

Приложение  
к Основной образовательной программе среднего  
общего образования МБОУ СОШ № 21  
(утверждена приказом от 29.08.25 № 424)

Рабочая программа  
учебного курса «**Индивидуальный проект**» для  
обучающихся 10 класса.

## *1. Содержание учебного предмета, курса.*

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования.** Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.5. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.6. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.7. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.8. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение.** Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Раздел

2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам. Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта.**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.  
Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта.** Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес- план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта.**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс» и региональных проектов школьников по туризму и краеведению. Сравнение проектных замыслов.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.** Раздел

6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.2. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернетопрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.3. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.4. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 7.6. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## ***2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.***

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к

сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7)

**экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**4) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**5) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты

совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:  
*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; — раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.** 10

класс  
(34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж для учащихся в кабинете (ИОТ-3-04-2022). Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
2	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>

4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. <b>День добровольца (волонтера).</b> <sup>3</sup>	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
7	«Сто двадцать лет на службе стране»- проект П.А. Столыпина.* Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. <b>Год науки и технологий</b> *	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>

12	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
13	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации. <b>300-летие Нижнего Тагила<sup>4</sup></b>	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
14	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
15	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
16	Модели управления проектами.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
17	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
18	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
19	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>

<sup>4</sup> Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21

20	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
21	Позиция эксперта. Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
22	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
23	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
24	Оценка начального этапа исследования. Анализ и оценка собственных проектов обучающихся.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
25	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
26	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
27	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея.Замысел. Тема. Сценарий.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
28	Использование видеоролика в продвижении проекта. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	1	Вideoурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>

29	Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
31	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
32	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Видеоурок: <a href="https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП">https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП</a>
33	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	