

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ № 21
(утверждена приказом от 29.08.2025 № 422)

Рабочая программа
по учебному курсу
«Развитие познавательных способностей»
2-3 классы

Рабочая программа по учебному курсу: «Развитие познавательных способностей» на уровне начального общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, а также с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

1. Содержание учебного курса «Развитие познавательных способностей»

В данном курсе интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Кроме того, включает формирование социального интеллекта, основу которого составляют эмоции и переживания. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Более конкретно содержание занятий будет представлено в таблицах календарно-тематического планирования по классам.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие познавательных способностей»

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают

рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами изучения курса в 2-3 классах являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Развитие познавательных способностей» 2 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-половина дела) ¹	1		https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3225287.html
2.	В пределах разумного. Школа	1		Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-logikazanyatie3242831.html
3.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3252450.html
4.	Держать в уме	1		Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3267409.html

¹ Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

5.	Врезаться в память	1		Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3295356.html
6.	В оба глаза смотреть	1		Презентация:

				https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3296094.html
7.	А ларчик просто открывался	1		Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3532606.html
8.	Глазам своим не верить	1		
9.	В пределах разумного. Дружба.	1		Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3532612.html
10.	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3532615.html

11.	Держать в уме	1		Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3631907.html
12.	Врезаться в память. Магический треугольник.	1		Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poprogramme-oholodovoy-yunimumnikam-i-umnicam-klass-logikazanyatie-3631911.html
13.	В оба глаза смотреть. Закономерности.	1		Презентация: https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_vneurochnoj_deyatelnosti_umniki

				i_umnitsy_2_klass_zanyatie__13-59369
14.	А ларчик просто открывался. Схематический рисунок.	1		Презентация: https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-zaniatiiu-14-umniki-i-umnitsy2.html
15.	Глазам своим не верить. Сказочные животные	1		
16.	В пределах разумного. Вежливые слова.	1		
17.	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания.	

Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

18.	Держать в уме. Магический квадрат	1		Презентация: https://multiurok.ru/files/priezentatsii-a-k-zaniatiiu-18-umniki-i-umnitsy2.html
19.	Врезаться в память. Рассуждение	1		Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-19-umniki-i-umnitsy-2kl.html
20.	В оба глаза смотреть	1		Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-20-umniki-i-umnitsy-2kl.html
21.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1		Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-21-umniki-i-umnitsy-2kl.html
22.	Глазам своим не верить. Ребусы	1		
23.	В пределах разумного. Семья.	1		Презентация:
				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-23-umniki-i-umnitsy-2kl.html
24.	В центре внимания. Логические задачи.	1	Развитие концентрации и распределения внимания.	
25.	Держать в уме. Сказки.	1		Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-25-umniki-i-umnitsy-21.html

26.	Врезаться в память. Диаграммы.	1		
27.	В оба глаза смотреть. Смысловые закономерности.	1		Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zaniatiiu-27-umniki-i-umnitsy-2kl.html
28.	А ларчик просто открывался. Таблицы.	1		
29.	Глазам своим не верить. Сказки о животных.	1		
30.	В центре внимания. Знайкины задачи.	1	Развитие концентрации и распределения внимания.	
31.	Держать в уме. Лишние слова.	1		
32.	Врезаться в память	1		
33.	Годовая контрольная работа. «Добрый конец – всему делу венец»	1		
34.		1		Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zaniatiiu-34-umniki-i-umnitsy-2kl.html

3 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
---	------	------------------	------------	---

Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-половина дела)²	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе; умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать; умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciyaanimatsionnie-zadachi-po-matematikeklass-2667054.html
2.	В пределах разумного. Успешная учеба.	1	Развитие социального интеллекта: уточнить для учащихся смысл получения образования, смысл понятия «хорошо учиться», смысл отметок. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера, о качествах, необходимых для успешной учебы. Формирование общих правил поведения, способствующих комфортному существованию в школьной среде. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-geometricheskiefiguri-klass-3991446.html
3.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну	Презентация: http://www.myshared.ru/slide/404134/

² Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			мысль из другой, одни суждения из других,	
--	--	--	---	--

			сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы в пословицах). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
4.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Осознание буквенных закономерностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (ошибки в половицах). Развитие умения решать математические ребусы. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2019/09/24/prezentatsiya-po-temeleksicheskoe-znachenie-slova

5.	Врезаться в память. Круговые диаграммы.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, синонимы). Развитие умения решать математические ребусы с числами. Уточнение знаний о диаграммах. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения достроить линейную диаграмму по данным круговой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-sinonimi-klass-3146254.html
6.	В оба глаза смотреть. Профессии.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (синонимы).	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-

			Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Расширение представлений о разнообразии профессий; уточнение понятия «трудолюбие». Развитие сенсомоторной координации.	vneurochnoy-deyatelnosti-kirilatievirazheniya-klass-2123375.html
7.	А ларчик просто открывался. Анаграммы.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие лингвистических компетенций (анаграммы). Развитие пространственного восприятия (графический диктант). Развитие сенсомоторной координации. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	Презентация: http://www.myshared.ru/slide/434936/
8.	Глазам своим не верить. Ребусы с нотами.	1.	Развитие воображения, фантазии чувства ритма через музыкальные сказки. Уточнение знаний о звукоряде, нотах, скрипичном ключе. Знакомство с основными правилами составления ребусов с нотами. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-temuposlovici-i-pogovorki-klass-441088.html

9.	В пределах разумного. Дружба.	1	Развитие социального интеллекта: уточнить представления о понятиях «дружба», «друг», «правила дружбы»; показать значение дружбы. Формирование этических норм поведения (умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных). Уточнить представление о добре и зле, о правде и вранье. Развитие умения выходить из неприятных ситуаций с достоинством. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла	https://infourok.ru/prezentaciya-kklassnomu-chasu-pogovorim-o-druzhbe3-klass-4077800.html
----	----------------------------------	---	---	---

			пословиц). Развитие сенсомоторной координации.	
10.	В центре внимания. Фразеологизмы.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии магазинов; воспитание уважения к людям различных профессий. Развитие сенсомоторной координации.	

11.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять математические рамки. Развитие конструкторских способностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Развитие сенсомоторной координации.	
12.	Врезаться в память. Магический треугольник.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторной координации.	
13.	В оба глаза смотреть. Закономерности.	1	Развитие сенсомоторной координации.	
14.	А ларчик просто открывался. Схематический рисунок.	1	Развитие сенсомоторной координации.	
15.	Глазам своим не верить. Сказочные животные	1	Развитие сенсомоторной координации.	
16.	В пределах разумного. Вежливые слова.	1	Развитие сенсомоторной координации.	

17.	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие сенсомоторной координации.	
18.	Держать в уме. Магический квадрат	1	Развитие произвольного внимания. Развитие сенсомоторной координации.	
19.	Врезаться в память. Рассуждение	1	Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторной координации.	

Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

20.	В оба глаза смотреть	1	Развитие сенсомоторной координации.	
21.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие сенсомоторной координации.	
22.	Глазам своим не верить. Ребусы	1	Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/vneurochnayadeyatelnost-3-klass-umniki-i-umnicyzanyatie-22-4144183.html
23.	В пределах разумного. Семья.	1	Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-razvitievnimaniya-u-mladshih-shkolnikov-1623823.html
24.	В центре внимания. Логические задачи.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: http://www.myshared.ru/slide/1003930/
25.	Держать в уме. Сказки.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschego-mir-na-temudorozhnie-znaki-klass-2294812.html
26.	Врезаться в память. Диаграммы.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-kvneurochnomu-zanyatiyu-shklolatvorchestva-po-teme-pamyat-klass-807351.html
27.	В оба глаза смотреть. Смысловые закономерности.	1	Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://multiurok.ru/files/didaktichieskaiaighra-adries-naidi-priedmiot-po-i.html

28.	А ларчик просто открывался. Таблицы.	1	Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2020/10/22/prezentatsiyak-uroku-literaturnogo-chteniyaliteraturnye
29.	Глазам своим не верить. Сказки о животных.	1	Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-chast-rechiimya-prilagatelnoe-klass-2106192.html
30.	В центре внимания. Знайкины задачи.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-temu-ivanandreevich-krilov-klass-3692881.html
31.	Держать в уме. Лишние слова.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-klass-edinici-vremeni-3476478.html
32.	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-klass-edinici-vremeni-3476478.html

33.	Годовая контрольная работа. «Добрый конец – всему делу венец»	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе; умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать; умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	
34.	В оба глаза смотреть.	1	Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-kvneurochnomu-zanyatiyu-umniki-iumnici-oaholodova-klass-3810720.html

