

Управление образования Администрации города Нижний Тагил»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 «Кадетская школа»

Рассмотрена  
Педагогическим советом МБОУ СОШ № 21  
«Кадетская школа»  
протокол № 14 от 29 октября 2021 года

Утверждена  
Директор МБОУ СОШ № 21  
«Кадетская школа»  
Казаринов А.Л.  
приказ № 792 от 29 октября 2021 года



Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(новая редакция)

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	Целевой раздел.	3 - 72
	1.1 Пояснительная записка.	3 - 12
	1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	12 - 50
	1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	50 - 72
2.	Содержательный раздел.	73 - 117
	2.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.	73 - 99
	2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	99 - 103
	2.3 Рабочая программа воспитания.	103
	2.4 Программа коррекционной работы.	104 - 117
3.	Организационный раздел	118- 174
	3.1 Учебный план основного общего образования	118 - 126
	3.2 План внеурочной деятельности.	126 - 135
	3.3 Календарный учебный график.	135 - 136
	3.4 Календарный план воспитательной работы	136 - 137
	3.5 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.	137 - 174
	3.6 Оценочные и методические материалы.	174
	Список приложений	175 - 176

# 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы - основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО МБОУ СОШ № 21 или Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 «Кадетская школа» (далее – Учреждение), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

## 1.1. Пояснительная записка.

Основной целью деятельности МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (лицензия от 07.11.2011 г. 66 № 002021 регистрационный номер № 14183; срок действия лицензии – бессрочно).

Содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» для получения основного общего образования определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа». Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП ООО МБОУ СОШ № 21 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом изменений, внесенных в ФГОС ООО, с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Целями образовательного процесса МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» являются развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

ООП ООО МБОУ СОШ № 21 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Уставом МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» (зарегистрирован Межрайонной УФМС России № 16 по Свердловской области 29 октября 2019 года) и иными локальными актами.

ООП ООО МБОУ СОШ № 21 соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации», в Законе Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»:

- ✚ признание приоритетности образования;
- ✚ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ✚ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✚ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

✚ создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

✚ светский характер образования;

✚ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

✚ обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

✚ академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

✚ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

✚ недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

✚ сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»: достижение обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных; создание условий для развития и воспитания личности обучающегося среднего школьного возраста.

#### Задачи:

1. Обеспечить соответствия ООП ООО МБОУ СОШ № 21 требованиям ФГОС ООО.

2. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

4. Установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению

индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

5. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Организовать взаимодействие МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» при реализации Программы с социальными партнерами.

7. Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

8. Создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

9. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

10. Создать условия для включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

11. Организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

12. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

13. При реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО и состава участников образовательных отношений Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. В основе реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ООО системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Участниками образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 являются обучающиеся школы, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся. Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации

основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Общая характеристика ООП ООО МБОУ СОШ № 21. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную во всех разделах Программы. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ООП ООО МБОУ СОШ № 21 – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП ООО МБОУ СОШ № 21 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа предоставляет возможность разработки и осуществления индивидуальных учебных планов для детей и детей, обучающихся на дому, требующих специального сопровождения. Подобные планы формируются с участием семьи.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного

преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации, кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных

перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ООО МБОУ СОШ № 21 обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии со статьей 14 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», реализация ООП ООО МБОУ СОШ № 21 ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС ООО. Обучающиеся имеют право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков

народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых Учреждением, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами Учреждения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Программа учитывает социокультурные особенности региона, что нашло отражение во всех ее разделах. Так, в Учреждении обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом приоритетов и потребностей Свердловской области и специфики воспитания в кадетской школе. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется по желанию учащихся и их родителей и в формах, отличных от урочной системы обучения.

С целью создания единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений в МБОУ СОШ № 21» Кадетская школа» была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей подросткового возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью

построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня основного общего образования.

Настоящая ООП ООО МБОУ СОШ № 21 размещена на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших ООП ООО МБОУ СОШ № 21. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения

учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### ***1.Русский язык и литература.***

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

### ***Русский язык.***

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических

словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

### ***Литература.***

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,

участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## ***2. Родной язык и родная литература***

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

### ***Родной язык (русский).***

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### ***Родная литература на русском языке.***

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### ***3. Иностранные языки. Второй иностранный язык.***

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному

языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметов «Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)» (конкретизированы в рабочих программах учебных предметов) должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### ***4. Общественно-научные предметы***

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим

понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

### ***История России. Всеобщая история.***

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### ***Обществознание.***

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской

Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### ***География.***

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***5. Математика и информатика***

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

#### ***Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.***

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические

действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по

ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых

наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

### ***6. Основы духовно-нравственной культуры народов России***

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### ***7.Естественнонаучные предметы***

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

#### ***Физика.***

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности

явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

### ***Биология.***

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### *Химия.*

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

### *8. Искусство*

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к

культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

#### ***Изобразительное искусство.***

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### ***Музыка.***

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также

образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **9. Технология.**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным

учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### ***10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.***

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

#### ***Физическая культура.***

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

***Основы безопасности жизнедеятельности.***

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21 адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература на русском языке», «Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение

которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех междисциплинарных учебных программ- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература на русском языке», «Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык,)», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех без исключения предметов при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».***

***Личностные универсальные учебные действия***

В рамках когнитивного компонента будут сформированы (выпускник научится):

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования (выпускник получит возможность научиться):

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы  
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

### ***Фиксация изображений и звуков***

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *осуществлять трёхмерное сканирование.*

### ***Создание письменных сообщений***

#### **Выпускник научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

### ***Создание графических объектов***

#### **Выпускник научится:**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

### ***Поиск и организация хранения информации***

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

### ***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании***

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

### ***Моделирование, проектирование и управление***

#### **Выпускник научится:**

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

### ***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»***

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы  
«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  1. определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  2. выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  3. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  4. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  5. объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  6. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  1. определять назначение разных видов текстов;
  2. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  3. различать темы и подтемы специального текста;
  4. выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  5. прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  6. сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  7. выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

8. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
9. понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Представленная структура и содержание планируемых результатов всех учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности раскрыты в разделе ООП ООО МБОУ СОШ № 21 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности».

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» и педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21 определяется по завершении обучения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21 (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО МБОУ СОШ № 21, образовательная организация основывается на соответствующих положениях Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую оценку обучающихся. К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;

- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся на основе сочетания внутренней и внешней оценок как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования на уровне образовательной организации, а также в иных аттестационных целях;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО *основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Для оценки достижений планируемых результатов учащимися целесообразно установить следующие четыре уровня:

высокий уровень достижений- полное достижение и превышение планируемых результатов обучения, свободное владение требуемыми знаниями, умениями и навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в новых, но и в нестандартных ситуациях, высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Достижению высокого уровня соответствует отметка «5» («отлично»).

повышенный уровень достижений- полное достижение планируемых результатов обучения, свободное владение требуемыми знаниями, умениями и навыками, способность применять их самостоятельно в новых ситуациях, повышенный уровень сформированности универсальных учебных действий. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «4» («хорошо»).

базовый уровень достижений - освоение учебных действий с опорной системой знаний, решение типовых учебных задач, целенаправленно отработываемых со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» («удовлетворительно»).

низкий уровень достижений (ниже базового) - недостижение базового уровня, узнавание объекта изучения, частичное воспроизведение учебного материала, наличие существенных ошибок, значительные пробелы в знаниях. Низкий уровень достижений планируемых результатов является недостаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Низкому уровню соответствует отметка «2» («неудовлетворительно»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21 проводится в рамках стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП ООО, осуществляемых в Учреждении в соответствии со ст.28 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и локальным актом – «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», в следующих целях:

Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка готовности к обучению на данном уровне образования;</li> <li>• оценка динамики образовательных достижений.</li> </ul>
Текущий контроль успеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование учебной мотивации, самооценки учащегося и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• контроль выполнения учебного плана и реализации образовательной программы.</li> </ul>
Промежуточная аттестация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО МБОУ СОШ № 21;</li> <li>• объективное установление фактического уровня освоения Программы и достижения результатов освоения Программы;</li> <li>• соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>• оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения Программы.</li> </ul>
Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня достижения выпускниками 9 классов планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21, установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования.</li> </ul>

#### Принципы системы оценивания:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения и с целью усвоения на прочность прохождения программного материала используется стартовое, текущее, промежуточное, итоговое оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чем учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

#### Особенности оценки

личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

*Содержание оценки личностных результатов* при получении основного общего образования в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООО включает:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов. Внутришкольный мониторинг организуется

администрацией МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» и осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками, преимущественно на основе диагностических методик, наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Проведение диагностических мероприятий и наблюдений в 7, 9 классах осуществляется регулярно, в 5, 6, 8 классах по запросу родителей (законных представителей) обучающихся и администрации Учреждения.

Для того, чтобы мониторинг выполнял свою задачу проводить его необходимо регулярно, на основе единой стандартной процедуры и инструментария, а также продуманных методов анализа результатов.

Личностные результаты	Метод	Инструментарий
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации	Фронтальный письменный опрос	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева)
Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.	Анкетирование	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
Ответственность за результаты обучения	Педагогическое наблюдение	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе и выбор профессии	Анкетирование	Методика для определения самооценки учащихся (Р.А.Афанасьева)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Тестирование	Тест «Самооценка уверенности в себе» С.С.Гриншпун

*Формы представления личностных результатов:* портфолио, «Адаптационная карта наблюдений» к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах, сводные ведомости результатов диагностики, психолого-педагогические рекомендации (характеристики), которые обобщаются в конце периода обучения и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)» при получении основного общего образования» ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

*Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:*

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов* представляет уровень сформированности универсальных учебных действий. При оценивании метапредметных результатов используются критерии и показатели оценивания тех видов универсальных учебных действий (далее - УУД), которые обозначены в ФГОС ООО: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия. Данные показатели оценивания УУД диагностируемы и позволяют визуально определить достижение планируемых метапредметных результатов на том или ином уровне в урочной и внеурочной деятельности. Это позволит обеспечить единые состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Критерии	Показатели (базовый)	Показатели (повышенный)	Показатели (высокий)
Регулятивные УУД			

Постановка проблемы, целеполагание	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
Определение учебных задач, последовательности действий	Принимает учебные задачи, определенные учителем	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Оценивание учебных действий	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
Коррекция учебных действий в процессе решения	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
Самоконтроль	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	Совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно

			действует в ситуации неопределенности или неуспеха
Познавательные УУД			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, и др.)	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
Установление причинно-следственных связей	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Совместно с учителем определяет причину изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументированно объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
Выбор основания и критериев для проведения сравнения, типологии, классификации	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи
Смысловое чтение	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
Формулирование выводов на основе полученной информации	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент	Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения

Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)	С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других	Взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делает все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
Понимает и принимает идеи другого человека	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	Действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	Самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	Самостоятельно распределяют роли и функции в совместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива. Обучающийся осуществляет коррекцию действий партнера
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в

	монологическую речь и диалог в соответствии с языковыми нормами	монологическую речь в соответствии с языковыми нормами, участвует в диалоге	соответствии с языковыми
--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Уровни сформированности УУД соответствуют оценке по традиционной шкале.

Оценка достижения метапредметных результатов в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга в рамках стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП ООО. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий: комплексные работы на межпредметной основе, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

В соответствии с ФГОС ООО при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО МБОУ СОШ № 21 будут учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Отсюда, основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Обучающиеся 5 - 7 классов только осваивают наиболее актуальные для работы над проектами способы деятельности и готовятся к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов в 8-9 классах. По выбору учащихся 5–7 классов могут представлены индивидуальные проекты или групповые.

В 8 - 9 классах – выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального учебного проекта (исследования) может осуществляться в рамках внеурочной деятельности:

- изучение курсов «Основы проектной деятельности», «От сердца к сердцу», «Юный патриот», «Мой выбор» и другие с целью овладения умениями и навыками проектной деятельности. В ходе реализации данных программ решаются следующие задачи: знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования; формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой; формирование навыков поиска

и работы с различными информационными источниками; развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся; развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности; формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

▪ индивидуально-групповое сопровождение выполнения учебного проекта (исследования), которое включает индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, персональное сопровождение в выполнении учебного проекта (исследования), координация поиска необходимой информации для выполнения учебного проекта (исследования), организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана выполнения учебного проекта (исследования), организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.

Тема индивидуального учебного проекта (исследования) выбирается обучающимися самостоятельно, либо определяется совместно с руководителем проекта. Руководителем(руководителями) проекта может (могут) являться следующие лица: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту - паспорт проекта (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а. исходного замысла, цели и назначения проекта;

- b. для конструкторских проектов – описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- c. краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- d. списка использованных источников.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- a. инициативности и самостоятельности;
- b. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- c. исполнительской дисциплины.;
- d. при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

В соответствии с принятым в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» уровневый подход к оцениванию метапредметных результатов выделены следующие критерии оценки проектной деятельности и учебного индивидуального проекта:

Критерии	Уровни сформированности проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему исследования и находить пути ее решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; - степень самостоятельности при реализации задач работы не превышает 50%.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему исследования и находить пути ее решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, наличие критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе добывать новые знания и/или осваивать и применять новые способы действий, достигать более	- работа в целом свидетельствует о самостоятельности в вопросах формулирования проблемы исследования и нахождения путей ее решения; - продемонстрировано уверенное владение умениями и компетенциями, соответствующими повышенному уровню; - степень самостоятельности при реализации задач работы составляет 100%.

		глубокого понимания проблемы; - степень самостоятельности при реализации задач работы составляет 75%.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют глубокие ошибки.	- продемонстрировано владение основами учебного исследования и предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.	- продемонстрировано уверенное владение основами учебного исследования и предметом проектной деятельности, технологией осуществления учебного проекта (исследования).
Сформированность регулятивных УУД	- продемонстрированы умения определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена экспертной комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	- продемонстрированы умения реализации работы с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробации его результатов; - работа выполнена в соответствии с циклограммой осуществления проектной и исследовательской деятельности; - наблюдается увеличение доли осознанности (готовности вербализировать, объяснить цели, последовательность и критерии оценки достижения результата) выполнения того или иного исследовательского действия.	- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; - продемонстрировано уверенное владение методами экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.); - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных УУД	- продемонстрированы умения оформления работы и тезисов, подготовки простой	- продемонстрированы умения ясного изложения и форматирования работы в соответствии	- тема работы ясно определена и раскрыта. - текст/защитная речь хорошо

	презентации; - автор представляет результаты работы с опорой на защитную речь, отвечает на вопросы экспертной комиссии.	с требованиями к ее оформлению, представления результатов, моделирования презентации работы, ведения дискуссии по теме работы; -автор аргументировано отвечает на вопросы экспертной комиссии.	структурированы; - мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. - работа/защитная речь вызывают интерес. - автор свободно отвечает на вопросы экспертной комиссии, демонстрируя владение коммуникативной культурой.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции «Я – гражданин Отечества». В состав экспертного совета школьной научно-практической конференции могут входить учителя-предметники, представители социальных партнеров, обучающиеся и их родители (законные представители).

Уровень сформированности УУД определяется в 8, 9 классах, что позволит выявить уровень личностного развития обучающегося, пробелы в освоении Программы в соответствии с требованиями ФГОС в области метапредметных результатов, определить эффективные формы и методы работы с каждым обучающимся.

*Формы представления метапредметных результатов:* аналитические справки учителей по результатам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, «Листы учебных достижений», «Адаптационная карта наблюдений» к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах, сводные ведомости результатов диагностики.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, обеспечиваемые системой основного общего образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, описанных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

*Основным объектом оценки* в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

*Основное содержание оценки предметных результатов* строится вокруг оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС ООО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов. Выше в данном разделе ООП ООО МБОУ СОШ № 21 представлено обобщенное описание основных уровней достижения обучающимися предметных результатов.

Описанный выше уровневый подход применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных локальным актом («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»). Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Процедуры оценивания предметных результатов могут проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» отслеживается в динамике с помощью «Листов учебных достижений», куда заносятся результаты годовых контрольных работ по учебным предметам, представленным в обязательной части учебного плана и комплексной работы.

*Формы представления предметных результатов:* аналитические справки учителей по результатам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, протоколы контрольных работ, «Листы учебных достижений».

#### Организация и содержание оценочных процедур

При организации контрольно-оценочной деятельности учитываются следующие принципы педагогической квалитметрии:

- комплексность и полнота оценивания, что предусматривает использование методов и средств, позволяющих осуществлять анализ образовательных достижений обучающихся с разных сторон;

- объективность и надежность, что предполагает применение стандартизированных (апробированных) контрольно-измерительных материалов с целью уменьшения возможности ошибки измерения, сопоставление результатов, полученных с помощью различных измерителей; при этом достоверными следует считать те признаки, которые повторяются при оценивании разным инструментарием.

С целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21 может использоваться накопительная оценка. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопительная оценка фиксирует достижение:

1. предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей оценки,
2. метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов.
3. той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

*Процедуры оценивания:*

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в ходе внутришкольного мониторинга в начале 5-го класса после этапа повторения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему

накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

При реализации Программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций и другое.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе урочной деятельности, но и в иных формах внеурочной деятельности.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

При реализации Программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое отметок за каждую четверть и результата годовой контрольной работы (по отдельным предметам - в других формах), ставится целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс для учащихся 5-8 классов и для допуска учащегося 9 класса к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации и перевода в следующий класс регламентируется Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Государственная итоговая аттестация в соответствии со ст. 59 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с Порядком государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Количество экзаменов, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору, и перечень учебных предметов для выбора определяются соответствующими нормативными актами. Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой задания в стандартизированной форме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно проведение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), который представляет собой форму письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО) МБОУ СОШ № 21, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО МБОУ СОШ № 21 должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки (результатов промежуточной аттестации обучающихся и итоговой работы по предмету).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- учитываются результаты внеурочной деятельности обучающегося по пяти направлениям - спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Педагогический совет МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО МБОУ СОШ № 21 и допуске (перевод) его на следующий уровень общего образования.

Формой представления информации о результатах освоения обучающимся ООП ООО МБОУ СОШ № 21 является «Итоговая таблица оценки освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21»

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 21 на уровне основного общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21 с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МБОУ СОШ № 21 на уровне основного общего образования.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности МБОУ СОШ № 21 (расположение образовательного учреждения, особенности структуры сети образовательных учреждений, особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение и др.).

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – Программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

В соответствии с ФГОС ООО Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Целью Программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

1. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Программа развития УУД на уровне основного общего образования направлена:

– реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности

освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

– расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

К принципам формирования УУД на уровне основного общего образования относятся следующие:

1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в рамках своей Программы определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать Программу развития УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО. По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- самопознание и самоопределение - построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе;
- смыслообразование и смыслопорождение - установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическое оценивание - выделение морально-этического содержания событий и действий; построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- оценка – осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы).

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- доказательство.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников истроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с

задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Предмет **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как даёт формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы **«Литература»**, **«Родная литература на русском языке»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык (английский язык)» «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции»

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы **«Всеобщая история», «История России»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в учебном предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования

разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Учебные предметы «**Математика**», «**Алгебра**», «**Геометрия**» направлены прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет «**Информатика**» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный предмет «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Учебный предмет «**Физика**» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Учебный предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет «**Химия**», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*.

Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формированию потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

**Внеурочная и внешкольная деятельность.** Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением

возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий происходит средствами продуктивных заданий на различных предметах; во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа; в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

*Типовые задачи применения универсальных учебных действий.*

В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение «умения учиться», «инициативно сотрудничать» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное

универсальное учебное действие. Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, Они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из условий.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;

- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки. Варианты типовых задач представлены в Приложении № 40.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов).

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом роль учителя — действительный организатор совместной работы с обучающимися, способствующий переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учитель опирается на факт, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Основными направлениями организации проектной и исследовательской деятельности являются:

Направление	Содержание
<b>Исследовательское</b>	<p>Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постановка проблемы,</li> <li>✓ изучение теории, посвященной данной проблематике,</li> <li>✓ подбор методик исследования и практическое овладение ими,</li> <li>✓ сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий,</li> <li>✓ собственные выводы.</li> </ul> <p>Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, приоритетные формы самостоятельной работы.</p>
<b>Инженерное</b>	<p>Реализация системы трудового воспитания и профориентации, обеспечивающей высокий уровень развития потребности обучающихся в общественно значимой трудовой деятельности, нацелено на адекватное личностным способностям профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников. Инженерное направление предполагает реализацию принципов: целостности (видение целостного проектного продукта), модульности, индивидуализации, дифференциации. Способствует развитию технологической культуры мышления и умения моделирования.</p>
<b>Прикладное</b>	<p>Ориентация содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку школьников к использованию знаний в предстоящей профессиональной деятельности, на широкое применение в процессе обучения современных информационных технологий. В основе лежит решение прикладной задачи. Прикладная задача – задача, в которой описывается практико-ориентированная ситуация и решение которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. Прикладная задача - это задача, фабула которой раскрывает приложения предметных знаний в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах. Решаются такие задачи методом моделирования на основе использования межпредметных связей и ИКТ.</p>
<b>Информационное</b>	<p>Информационная деятельность - это совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей. Основными видами информационной деятельности являются получение, использование, распространение и хранение информации,</p>

	участие в сетевых сообществах, создание информационных и мультимедийных проектов.
<b>Социальное</b>	Сущность социальной деятельности состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.
<b>Игровое</b>	В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов по итогам исследований по различным предметным областям, а также в виде моделей, образцов.

Результаты своей работы учащиеся МБОУ СОШ №21 могут представить на ежегодно проводимых в школе:

- ✓ выставке декоративного и технического творчества учащихся;
- ✓ научно-практической конференции «Я – гражданин Отечества»;
- ✓ школьной НПК в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
- ✓ творческих конкурсах.

Результаты своей работы учащиеся МБОУ СОШ №21 могут представить также на городских, региональных, общероссийских и международных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, круглых столах.

*Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий*

В содержании Программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в МБОУ СОШ №21. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию

ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, особенно в условиях исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через

Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление

орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки

представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.*** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

***Моделирование, проектирование и управление.*** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

***Коммуникация и социальное взаимодействие.*** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

***Информационная безопасность.*** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

*Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения.*

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие

знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. Уровни достижения планируемых результатов в области использования информационно-коммуникационных технологий представлены в разделе ООП ООО МБОУ СОШ № 21 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять

базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе представлены в разделе ООП ООО МБОУ СОШ № 21 «Планируемые

результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП ООО (ФГОС) МБОУ СОШ № 21, в том числе Программа развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для

реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

УУД формируются тем же способом, что и любые умения. Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

- 1 этап – представление о действии, первичный опыт и мотивация;
- 2 этап – приобретение знаний о способе выполнения действия;
- 3 этап – тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап – контроль умения выполнять действие.

Этот путь учащиеся проходят при формировании любых умений, только при формировании УУД на уровне основного общего образования изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а метапредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Диагностика проводится на основании материалов, представленных в Приложении № 40.

Система оценки УУД является уровневой (определяются уровни владения УУД) и позиционной (не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, самого обучающегося). Рекомендуется применение технологий формирующего оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом,

т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении к ООП ООО МБОУ СОШ № 21:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 5-9 класс. (Приложение № 3),

Рабочая программа по учебному предмету «Литература». 5-9 класс. (Приложение № 4),

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)». 5-9 класс. (Приложение № 5),

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература на русском языке». 5-9 класс. (Приложение № 6),

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)». 5-9 класс. (Приложение № 7),

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)». 5-9 класс. (Приложение № 8),

Рабочая программа по учебному предмету «История России». 6-9 класс. (Приложение № 9),

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история». 5-9 класс. (Приложение № 10),

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». 6-9 класс. (Приложение № 11),

Рабочая программа по учебному предмету «География». 5-9 класс. (Приложение № 12),

Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 5-6 класс. (Приложение № 13),

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра». 7-9 класс. (Приложение № 14),

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия». 7-9 класс. (Приложение № 15),

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика». 7-9 класс. (Приложение № 16),

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. (Приложение № 17),

Рабочая программа по учебному предмету «Физика». 7-9 класс. (Приложение № 18),

Рабочая программа по учебному предмету «Химия». 8-9 класс. (Приложение № 19),

Рабочая программа по учебному предмету «Биология». 5-9 класс. (Приложение № 20),

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-8 класс. (Приложение № 21),

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». 5-8 класс. (Приложение № 22),

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-8 класс. (Приложение № 23),

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс. (Приложение № 24),

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». 5-9 класс. (Приложение № 25),

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык». 5-6 класс. (Приложение № 26),

Рабочая программа по курсу «Готовимся к сочинению». 7-9 класс. (Приложение № 27),

Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» 8-9 класс. (Приложение № 28),

Рабочая программа по курсу «Алгебраический практикум». 7-9 класс. (Приложение № 29),

Рабочая программа по курсу «Мир информатики». 5-6 класс. (Приложение № 30),

Разработка отдельных программ по курсам внеурочной деятельности основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям и представлена следующими программами в Приложении к ООП ООО МБОУ СОШ № 21:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности». (Приложение № 32),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Объединение любителей словесности». (Приложение № 33),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «От сердца к сердцу». (Приложение № 34).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера». (Приложение № 35),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные патриоты». (Приложение № 36),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка». (Приложение № 37),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кадетский стандарт». (Приложение № 38).

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 21.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. описание особенностей воспитательного процесса;
2. цель и задачи воспитания обучающихся;
3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ СОШ № 21;
4. основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 21.

В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), процесс воспитания в МБОУ СОШ № 21 направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении № 39 к ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

## **2.4 Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов, преодоление трудностей в освоении ООП ООО МБОУ СОШ № 21 и оказание помощи и поддержки детям этой категории. Это учащиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в классах общего образования для учащихся с ЗПР, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным

программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы: создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее, полноценное развитие с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ для освоения ими образовательной программы основного общего образования на основе компенсаций первичных нарушений и пропедевтики отклонений в развитии, активизацию ресурсов социально психологической адаптации

Задачи программы:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

▪ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах.

▪ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

▪ Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

▪ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

▪ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Организационно-управленческая форма коррекционного сопровождения в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В состав школьного ПМПК входят педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, медицинский работник, учителя начальных классов, учителя-предметники.

Задачами консилиума являются:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- своевременное оказание им психолого-педагогической поддержки и коррекция социально-эмоциональных проблем;
- выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии школьников, причин затруднений в обучении и поведении;
- координация усилий учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Заседания Школьного ПМПК проводятся один раз в четверть.

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой достижения школьников планируемых результатов и своевременно вносят коррективы в программу коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий, направляют на территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ консультативная работа;
- ✓ информационно-просветительская работа.

Направление	Задачи	Содержание	Кем выполняется работа
Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• изучение медицинской документации;</li> <li>• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального психического развития и зоны ближайшего развития учащегося,</li> </ul>	<p>школьный медицинский работник</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель</p> <p>педагог-психолог</p>

		<p>выявление его резервных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;</li> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>классный руководитель</p> <p>учитель</p> <p>члены ПМПК</p> <p>члены ПМПК</p>
коррекционно-развивающая работа	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся в условиях образовательного учреждения;</p> <p>способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития учащегося коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на</li> </ul>	<p>МО учителей начальных классов, члены ПМПК учитель</p> <p>заместитель директора, педагог-психолог</p> <p>учитель</p>

		<p>формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>• социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>заместитель директора, классный руководитель</p>
консультативная работа	<p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося.</li> </ul>	<p>ПМПК</p> <p>Члены ПМПК, медицинский работник, педагог-психолог</p> <p>Члены ПМПК, педагог-психолог, учитель</p>
информационно-просветительская работа	<p>обеспечивает разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в</li> </ul>	<p>Члены ПМПК, медицинский работник, педагог-психолог</p>

	<p>имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся.</li> </ul>	<p>Члены ПМПК, медицинский работник, педагог-психолог.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях образовательной деятельности (комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО).

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения учащихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в

образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, школьного врача, специалистов в области коррекционной педагогики организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер учащегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Форма взаимодействия	Что обеспечивает
<p>Внутреннее взаимодействие: взаимодействие администрации, педагогических работников, специалистов образовательной организации, школьного врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;</li> <li>• комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;</li> <li>• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;</li> <li>• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой сфер;</li> <li>• консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.</li> </ul>
<p>Внешнее взаимодействие: профессиональное взаимодействие с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);</li> <li>• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• сотрудничество с различными детскими и родительскими объединениями.</li> </ul>

Условия реализации программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального

режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в условиях исключительно дистанционного образовательного процесса.

№	Содержание	ЭОР (ссылка)	Комментарий к выполнению задания
1.	Мотивация школьного учения.	Просмотр короткометражного мультфильма «Лень учиться» <a href="https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video29692952_9_456239052%2F5468b90f0055e6d38c">https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video29692952_9_456239052%2F5468b90f0055e6d38c</a>	Просмотр короткометражного мультфильма
2.	Формирование адекватного отношения к жизни, признание себя	Просмотр короткометражного мультфильма «Подарок» <a href="https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video27283066_456239067%2F577af93dc5724818a5">https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video27283066_456239067%2F577af93dc5724818a5</a>	Просмотр короткометражного мультфильма
3.	Познание себя и личностных качеств	выполнение онлайн теста ОЛД <a href="http://test.kislenko.net/">http://test.kislenko.net/</a>	Выполнение теста ОЛД онлайн. Самооценка и тип личности. Экстраверт- человек оптимистичный, открытый, общительный, предпочитает социум; активно участвует в своей жизни и жизни близких, друзей, общества.

			Интроверт- человек замкнутый, склонный к одиночеству, испытывающий неудобства при контакте с другими, но при этом тоже любящий пообщаться. Хранит своё личное пространство, держится на расстоянии.
4.	Преодоление внутриличностного конфликта	Просмотр короткометражного мультфильма «Мост» <a href="https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video207496350_168488593%2Ff3a9c10016f4751386">https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video-207496350_168488593%2Ff3a9c10016f4751386</a>	Просмотр короткометражного мультфильма. Мультфильм о том, что гордость и упрямство порой являются главными врагами при достижении какой-либо цели.
5.	Принятие других такими, какие они есть. Инклюзия - какая она должна быть на самом деле.	Просмотр короткометражного мультфильма «Про Диму» <a href="https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video-131342900_456239021%2F579bb80822ba57615f">https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video-131342900_456239021%2F579bb80822ba57615f</a> «Ежик». <a href="https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video-61917618_456239373%2Fde0e52a9fb17efa48a">https://vk.com/topic-59899136_39039728?z=video-61917618_456239373%2Fde0e52a9fb17efa48a</a>	«Про Диму» Сценарий мультфильма был написан на основе одноименной книги Натальи Ремиш, автора проекта "Детям о важном". Анимационная лента рассказывает о встрече девочки Миры и мальчика Димы. Он плохо ходит и почти не говорит, но любопытство Миры и добрые советы ее мамы становятся началом настоящей дружбы. Девочке предстоит понять, что играм и симпатии диагнозы не помеха, и можно делить радость общения с теми, кто от тебя отличается. «Ежик». Инклюзия - какая она должна быть на самом деле. Ежик причинял всем боль своими колючками, но звери нашли способ не колоться, то есть создали условия благоприятные как для ежика, так и для других зверей.
6.	Познание себя и личностных качеств. Проективная методика исследования личности	выполнение онлайн теста «Дом-Дерево- Человек» <a href="http://test.kislenko.net/">http://test.kislenko.net/</a>	<b>Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука</b> Проективная методика исследования личности. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей. По мнению Дж. Бука, каждый рисунок - это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. <b>Инструкция:</b> <b>Материал:</b> белый лист бумаги, сложенный пополам и образующий таким образом 4 страницы размером 15x21. Первая страница предназначена для регистрации даты и записи необходимых данных, касающихся испытуемого, последующие три страницы

			отведены для рисунков и соответственно, озаглавлены Дом, Дерево, Человек. <b>Обследуемому предлагают нарисовать простым карандашом- дом, дерево и человека.</b> После выполнения рисунка необходимо в онлайн тесте выделить те признаки, которые у Вас присутствуют в рисунке. Для получения результата, сгенерировать вывод.
7.	Безопасность в соцсетях	Просмотр короткометражного мультфильма <a href="https://vk.com/video-21345952_456239041">https://vk.com/video-21345952_456239041</a>	Просмотр короткометражного мультфильма «Безопасность в соцсети»

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Педагогические работники МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

#### Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, повышенном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. Учитывая разнообразие и

вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». Особенности организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с действующим законодательством.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекционной работы является достижение учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21. А также освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, систему условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 в соответствии с требованиями ФГОС ООО, оценочные и методические материалы.

#### **3.1. Учебный план**

В соответствии с ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана соответствует требованиям к структуре ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и включает в себя следующие части:

- Обязательная часть, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности Учреждения в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Количество учебных занятий за 5 учебных года составляет 5548 час, что соответствует требованиям ФГОС ООО: не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Учебный план МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных часов в неделю, отведенных на освоение обучающимися 5 - 9 классов учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует недельной образовательной нагрузке, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося в академических часах
5 классы	32 часа при 6-дневной учебной неделе
6 классы	33 часа при 6-дневной учебной неделе
7 классы	35 часов при 6-дневной учебной неделе
8 - 9 классы	36 часов при 6-дневной учебной неделе

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

Учебный план включает в себя следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3 ФГОС ООО): русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература на русском языке), иностранные языки (иностраннй язык (английский язык), второй иностраннй язык (немецкий язык)); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России); естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. В связи с этим в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по выбору родителей (законных представителей) в учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература на русском языке».

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является обязательной. Изучение данной предметной области обеспечивает также учет национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, знание основ морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область в учебном плане реализована через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Учебный план отражает особенности ООП ООО МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа». В обязательной части учебного плана увеличено количество часов в предметной области «Физическая культура и Основы

безопасности жизнедеятельности» на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы) – учебный предмет, который обеспечивают формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, экскурсии, практические занятия, индивидуальная/самостоятельная работа и т. д.). Эти виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного отношения, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся школы, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Время, отводимое на данную часть внутри максимальной нагрузки используется на ведение учебных курсов, представленных в учебном плане с учетом пожеланий родителей (законных представителей):

– «Занимательный русский язык»- учебный курс направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса обучающихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привитие чувства любви и уважения к русскому языку;

– «Мир информатики» - учебный курс способствует развитию логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся;

– «Готовимся к сочинению» - учебный курс обеспечивает формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций, обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.;

– «Алгебраический практикум» - учебный курс предназначен для учащихся 7-9 классов и ориентирован на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по

некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, в том числе необходимых при сдаче выпускного экзамена.

– «Основы финансовой грамотности» - учебный курс изучает вопросы управления деньгами на уровне одного взятого человека или семьи; научит школьников планировать и контролировать доходы и расходы, применять финансовые инструменты в разных жизненных ситуациях.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, их реализация осуществляется Учреждением.

ООП ООО МБОУ СОШ № 21 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов определены в разделе Программы «План внеурочной деятельности».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность входит в часть ООП ООО МБОУ СОШ № 21, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 30 % от общего объема Программы.

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется согласно календарного учебного графика, утверждаемого на конкретный учебный год приказом директора Учреждения (представлен в приложении № 2 ООП ООО МБОУ СОШ № 21). Продолжительность учебного года устанавливается ежегодно Учреждением.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение организовано в одну смену. Начало занятий - в 8.45, окончание занятий – в 14.50. Проведение нулевых уроков не допускается. Для учащихся 5-9 классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах установлена 40 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся уровня основного общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. В течение учебного дня проводится не более

одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.

Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%, а моторная плотность занятий физической культурой - не менее 70%.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Для профилактики переутомления учащихся в течение учебного дня расписанием уроков предусмотрены 10-20 минутные перемены, а календарным учебным графиком предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени по четвертям и каникул.

В связи с принятием дополнительных мер по защите участников образовательного процесса от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с техническими возможностями учащихся организуется проведение учебных занятий, видео и аудиоконсультации, вебинаров на платформе Zoom по предметам и классам в соответствии с расписанием. В расписании предусмотрена дифференциация по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин.

Обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн, используют различные электронные образовательные ресурсы, а также применяют здоровьесберегающие технологии, согласно требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10)

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль уровня достижения результатов освоения учебных предметов, представленных в ООП ООО МБОУ СОШ № 21, проходит в ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и локальным актом – «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету и курсу, предусмотренному учебным планом (в особых условиях возможен дистанционный формат).

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, по учебному плану для очно-заочной и заочной форм обучения, аттестуются только по предметам, которые включены в этот план.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое отметок за каждую четверть и результата годовой контрольной работы (или итогового контроля в иной форме по отдельным предметам), ставится целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

В целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов проводится устное собеседование по русскому языку для проверки навыков устной речи. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора. Оценка выполнения заданий работы осуществляется экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Результатом итогового собеседования по русскому языку является "зачет" или "незачет". Его успешная сдача является обязательным условием допуска девятиклассника к основному государственному экзамену.

Учащийся 9 класса, не имеющий академической задолженности по результатам промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющий годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных), допускается к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в соответствии со ст. 59 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Учебный план школы обеспечивает преемственность при переходе на следующую уровень образования, а так же единство с программами внеурочной деятельности.

**Учебный план основного общего образования (сетка часов) годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	144	176	112	80	80	592
	Литература	80	80	48	48	80	336
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	16	16	16	16	16	80
	Родная литература на русском языке	16	16	16	16	16	80
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	96	96	96	96	96	480
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	32	32	32	32	32	160
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	64	32	32	32	48	208
	История России	-	32	32	32	48	144
	Обществознание	-	32	32	32	32	128
	География	32	32	64	64	64	256
Математика и информатика	Математика	160	160	-	-	-	320
	Алгебра	-	-	96	96	96	288
	Геометрия	-	-	64	64	64	192
	Информатика	-	-	32	32	32	96
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	16	-	-	-	-	16
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	64	64	96	224
	Химия	-	-	-	64	64	128
	Биология	32	32	64	64	64	256
Искусство	Музыка	32	32	32	32	-	128
	Изобразительное искусство	32	32	32	32	-	128
Технология	Технология	64	64	64	32	-	224
Физическая культура и Основы без-ти жиз-ти	ОБЖ	32	32	32	32	32	160
	Физическая культура	96	96	96	96	96	480
<b>Итого</b>		<b>944</b>	<b>992</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>5104</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Занимательный русский язык		48	32	-	-	-	80
Готовимся к сочинению		-	-	32	32	32	96
Основы финансовой грамотности		-	-	-	32	32	64
Алгебраический практикум		-	-	32	32	32	96
Мир информатики		32	32	-	-	-	64
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>80</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>400</b>
<b>Годовая учебная нагрузка</b>		<b>1024</b>	<b>1056</b>	<b>1120</b>	<b>1152</b>	<b>1152</b>	<b>5504</b>

**Учебный план основного общего образования (сетка часов) недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература на русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2/0	2/0	2/0	3/0	11/2
	История России		0/2	0/2	0/2	0/3	0/9
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы без-ти жиз-ти	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29,5	31	33	33	33	159,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Занимательный русский язык		1,5	1	-	-	-	2,5
Готовимся к сочинению		-	-	1	1	1	3
Основы финансовой грамотности		-	-	-	1	1	2
Алгебраический практикум		-	-	1	1	1	3
Мир информатики		1	1	-	-	-	2
Итого по части, формируемой участниками образовательного процесса		2,5	2	2	3	3	12,5
Недельная учебная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план основного общего образования является основным организационным механизмом реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21. Ежегодно, приказом по образовательной организации вносятся изменения в Программу, касающиеся учебного плана на конкретный учебный год.

Учебный план на учебный год представлен в Приложении № 1 к ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

### **3.2 План внеурочной деятельности.**

В ФГОС ООО воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности;
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

➤ план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21;

➤ план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

➤ план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения), то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

➤ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

➤ внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ООП ООО МБОУ СОШ № 21;

➤ внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Внеурочная деятельность решает задачи духовно-нравственного воспитания и социализации кадет, обеспечивает достижение планируемых

результатов реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21, формирует ключевые компетенции школьников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для реализации образовательного процесса в школе используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Содержание внеурочной деятельности осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизм обеспечения полноты и целостности образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа». Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности разработан на основе действующей нормативно-правовой базы.

Планирование внеурочной деятельности направлено на создание условий для самореализации ребенка и его разностороннее развитие, что, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию, дает возможность использовать полученные знания в реальной жизни и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих воспитанников потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется по желанию учащихся и их родителей и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

- принцип гуманизации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур;
- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета;
- принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- принцип единства - единство обучения, воспитания, развития;
- принцип экологизации- развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает решение следующих задач в 5-9 классах:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
3. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
4. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
5. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
6. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
7. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
8. оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного образования, так и в условиях творческих коллективов;
9. расширение рамок общения с социумом;
10. приобретение позитивного опыта общения;

11. развитие качеств личности, формирующих бесконфликтное общение;
12. формирование мировоззренческой концепции здорового образа жизни.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности четко направлены на их поэтапное достижение трёх уровней.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях; о современных СМИ; об экологическом движении; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или другой культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта высту­пления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организация их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей).

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Планируемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание бережного отношения к школе, родному краю;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### ***Спортивно-оздоровительное направление.***

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Строевая подготовка».

В рамках деятельности данного направления проводятся внутришкольные спортивные соревнования, турниры, военно-спортивные игры, эстафеты, спортивные праздники, Дни здоровья, пешие экскурсии, сдача норм ГТО, спортивные акции в рамках всероссийского дня бега «Кросс нации»(школьный этап), всероссийских лыжных стартов «Лыжня России», праздник ГТО, неделя здорового образа жизни и неделя спорта (в рамках месячника безопасности).

### ***Духовно-нравственное направление.***

Целью духовно-нравственного направления является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,

социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

➤ укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

➤ формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

➤ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

➤ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

➤ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

➤ формирование основ российской гражданской идентичности;

➤ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

➤ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Юный патриот».

Реализация данного направления проходит посредством реализации программы по военно-патриотическому воспитанию кадет. По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, викторины, акции, единые тематические классные часы «Я – гражданин», коллективные творческие дела, концерты, уроки мужества, встречи с ветеранами РСВА и Великой отечественной войны.

### ***Общеинтеллектуальное направление.***

Целью общеинтеллектуального направления является обеспечение достижений планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Основные задачи:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности и деятельность объединений: «Основы проектной деятельности», творческие объединения «Любители словесности».

Дополнительно организуются предметные недели, фестивали наук, интеллектуальные конкурсы и викторины, предметные олимпиады, творческие проекты.

### ***Общекультурное направление.***

Целью общекультурного направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ эстетической, информационной, коммуникативной и экологической культуры.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: творческое объединение «Кадетский стандарт», объединение «Будь здоров!» и через систему классных, школьных мероприятий, проведение конкурсов, эстафет, баталий, праздников, линеек, реализацию программы лагеря дневного пребывания «Радужный фрэш», фестиваля творчества «Звездный десант».

### ***Социальное направление.***

Целью социального направления является воспитание активной жизненной позиции школьников, уважительного отношения к людям разных профессий, формирования гражданственности и развития познавательных способностей, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через деятельность объединений: «От сердца к сердцу», «Твоя профессиональная карьера». В рамках деятельности данного направления проводятся общественно полезные практики, конкурсы, конференции, олимпиады, турниры, пешие экскурсии.

#### Особенности организации внеурочной деятельности.

Учитывая возможности школы, особенности окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели. К реализации плана по внеурочной деятельности привлечён педагогический коллектив МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школы»: классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, учителя-предметники. Реализация программ, деятельность объединений и клубов проходит на базе школы. 50% процентов занятий проходит вне аудитории (спортивный зал, малый спортивный зал, специализированные кабинеты, библиотека, фойе, пришкольный участок, школьный музей, спортивная площадка).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21. Но, в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, КВН, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» осуществляется согласно календарного учебного графика образовательной организации на текущий учебный год.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах – 40 минут с обязательным перерывом - 10 минут. Длительность занятий для обучающихся 5 - 6 классов, составляет не более полутора часов в день.

Реализация плана внеурочной деятельности проводится через групповые занятия в свободное от уроков время. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме не более 25 человек. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 45 мин после окончания последнего урока.

Часы, отводимые на организацию внеурочной деятельности входят в 30% (часть, формируемая участниками образовательных отношений) от общего объема ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

План внеурочной деятельности разделен на две части. В первой части отражены все регулярные внеурочные занятия учащихся, которые проводятся

с чётко фиксируемой периодичностью и в установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Это внеурочные занятия в кружках, школах, секциях, творческих студиях и коллективах и т.п. Во второй части плана отражены нерегулярные внеурочные занятия, которые представлены разнообразными делами, событиями, акциями, мероприятиями в рамках реализации направлений планов воспитательной работы школы классных руководителей. Это экскурсии, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к конкурсам и т.д.

Нерегулярные занятия носят характер добровольного посещения в соответствии с интересами подростков. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жёстко привязанными друг к другу и единственными возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Обязательный компонент 5 часов в неделю регулярные внеурочные занятия	Вариативный компонент в течение недели (нерегулярные внеурочные занятия)
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Объём внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования составляет: минимальная нагрузка для всех учащихся 5 часов в неделю, 170 часов в год, 850 часов за пять лет обучения; максимальная - 10 часов в неделю, 340 часов в год, до 1750 часов за пять лет обучения.

План внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов реализуется в режиме шестидневной недели.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости вне школы. Посещение учащимися максимального количества занятий внеурочной деятельности необязательно. Учащимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей).

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляет классный руководитель. Учёт посещаемости занятий ведут педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, курирующие работу кружков и объединений.

План внеурочной деятельности учитывает работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы.

**План проведения занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах  
МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»**

Направление внеурочной деятельности	Кружок, общественно-полезная практика	Количество часов в неделю					Количество часов за пятьлет
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обще-интеллектуальное	«Основы проектной деятельности»				1	1	64
	Объединение «Любители словесности»	1	1	1			96
Социальное	Объединение «От сердца к сердцу»	1	1	1			96
	Объединение «Твоя профессиональная карьера»				1	1	64
Духовно-нравственное	«Юные патриоты»	1	1	1	1	1	160
Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка»	1	1	1	1	1	160
Общекультурное	Объединение «Кадетский стандарт»	1	1	1	1	1	160
Итого в неделю		5	5	5	5	5	
Итого в год		<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>800</b>

В связи с принятием дополнительных мер по защите участников образовательного процесса от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) внеурочная деятельность может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год представлен в Приложении № 31 к ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

### 3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Наименование промежутков учебного времени – четверти.

Количество промежутков (четвертей) учебного года – 4.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» 1 раз по итогам учебного года в течение последнего месяца учебного времени не позднее 28 мая.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством Российской Федерации праздничных дней и дней отдыха, является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 21 и представлен в приложении (Приложение № 2).

### **3.4 Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 на уровне основного общего образования составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания, с учетом Плана внеурочной деятельности, основан на традициях кадетской школы.

При составлении календарного плана воспитательной работы школы учитывались «Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. № Р-196) и ключевые направления развития воспитания и дополнительного образования: всероссийские планы мероприятий, направленных на развитие экологического образования, физической культуры и спорта; перечень олимпиад и творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности; перечень тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта "Открытые уроки" на 2021 - 2022 учебный год (рекомендованные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-1361/06)

Календарный план воспитательной работы предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям: - «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии,

экспедиции, походы», «Я – кадет», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО МБОУ СОШ № 21, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень воспитательных мероприятий, реализуемых в Учреждении; информацию о том, в рамках какого модуля рабочей программы воспитания реализуется данное мероприятие; информацию о сроках проведения и ответственных.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на текущий учебный год представлен в приложении № 40 к ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

### **3.5 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **в соответствии с требованиями Стандарта.**

Условия, созданные в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ООО МБОУ СОШ № 21 и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

В целях обеспечения реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

➤ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

➤ эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с ФГОС ООО требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Данный раздел Программы содержит: описание кадрового, психолого-педагогического, финансового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ СОШ № 21; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 опирается на:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО МБОУ СОШ № 21, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### Кадровое обеспечение.

МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» укомплектована кадрами, имеющими достаточную квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО МБОУ СОШ № 21, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в следующей таблице:

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников общеобразовательного учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях 12 лет.

			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет;

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	17/17 (1 внешний совм-ль, 4 внутренних совм-ля)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование (11 человек) по направлению подготовки «Образование и педагогика» и среднее профессиональное образование (1 человек), переподготовка по направлению «Образование и педагогика».
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Образование и педагогика»

	объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0,5/0,5 (внутрен. совм-ль)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы,	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности 12 лет. Педагог имеет первую квалификационную категорию, переподготовка по направлению

	методы и средства обучения.		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	«Образование и педагогика»
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/2 (2 педагога, по 0,75 ставки – внутрен. совм. и 0,25 внешний совм-ль)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

			предъявления требований к стажу работы.	
учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию фонетических фонематических нарушений обучающихся.	1/1 (внешний совм-ль)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки по направлению подготовки «Педагогика и психология».
учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями в развитии. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1/2 (2 учителя по 0,5 ставки - внешний совм-ли	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки по направлению подготовки «Педагогика и психология» в области дефектологии.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

	условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.		направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Укомплектованность кадров на уровне основного общего образования в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. К реализации ООП ООО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями и использующие компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии на уроках составляют 100%.

В связи с принятием дополнительных мер по защите участников образовательного процесса от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)

педагогические работники обеспечивают образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по следующему алгоритму:

1. Определение электронных образовательных платформ для организации дистанционных занятий, соответствующих основным образовательным программам.

2. Разработка содержания дистанционного обучения в форме таблицы «Информация о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» по предметам и классам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также здоровьесберегающих технологий, согласно требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

3. Организация видео и аудиоконсультации на платформе Zoom, в группах WhatsApp, Viber в соответствии с расписанием видео и аудиоконсультации МБОУ СОШ № 21.

4. Организация системного контроля по изучению программного материала с обязательной фиксацией результатов освоения изученного материала на официальных сайтах учреждений и в АИС «Сетевой город. Образование».

Доля прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ООО – 100%. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных и муниципальных центров повышения квалификации, корпоративное обучение на базе образовательного учреждения, дистанционное обучение, самообразование, методическая работа в Учреждении. Организационно-содержательными формами повышения квалификации учителей в образовательном учреждении являются: научно-практические семинары (конференции), проблемные семинары, постоянно действующие методические семинары. Представители педагогического коллектива ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в МИМЦ, ИРО, НТФ ИРО.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации основывается на изучении, анализе профессиональных проблем, оценке педагогической компетентности; выявлении тенденций развития профессиональных компетенций педагогической деятельности; выявлении факторов, влияющих на состояние профессиональной компетентности педагогов, понимании и решении

педагогом профессиональных проблем. Для определения затруднений педагогов дополнительно используем следующие методы: психолого-педагогическое тестирование, психолого-педагогическое анкетирование.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем раз в 3 года

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и графиком прохождения аттестации педагогические работники ежегодно проходят *аттестацию*. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории и графиком прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 21. Из них все подтверждают или повышают квалификационную категорию.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### Организация методической работы

Мероприятия	Ответственные	Планируемый результат
Заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС, по оценке качества образования.	Руководитель МО	Решения, рекомендации, предложения.
Работа педагогов в творческих рабочих группы.	Заместитель директора по учебной работе	Методические рекомендации, проекты, методические материалы.

Участие педагогов в проведении педагогических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС, по оценке качества образования.	Заместители директора	Решения педагогического совета, методические рекомендации и разработки открытых педагогических форм, предложения.
Семинары, педагогические чтения, конференции, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО, по оценке качества образования.	Заместители директора, руководитель МО	Презентации, публикации методических материалов
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения, по оценке качества образования.	Рабочая группа	Проекты разделов программы
Анкетирование педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Группа мониторинга	Рекомендации
Конференции, круглые столы участников образовательных отношений социальных партнёров по проблемам реализации ФГОС ООО, по оценке качества образования.	Заместители директора, руководитель МО	Презентации, методические материалы

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания МО и педагогического совета, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В образовательном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе. Имеются условия для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

### **Психолого-педагогическое обеспечение.**

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога таким образом становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Целью психологического сопровождения является создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования (механизмы достижения целевых ориентиров).

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся реализуется через создание классным руководителем атмосферы благоприятного психологического климата в каждом классе;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся осуществляется на уровне оценки каждым учителем предметных достижений учащихся и диагностики их общего интеллектуального уровня;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения реализуется в процессе подготовки педагогом учащихся к участию в городских, областных олимпиадах и, при необходимости, консультации педагога-психолога по снижению олимпиадной тревожности;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни идет в рамках урочной и внеурочной работы по ОБЖ, а также профилактических бесед медицинского работника школы и педагога-психолога;
- развитие экологической культуры осуществляется в рамках воспитательной работы школы;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья реализуется через выработку направлений сопровождения детей-инвалидов и учащихся с нарушениями психо-соматического развития со стороны специалистов: школьного врача, дефектолога, педагога-психолога, логопеда;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников реализуется через работу классных руководителей в рамках внеурочной работы;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется совместными профессиональными действиями педагогов-предметников, педагога-психолога и школьного врача;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

В школе выстроена модель психолого-педагогического сопровождения. В этой модели нашли отражения принципы, которыми кадетская школа руководствуется в своей работе: систематичности, поэтапности, постепенности, профессионализма.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» являются:

- ✚ Диагностика – направлена на выявление особенностей статуса учащегося. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:
  - получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам;
  - выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;

– определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

✚ Консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем, а также администрацией образовательной организации с учетом результатов диагностики. Консультирование учащихся - еще один важный вид практической работы педагогов и психолога. Консультирование может иметь различное содержание, касаться проблем личностного самоопределения школьника, различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми. Психологическое просвещение сотрудников педагогического коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Консультирование администрации направлено на помощь в организации оптимальной образовательной деятельности в школе. Общая цель различных форм деятельности психолога по отношению к родителям (законным представителям) - и просвещения, и консультирования - видится в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению учащегося в процессе школьного обучения.

✚ Коррекционно-развивающая работа - предполагает добровольность участия в них учащегося. При планировании содержания коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать не только и не столько общевозрастные представления о потребностях, ценностях и особенностях, но и активно опираться на знание особенностей той социальной и культурной среды, к которой принадлежат учащиеся, их собственные индивидуальные особенности и потребности. Наконец, важный организационный момент: необходимо соблюдать последовательность и преемственность в формах и методах проводимой в школе коррекционно-развивающей работы.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста учащегося, его пожеланий. Для нее также сохраняет свое первостепенное значение принцип целостного воздействия, хотя очевидно, что выбор приоритетных направлений работы необходим.

✚ Экспертиза – в ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог совместно с администрацией школы анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды. Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности может осуществляться как анализ психологической составляющей уроков и внеклассных мероприятий педагогов, а также оценивание развивающих эффектов отдельных инновационных и внеклассных мероприятий.



Профилактика – заключается:

- в разработке, апробации рекомендаций для учащихся младшего школьного возраста;
- в контроле за соблюдением психогигиенических условий общения и развития учащихся в семье,
- обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- в обеспечении условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности младшего школьника в процессе непрерывной социализации.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса на разных уровнях. Программа должна обеспечивать сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия узких специалистов (педагогом-организатором, педагогом-психологом, медицинским работником) с ребенком. Необходимо применение системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

И целью деятельности МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по данному направлению является создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту учащихся, формированию нравственного потенциала и морально-этических норм личности учащихся, содействию социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса в кадетской школе обусловлены основной целью ее образовательной деятельности:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование мотивации учащихся к самовоспитанию волевых качеств и толерантного отношения к окружающим, содействие становлению и развитию активной гражданской позиции и патриотизма;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся организовано последующим основным направлениям: организационная деятельность, психосоциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и профилактика компенсации недостатков, методическая работа, исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия, курирование жизни выпускников после окончания учебного заведения.

Работа педагога-психолога, таким образом, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы. Педагог-психолог не только принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением и непосредственным исполнителям - педагогам.

Сложным видом деятельности специалистов является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников. Формы взаимодействия специалистов различны. Их выбор определяется особенностями конкретной ситуации. Степень включения специалистов в процесс сопровождения так же может быть различной. Например, психолог либо опирается на работу учителя, либо взаимодействует с учителями опосредованно. Но залог успеха деятельности специалистов – это их профессиональное взаимодействие. Система взаимодействия специалистов базируется на взаимопонимании специалистов, единстве целей, обсуждении, принятии решений.

Стержнем данной модели является психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, педагога-психолога и других субъектов образовательных отношений, наметить целостную программу индивидуального сопровождения.

Система психолого-педагогического сопровождения не ограничена областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе

психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетской школы используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

формы работы с учащимися: тренинг, групповые тематические беседы, комбинированные занятия, круглый стол, диспут, семинар, работа в группах, групповые консультации; обучающая психодиагностика, использование наглядных пособий и информационно-компьютерных технологий, различные психотехники и др.

формы работы с родителями: лекции, семейная гостиная, групповые и индивидуальные консультации, беседы, занятия-практикумы и др.

формы работы с педагогами: информационный лекторий с элементами практикума, деловая игра, дни диагностики, регуляции и коррекции, методический совет, круглый стол, педагогическая гостиная.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.

В процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей. Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлекссию информационных отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях исключительно дистанционного образовательного процесса описано в разделе «Программа коррекционной работы».

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения педагогов является консультирование и просвещение.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- школьный (ПМПК), в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагога-психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Таким образом, одним из основных условий психолого-педагогического сопровождения является тесное взаимодействие администрации, педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и узких специалистов (врача) по выработке оптимальных направлений обучения и воспитания.

### ***Финансовое обеспечение.***

Финансовые условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО МБОУ СОШ № 21 и части, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью) вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 Нижний Тагил Свердловской области осуществляется исходя из расходных

обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 осуществляется по следующим показателям:

- общее количество обучающихся;
- субсидии на выполнение муниципального задания (реализация ООП ООО);
- норматив затрат на оказание единицы муниципальной услуги;
- внебюджетное финансирование.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 и достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, представлена следующими расходными обязательствами Учреждения в плане финансово-хозяйственной деятельности:

- оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда;
- оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества;
- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений Учреждения;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Для повышения качества реализации Программы школа может привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные средства (поступления от платных услуг, гранты, средства за счет пожертвования).

#### **Материально-техническое обеспечение.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения Программы;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

— территории образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

— зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

— помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

— помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

— помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;

— актовому залу;

— спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

— помещениям для медицинского персонала;

— мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

— расходным материалам и канцелярским принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

В МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» имеется необходимый для учебного процесса на уровне основного общего образования материальный комплекс:

✚ 13 учебных кабинетов. Для занятий музыки, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями используются предметные кабинеты школы. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности, оснащены мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. Ежегодно приобретается оборудование для кабинетов и технические средства обучения.

✚ В кадетской школе один из самых больших школьных спортивных залов в городе (631 кв. м) с оборудованными раздевалками, малый спортивный зал, спортивную площадку с необходимым набором игрового и спортивного оборудования.

✚ Библиотека (оснащена рабочими местами, читальным залом, компьютерным оборудованием, имеющим выход в сеть Интернет) и книгохранилище. Фонд школьной библиотеки - 16.204 экземпляра, из них 9.819 учебников и учебных пособий). Фонд библиотеки школы постоянно пополняется аудио и видео-ресурсами в цифровом формате.

✚ В настоящее время на уровне основного общего образования в школе работает 24 единицы компьютерной техники, 2 интерактивных доски, используется мобильный класс на 14 ПК (ноутбуки, интерактивная доска, рабочее место учителя). В кабинетах используется три мультимедиа проектора с экранами, 4 телевизора ЖК. Рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет.

✚ В соответствии с требованиями оборудован кабинет информатики. В нём 14 персональных компьютеров, интерактивная доска, имеется защищенная локальная сеть с выходом в Интернет.

✚ Практическая часть уроков ОБЖ обеспечена макетами автомата Калашникова, пневматических винтовок и пистолетов, тренажёрами «Максим» для отработки оказания экстренной помощи пострадавшему. Имеется пейнтбольное оборудование.

✚ Школа обеспечена теле- и видеоаппаратурой, аудиомагнитофонами и проигрывателями (с возможностями использования компакт-дисков: CD-R, CDRW, MP 3, магнитных записей) музыкальным центром.

✚ В школе функционирует оборудованная столовая. Для всех обучающихся начальной школы организована система двухразового питания.

✚ В соответствии с требованиями оборудованы медицинский и процедурный кабинет.

✚ В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим. Имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления, освещения.

Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре. Установлена тревожная сигнализация.

 Входные турникеты обеспечивают пропускной режим.

 Благоустроена пришкольная территория.

 Проведена полная замена окон всех помещений зданий школы на пластиковые за счёт привлечения бюджетных средств. Отремонтирована кровля здания.

 Ежегодно проводится косметический ремонт школьных помещений.

 На основании мониторинга готовности текущего технического обеспечения школы для организации дистанционного образования (ДО) произведена дозакупка и организована выдача необходимого оборудования участникам образовательного процесса.

***Состояние материально-технической базы кабинетов и помещений.***

Залы, кабинеты	Кол-во	Оптимальное состояние	Критическое состояние (требуется капитальный ремонт)
спортивный зал	1	+	-
малый спортивный зал	1	+	-
кабинет психолога	1	+	-
спортивная площадка	1	+	-
столовая	1	+	-
мастерская технического труда	1	+	-
кабинет обслуживающего труда	1	+	-
кабинет информатики, физики	1	+	-
кабинет химии, биологии	1	+	-
кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки	1	+	-
кабинет биологии и географии	1	+	-
кабинет истории	1	+	-
кабинет математики	2	+	-
кабинет русского языка	2	+	-
кабинет иностранного языка	1	+	-
библиотека	1	+	-
медицинский кабинет	1	+	-
процедурный кабинет	1	+	-

Для осуществления образовательной деятельности в кадетской школе в соответствии с ФГО ООО создана достаточная материально-техническая база. Вместе с тем проблемы её сохранения и развития требуют немалых вложений.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ✓ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ✓ проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- ✓ наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- ✓ создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- ✓ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ✓ организации отдыха и питания.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО МБОУ СОШ № 21. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется в соответствии с ФГОС ООО исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО МБОУ СОШ № 21;

не менее одного учебника или учебного пособия в печатной форме или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Основным нормативным документом, определяющими требования к учебно-методическим ресурсам начального общего образования, является «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). В школе создается приказ «Об определении школьного перечня учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» на учебный год».

«Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» на учебный год» представлен в Приложении № 41 к ООП ООО МБОУ СОШ № 21. Учебниками обеспечены 100 % обучающихся школы на уровне основного общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Библиотека МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов основного общего образования являются системные действия администрации МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по выполнению требований, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

### **Информационно-техническое обеспечение.**

Информационно-образовательная среда образовательной организации (далее - ИОС) - это системная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные функции ИОС: наличие единой базы данных, однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования, многопользовательский режим использования данных, разграничение прав доступа к данным, использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах, возможность обмена данными между различными прикладными программами без операций экспорта – импорта данных.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ✓ планирование образовательной деятельности;
- ✓ размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- ✓ фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

✓ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

✓ взаимодействие МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-техническое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В школе имеются информационные стенды («Сведения об образовательной организации», «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Служу Отечеству с детства», «Основы безопасного поведения», «Терроризм – угроза обществу», «Кадетские будни», «Если ты выбираешь профессию» и др.), проводятся заседания Совета Учреждения, Совета учащихся, Совета родителей, общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых дверей для родителей и учеников.

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещается и регулярно обновляется информация в соответствии с федеральными требованиями.

Педагоги МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в условиях ИОС:

1. обеспечивают многообразие форм урочной и внеурочной образовательной деятельности (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.);

2. создают условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся (совместно с обучающимися ставят творческие задачи и способствуют возникновению у обучающихся творческих замыслов);

3. создают пространство для социальных практик обучающихся и приобщают их к общественно значимым событиям.

В рамках ИОС МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» деятельность библиотеки как информационного центра ориентирована на учебную работу, на индивидуальную деятельность обучающихся, на широкую самостоятельную внеурочную деятельность (индивидуально, и в группах) за счет информационной поддержки на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных

каталогов, поиск документов, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

ИОС оказывает следующее влияние на образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»:

- применяются информационные технологии, которые помогают снять у обучающегося страх самовыражения, стимулируют его творческую активность, освобождают от физиологических ограничений;
- процесс образовательной деятельности становится легче, так как рутинные операции выполняются машиной, а учитель имеет возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, аудиовизуальной и графической информации.
- расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности в форме гипертекстов, презентаций, моделей;
- образовательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как обучающийся получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать для самообразования;
- формируется культура обучающегося, так как он имеет широкий доступ к виртуальным музеям, историческим памятникам, картинным галереям и другим достопримечательностям;
- появляется возможность у обучающихся принимать участие в различных дистанционных конкурсах, творческих конкурсах и олимпиадах.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

После проведения анализа результатов образовательной деятельности и потенциала развития МБОУ СОШ №21 были выявлены проблемы:

- повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности;
- при статистическом анализе результатов ВПР были выявлены признаки необъективности полученных результатов;
- освоение ООП ООО МБОУ СОШ № 21 учащимися с задержкой психического развития.

В целях дальнейшего обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, а также реализации приоритетов ООП ООО, в некоторые группы условий реализации ООП ООО необходимо внести следующие изменения:

Кадровые условия:

1. Повышение квалификации учителей по ППК «Психологические основы формирования и диагностики личностных УУД у обучающихся младшего школьного возраста», «Реализация ФГОС ОВЗ: разработка адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования».
2. Формирование системы внутришкольной оценки качества образования интегрированной по параметрам оценивания с городской системой оценки

качества образования – МСКО и федеральными системами оценивания – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

Материально-технические условия:

1. Пополнение материально-технической базы, обновление оборудования, наглядно-демонстрационных материалов.

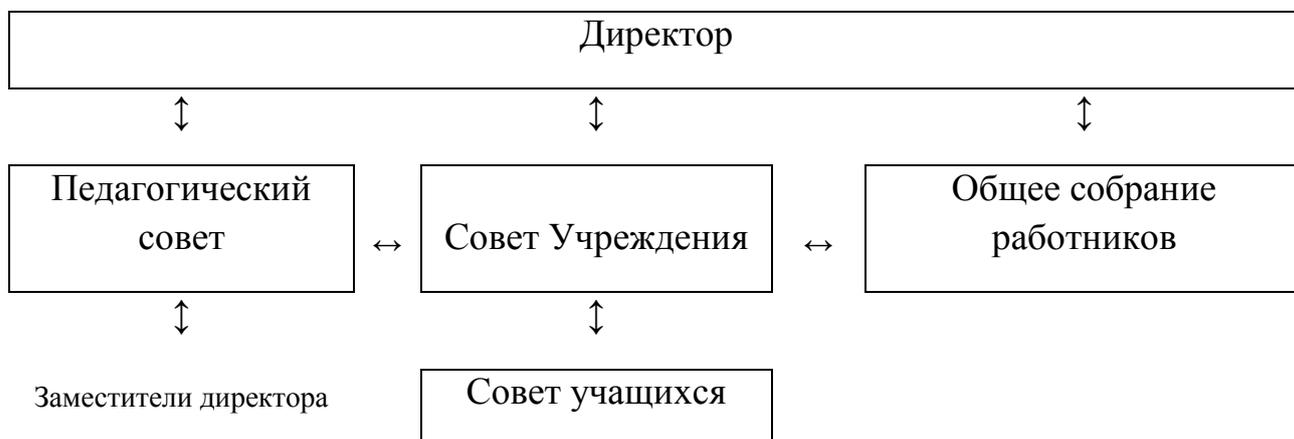
Информационно-техническое обеспечение.

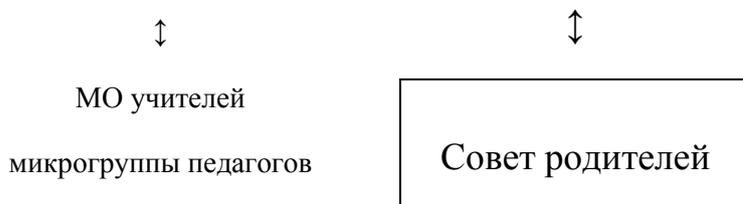
1. Обеспечение функционирования в штатном режиме модуля АИС СГО «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)», позволяющего осуществлять оценку качества образования на основе данных успеваемости по классу, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах; итоги по классу с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с освоением отдельных предметов, осуществлять анализ результатов контрольных работ в сравнении с нормативом обучения, итоговыми оценками за учебный период; прогнозировать повышение качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными обучающимися; осуществлять персональный контроль-рейтинг обучающихся с перечислением проблемных компонент каждого ребенка и с подсчетом рейтинга каждого ребенка в зависимости от количества проблемных компонент, в том числе и в динамике по учебным периодам.

2. Обеспечение оценки результатов реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитательной работы и внеурочной деятельности) с использованием электронного журнала, обеспечивающего учет всех форм воспитательной работы и внеурочной деятельности, персонализированный анализ результатов.

#### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 основывается на использовании процессного подхода управления реализацией ФГОС ООО по следующей модели:





Общее руководство управлением и реализацией ФГОС ООО, формированием и развитием системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21, осуществляет директор Учреждения. Заместители директора координируют реализацию ФГОС ООО по определенным направлениям в соответствии с функциональными обязанностями.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП ООО МБОУ СОШ № 21 осуществляется на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО и микрогрупп.

Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 через Совет Учреждения, Совет родителей, а также через официальный сайт Учреждения в сети Интернет и образовательную сеть «Сетевой город. Образование».

Ведется мониторинг условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 через:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности;
- собеседование с учителями-предметниками о возникающих трудностях;
- отчеты классных руководителей;
- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 принимаются управленческие решения.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений, реализация деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с сетевым графиком.

*Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
<b><i>1. Обеспечение нормативно-правовых условий</i></b>				
1.	Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	В течение всего периода реализации программы	директор школы	Создание банка НПД для организации деятельности по реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
2.	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения. Приведение уже	Внесение корректировок	директор школы	Организационные основания реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
	существующей нормативной базы в соответствии с Уставом.	при необходимости		школа». Определение статуса, полномочий и ответственности органов самоуправления.
3.	Принятие педагогическим советом ООП ООО МБОУ СОШ № 21 в новой редакции и утверждение ее директором Учреждения.	Август 2021	директор школы	Наличие эффективного механизма управления процессом реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
4.	Привлечение государственно-общественного управления Учреждением к анализу результатов реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21	В конце каждого учебного года	директор школы	Организационные основания реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
5.	Утверждение перечня учебников и учебных пособий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО и планируемых к использованию в образовательной деятельности.	Ежегодно в мае	директор школы	Перечень учебников и пособий по предметам, которые могут быть использованы.
6.	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по вопросам реализации ФГОС ООО	Ежегодно в мае	директор школы	Организационные основания повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по вопросам реализации ФГОС ООО
7.	Создание локальных актов по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Август 2021 г.	директор школы	Нормативно-правовые и организационные основания реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Определение полномочий и ответственности должностных лиц.
<b>2. Учебно-методическое обеспечение</b>				
1.	Деятельность МО учителей и микрогрупп	Постоянно по плану	зам.директора по учебной работе руководитель МО	Создание и определение функционала рабочей группы. Разработка программно-методических документов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО
2.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей, работающих на уровне основного общего образования.	1 раз в месяц	зам.директора по учебной работе	Организация широкой разъяснительной работы в педагогическом коллективе по разъяснению процедуры, технологии и методологии реализации ФГОС ООО, его требований и ожидаемых результатов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
3.	Уточнение перечня учебников и учебных пособий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО и планируемых к использованию в образовательной деятельности. Централизованный заказ учебников и учебных пособий.	Ежегодно	зам.директора по учебной работе библиотекарь	Сформированный заказ на учебники.
4.	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов по проблемам реализации ФГОС ООО.	1 раз в месяц	директор, зам. директора	Информирование участников образовательных отношений о целях и задачах ФГОС ООО, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.
5.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	В течение всего периода реализации программы	зам.директора	Учебный план МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО
6.	Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам.	Ежегодно в июне-августе.	зам.директора по учебной работе	ИУП с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей).
7.	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО МБОУ СОШ № 21 в разделе программы по отдельным предметам (рабочие программы по учебным предметам).	Ежегодно в мае.	зам.директора по учебной работе	Рабочие программы по предметам, обеспечивающих достижение планируемых результатов, ценностных ориентиров содержания каждого предмета.
8.	Внесение корректировок в модель организации внеурочной деятельности и последующий мониторинг ее реализации.	Ежегодно в мае.	зам. директора по УВР	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО
9.	Формирования комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21, диагн-кого минимума для оценки сформиров-ти личностных результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 21.	В течение всего периода реализации программы	зам.директора по учебной работе руководитель МО микрогруппа	Рабочие программы по предметам, обеспечивающих достижение планируемых результатов, ценностных ориентиров содержания каждого предмета
10.	Методическая поддержка педагогов в условиях исключительно дистанционного обучения.	В течение года	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР руководитель МО микрогруппа	Обеспечение методического сопровождения реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
11.	Внесение изменений в ООП ООО МБОУ СОШ № 21 в разделе программы по отдельным предметам (рабочие программы по учебным предметам), календарный план воспитательной работы.	Август 2021 г.	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР руководитель МО  микрогруппа	Рабочие программы по предметам, обеспечивающих достижение планируемых результатов, ценностных ориентиров содержания каждого предмета в условиях дистанционного обучения.
12.	Мониторинг реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21	в течение года	заместители директора	Система контроля и мониторинга введения ФГОС ООО
<b>3. Создание кадровых условий</b>				
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно 2 раза в год	директор школы, зам.директора по учебной работе	Создание кадровых условий для реализации ФГОС ООО
2.	Организация курсовой подготовки по проблемам реализации ФГОС ООО. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по вопросам реализации ФГОС	В течение года	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Материалы для разработки плана-графика поэтапной курсовой подготовки по проблеме реализации ФГОС основного общего образования.
3.	Ознакомление педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» с опытом реализации ФГОС ООО в МРЦ города Нижний Тагил, Свердловской области, Российской Федерации.	Постоянно, согласно графика работы МРЦ и пилотных площадок	зам.директора по учебной работе	Анализ и обобщение результатов этапа «опережающего» реализации ФГОС ООО.
4.	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.	Ежегодно в мае-августе	заместители директора	Анализ и обобщение результатов этапа «опережающего» реализации ФГОС ООО.
5.	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по реализации ФГОС ООО	В течение года	директор школы, зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	
6.	Мониторинг деятельности педагогов по реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21	Ежегодно в мае-августе	заместители директора, руководитель МО	Анализ и обобщение результатов мониторинга реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».
<b>4. Обеспечение информационного сопровождения</b>				
1.	Информирование родителей и общественности о результатах реализации ФГОС ООО на заседаниях Совета Учреждения, Совета родителей, Совета учащихся, родительских собраниях, на официальном сайте Учреждения, на	В течение всего периода	Администрация школы	Развитие общественной составляющей в управлении

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
	индивидуальных консультациях.			
2.	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС с использованием сайтов ресурсных центров регионального и муниципального уровней.	В течение всего периода	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Повышение эффективности управления процессами реализации ФГОС ООО
3.	Обеспечение информационного сопровождения осуществления дистанционного обучения	В течение всего периода	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Повышение эффективности реализации ООП ООО в условиях исключительно дистанционного образовательного процесса
4.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО (анкетирование).	Ежегодно в апреле-августе	зам. директора по УВР	Организация широкой разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности.
5.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО.	Ежегодно в мае-августе	директор школы, зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Обеспечение открытого образовательного пространства. Обобщение и представление опыта работы по реализации ФГОС
<b>5. Психолого-педагогическое обеспечение</b>				
1.	Создание условий для прохождения психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.	В течение года по плану педагога-психолога	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО
2.	Психолого-педагогическое консультирование, просвещение и профилактика компенсации недостатков.	В течение года по плану педагога-психолога	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО
3.	Психолого-педагогическое консультирование в условиях домашней изоляции на случай карантина.	В течение года	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях исключительно дистанционного образовательного процесса
4.	Проведение дней ДРК по проблемам реализации ФГОС ООО.	Ежегодно в ноябре	Заместители директора	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
5.	Мониторинг деятельности школьного ПМПК.	1 раз в четверть	зам. директора по УВР	Обобщение и представление опыта работы по реализации ФГОС
<b>6. Обеспечение финансово-экономических условий</b>				
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы на текущий учебный год для достижения	Ежегодно в сентябре и январе	директор школы, зам.директора по АХЧ	

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
	планируемых результатов, а также механизма их формирования.			
2.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок, доплат и стимулирующих выплат, порядок и размеры премирования в соответствии с существующей системой оплаты труда	В течение года	директор школы, Профком, микрогруппа	Стимулирование педагогов по отношению к изменению качества образования в соответствии с ФГОС ООО
<b>7. Создание необходимых материально-технических условий</b>				
1.	Инспекция имеющихся материально-технических условий реализации ФГОС ООО вкадетской школы и анализ материально-технического обеспечения.	1 раз в четверть	директор школы, зам.директора по АХЧ	Выявление степени готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно	директор школы, зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации ФГОС
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно	зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации ФГОС
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 21 противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.	Ежегодно	зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации ФГОС
5.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	директор школы, библиотекарь	Перечень учебников и пособий по предметам, которые могут быть использованы без изменения; Перечень предметов, учебники по которым нужно обновить.
6.	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных.	Ежегодно	директор школы	Обеспечение готовности к реализации ФГОС
7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно	директор школы	Обеспечение готовности к реализации ФГОС

Контроль за состоянием системы условий реализации  
ООП ООО МБОУ СОШ № 21

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ; сроков начала и окончания работ; состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- рекомендации по дальнейшей реализации ФГОС ООО в школе.

Условия реализации ООП ООО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары.
Психолого-педагогические	Адаптация учащихся, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, установка автоматизированных рабочих мест учителя.
Учебно-методические	Соответствие школьного перечня учебников федеральному перечню. Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС ООО, организация внутришкольного контроля, работа МО учителей по реализации ФГОС.
Информационные	Информирование о состоянии системы условий администрации школы, участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях. Расширение информационного пространства.

### **3.6.Оценочные и методические материалы**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям основной образовательной программы основного общего образования создан фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

Фонд оценочных средств – комплект оценочных и методических материалов для оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочих программ учебных курсов.

В ФОС представлены оценочные материалы входного (стартового) контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также методические материалы для оценки достижений предметных, метапредметных результатов в различных формах: контрольные работы, устный ответ, самостоятельные работы, практические и лабораторные работы, наблюдение, диктанты, итоговое сочинение и изложение, итоговое устное собеседование, защита проекта, творческой работы, портфолио, типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий и др. Оценочные материалы представлены в Приложении № 40 к ООП ООО (ФГОС) МБОУ СОШ № 21.

Способом раскрытия тайны педагогического творчества, обмена накопленным опытом является создание и оформление методической продукции. Методические материалы обеспечивают реализацию соответствующих образовательных технологий. Это не только одна из форм выражения результата методической деятельности, но и способ выражения и распространения методических знаний.

К методическим материалам относятся: конспекты учебных и внеучебных занятий, сценарии массовых мероприятий, тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях, публикации в средствах массовой информации и другое. Методические материалы представлены в Приложении № 41 к ООП ООО МБОУ СОШ № 21.

Методическая деятельность педагогического коллектива направлена на поиск новых, наиболее рациональных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

### Список приложений.

1. Учебный план на уровне основного общего образования на учебный год. (Приложение № 1)
2. Календарный учебный график на учебный год. (Приложение № 2).
3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 5-9 класс. (Приложение № 3),
4. Рабочая программа по учебному предмету «Литература». 5-9 класс. (Приложение № 4),
5. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)». 5-9 класс. (Приложение № 5),
6. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература на русском языке». 5-9 класс. (Приложение № 6),
7. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)». 5-9 класс. (Приложение № 7),
8. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)». 5-9 класс. (Приложение № 8),
9. Рабочая программа по учебному предмету «История России». 6-9 класс. (Приложение № 9),
10. Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история». 5-9 класс. (Приложение № 10),
11. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». 6-9 класс. (Приложение № 11),
12. Рабочая программа по учебному предмету «География». 5-9 класс. (Приложение № 12),
13. Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 5-6 класс. (Приложение № 13),
14. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра». 7-9 класс. (Приложение № 14),
15. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия». 7-9 класс. (Приложение № 15),
16. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика». 7-9 класс. (Приложение № 16),
17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. (Приложение № 17),
18. Рабочая программа по учебному предмету «Физика». 7-9 класс. (Приложение № 18),
19. Рабочая программа по учебному предмету «Химия». 8-9 класс. (Приложение № 19),
20. Рабочая программа по учебному предмету «Биология». 5-9 класс. (Приложение № 20),
21. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-8 класс. (Приложение № 21),
22. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». 5-8 класс. (Приложение № 22),
23. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-8 класс.

(Приложение № 23),

24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс. (Приложение № 24),

25. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». 5-9 класс. (Приложение № 25),

26. Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык». 5-6 класс. (Приложение № 26),

27. Рабочая программа по курсу «Готовимся к сочинению». 7-9 класс. (Приложение № 27),

28. Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» 8-9 класс. (Приложение № 28),

29. Рабочая программа по курсу «Алгебраический практикум». 7-9 класс. (Приложение № 29),

30. Рабочая программа по курсу «Мир информатики». 5-6 класс. (Приложение № 30),

31. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год. (Приложение № 31)

32. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности». (Приложение № 32),

33. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Объединение любителей словесности». (Приложение № 33),

34. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «От сердца к сердцу». (Приложение № 34).

35. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера». (Приложение № 35),

36. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные патриоты». (Приложение № 36),

37. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка». (Приложение № 37),

38. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кадетский стандарт». (Приложение № 38),

39. Рабочая программа воспитания. (Приложение № 39),

40. Календарный план воспитательной работы. (Приложение № 40),

41. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» на учебный год. (Приложение № 41),

42. Оценочные материалы ООП ООО МБОУ СОШ № 21 (Приложение № 42),

43. Методические материалы ООП ООО МБОУ СОШ № 21 (Приложение № 43).