

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА»

Приложение к приказу № 234 от 19.04.2022 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ СОШ № 21**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 21 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ СОШ № 21, а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО и является методологической основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся, соблюдения объективности при организации оценочных процедур в образовательной организации (далее ОО).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования ОО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области;
- Уставом образовательной организации;
- иными действующими локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.4. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом и утверждается директором.

1.5. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- сбалансированности, оптимальности, надежности, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования, нацеленности системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

1.6. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.7. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.8. Результаты ВСОКО могут быть представлены и размещены на сайте образовательной организации в отчете о самообследовании.

1.9. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

1.10. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками образовательной организации и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

1.11. Текст настоящего Положения размещается на сайте образовательной организации в сети Интернет.

2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО

2.1. ВСОКО включает в себя следующие основные структурные элементы:

- Текущий контроль и промежуточную аттестацию,
- Итоговую аттестацию,
- Административный внутренний контроль,
- Внутренний мониторинг качества образования,
- Независимую оценку качества образования.

Образовательная организация может включать во ВСОКО другие структурные элементы в зависимости от специфики деятельности и развития системы оценки качества образования.

2.2. К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- Процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
- Национальные исследования качества образования,
- Федеральные и региональные мониторинги качества образования,
- Международные сравнительные исследования качества образования.

2.3. Органы управления образовательной организации (педагогический совет, управляющий совет и др.), исполняя функции коллегиального управления определяют направления развития ВСОКО в образовательной организации, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.

2.4. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, могут обсуждаться коллегиальными органами управления образовательной организации, использоваться при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаться на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации.

2.5. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития образовательной организации.

2.6. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организацией на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

2.7. Форма графика оценочных процедур устанавливается образовательной организацией самостоятельно. График оценочных процедур ВСОКО размещается образовательной организацией на официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.8. При разработке графика оценочных процедур ВСОКО образовательная организация:

- устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- планирует оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;

- предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;

- обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

2.9. Результатами реализации ВСОКО в ОО являются:

- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в ОО;
- прогнозирование динамики развития качества образования в образовательной организации;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в образовательной организации.

3.2. Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;

- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов ;

- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ОО;

- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;

- формирование критериальной основы для оценки качества образования;

- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

4. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:
 - ✓ обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
 - ✓ обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - ✓ оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся».
- Система работы по профилактике школьной неуспешности;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
 - Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - Система организации воспитания обучающихся.
- Каждая из указанных выше подсистем представляет заверченный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:
- постановка и обоснование целей;
 - выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
 - выбор методов сбора и обработки информации;
 - проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
 - проведение анализа результатов мониторинга;
 - разработка адресных рекомендаций;
 - разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
 - принятие управленческих решений;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

5. Организация реализации ВСОКО

5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

5.1.2. Система работы по профилактике школьной неуспешности

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;

- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения ОО.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.2. Механизм управления качеством образовательной деятельности

5.2.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих

механизмов обеспечения школьного по обеспечению психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Маркеры школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Маркеры психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,
- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих),
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Маркеры деструктивного поведения

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов.

Маркеры профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в образовательной организации по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.3. Инструменты ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

5.4. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах. (Приложение 1).

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора (руководителя) образовательной организации.

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- заместителю директора
- педагогам ОО,
- руководителям и педагогам школьных методических объединений.

5.5. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы (Приложение № 2).

5.6. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

Механизм управления качеством образовательных результатов:	
Система оценки качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); – проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; – анализ и интерпретацию образовательных результатов; – формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; – повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов
Система работы по профилактике школьной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> – внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг; – повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной

	<p>неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.
<p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; – стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; – поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в ОО; – развитие дополнительного образования в ОО; – поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; – развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
<p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; – поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
<p>Механизм управления качеством образовательной деятельности:</p>	
<p>Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение психологического здоровья обучающихся; – профилактику деструктивного поведения обучающихся; – психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.
<p>Система обеспечения профессионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; – помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; – организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; – организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; – проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников; – устранение кадрового дефицита в образовательной организации.
Система организации воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; – профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»; – профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; – профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – популяризацию лучшего педагогического опыта; – стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; – развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; – осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; – организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; – поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора (руководителя) ОО.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.7. Обеспечение функционирования ВСОКО

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализации ВСОКО осуществляет директор ОО. Заместителем директора осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию школы;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления (педагогический совет и др.).

5.7.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

5.7.2. Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

5.7.3. Заместитель директора по УВР (по качеству образования):

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.4. Заместитель директора по УР (по содержанию):

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.5. Заместитель директора по УВР (по воспитанию и социализации):

- организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.6. Заместитель директора по АХЧ (по ресурсам):

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.7. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
- участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

5.7.8. Органы управления (совет учреждения, педагогический совет и др.):

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5.8. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

5.9. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

Утверждено приказом № 234 от 19.04.2022 г.
(с приложениями № 1 и № 2)

Рассмотрено

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
протокол № 3 от 19.04.2022 года

Приложение 1.
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 21
(утверждено приказом № 234 от 19.04.2022 года)

Механизм №1. «Механизм управления качеством образовательных результатов»:

Направление ВСОКО	Муниципальные показатели		Показатели на уровне ОУ (рассматриваются на уровне ученика, класса, учителя, ОУ в целом)
	направление оценки	показатели	
<p>Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся; ➤ обеспечение сбалансированности и системы оценки качества подготовки обучающихся; ➤ оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся». 	<p>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового</p>	<p>Базовый уровень (в том числе по результатам ВПР в 4-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов (процент обучающихся, не достигших минимального порога хотя бы одному из предметов в рамках оценочной процедуры); - индекс массовых результатов (процент обучающихся, получивших результат в рамках «коридора решаемости» в рамках оценочной процедуры). <p>Высокий уровень (в том числе по результатам ВПР в 4-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>Основные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение процедуры оценки в соответствии с утвержденными сроками проведения; - наличие в ОО регламента проведения оценочных процедур; - проведение процедур оценки в соответствии со утвержденными регламентами проведения; - доля участников процедур оценки, охваченных общественным наблюдением, - утверждение распорядительным актом ОО и соблюдение мер по обеспечению объективности при проверке ПО; - отсутствие при анализе результатов статистических отклонений и выбросов

		<ul style="list-style-type: none"> - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение. 	
	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	<p>Базовый уровень (в том числе по результатам ГИА в 9-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов; - индекс массовых результатов. <p>Высокий уровень (в том числе по результатам ГИА в 9-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>Основные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение. 	<p>Соответствие стандарту предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) по итогам промежуточной аттестации и ГИА (рассматриваются в динамике на уровне ученика, класса, учителя, ОУ в целом) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Динамика среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике (в сравнении с планируемой).</p> <p>Уровень учебных достижений: Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.</p>
	по достижению обучающимися планируемых предметных	Базовый уровень (в том числе по результатам ГИА в 11-м классе):	Соответствие предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) по

	<p>результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов; - индекс массовых результатов. <p>Высокий уровень (в том числе по результатам ГИА в 11-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>Основные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение. 	<p>итогам промежуточной аттестации и ГИА требованиям ФГОС (рассматриваются в динамике на уровне ученика, класса, учителя, ОУ в целом) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку и математике (П, Б).</p> <p>Уровень учебных достижений: численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.</p>
	<p>по достижению метапредметных результатов</p>	<p>Сформированность метапредметных УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по группам баллов ("2", "3", "4", "5" / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов).</p> <p>Объект в начальной школе: метапредметная КР по единым КИМам</p>	<p>Уровень сформированности регулятивных УУД.</p> <p>Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).</p> <p>Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК,</p>

		Объектом оцениванием является написание и публичная защита индивидуального проекта по окончанию 9 и 11 класса	навыки грамотного использования Интернета) - рассматриваются на уровне ученика, класса, учителя, ОУ в целом
	по оценке функциональной грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; 2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; 3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; 4. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности 5. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности. 	<p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;</p> <p>- рассматриваются в динамике на уровне ученика, класса, ОУ в целом в соответствии с планируемыми показателями в динамике.</p>
	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решаемость (доля от максимально возможного суммарного количества баллов); 2. Доверительный интервал; 3. Наличие у образовательных организаций признаков необъективности; 4. Индекс доверия к результатам; 5. Наличие корреляции между результатов разных оценочных процедур; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ПО в соответствии с утвержденными сроками проведения; - наличие в ОО регламента проведения ПО; - проведение ПО в соответствии со утвержденными регламентами проведения; - доля участников ПО, охваченных общественным наблюдением,

		<p>6. Расчет "коридора решаемости"/ средней решаемости по выборке;</p> <p>7. Наличие статистических выбросов;</p> <p>8. Соответствие "коридору решаемости".</p>	<p>- утверждение распорядительным актом ОО и соблюдение мер по обеспечению объективности при проверке ПО;</p> <p>- отсутствие при анализе результатов статистических отклонений и выбросов;</p>
	по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении олимпиады	<p>- количество замечаний общественных наблюдателей по результатам наблюдения,</p> <p>- наличие жалоб/ претензий на необъективность</p> <p>- наличие корреляции между результатами разных оценочных процедур и результатами учащихся на шк. этапе ВсОШ</p>
Система работы по профилактике школьной неуспешности	Снижение рисков учебной неуспешности	<p>1. Доля ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты («низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>2. Доля ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. 	Отсутствие низких результатов («низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)

		При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.	
	Выявление и устранение существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.) рисков снижения в ОО образовательных результатов): Риск дефицита педагогических кадров	Степень выраженности риска: <ul style="list-style-type: none"> - наличие вакансий; - доля педагогов русского языка и математики, работающих свыше чем 1,5 ставки; - доля молодых специалистов (первые три года работы); - доля педагогов в возрасте до 35 лет, в возрасте старше 60 лет; 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов русского языка и математики, работающих свыше чем 1,5 ставки; - доля молодых специалистов (первые три года работы)
	Риск недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по виду профессиональной деятельности; 2. Доля педагогов высшей квалификационной категорией; 3. Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных дефицитов; 4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации направленного на устранение профессиональных дефицитов; 5. Доля педагогов, вовлечённых в творческие группы, городские методические объединения, 	Положительная динамика доли педагогов, имеющих квалификационную категорию

		6. Доля педагогов являющихся экспертами предметных подкомиссий по проверке работ ГИА, олимпиад и т.д.	
	Риск низкой адаптивности учебного процесса;	7. Доля педагогов, применяющих технологию формирующего оценивания; 8. Доля обучающихся, для которых определена индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный учебный план, индивидуальные условия освоения ООП (группа дезадаптированных обучающихся к образовательному процессу))	Положительная динамика доли педагогов, применяющих технологию формирующего оценивания; доли обучающихся, для которых определена индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный учебный план, индивидуальные условия освоения ООП (группа дезадаптированных обучающихся к образовательному процессу))
	Риск высокой доли обучающихся с ОВЗ;	9. Доля обучающихся, с ОВЗ; 10. Корреляция образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, с условиями получения образования (инклюзия, получающих образование в общеобразовательных классах, по индивидуальному учебному плану); 11. Доля обучающихся, переведённых по рекомендации ТПМПК с АООП на обучение по основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования; 12. Доля обучающихся с ОВЗ успешно прошедших ГИА и ИА; 13. Доля обучающихся с ОВЗ, продолжающих обучение по программам профессионального образования.	Корреляция образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, с условиями получения образования (инклюзия, получающих образование в общеобразовательных классах, по индивидуальному учебному плану); Доля обучающихся, переведённых по рекомендации ТПМПК с АООП на обучение по основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования; Доля обучающихся с ОВЗ успешно прошедших ГИА и ИА
	Риск несформированности внутришкольной системы повышения квалификации	14. Доля педагогов, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (система наставничества, обмен опытом, сопровождение обучающей организации), от количества педагогов, прошедших квалификацию в отчётном году	Положительная динамика доли педагогов, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
	Риск низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров:	15. Доля обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры (по оценке классного	

		руководителя, социального педагога, учителя - предметника); 16. Доля детей, имеющих языковые и культурные барьеры успешно осваивающих образовательную программу, прошедших ГИА).	
	Риск пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	17. Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации; 18. Доля обучающихся охваченных профориентационной работой в общей численности; 19. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (дополнительным образованием) в соответствии с выявленными потребностями; 20. Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта, совершивших правонарушения, преступления; 21. Показатель удовлетворённости деятельностью образовательной организации не менее 95% (по результатам НОКО, или в соответствии с выбранной методикой оценки).	Динамика доли обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации- на уровне ученика, класса, ОУ в целом.
	Риск низкого уровня вовлеченности родителей;	22. Доля родителей, систематически принимающих участие в школьных событиях, родительских собраниях.	Доля родителей, систематически принимающих участие в школьных событиях, родительских собраниях индивидуально, на уровне класса, ОУ в целом
	Риск низкого уровня материально-технического оснащения ОУ	23. Доля учебных кабинетов, оснащённых АРМ учителя с демонстрационным и (или) интерактивным оборудованием, 24. Доля учебных кабинетов, оснащённых современным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, проектной деятельности.	Доля учебных кабинетов, оснащённых АРМ учителя с демонстрационным и (или) интерактивным оборудованием
Система выявления, поддержки и развития способностей и	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1. Доля детей, включенных в мероприятия по комплексной психолого-педагогической диагностике с целью выявления способностей и талантов обучающихся, от общего количества детей;	Динамика % детей, включенных в мероприятия по комплексной психолого-педагогической диагностике с целью выявления способностей и талантов обучающихся, от общего количества детей

<p>талантов у детей и молодежи</p>		<p>2. Доля образовательных организаций, обеспечивающие поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся через создание специализированных площадок, высокотехнологичных центров, лабораторий, элементов цифровой, интерактивной, медиа-среды;</p> <p>3. Доля детей, занимающихся на базе специализированных площадок, высокотехнологичных центров, лабораторий, организованных в образовательных учреждениях, в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, предприятий (в том числе на основе заключенных договоров), от общей численности обучающихся;</p> <p>4. Доля обучающихся, включенных в программы, курсы, модули, обеспечивающие целенаправленное развитие конкретных групп способностей (интеллектуальных, технических, художественных, физических), от общей численности обучающихся;</p> <p>5. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, от общего количества обучающихся.</p>	<p>доли обучающихся - на уровне ученика, класса, ОУ в целом в соответствии с планируемыми показателями.</p> <p>Динамика % детей, включенных в программы, курсы, модули, обеспечивающие целенаправленное развитие конкретных групп способностей (интеллектуальных, технических, художественных, физических), от общей численности обучающихся - на уровне ученика, класса, ОУ в целом в соответствии с планируемыми показателями.</p>
	<p>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>	<p>6. Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы дополнительного образования (в том числе с использованием дистанционных технологий), в общей численности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7. Доля детей с ОВЗ, включенных в адаптированную комплексную психолого-педагогическую диагностику с целью выявления способностей и талантов обучающихся;</p> <p>8. Доля обучающихся с ОВЗ, которым обеспечена психологическая, тьюторская поддержка способных и</p>	<p>Динамика доли обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы дополнительного образования (в том числе с использованием дистанционных технологий), в общей численности обучающихся с ОВЗ - на уровне ученика, класса, ОУ в целом в соответствии с планируемыми показателями</p>

		<p>одаренных детей с ОВЗ от количества обучающихся с ОВЗ;</p> <p>9. Доля обучающихся с ОВЗ, ставшими участниками Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов “Абилимпикс” из общего количества обучающихся с ОВЗ.</p>	
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	<p>10. Доля обучающихся муниципальных ОО принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ, от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>11. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в общей численности участников муниципального этапа ВСОШ;</p> <p>12. Доля обучающихся муниципальных ОО, принявших участие в региональном этапе ВСОШ, от общей численности обучающихся муниципальных ОО, имеющих право принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>13. Доля обучающихся муниципальных ОО - победителей и призеров регионального этапа ВСОШ, в общей численности участников регионального этапа ВСОШ из муниципальных ОО;</p> <p>14. Доля обучающихся муниципальных ОО, принявших участие в заключительном этапе ВСОШ, от общей численности обучающихся муниципальных ОО, имеющих право принимать участие в заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>15. Доля обучающихся муниципальных ОО - победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ, в общей численности участников заключительного этапа ВСОШ из муниципальных ОО.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся муниципальных ОО принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ, от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников - на уровне ученика, класса, ОУ в целом в соответствии с планируемыми показателями</p>	
по учету иных форм развития образовательных	<p>16. Доля обучающихся, охваченных различными формами развития способностей и образовательных достижений школьников (кроме ВСОШ),</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся, принявших участие в программах образовательного центра "Сириус", Фонда</p>	

	<p>достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p>	<p>участвовавших в значимых муниципальных, а также региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях различной направленности (развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), входящих в официальный перечень, от общего количества обучающихся;</p> <p>17. Количество обучающихся, получивших премии (стипендии, гранты) Губернатора Свердловской области для поддержки одаренной и талантливой молодежи;</p> <p>18. Доля детей 7-17 лет, принявших участие в сменах, проектах для способных и одаренных детей образовательного центра "Сириус", Фонда поддержки одаренных детей "Золотое сечение", из общего количества детей соответствующего возраста</p>	<p>поддержки одаренных детей "Золотое сечение", из общего количества детей соответствующего возраста - на уровне ученика, класса, ОУ в целом в соответствии с планируемыми показателями</p>
	<p>по охвату обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>19. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;</p> <p>20. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по техническим и естественно-научным направленностям.</p>	<p>Положительная динамика % охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;</p>
	<p>по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>	<p>21. Доля обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам, из общего количества обучающихся.</p>	<p>Отношение числа детей, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам, из общего количества обучающихся, получивших рекомендации ПМПК по обучению по ИУП.</p>
	<p>по развитию способностей у обучающихся в классах</p>	<p>22. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных</p>	<p>Соответствие доли победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах</p>

	с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	<p>классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>23. Доля победителей и призеров регионального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.</p>	с углубленным изучением отдельных предметов планируемому в Муниципальном задании
	по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	24. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, от общего количества педагогов.	Соответствие доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, от общего количества педагогов, запланированному
	по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	25. Доля обучающихся, включенных в программы психолого-педагогического, в том числе тьюторского сопровождения способных и талантливых обучающихся, от общего количества обучающихся.	Соответствие доли обучающихся, включенных в программы психолого-педагогического, в том числе тьюторского сопровождения способных и талантливых обучающихся, от общего количества обучающихся ОО, запланированному
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	<p>1. Доля обучающихся 8-10 классов, в том числе с ОВЗ, в отношении которых педагогом-психологом проводилась диагностика по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>2. Доля обучающихся - участников проекта «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Проектория» и иных проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	Положительная динамика доли обучающихся 8-10 классов, в том числе с ОВЗ, в отношении которых педагогом-психологом проводилась диагностика по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации- на уровне ученика, класса, ОУ в целом в соответствии с планируемыми показателями
	По сопровождению профессионального	3. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в практик ориентированных	Положительная динамика доли обучающихся, принявших участие в

	самоопределения обучающихся	<p>мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение (конкурсах, профориентационных пробах, мастер-классах и других), вовлеченных в различные формы наставничества, направленные на профессиональное самоопределение.</p> <p>4. Количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу: проведение профессиональных проб и совместных профориентационных мероприятий.</p> <p>5. Доля педагогических и руководящих работников, имеющих удостоверения о повышении квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>6. Количество педагогов-навигаторов.</p>	<p>практикоориентированных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение (конкурсах, профориентационных пробах, мастер-классах и других), вовлеченных в различные формы наставничества, направленные на профессиональное самоопределение - на уровне класса, ОУ в целом в соответствии с планируемыми показателями</p>
	По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	<p>7. Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</p>
	По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	<p>8. Доля обучающихся, поступивших в учреждения среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения.</p> <p>9. Доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего профессионального образования по технологическому профилю обучения.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся, поступивших в учреждения среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения</p>

	образования по профилю обучения		
	По проведению ранней профориентации обучающихся	10. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, в отношении которой проводилась ранняя профориентация в рамках профессионально-образовательных траекторий.	Положительная динамика доли обучающихся, в том числе с ОВЗ, в отношении которой проводилась ранняя профориентация в рамках профессионально-образовательных траекторий.
	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	11. Доля обучающихся с ОВЗ, в отношении которой проводилась профориентация в рамках тьюторского сопровождения обучающихся ОО с ОВЗ: - профориентационную диагностика; - профориентационные консультации; - психологическое профориентационное консультирование; - профессиональные пробы и стажировки.	Положительная динамика доли обучающихся, в том числе с ОВЗ, в отношении которой проводилась ранняя профориентация в рамках тьюторского сопровождения обучающихся ОО с ОВЗ
	По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	12. Количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающие в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу: проведение профессиональных проб и совместных профориентационных мероприятий	Наличие договоров
	По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	13. 1. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях профориентационной направленности: - «Билетвбудущее»; - «WordlSkills»; - «SteelChaleenge»; - «MetalCup»; - городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий»; - городской чемпионат профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ».	Положительная динамика доли обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях профориентационной направленности

Механизм №2. «Механизм управления качеством образовательной деятельности»:

Направление ВСОКО	Муниципальные показатели		Показатели на уровне ОУ (рассматриваются на уровне ученика, класса, учителя, ОУ в целом)
	направление оценки	показатели	
Система организации воспитания обучающихся	По развитию социальных институтов воспитания	<p>1. Доля муниципальных образовательных организации (МОО), чьи педагоги стали участниками образовательных мероприятий МРЦ по развитию воспитания, от общего количества МОО.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам использования воспитательного потенциала информационных ресурсов, от общего количества педагогических работников</p>	<p>✓ Участие педагогических работников в просветительской деятельности (семинары, конкурсы, курсы ПК и др.)</p>
	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	<p>3. Доля образовательных организаций, обеспечивших включение в рабочие программы воспитания модуль, направленный на приобщение обучающихся к истории, традициям и культуре родного края в контексте событийного подхода, от общего количества МОО.</p> <p>4. Доля обучающихся, принявших участие в образовательных проектах, направленных на приобщение обучающихся к истории, традициям и культуре родного края, от общего количества обучающихся</p>	<p>✓ Социальная активность обучающихся</p> <p>✓ Отсутствие или положительная динамика асоциального поведения обучающихся</p> <p>✓ Реализация данного модуля в программе воспитания</p> <p>✓ Уровень удовлетворенности воспитательными мероприятиями участников образовательных отношений</p>

	<p>По развитию добровольчества (волонтерства)</p>	<p>5. Доля муниципальных образовательных организаций, обучающиеся и педагогические работники которых участвуют в добровольческих (волонтерских) и социально значимых проектах, от общего количества МОО.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<p>✓ Мотивация к участию в добровольческой деятельности</p> <p>- методы сбора информации: анкетирование, диагностики</p> <p>✓ Степень эффективности мероприятий при формировании личности обучающихся</p> <p>-анкетирование, диагностики</p> <p>- методика нравственной самооценки</p> <p>- анализ снижения уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, анализ количества обучающихся, состоящих на ВШУ</p>
	<p>По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>7. Доля ОО, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых РДШ, Юнармия, ЮИД, от общего количества МОО.</p> <p>8. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях образовательных событиях, проектах, организуемых РДШ, Юнармия, ЮИД, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<p>✓ «Личностный рост педагога»</p> <p>- изучение потребности обучающихся по направлениям детских общественных объединений;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации/развития детского движения;</p> <p>-наставничество/курирование учащихся;</p> <p>- привлечение родителей к участию в деятельности по развитию детского движения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - распространение передового педагогического опыта; - степень включённости учащихся в деятельность общественных организаций.
	<p>По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>9. Доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>10. Доля несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МОО, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>11. Доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>12. Доля обучающихся, находящихся на разных видах учета субъектов системы профилактики, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>13. Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, занятиями спортом, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>14. Доля обучающихся, снятых со всех видов профилактического учета за отчетный период, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие индивидуальных программ реабилитации детей, состоящих на разных видах учета ✓ Наличие работы с обучающимися «группы риска» - программа по работе с группой риска - индивидуальная образовательная траектория ребенка (карта сопровождения)

		15. Доля муниципальных образовательных организаций, внедряющих в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, от общего количества МОО.	
	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	16. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся (по уровням образования) 17. Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, в том числе в форме наставничества, от общего количества детей, для которых русский язык не является родным (по уровням образования)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, адаптировавшихся в условиях школы ✓ Доля обучающихся, включенных в дополнительное образование ✓ Доля обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы ✓ Доля обучающихся, включенных во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия
	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	18. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей в МОО 19. Доля общеобразовательных организаций, в которых организована система наставничества для классных руководителей, от общего количества МОО 20. Доля педагогических работников - победителей и призеров муниципальных, региональных, Всероссийских профессиональных конкурсов по	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень мотивации классного руководителя <ul style="list-style-type: none"> - участие в профессиональных конкурсах; - повышение квалификации по воспитательной деятельности; - наличие методических разработок, статей в профессиональных изданиях; - эмоциональная удовлетворенность педагога (на основании анкетирования)

		<p>воспитанию и социализации обучающихся, от общего количества педагогических работников в МОО</p>	<p>✓ Уровень удовлетворенности обучающихся внеклассной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная активность класса; - рейтинг участия в общешкольных событиях и проектах; - сбор данных на основе анкетирования, ведения рейтинговой системы вовлеченности класса во внеурочную деятельность
	<p>По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p>	<p>21. Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>22. Доля несовершеннолетних обучающихся, посетивших оздоровительные лагеря всех типов, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>23. Доля обучающихся, задействованных в реализации муниципальной программы по трудоустройству (отряды мэра), от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<p>✓ Развитие личностных качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерство, социальная адаптация, активность, мотивация ✓ Снижение (отсутствие) обучающихся, проявляющих девиантное поведение ✓ Разнообразие форм организации детского отдыха (клуб, ЛДП, волонтерство) ✓ Уровень удовлетворенности обучающихся каникулярным отдыхом - методы сбора информации: анкетирование, тестирование, портфолио, наблюдение, статистические показатели (ПДН, инспекция ГИБДД и др)

Методы сбора и обработки информации в рамках ВСОКО

Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы

Методы сбора информации	Порядок сбора информации	Ответственные за сбор информации	Метод обработки информации
Направление ВСОКО: Система оценки качества подготовки обучающихся			
Направление оценки: Обеспечение объективности процедур оценки качества образования			
выгрузка первичных данных из ФИС ОКО	Получение протоколов проверки ВПР	Зам. директора по УВР (по качеству)	Выявление признаков необъективности на основании расчета статистических отклонений и выбросов
административный контроль проведения ПО	Наблюдение, фиксация результата в чек-листе контроля регламента проведения ПО	При тематическом контроле - зам. директора по УР (по содержанию), при проведении федеральных и региональных процедур оценки - зам. директора по УВР (по качеству)	Установление соответствия проведения процедур оценки утвержденному регламенту
общественное наблюдение	Получение актов общественного наблюдения	Зам. директора по УВР (по качеству)	Расчёт доли (%) участников процедур оценки, охваченных общественным наблюдением

Направление оценки: Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников			
общественное наблюдение	Получение актов общественного наблюдения	Зам. директора по УВР (по качеству)	Счет количества замечаний обществ. наблюдателей по результатам наблюдения
выгрузка данных из РБДО	Получение протоколов олимпиад	Зам. директора по УВР (по качеству)	Расчет корреляции между результатами олимпиад и оценочных процедур