

Приложение  
к Основной общеобразовательной программе  
основного общего образования МБОУ СОШ № 21  
(утверждена приказом от 29.08.2025 г. № 423)

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Финансовая грамотность»  
5-7 класс

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги

в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Программа курса «Финансовая грамотность» преемственна с программой для начального общего образования, основные положения которой предполагают формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5–6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие. В 7 классах рассматриваются содержательные блоки о роли труда в жизни человека и общества, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направления цифровизации, связанные с финансовыми отношениями, потребности подростков, реализуемые в сфере финансов, страхование, банки и их услуги. Особое место занимают вопросы о роли государства в обеспечении общественных

благ, социальной помощи на современном этапе.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты и содержание курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;

мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

### **Место курса в учебном плане**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Финансовая грамотность» – 136 ч (один час в неделю в каждом классе):

5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 ч, 7 класс – 34 ч,

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Деньги и общество**

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

### **Планирование и личные деньги**

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинасирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

### **Деньги и ответственность**

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

### **Труд, предпринимательство и деньги**

Трудовые ресурсы. Разделение и специализация труда. Наемный труд. Заработная плата. Самозанятость. Виды предпринимательской деятельности. Доходы и расходы предпринимателя. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

### **О деньгах, климате и повседневности**

Зеленые технологии и семейный бюджет. Зеленые финансы. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей

среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги.

### **Потребитель. Финансовые инструменты и услуги**

Потребитель финансовых услуг. Финансовая услуга. Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Финансовый рынок и его участники. Финансовые инструменты. Финансовый договор. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Эмоциональный интеллект.

### **Личное финансовое планирование**

Человеческий капитал. Принятие решений. Понятие капитал, «человеческий капитал». «Лучшие инвестиции». Принципы инвестирования. Принятие решений: сначала делаю, сначала вижу, сначала думаю. Определение цели. Финансовая цель: конкретная, реалистичная и с определенным горизонтом. Группы целей: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Альтернативы и принятие решений.

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Активы и пассивы. Активы: потребительские и инвестиционные.

Пассивы – материальные обязательства, которые мы должны выполнять. Учет активов и пассивов. Доходы и расходы. Бюджет. Сбережения. Источники дохода. Семейные расходы. Финансирование расходов. Составление бюджета. Финансовый план. Этапы принятия решений. Уровни доходов и расходов в течении жизни человека. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Текущий капитал. Резервный капитал и инвестиционный капитал. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей.

### **Депозит**

Накопления и инфляция. Деньги. Способы накопления денег. Понятие инфляции. Причины инфляции. История инфляции. Расчет инфляции. Депозит и его природа. Понятия: депозит, банк, вклад, кредит. Процентная ставка по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в страховании вкладов (ССВ). Агентство по страхованию вкладов (АСВ). Риск

изменения ставок по депозитам. Риск реинвестирования. Валютный риск. Риск инфляции. Риск ликвидности. Ликвидность. Особенности депозита в России. Преимущества депозита с возможностью досрочного частичного снятия.

### **Кредит**

Кредит и его характеристика. Понятие кредита. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: платность, срочность, возвратность. Номинальная ставка. Полная стоимость кредита (ПСК). Стоимость денег во времени. Срочность кредита. Дифференцированные платежи. Понятие залога, поручительства. Автокредит. Льготный процент по автокредиту. Ипотечный кредит. Экспресс-кредит и потребительский кредит.

Условия кредитования. Способы снижения процентной ставки по кредиту и размер комиссий. Снижение % за страховку. Материнский капитал.

Ошибки при использовании кредита:

- подписание кредитного договора без его изучения;
- завышение доходов;
- неинформирование банка об изменении финансового положения;
- попытка выбрать валюту кредита, чтобы снизить ставку.

### **Расчетно-кассовые операции**

Хранение, обмен и перевод денег. Понятие банковской ячейки. Валюта и валютный курс. Определение валютного курса. Способы денежного перевода. Комиссия за денежный перевод. Понятие денег. Виды денег: наличные, безналичные и электронные. Дорожные чеки. Эмитент.

Виды платежных средств. Понятие банковской карты. Дебетовая и кредитная карта: преимущества и недостатки. Выбор банковской карты. Российские платежные системы. Электронные деньги. Банкомат. Преимущества и недостатки онлайн-банкинга по сравнению с обслуживанием в отделении банка. Формы дистанционного банковского обслуживания.

### **Страхование**

Страхование. Виды страхования. Понятие страхования. Суть



страхования. Какие риски могут угрожать капиталу семьи. Способы защиты от этих рисков. Застрахованный. Страховая компания. Страховой полис. Участники страхования. Виды страхования.

Страхование в повседневной жизни. Основные активы: жизнь, здоровье и трудоспособность. Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Способы воздействия на страховые компании при нарушении обязательств. Типичные ошибки при страховании.

## **Инвестиции**

Инвестиции и активы. Понятие инвестирования. Цель инвестирования. Реальные и финансовые активы: преимущества и недостатки.

Ценные бумаги. Облигация. Акция. Акционер, Дивидент. Выбор активов. Выбор инвестирования. Доходность, надежность и ликвидность активов. Диверсификация и ее влияние на надежность инвестиционного портфеля. Выбор финансового посредника. Инвестиционные предпочтения. Понятие инвестиционной стратегии. Инвестиционный портфель. Ошибки инвесторов.

## **Пенсии**

Пенсионная система. Частная пенсия. Пенсия и виды пенсионных систем. Принцип работы солидарной пенсионной системы. Государственная пенсионная система в России. ПФР. Страховые пенсии. Преимущества и недостатки накопительной пенсионной системы по сравнению с солидарной. НФР. Способы накопления и приумножения пенсионных сбережений.

## **Налоги.**

Налоги и виды налогов. НДФЛ. Налоговая декларация. Налоги и их виды. Расчет НДФЛ для обычных доходов. Нестандартная ставка НДФЛ. Налоговый вычет. Способы уменьшения налоговых вычетов. Понятие налоговой декларации. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц.

## **Финансовые махинации**

Махинации с банковскими картами и кредитами инвестициями. Способы мошенничества. Способы защиты банковских карт.

Типичные махинации с кредитами. Действия при случаях мошенничества.

Махинации с инвестициями. Понятие финансовой пирамиды и ее признаки.

Признаки мошеннических инвестиционных предложений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для основного общего образования (5–9 классы):

**1) Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту

и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение познавательными универсальными учебными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения

об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);



самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»» на уровне основного общего образования:

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей

и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейного и личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

### **5–6 классы**

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

### **7 класс**

Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах,

подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; о влиянии денег на окружающую среду;

прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

приводить примеры управления личным временем и финансами;

использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции;

приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ ПП	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Кол-во уроков	Кол-во конт.работ	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1		<a href="https://ppt-online.org/1534669">https://ppt-online.org/1534669</a>
2	От чего зависит благосостояние семьи	1		<a href="https://ppt-online.org/1498535">https://ppt-online.org/1498535</a>
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		<a href="https://ppt-online.org/1498533">https://ppt-online.org/1498533</a>
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-finansovoi-gramotnosti-uchimsia-o.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-finansovoi-gramotnosti-uchimsia-o.html</a>
5	Как появились деньги	1		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/09/14/prezentatsiya-istoriya-vozniknoveniya-deneg">https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/09/14/prezentatsiya-istoriya-vozniknoveniya-deneg</a>
6	История российских денег	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2015/01/18/istoriya-deneg-rossii-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2015/01/18/istoriya-deneg-rossii-prezentatsiya</a>
7	Какие бывают деньги	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-deneg-dlya-provedeniya-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-nachalnyh-klassov-5786501.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-deneg-dlya-provedeniya-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-nachalnyh-klassov-5786501.html</a>
8	Банки, банкоматы и банковские карты	1		<a href="https://infourok.ru/banki-bankomaty-i-">https://infourok.ru/banki-bankomaty-i-</a>



				<a href="http://bankovskie-karty-5208686.html">bankovskie-karty-5208686.html</a>
9	Безналичные деньги и платежи	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-beznalichnie-denezhnie-rascheti-2800801.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-beznalichnie-denezhnie-rascheti-2800801.html</a>
10	Как я умею пользоваться деньгами	1		<a href="https://ppt-online.org/787022">https://ppt-online.org/787022</a>
11	Что такое валюта	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-cto-takoe-valyuta-4-klass-6196696.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-cto-takoe-valyuta-4-klass-6196696.html</a>
12	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1		<a href="https://ppt-online.org/1105143">https://ppt-online.org/1105143</a>
13	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/18/igra-dengi-finansovaya-gramotnost">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/18/igra-dengi-finansovaya-gramotnost</a>
14	Из чего складываются доходы семьи	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-iz-chego-skladyvayutsya-dohody-semi-7389986.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-iz-chego-skladyvayutsya-dohody-semi-7389986.html</a>
15	Учимся считать семейные доходы	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-uchimsya-schitat-semejnye-dohody-6447346.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-uchimsya-schitat-semejnye-dohody-6447346.html</a>
16	Исследуем доходы семьи	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/22/dohody-semi">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/22/dohody-semi</a>
17	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-dohody-semi-5232076.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-dohody-semi-5232076.html</a>
18	Как появляются расходы семьи	1		<a href="https://multiurok.ru/files/kak-poiavliaiutsia-raskhody-semi.html">https://multiurok.ru/files/kak-poiavliaiutsia-raskhody-semi.html</a>

19	Учимся считать семейные расходы	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziennatsiia-siemieinyie-raskhody.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziennatsiia-siemieinyie-raskhody.html</a>
20	Исследуем расходы семьи	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-issleduem-rashody-semi-5-klass-6730912.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-issleduem-rashody-semi-5-klass-6730912.html</a>
21	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-rashody-semi-5232080.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-rashody-semi-5232080.html</a>
22	Как формировать семейный бюджет	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-po-teme-byudzheta-semi-1896563.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-po-teme-byudzheta-semi-1896563.html</a>
23	Правила составления семейного бюджета	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologiiia-postoroeniia-se.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologiiia-postoroeniia-se.html</a>
24	Учимся составлять семейный бюджет	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2024/06/05/prezentatsiya-semeynyy-byudzheta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2024/06/05/prezentatsiya-semeynyy-byudzheta</a>
25	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/09/06/razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-s-prezentatsiy-po-finansovoy">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/09/06/razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-s-prezentatsiy-po-finansovoy</a>
26	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-semeyniy-byudzheta-1087381.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-semeyniy-byudzheta-1087381.html</a>
27	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/627692">https://urok.1sept.ru/articles/627692</a>
28	Проверим, что мы узнали о семейном бюджете	1		<a href="https://infourok.ru/test-po-finansovoj-gramotnosti-5-klass-byudzheta-semi-">https://infourok.ru/test-po-finansovoj-gramotnosti-5-klass-byudzheta-semi-</a>

				<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_finansovoj_gramotnosti_pochemu_080618.html">6471315.html</a>
29	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_finansovoj_gramotnosti_pochemu_080618.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_finansovoj_gramotnosti_pochemu_080618.html</a>
30	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/tema_strakhovanie">https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/tema_strakhovanie</a>
31	Что и как можно страховать	1		<a href="https://multiurok.ru/files/slaid-lektsiia-strakhovanie.html">https://multiurok.ru/files/slaid-lektsiia-strakhovanie.html</a>
32	Ролевая игра «Страхование»	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/06/08/razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-v-mire-strahovaniya">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/06/08/razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-v-mire-strahovaniya</a>
33	Как работает страховая компания	1		<a href="https://ppt-online.org/1027515">https://ppt-online.org/1027515</a>
34	Проверим, что мы узнали о деньгах, семейном бюджете и страховании		1	<a href="https://infourok.ru/itogovyj-test-po-kursu-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-6-klass-7775210.html">https://infourok.ru/itogovyj-test-po-kursu-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-6-klass-7775210.html</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	

## 6 КЛАСС

№ ПП	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Кол-во уроков	Кол-во конт.работ	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pochemu-vazhno-razvivat-svoyu-finansovuyu-gramotnost-6250376.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pochemu-vazhno-razvivat-svoyu-finansovuyu-gramotnost-6250376.html</a>
2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1		<a href="https://ppt-online.org/1222288">https://ppt-online.org/1222288</a>
3	Вклады. Сбережения.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokunakopleniya-i-sberezheniya-1498892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokunakopleniya-i-sberezheniya-1498892.html</a>
4	Инвестиции. Как «выращивать» деньги?	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/06/01/kak-vyrashchivat-dengi">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/06/01/kak-vyrashchivat-dengi</a>
5	Потребительский кредит. Его плюсы и минусы.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kredit-preimuschestva-i-nedostatki-3606169.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kredit-preimuschestva-i-nedostatki-3606169.html</a>
6	Права и обязанности кредитополучателя. Ипотечный кредит.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-ipotechniy-kredit-926077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-ipotechniy-kredit-926077.html</a>
7	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2024/11/16/pochemu-voznikayut-riski-poteri-deneg-i-imushchestva-i-kak-ot-etogo">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2024/11/16/pochemu-voznikayut-riski-poteri-deneg-i-imushchestva-i-kak-ot-etogo</a>
8	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/tema_strakhovanie">https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/tema_strakhovanie</a>
9	Что и как можно страховать	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strakhovanie-cto-i-kak-nado-strahovat-ctoby-ne-popast-v-bedu-11-klass-5755341.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strakhovanie-cto-i-kak-nado-strahovat-ctoby-ne-popast-v-bedu-11-klass-5755341.html</a>
10	Ролевая игра «Страхование»	1		<a href="https://infourok.ru/igra-po-finansovoj-gramotnosti-strahovka-6989978.html">https://infourok.ru/igra-po-finansovoj-gramotnosti-strahovka-6989978.html</a>

11	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-stoimost-strahovaniya-6-klass-7022954.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-stoimost-strahovaniya-6-klass-7022954.html</a>
12	Как определить надёжность страховых компаний	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-na-tiemu-vybor-strakhovoi-kompanii-finansovaia-ghramotnost-10-kl.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-na-tiemu-vybor-strakhovoi-kompanii-finansovaia-ghramotnost-10-kl.html</a>
13	Как работает страховая компания	1		<a href="https://ppt-online.org/1027515">https://ppt-online.org/1027515</a>
14	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		<a href="https://ppt-online.org/861605">https://ppt-online.org/861605</a>
15	Повторим, что мы узнали о вкладах, сбережениях, страховании	1		<a href="https://infourok.ru/zachetnaya-rabota-po-teme-strahovanie-6-klass-7771901.html">https://infourok.ru/zachetnaya-rabota-po-teme-strahovanie-6-klass-7771901.html</a>
16	Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-finansovoe-moshennichestvo-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5786573.html">https://infourok.ru/prezentaciya-finansovoe-moshennichestvo-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5786573.html</a>
17	Финансовое мошенничество.	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/06/01/kak-spasti-dengi-ot-lovushek">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/06/01/kak-spasti-dengi-ot-lovushek</a>
18	Учебные мини-проекты «Финансовое мошенничество»	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-finansovoe-moshennichestvo-7563368.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-finansovoe-moshennichestvo-7563368.html</a>
19	Повторим, что мы узнали о финансовом мошенничестве	1		<a href="https://videouroki.net/tests/finansovoe-moshiennichestvo.html">https://videouroki.net/tests/finansovoe-moshiennichestvo.html</a>
20	Что такое налоги и почему их надо платить	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-nalogi-i-pochemu-ih-nuzhno-platit-5755340.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-nalogi-i-pochemu-ih-nuzhno-platit-5755340.html</a>
21	Какие бывают налоги	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-nalogi-ih-vidi-i-funkcii-1708853.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-nalogi-ih-vidi-i-funkcii-1708853.html</a>
22	Как работает налоговая служба.	1		<a href="https://ppt-online.org/994168">https://ppt-online.org/994168</a>
23	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-nalogi-4981623.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-nalogi-4981623.html</a>
24	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		<a href="https://ppt-online.org/786199">https://ppt-online.org/786199</a>

25	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/04/15/tema-2-8-sotsialnoe-obespechenie-grazhdan-rf">https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/04/15/tema-2-8-sotsialnoe-obespechenie-grazhdan-rf</a>
26	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		<a href="https://znanio.ru/media/mini-proekt-sotsialnye-posobiya-v-rossii-7-klass-2945268">https://znanio.ru/media/mini-proekt-sotsialnye-posobiya-v-rossii-7-klass-2945268</a>
27	Для чего нужны банки	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2023/04/24/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-dlya-chego">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2023/04/24/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-dlya-chego</a>
28	Почему хранить сбережения выгодно в банке, чем дома	1		<a href="https://ppt-online.org/1435427">https://ppt-online.org/1435427</a>
29	Как работает банк	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-sozdaetsya-i-rabotaet-bank-k-uroku-ekonomiki-v-klasse-401195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-sozdaetsya-i-rabotaet-bank-k-uroku-ekonomiki-v-klasse-401195.html</a>
30	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bankovskie-uslugi-8-klass-6043214.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bankovskie-uslugi-8-klass-6043214.html</a>
31	Что мы знаем о бизнесе	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-biznes-ponyatie-istoriya-vidy-7-klass-6504512.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-biznes-ponyatie-istoriya-vidy-7-klass-6504512.html</a>
32	Как открыть фирму	1		<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2016/07/03/prezentatsiya-na-temu-poryadok-sozdaniya">https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2016/07/03/prezentatsiya-na-temu-poryadok-sozdaniya</a>
33	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		<a href="https://ppt-online.org/913673">https://ppt-online.org/913673</a>
34	Общение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»		1	<a href="https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-dlya-provedeniya-promezhutochnoj-attestacii-po-finansovoj-gramotnosti-v-6-klasse-7856306.html">https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-dlya-provedeniya-promezhutochnoj-attestacii-po-finansovoj-gramotnosti-v-6-klasse-7856306.html</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	

## 7 КЛАСС

№ П П	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Кол- во уроко в	Кол-во конт.раб от	
1	Труд как экономическое явление	1		<a href="https://ppt-online.org/716150">https://ppt-online.org/716150</a>
2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	1		<a href="https://infourok.ru/ekonomicheskaya-aktivnost-i-trudovaya-deyatelnost-cheloveka-7-klass-6324048.html">https://infourok.ru/ekonomicheskaya-aktivnost-i-trudovaya-deyatelnost-cheloveka-7-klass-6324048.html</a>
3	Налоги	1		<a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_na_temu_nalogovaya_sistema_rossijsko_102622.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_na_temu_nalogovaya_sistema_rossijsko_102622.html</a>
4	Предпринимательс тво и самозанятость	1		<a href="https://ppt-online.org/716904">https://ppt-online.org/716904</a>
5	Подросток и будущая профессия	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podrostkov-vibor-professii-3988723.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podrostkov-vibor-professii-3988723.html</a>
6	Практикум	1		<a href="https://ppt-online.org/333217">https://ppt-online.org/333217</a>
7	Учебные мини-проекты «Моя будущая профессия»			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-budushaya-professiya-4956539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-budushaya-professiya-4956539.html</a>

8	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/priezientatsiia-dokhodnaia-i-raskhodnaia-chasti-siemieinogho-biudzheta">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/priezientatsiia-dokhodnaia-i-raskhodnaia-chasti-siemieinogho-biudzheta</a>
9	Жилищно-коммунальные услуги	1		<a href="https://ppt-online.org/1073572">https://ppt-online.org/1073572</a>
10	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	1		<a href="https://ppt-online.org/50354">https://ppt-online.org/50354</a>
11	Практикум	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-8-kl-urok-praktikum-kakie-byvayut-istochniki-dohodov-6380066.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-8-kl-urok-praktikum-kakie-byvayut-istochniki-dohodov-6380066.html</a>
12	Финансовый рынок и его участники	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-finansovyy-rynok-6875718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-finansovyy-rynok-6875718.html</a>
13	Виды финансовых инструментов и услуг	1		<a href="https://infourok.ru/finansovye-instrumenty-4777835.html">https://infourok.ru/finansovye-instrumenty-4777835.html</a>
14	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1		<a href="https://ppt-online.org/1448094">https://ppt-online.org/1448094</a>
15	Финансовые организации	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizacii-4444253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizacii-4444253.html</a>
16	Рациональный выбор финансовых услуг	1		<a href="https://ppt-online.org/1112420">https://ppt-online.org/1112420</a>
17	Практикум	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-finansovie-uslugi-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-finansovie-uslugi-</a>



				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-dlya-chego-nuzhny-banki-8-klass-6394047.html">1690571.html</a>
18	Для чего нужны банки	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-dlya-chego-nuzhny-banki-8-klass-6394047.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-dlya-chego-nuzhny-banki-8-klass-6394047.html</a>
19	Почему хранить сбережения выгодно в банке, чем дома	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-ponyatie-i-sushnost-vkladov-depozitov-7007546.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-ponyatie-i-sushnost-vkladov-depozitov-7007546.html</a>
20	Какие бывают вклады	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-10-klass-kakie-byvayut-bankovskie-vklady-6349177.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-10-klass-kakie-byvayut-bankovskie-vklady-6349177.html</a>
21	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kredit-1682884.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kredit-1682884.html</a>
22	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-centralniy-bank-rassiyskoy-federacii-1174974.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-centralniy-bank-rassiyskoy-federacii-1174974.html</a>
23	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		<a href="https://videouroki.net/video/23-kakimi-bankovskimi-uslugami-polzuetsya-semya-249.html">https://videouroki.net/video/23-kakimi-bankovskimi-uslugami-polzuetsya-semya-249.html</a>
24	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-finansovoy-gramotnosti-kak-udelichit-semeynie-dohodi-s-ispolzovaniem-finansovih-organizaciy-klass-3663096.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-finansovoy-gramotnosti-kak-udelichit-semeynie-dohodi-s-ispolzovaniem-finansovih-organizaciy-klass-3663096.html</a>
25	Как работает банк	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-sozdaetsya-i-rabotaet-bank-k-uroku-ekonomiki-v-klasse-401195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-sozdaetsya-i-rabotaet-bank-k-uroku-ekonomiki-v-klasse-401195.html</a>
26	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		<a href="https://ppt-online.org/1140133">https://ppt-online.org/1140133</a>
27	Что мы знаем о	1		<a href="https://ppt-online.org/1499562">https://ppt-online.org/1499562</a>

	бизнесе			
28	Как открыть фирму	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-otkryt-svoe-delo-5343828.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-otkryt-svoe-delo-5343828.html</a>
29	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		<a href="https://ppt-online.org/309077">https://ppt-online.org/309077</a>
30	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/20/rolevaya-igra-otkryvaem-firmu">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/20/rolevaya-igra-otkryvaem-firmu</a>
31	Что такое валюта и для чего она нужна	1		<a href="https://ppt-online.org/983032">https://ppt-online.org/983032</a>
32	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obmennye-kursy-valyut-4711198.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obmennye-kursy-valyut-4711198.html</a>
33	Практикум	1		<a href="https://infourok.ru/praktikum-biznes-klass-2842996.html">https://infourok.ru/praktikum-biznes-klass-2842996.html</a>
34	Общение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»		1	<a href="https://infourok.ru/itogovyj-test-finansovaya-gramotnost-6755009.html">https://infourok.ru/itogovyj-test-finansovaya-gramotnost-6755009.html</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	