, отводимые на организацию внеурочной деятельности входят в 30% (часть, формируемая участниками образовательных отношений) от общего объема ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

План внеурочной деятельности разделен на две части. В первой части отражены все регулярные внеурочные занятия учащихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Это внеурочные занятия в кружках, школах, секциях, творческих студиях и коллективах и т.п. Во второй части плана отражены нерегулярные внеурочные занятия, которые представлены разнообразными делами, событиями, акциями, мероприятиями в рамках реализации направлений планов воспитательной работы школы классных руководителей. Это экскурсии, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к конкурсам и т.д.

Нерегулярные занятия носят характер добровольного посещения в соответствии с интересами подростков. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственными возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Обязательный компонент 5 часов в неделю регулярные внеурочные занятия	Вариативный компонент в течение недели (нерегулярные внеурочные занятия)
---	--

Объем внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования составляет: минимальная нагрузка для всех учащихся 5 часов в неделю, 170 часов в год, 850 часов за пять лет обучения; максимальная - 10 часов в неделю, 340 часов в год, до 1750 часов за пять лет обучения в соответствии с ФГОС ООО 2021.

План внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов реализуется в режиме шестидневной недели.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости вне школы. Посещение учащимися максимального количества занятий внеурочной деятельности необязательно. Учащимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей).

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляет классный руководитель. Учёт посещаемости занятий ведут педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, курирующие работу кружков и объединений.

План внеурочной деятельности учитывает работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы.

План проведения занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»

Направление внеурочной деятельности	Кружок, общественно-полезная практика	Количество часов в неделю					Количество часов за пятьлет
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обще-интеллектуальное	«Основы проектной деятельности»				1	1	64
	Объединение «Любители словесности»	1	1	1			96
Социальное	«Я принимаю вызов»	1	1	1			96
	«Твоя профессиональная карьера»				1	1	64
Духовно-нравственное	«Юные патриоты»	1	1	1	1	1	160
Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка»	1	1	1	1	1	160
Общекультурное	«Кадетский стандарт»	1	1	1	1	1	160
Итого в неделю		5	5	5	5	5	
Итого в год		160	160	160	160	160	800

Внеурочная деятельность может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год представлен в Приложении № 31 к ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при

реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Наименование промежутков учебного времени – четверти.

Количество промежутков (четвертей) учебного года – 4.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» 1 раз по итогам учебного года в течение последнего месяца учебного времени не позднее 28 мая.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством Российской Федерации праздничных дней и дней отдыха, является частью ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и представлен в приложении (Приложение № 2).

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 на уровне основного общего образования составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания, с учетом Плана внеурочной деятельности, основан на традициях кадетской школы.

Календарный план воспитательной работы предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям: - «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Я – кадет», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО МБОУ СОШ № 21, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень воспитательных мероприятий, реализуемых в Учреждении; информацию о том, в рамках какого модуля рабочей программы воспитания реализуется данное мероприятие; информацию о сроках проведения и ответственных.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на текущий учебный год представлен в приложении № 40 к ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Условия, созданные в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

В целях обеспечения реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

➤ эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Данный раздел Программы содержит: описание кадрового, психолого-педагогического, финансового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 опирается на:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО 2021, а также целям и задачам ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровое обеспечение.

МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» укомплектована кадрами, имеющими достаточную квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности

и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в следующей таблице:

**Кадровое обеспечение реализации
ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников общеобразовательного учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях 15 лет.

			5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет;
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16/16 (2 внешний совм-ля, 3 внутренних совм-ля)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	высшее профессиональное образование (14 человек) по направлению подготовки «Образование и педагогика» и среднее профессиональное образование (2 человека)

			<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
педагог-организатор	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Образование и педагогика»</p>
педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	0,5/0,5 (внутрен. совм-ль)	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».</p>

			работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности 1 год.

			области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3 педагога – внутрен. совм. и внешний совм-ль)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию фонетических фонематических нарушений обучающихся.	1/1 (внешний совм-ль)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки по направлению подготовки «Педагогика и психология».

			образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями в развитии. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1/2 (2 учителя по 0,5 ставки - внешний совм-ли	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки по направлению подготовки «Педагогика и психология» в области дефектологии.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование по направлению

	выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.		подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
--	--	--	--	--

Укомплектованность кадров на уровне основного общего образования в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. К реализации ООП ООО (ФГОС 2021) не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями и использующие компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии на уроках составляют 100%.

В связи с принятием дополнительных мер по защите участников образовательного процесса от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) педагогические работники обеспечивают образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по следующему алгоритму:

1. Определение электронных образовательных платформ для организации дистанционных занятий, соответствующих основным образовательным программам.

2. Разработка содержания дистанционного обучения в форме таблицы «Информация о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» по предметам и классам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также здоровьесберегающих технологий, согласно требованиям к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях (Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

3. Организация видео и аудиоконсультации на платформе Сферум, в группах в Telegram в соответствии с расписанием видео и аудиоконсультации МБОУ СОШ № 21.

4. Организация системного контроля по изучению программного материала с обязательной фиксацией результатов освоения изученного материала на официальных сайтах учреждений и в АИС «Сетевой город. Образование».

Доля прошедших курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС ООО 2021 – 100%. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных и муниципальных центров повышения квалификации, корпоративное обучение на базе образовательного учреждения, дистанционное обучение, самообразование, система методической работы в образовательной организации. Организационно-содержательными формами повышения квалификации учителей в образовательном учреждении являются: научно-практические семинары (конференции), проблемные семинары, постоянно действующие методические семинары. Представители педагогического коллектива ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в ГАОУ СО ИРО, НТФ ИРО.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации основывается на изучении, анализе профессиональных проблем, оценке педагогической компетентности; выявлении тенденций развития профессиональных компетенций педагогической деятельности; выявлении факторов, влияющих на состояние профессиональной компетентности педагогов, понимании и решении педагогом профессиональных проблем. Для определения затруднений педагогов дополнительно используем методы психолого-педагогического тестирования, психолого-педагогическое анкетирования.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечивается освоением дополнительных

профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем раз в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО 2021:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и графиком прохождения аттестации педагогические работники проходят аттестацию. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, и с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории и графиком прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 21. Из года в год все аттестующиеся подтверждают или повышают квалификационную категорию.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО 2021 является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС 2021.

Организация методической работы

Мероприятия	Ответственные	Планируемый результат
Заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС 2021, по оценке качества образования.	Руководитель МО	Решения, рекомендации, предложения.
Работа педагогов в творческих рабочих группы.	Заместитель директора по учебной работе	Методические рекомендации, проекты, методические материалы.
Участие педагогов в проведении педагогических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по	Заместители директора	Решения педагогического совета, методические рекомендации и

отдельным направлениям реализации ФГОС, по оценке качества образования.		разработки открытых педагогических форм, предложения.
Семинары, педагогические чтения, конференции, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО 2021, по оценке качества образования.	Заместители директора, руководитель МО	Презентации, публикации методических материалов
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения, по оценке качества образования.	Рабочая группа	Проекты разделов программы
Анкетирование педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС 2021	Группа мониторинга	Рекомендации
Конференции, круглые столы участников образовательных отношений и социальных партнёров по проблемам реализации ФГОС ООО 2021, по оценке качества образования.	Заместители директора, руководитель МО	Презентации, методические материалы

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания МО и педагогического совета, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В образовательном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе. Имеются условия для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО 2021 является создание в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности на уровнях общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога таким образом становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Целью психологического сопровождения является создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования
(механизмы достижения целевых ориентиров).

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся реализуется через создание классным руководителем атмосферы благоприятного психологического климата в каждом классе;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся осуществляется на уровне оценки каждым учителем предметных достижений учащихся и диагностики их общего интеллектуального уровня;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения реализуется в процессе подготовки педагогом учащихся к участию в городских, областных олимпиадах и, при необходимости, консультации педагога-психолога по снижению олимпиадной тревожности;

- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни идет в рамках урочной и внеурочной работы по ОБЖ, а также профилактических бесед медицинского работника школы и педагога-психолога;
- развитие экологической культуры осуществляется в рамках воспитательной работы школы;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья реализуется через выработку направлений сопровождения детей-инвалидов и учащихся с нарушениями психо-соматического развития со стороны специалистов: школьного врача, дефектолога, педагога-психолога, логопеда;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников реализуется через работу классных руководителей в рамках внеурочной работы;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется совместными профессиональными действиями педагогов-предметников, педагога-психолога и школьного врача;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

В школе выстроена модель психолого-педагогического сопровождения. В этой модели нашли отражения принципы, которыми кадетская школа руководствуется в своей работе: систематичности, поэтапности, постепенности, профессионализма.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» являются:

✚ Диагностика – направлена на выявление особенностей статуса учащегося. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

✚ Консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем, а также администрацией образовательной организации с учетом результатов диагностики. Консультирование учащихся - еще один важный вид практической работы педагогов и психолога. Консультирование может иметь различное содержание, касаться проблем личностного самоопределения школьника, различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми. Психологическое просвещение сотрудников

педагогического коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Консультирование администрации направлено на помощь в организации оптимальной образовательной деятельности в школе. Общая цель различных форм деятельности психолога по отношению к родителям (законным представителям) - и просвещения, и консультирования - видится в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению учащегося в процессе школьного обучения.

✚ Коррекционно-развивающая работа - предполагает добровольность участия в них учащегося. При планировании содержания коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать не только и не столько общевозрастные представления о потребностях, ценностях и особенностях, но и активно опираться на знание особенностей той социальной и культурной среды, к которой принадлежат учащиеся, их собственные индивидуальные особенности и потребности. Наконец, важный организационный момент: необходимо соблюдать последовательность и преемственность в формах и методах проводимой в школе коррекционно-развивающей работы.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста учащегося, его пожеланий. Для нее также сохраняет свое первостепенное значение принцип целостного воздействия, хотя очевидно, что выбор приоритетных направлений работы необходим.

✚ Экспертиза – в ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог совместно с администрацией школы анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды. Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности может осуществляться как анализ психологической составляющей уроков и внеклассных мероприятий педагогов, а также оценивание развивающих эффектов отдельных инновационных и внеклассных мероприятий.

✚ Профилактика – заключается:

- в разработке, апробации рекомендаций для учащихся младшего школьного возраста;
- в контроле за соблюдением психогигиенических условий общения и развития учащихся в семье,
- обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

– в обеспечении условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности младшего школьника в процессе непрерывной социализации.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса на разных уровнях. Программа должна обеспечивать сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия узких специалистов (педагогом-организатором, педагогом-психологом, медицинским работником) с ребенком. Необходимо применение системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

И целью деятельности МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по данному направлению является создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту учащихся, формированию нравственного потенциала и морально-этических норм личности учащихся, содействию социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса в кадетской школе обусловлены основной целью ее образовательной деятельности:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование мотивации учащихся к самовоспитанию волевых качеств и толерантного отношения к окружающим, содействие становлению и развитию активной гражданской позиции и патриотизма;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся организовано последующим основным направлениям: организационная деятельность, психосоциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и профилактика компенсации недостатков, методическая работа, исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала

и организации взаимодействия, курирование жизни выпускников после окончания учебного заведения.

Работа педагога-психолога, таким образом, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы. Педагог-психолог не только принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением и непосредственным исполнителям - педагогам.

Сложным видом деятельности специалистов является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников. Формы взаимодействия специалистов различны. Их выбор определяется особенностями конкретной ситуации. Степень включения специалистов в процесс сопровождения так же может быть различной. Например, психолог либо опирается на работу учителя, либо взаимодействует с учителями опосредованно. Но залог успеха деятельности специалистов – это их профессиональное взаимодействие. Система взаимодействия специалистов базируется на взаимопонимании специалистов, единстве целей, обсуждении, принятии решений.

Стержнем данной модели является психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, педагога-психолога и других субъектов образовательных отношений, наметить целостную программу индивидуального сопровождения.

Система психолого-педагогического сопровождения не ограничена областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетской школы используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

- формы работы с учащимися: тренинг, групповые тематические беседы, комбинированные занятия, круглый стол, диспут, семинар, работа в группах, групповые консультации; обучающая психодиагностика, использование наглядных пособий и информационно-компьютерных технологий, различные психотехники и др.

- формы работы с родителями: лекции, семейная гостиная, групповые и индивидуальные консультации, беседы, занятия-практикумы и др.

- формы работы с педагогами: информационный лекторий с элементами практикума, деловая игра, дни диагностики, регуляции и коррекции, методический совет, круглый стол, педагогическая гостиная.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.

В процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей. Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексивную информационную отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях исключительно дистанционного образовательного процесса описано в разделе «Программа коррекционной работы».

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения педагогов является консультирование и просвещение.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- школьный (ПМПК), в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в

школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагога-психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Таким образом, одним из основных условий психолого-педагогического сопровождения является тесное взаимодействие администрации, педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и узких специалистов (врача) по выработке оптимальных направлений обучения и воспитания.

Финансовое обеспечение.

Финансовые условия реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО 2021;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и части, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью) вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 Нижний Тагил Свердловской области осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает

соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 осуществляется по следующим показателям:

- общее количество обучающихся;
- субсидии на выполнение муниципального задания (реализация ООП ООО 2021);
- норматив затрат на оказание единицы муниципальной услуги;
- внебюджетное финансирование.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 и достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, представлена следующими расходными обязательствами Учреждения в плане финансово-хозяйственной деятельности:

- оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда;
- оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества;
- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений Учреждения;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Для повышения качества реализации Программы школа может привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные средства (поступления от платных услуг, гранты, средства за счет пожертвования).

Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 материально-технические условия реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

- территории образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

В МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» имеется необходимый для учебного процесса на уровне основного общего образования материальный комплекс:

✚ 13 учебных кабинетов. Для занятий музыки, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями используются предметные кабинеты школы. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности, оснащены мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. Ежегодно приобретается оборудование для кабинетов и технические средства обучения.

✚ В кадетской школе один из самых больших школьных спортивных залов в городе (631 кв. м) с оборудованными раздевалками, малый спортивный зал, спортивную площадку с необходимым набором игрового и спортивного оборудования.

✚ Библиотека (оснащена рабочими местами, читальным залом, компьютерным оборудованием, имеющим выход в сеть Интернет) и книгохранилище. Фонд школьной библиотеки - 16.204 экземпляров, из них 9819 - учебников и учебных пособий). Фонд библиотеки школы постоянно пополняется аудио и видео-ресурсами в цифровом формате.

✚ В настоящее время на уровне основного общего образования в школе работает 24 единицы компьютерной техники, 2 интерактивных доски, используется мобильный класс на 13 ПК (ноутбуки, интерактивная доска, рабочее место учителя). В кабинетах используется три мультимедиа проектора с экранами, 4 телевизора ЖК. Рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет.

✚ В соответствии с требованиями оборудован кабинет информатики. В нём 13 персональных компьютеров, интерактивная доска, имеется защищенная локальная сеть с выходом в Интернет.

✚ Практическая часть уроков ОБЖ обеспечена макетами автомата Калашникова, пневматических винтовок и пистолетов, тренажёрами «Максим» для отработки оказания экстренной помощи пострадавшему. Имеется пейнтбольное оборудование.

✚ Школа обеспечена теле- и видеоаппаратурой, аудио-магнитофонами и проигрывателями (с возможностями использования компакт-дисков: CD-R, CDRW, MP 3, магнитных записей) музыкальным центром.

✚ В школе функционирует оборудованная столовая. Для всех обучающихся организована система питания.

✚ В соответствии с требованиями оборудованы медицинский и процедурный кабинет.

✚ В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим. Имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные

выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре. Установлена тревожная сигнализация.

✚ Входные турникеты обеспечивают пропускной режим.

✚ Благоустроена пришкольная территория.

✚ Проведена полная замена окон всех помещений зданий школы на пластиковые за счёт привлечения бюджетных средств. Отремонтирована кровля здания.

✚ Ежегодно проводится косметический ремонт школьных помещений.

✚ На основании мониторинга готовности текущего технического обеспечения школы для организации дистанционного образования (ДО) произведена дозакупка и организована выдача необходимого оборудования участникам образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы кабинетов и помещений.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оптимальное состояние	Критическое состояние (требуется капитальный ремонт)
спортивный зал	1	+	-
малый спортивный зал	1	+	-
кабинет психолога	1	+	-
спортивная площадка	1	+	-
столовая	1	+	-
мастерская технического труда	1	+	-
кабинет обслуживающего труда	1	+	-
кабинет информатики, физики	1	+	-
кабинет химии, биологии	1	+	-
кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки	1	+	-
кабинет биологии и географии	1	+	-
кабинет истории	1	+	-
кабинет математики	2	+	-
кабинет русского языка и литературы	3	+	-
кабинет иностранного языка	1	+	-
библиотека	1	+	-
медицинский кабинет	1	+	-
процедурный кабинет	1	+	-

Для осуществления образовательной деятельности в кадетской школе в соответствии с ФГО ООО 2021 создана достаточная материально-техническая база. Вместе с тем проблемы её сохранения и развития требуют немалых вложений.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ✓ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ✓ проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- ✓ наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- ✓ создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- ✓ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ✓ организации отдыха и питания.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется в соответствии с ФГОС ООО исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21;

не менее одного учебника или учебного пособия в печатной форме или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

Основным нормативным документом, определяющими требования к учебно-методическим ресурсам начального общего образования, является «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). В школе создается приказ «Об определении школьного перечня учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» на учебный год».

«Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» на учебный год» представлен в Приложении № 41 к ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21. Учебниками обеспечены 100 % обучающихся школы на уровне основного общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Библиотека МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов основного общего образования являются системные действия администрации МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по выполнению требований, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Информационно-техническое обеспечение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации (далее - ИОС) - это системная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные функции ИОС: наличие единой базы данных, однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования, многопользовательский режим использования данных, разграничение прав доступа к данным, использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах, возможность обмена данными между различными прикладными программами без операций экспорта – импорта данных.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ✓ планирование образовательной деятельности;
- ✓ размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- ✓ фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ✓ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

✓ взаимодействие МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-техническое обеспечение реализации ООП ООО (ФГОС) МБОУ СОШ № 21 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В школе имеются информационные стенды («Сведения об образовательной организации», «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Служу Отечеству с детства», «Основы безопасного поведения», «Терроризм – угроза обществу», «Кадетские будни», «Если ты выбираешь профессию» и др.), проводятся заседания Совета Учреждения, Совета учащихся, Совета родителей, общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых дверей для родителей и учеников.

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещается и регулярно обновляется информация в соответствии с федеральными требованиями.

Педагоги МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в условиях ИОС:

1. обеспечивают многообразие форм урочной и внеурочной образовательной деятельности (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.);

2. создают условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся (совместно с обучающимися ставят творческие задачи и способствуют возникновению у обучающихся творческих замыслов);

3. создают пространство для социальных практик обучающихся и приобщают их к общественно значимым событиям.

В рамках ИОС МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» деятельность библиотеки как информационного центра ориентирована на учебную работу, на индивидуальную деятельность обучающихся, на широкую самостоятельную внеурочную деятельность (индивидуально, и в группах) за счет информационной поддержки на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

ИОС оказывает следующее влияние на образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»:

- применяются информационные технологии, которые помогают снять у обучающегося страх самовыражения, стимулируют его творческую активность, освобождают от физиологических ограничений;
- процесс образовательной деятельности становится легче, так как рутинные операции выполняются машиной, а учитель имеет возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, аудиовизуальной и графической информации.
- расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности в форме гипертекстов, презентаций, моделей;
- образовательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как обучающийся получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать для самообразования;
- формируется культура обучающегося, так как он имеет широкий доступ к виртуальным музеям, историческим памятникам, картинным галереям и другим достопримечательностям;
- появляется возможность у обучающихся принимать участие в различных дистанционных конкурсах, творческих конкурсах и олимпиадах.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.

После проведения анализа результатов образовательной деятельности и потенциала развития МБОУ СОШ №21 были выявлены проблемы:

- повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности;
- при статистическом анализе результатов ВПР были выявлены признаки необъективности полученных результатов;
- освоение ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 учащимися с задержкой психического развития.

В целях дальнейшего обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021), а также реализации приоритетов ООП ООО, в некоторые группы условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) необходимо внести следующие изменения:

Кадровые условия:

1. Повышение квалификации учителей по ППК «Психологические основы формирования и диагностики личностных УУД у обучающихся младшего школьного возраста», «Реализация ФГОС ОВЗ: разработка адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования».
2. Формирование системы внутришкольной оценки качества образования интегрированной по параметрам оценивания с городской системой оценки качества образования – МСКО и федеральными системами оценивания – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

Материально-технические условия:

1. Пополнение материально-технической базы, обновление оборудования, наглядно-демонстрационных материалов.

Информационно-техническое обеспечение.

1. Обеспечение функционирования в штатном режиме модуля АИС СГО «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)», позволяющего осуществлять оценку качества образования на основе данных успеваемости по классу, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах; итоги по классу с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с освоением отдельных предметов, осуществлять анализ результатов контрольных работ в сравнении с нормативом обучения, итоговыми оценками за учебный период; прогнозировать повышение качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными обучающимися; осуществлять персональный контроль-рейтинг обучающихся с перечислением проблемных компонент каждого ребенка и с подсчетом рейтинга каждого ребенка в зависимости от количества проблемных компонент, в том числе и в динамике по учебным периодам.
2. Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
3. Обеспечение оценки результатов реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитательной работы и внеурочной деятельности) с использованием электронного журнала, обеспечивающего учет всех форм воспитательной работы и внеурочной деятельности, персонализированный анализ результатов.
4. Переход на альтернативные или новые платформы для проведения онлайн обучения в период ограничений, обеспечивающие полную информационную безопасность участников образовательных отношений.
5. Использование в образовательном процессе исключительно проверенных и одобренных источников получения информации согласно утвержденному списку электронных образовательных ресурсов.

Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 21.

Платформы и программы для видео- интернет конференцсвязи:

- <https://sferum.ru/>

Электронные пособия, учебники, книги:

- [Цифровые технологии для современного образования — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)

- [НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия \(rusneb.ru\)](#)

- [Адаптированная версия НЭБ, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья](#)

Платформы для обучения, самоподготовки, самоконтроля и контроля знаний:

- Российская электронная школа: resh.edu.ru

- Учи.ру (<https://uchi.ru/>)

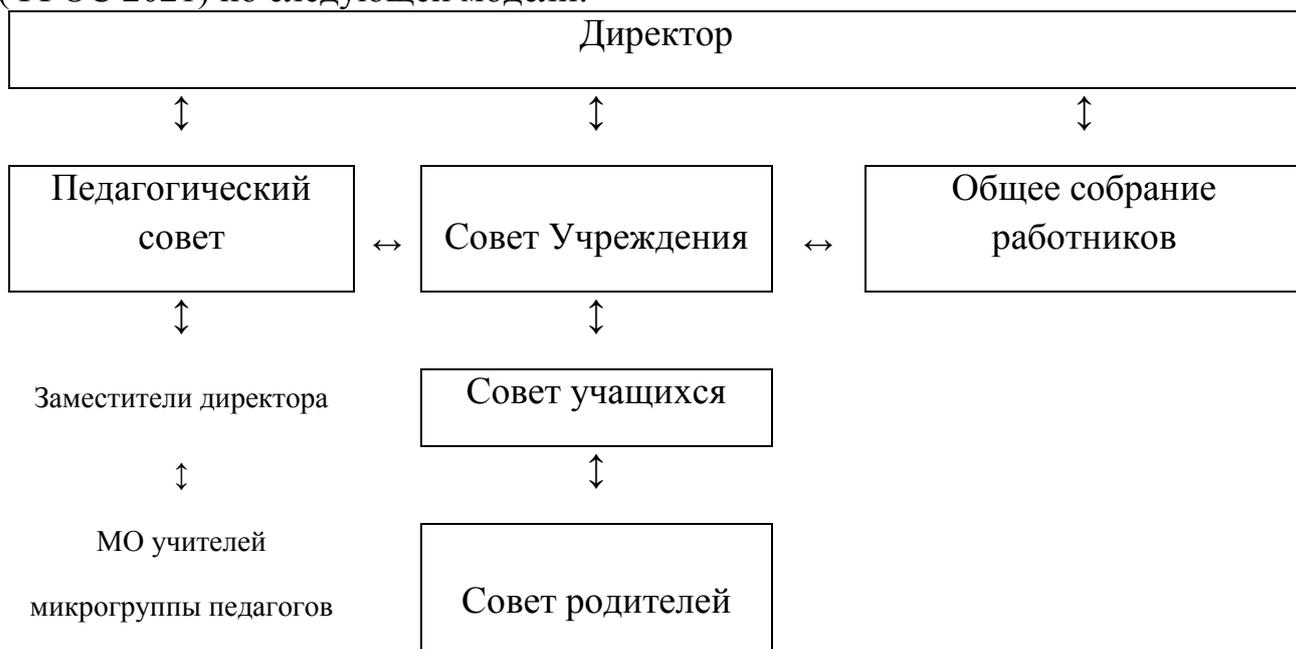
- Я-класс: <https://www.yaklass.ru>

- Яндекс Репетитор – <http://ege.yandex.ru>

- Федеральный институт педагогических измерений – [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
- Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru>
- СтатГрад - <https://statgrad.org/>
- Многофункциональный онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов: <https://onlinetestpad.com/ru>
- Издательство «Русское слово»: <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/>
- [СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru)
- Skysmart Класс интернет-платформа для обучения по предметам издательства «Просвещение» - <https://edu.skysmart.ru>
- Видеоуроки:
- Библиотека Инфоурок https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect
- Библиотека интернет-уроков: <https://interneturok.ru/>
- Сервисы сопровождения учебной, внеурочной и проектной деятельности:
- [Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект \(rosuchebnik.ru\)](http://rosuchebnik.ru)
- Интернет-портал презентаций: <http://www.myshared.ru/>
- Облачное хранилище для документов и пособий:
- [Облако Mail.ru](http://mail.ru)
- Яндекс: <https://disk.yandex.ru/>
- Электронный журнал, дневник:
- [Сетевой Город. Образование \(egov66.ru\)](http://egov66.ru)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 основывается на использовании процессного подхода управления реализацией ФГОС ООО (ФГОС 2021) по следующей модели:



Общее руководство управлением и реализацией ФГОС ООО 2021, формированием и развитием системы условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, осуществляет директор Учреждения. Заместители директора координируют реализацию ФГОС ООО по определенным направлениям в соответствии с функциональными обязанностями.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 осуществляется на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО и микрогрупп.

Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 через Совет Учреждения, Совет родителей, а также через официальный сайт Учреждения в сети Интернет и образовательную сеть «Сетевой город. Образование».

Ведется мониторинг условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 через:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности;
- собеседование с учителями-предметниками о возникающих трудностях;
- отчеты классных руководителей;
- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 принимаются управленческие решения.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений, реализация деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с сетевым графиком.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
<i>1. Обеспечение нормативно-правовых условий</i>				
1.	Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	В течение всего периода реализации программы	директор школы	Создание банка НПД для организации деятельности по реализации ФГОС 2021 в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
2.	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения. Приведение уже существующей нормативной базы в соответствие с Уставом.	Внесение корректировок при необходимости	директор школы	Организационные основания реализации ФГОС ООО 2021 в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа». Определение статуса, полномочий и ответственности органов самоуправления.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
3.	Принятие педагогическим советом ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 в новой редакции и утверждение ее директором Учреждения.	Март 2022	директор школы	Наличие эффективного механизма управления процессом реализации ФГОС ООО 2021 в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
4.	Привлечение государственно-общественного управления Учреждением к анализу результатов реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21	В конце каждого учебного года	директор школы	Организационные основания реализации ФГОС ООО 2021 в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
5.	Утверждение перечня учебников и учебных пособий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 и планируемых к использованию в образовательной деятельности.	Ежегодно в мае	директор школы	Перечень учебников и пособий по предметам, которые могут быть использованы.
6.	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по вопросам реализации ФГОС ООО 2021	Ежегодно в мае	директор школы	Организационные основания повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по вопросам реализации ФГОС ООО 2021
7.	Обновление локальных актов по организации образовательного процесса согласно обновленным ФГОС (2021)	Апрель-май 2022	директор школы	Нормативно-правовые и организационные основания реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Определение полномочий и ответственности должностных лиц.
2. Учебно-методическое обеспечение				
1.	Деятельность МО учителей и микрогрупп	Постоянно по плану	зам.директора по учебной работе руководитель МО	Создание и определение функционала рабочей группы. Разработка программно-методических документов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО 2021
2.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС 2021 для учителей, работающих на уровне основного общего образования.	1 раз в месяц	зам.директора по учебной работе	Организация широкой разъяснительной работы в педагогическом коллективе по разъяснению процедуры, технологии и методологии реализации ФГОС ООО 2021, его требований и ожидаемых результатов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
3.	Уточнение перечня учебников и учебных пособий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 и планируемых к использованию в образовательной деятельности. Централизованный заказ учебников и учебных пособий.	Ежегодно	зам.директора по учебной работе библиотекарь	Сформированный заказ на учебники.
4.	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов по проблемам реализации ФГОС ООО 2021.	1 раз в месяц	директор, зам. директора	Информирование участников образовательных отношений о целях и задачах ФГОС ООО 2021, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.
5.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	В течение всего периода реализации программы	зам.директора	Учебный план МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021. Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО 2021
6.	Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам.	Ежегодно в июне-августе.	зам.директора по учебной работе	ИУП с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей).
7.	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 в разделе программы по отдельным предметам (рабочие программы по учебным предметам).	Ежегодно в мае.	зам.директора по учебной работе	Рабочие программы по предметам, обеспечивающих достижение планируемых результатов, ценностных ориентиров содержания каждого предмета.
8.	Внесение корректировок в модель организации внеурочной деятельности и последующий мониторинг ее реализации.	Ежегодно в мае.	зам. директора по УВР	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО 2021
9.	Формирования комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21, диагн-кого минимума для оценки сформиров-ти личностных результатов освоения ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21.	В течение всего периода реализации программы	зам.директора по учебной работе руководитель МО микрогруппа	Рабочие программы по предметам, обеспечивающих достижение планируемых результатов, ценностных ориентиров содержания каждого предмета
10.	Методическая поддержка педагогов в условиях исключительно дистанционного обучения.	В течение года	зам.директора по учебной работе зам. директора по	Обеспечение методического сопровождения реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 с применением электронного

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
			УВР руководитель МО микрогруппа	обучения и дистанционных образовательных технологий.
11.	Внесение изменений в ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 в разделе программы по отдельным предметам (рабочие программы по учебным предметам), календарный план воспитательной работы.	Март 2022 г.	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР руководитель МО микрогруппа	Рабочие программы по предметам, обеспечивающих достижение планируемых результатов, ценностных ориентиров содержания каждого предмета в условиях дистанционного обучения.
12.	Мониторинг реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21	в течение года	заместители директора	Система контроля и мониторинга введения ФГОС ООО 2021
3. Создание кадровых условий				
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования 2021	Ежегодно 2 раза в год	директор школы, зам.директора по учебной работе	Создание кадровых условий для реализации ФГОС ООО 2021
2.	Организация курсовой подготовки по проблемам реализации ФГОС ООО 2021. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по вопросам реализации ФГОС 2021	В течение года	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Материалы для разработки плана-графика поэтапной курсовой подготовки по проблеме реализации ФГОС основного общего образования 2021.
3.	Ознакомление педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» с опытом реализации ФГОС ООО 2021 в МРЦ города Нижний Тагил, Свердловской области, Российской Федерации.	Постоянно, согласно графика работы МРЦ и пилотных площадок	зам.директора по учебной работе	Анализ и обобщение результатов этапа «опережающего» реализации ФГОС ООО 2021.
4.	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО 2021.	Ежегодно в мае-августе	заместители директора	Анализ и обобщение результатов этапа «опережающего» реализации ФГОС ООО 2021.
5.	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по реализации ФГОС ООО 2021	В течение года	директор школы, зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	
6.	Мониторинг деятельности педагогов по реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21	Ежегодно в мае-августе	заместители директора, руководитель МО	Анализ и обобщение результатов мониторинга реализации ФГОС ООО (ФГОС 2021) в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».
4. Обеспечение информационного сопровождения				
1.	Информирование родителей и общественности о результатах реализации ФГОС ООО 2021 на	В течение всего периода	Администрация школы	Развитие общественной составляющей в управлении

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
	заседаниях Совета Учреждения, Совета родителей, Совета учащихся, родительских собраниях, на официальном сайте Учреждения, на индивидуальных консультациях.			
2.	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС 2021 с использованием сайтов ресурсных центров регионального и муниципального уровней.	В течение всего периода	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Повышение эффективности управления процессами реализации ФГОС ООО 2021
3.	Обеспечение информационного сопровождения осуществления дистанционного обучения	В течение всего периода	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Повышение эффективности реализации ООП ООО 2021 в условиях исключительно дистанционного образовательного процесса
4.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО 2021 (анкетирование).	Ежегодно в апреле-августе	зам. директора по УВР	Организация широкой разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности.
5.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО 2021.	Ежегодно в мае-августе	директор школы, зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Обеспечение открытого образовательного пространства. Обобщение и представление опыта работы по реализации ФГОС 2021
5. Психолого-педагогическое обеспечение				
1.	Создание условий для прохождения психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.	В течение года по плану педагога-психолога	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО 2021
2.	Психолого-педагогическое консультирование, просвещение и профилактика компенсации недостатков.	В течение года по плану педагога-психолога	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО 2021
3.	Психолого-педагогическое консультирование в условиях домашней изоляции на случай карантина.	В течение года	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях исключительно дистанционного образовательного процесса
4.	Проведение дней ДРК по проблемам реализации ФГОС ООО 2021.	Ежегодно в ноябре	Заместители директора	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
5.	Мониторинг деятельности школьного ПМПК.	1 раз в четверть	зам. директора по УВР	Обобщение и представление опыта работы по реализации ФГОС 2021
6. Обеспечение финансово-экономических условий				

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы на текущий учебный год для достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Ежегодно в сентябре и январе	директор школы, зам.директора по АХЧ	
2.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок, доплат и стимулирующих выплат, порядок и размеры премирования в соответствии с существующей системой оплаты труда	В течение года	директор школы, Профком, микрогруппа	Стимулирование педагогов по отношению к изменению качества образования в соответствии с ФГОС ООО 2021
7. Создание необходимых материально-технических условий				
1.	Инспекция имеющихся материально-технических условий реализации ФГОС ООО 2021 в кадетской школы и анализ материально-технического обеспечения.	1 раз в четверть	директор школы, зам.директора по АХЧ	Выявление степени готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО 2021
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС ООО 2021.	Ежегодно	директор школы, зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации ФГОС 2021
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО 2021	Ежегодно	зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации ФГОС 2021
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.	Ежегодно	зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации ФГОС 2021
5.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	директор школы, библиотекарь	Перечень учебников и пособий по предметам, которые могут быть использованы без изменения; Перечень предметов, учебники по которым нужно обновить.
6.	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных.	Ежегодно	директор школы	Обеспечение готовности к реализации ФГОС 2021

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно	директор школы	Обеспечение готовности к реализации ФГОС 2021

Контроль за состоянием системы условий реализации
ООП ООО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ; сроков начала и окончания работ; состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- рекомендации по дальнейшей реализации ФГОС ООО 2021 в школе.

Условия реализации ООП ООО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары.
Психолого-педагогические	Адаптация учащихся, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021, установка автоматизированных рабочих мест учителя.
Учебно-методические	Соответствие школьного перечня учебников федеральному перечню. Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС ООО 2021, организация внутришкольного контроля, работа МО учителей по реализации ФГОС 2021.
Информационные	Информирование о состоянии системы условий администрации школы, участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях. Расширение информационного пространства.

Список приложений.

1. Учебный план на уровне основного общего образования на учебный год. (Приложение № 1)
2. Календарный учебный график на учебный год. (Приложение № 2).
3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 5-9 класс. (Приложение № 3),
4. Рабочая программа по учебному предмету «Литература». 5-9 класс. (Приложение № 4),
5. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)». 5-9 класс. (Приложение № 5),
6. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература на русском языке». 5-9 класс. (Приложение № 6),
7. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)». 5-9 класс. (Приложение № 7),
8. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)». 5-9 класс. (Приложение № 8),
9. Рабочая программа по учебному предмету «История России». 6-9 класс. (Приложение № 9),
10. Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история». 5-9 класс. (Приложение № 10),
11. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». 6-9 класс. (Приложение № 11),
12. Рабочая программа по учебному предмету «География». 5-9 класс. (Приложение № 12),
13. Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 5-6 класс. (Приложение № 13),
14. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра». 7-9 класс. (Приложение № 14),
15. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия». 7-9 класс. (Приложение № 15),
16. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика». 7-9 класс. (Приложение № 16),
17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. (Приложение № 17),
18. Рабочая программа по учебному предмету «Физика». 7-9 класс. (Приложение № 18),
19. Рабочая программа по учебному предмету «Химия». 8-9 класс. (Приложение № 19),
20. Рабочая программа по учебному предмету «Биология». 5-9 класс. (Приложение № 20),
21. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-8 класс. (Приложение № 21),
22. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». 5-8 класс.

(Приложение № 22),

23. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-8 класс.
(Приложение № 23),

24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс. (Приложение № 24),

25. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». 5-9 класс. (Приложение № 25),

26. Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык». 5-6 класс. (Приложение № 26),

27. Рабочая программа по курсу «Готовимся к сочинению». 7-9 класс. (Приложение № 27),

28. Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» 8-9 класс. (Приложение № 28),

29. Рабочая программа по курсу «Алгебраический практикум». 7-9 класс. (Приложение № 29),

30. Рабочая программа по курсу «Мир информатики». 5-6 класс. (Приложение № 30),

31. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год. (Приложение № 31)

32. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности». (Приложение № 32),

33. Рабочая программа курса внеурочной деятельности объединение «Любители словесности». (Приложение № 33),

34. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов». (Приложение № 34).

35. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера». (Приложение № 35),

36. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные патриоты». (Приложение № 36),

37. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка». (Приложение № 37),

38. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кадетский стандарт». (Приложение № 38),

39. Рабочая программа воспитания. (Приложение № 39),

40. Календарный план воспитательной работы. (Приложение № 40),

41. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» на учебный год. (Приложение № 41).