

Приложение
к Основной общеобразовательной программе основного
общего образования МБОУ СОШ № 21 (утверждена
приказом от 29.08.2024 г. № 432)

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»
5-9 классы

Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: 6 создание устных

связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает

умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов *er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке

(в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. **6 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в

различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут. *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. **7 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,

фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения

монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз. **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе

рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,

речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного

характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -

ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... and Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; — рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее

понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной

страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения

других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; 228 Примерная рабочая программа сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных

действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; 6 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; 6 имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка; владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с

применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; бсложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; бглаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических

высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов *in/im-*; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blueeyed*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности

высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; 6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной

проектной работы (объём — 9—10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов); 240 Примерная рабочая программа 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной

и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none. 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.); 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных

префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; 6) порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Давайте создадим школьный журнал				
	Школьный журнал. Введение новой лексики		<p>Вводная беседа. Знакомство с учебником. Приветствие. Работа с персональной анкетой. Изучающее чтение.</p> <p>1 Умение догадываться о значении однокоренных слов.</p> <p>есть диалог-расспрос по рисунку с опорой на текст.</p> <p>мение узнавать в тексте время Present Simple и Past Simple.</p> <p>Основные понятия : Appear, to magnify, to record, button, lens, camera obscura, hole, luggage, trick, secret, powerful</p> <p>Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах.</p> <p>Составление подписей к фотографиям и Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Суффиксы имен прилагательных.</p> <p>Постер/фотоколлаж My summer holiday.</p> <p>и</p>	Презентация к уроку
	Проект «Мои каникулы»		<p>Past Simple Tense Правильные и неправильные глаголы Утвердительные, отрицательные и вопросительные типы предложений в Past Simple. Сигналы</p>	Интернет-ресурсы презентация

			yesterday, in , last Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного. Статьи и рубрики школьного журнала.	
	Рубрики журнала. Простое прошедшее время		Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Заполнение анкеты. The Past Simple Tense и его формальные сигналы.	Интернет-ресурсы презентация
	Простое прошедшее время. Закрепление грамматического материала		Утвердительные , отрицательные и вопросительные типы предложений в Past Simple. Сигналы ago, yesterday, in , last	Упражнения на отработку времени
	Чтение – вот лучшее умение! Контроль навыков чтения		Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала. Выразительное чтение стихотворений. Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями..	Презентация к уроку
	Контроль лексико - грамматических навыков по 1 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
Раздел 2. Конкурс фотографий				

	Работа над ошибками. Конкурс фотографий. Введение новой лексики		Текст:изучающее чтение, чтение по ролям. Описание действий персонажей на иллюстрации.	Презентация
--	---	--	---	-----------------------------

	Простое длительное время. Введение грамматического материала		Повторение конструкций обозначения времени. С р а в	Т pazyk/library/2020/09/26/trenirovochnyeuprazhneniya-present Презентация http://www.myshared.ru/slide/560162/ р о
	Один день из жизни Домино. Отработка грамматического материала		существлять поисковое чтение. omino's day. Изучающее чтение. азличать и употреблять в речи Present Continuous, наречие времени usually, Основные понятия: Milkman, tin, garden shed, wildlife	Видео к уроку
	Сюрприз для Кейт. Совершенствование навыков чтения		Аудирование с пониманием основной информации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей. Основные понятия: At two o'clock, at half past two ...to win, to visit, to judge, to prize, to congratulate, to film	https://ypok.pf/library/urok_anglijskogo_v_5_klasse_po teme a surprise fo 182104.html

	Камера и фотография. Контроль навыков чтения		<p>Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Сопоставление глаголов в Present Simple.</p> <p>Основные понятия : Appear, to magnify, to record, button, lens, camera obscura, hole,</p>	Презентация
	День в городе и в деревне.		<p>Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня.</p> <p>Сочинение о дне, проведенном с семьей.</p>	Презентация к уроку

			Сравнительная степень прилагательных и наречий.	
	Контроль лексико-грамматических навыков по 2 разделу Проверочная работа		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	

Раздел 3. На киностудии.

	На киностудии.		<p>Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can.</p> <p>Введение названий профессий в кино.</p> <p>Основные понятия : Director, actor, actress, a film star, a stunt, cartoon, oil rig, be careful, action, cut, made of, glass, film studio, picture</p>	Введение новой лексики
	Каскадёры		<p>Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером».</p> <p>Описание профессий в кино, действий на иллюстрации.</p> <p>Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.</p>	Презентация
	Любимый фильм.		<p>Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций..</p> <p>Выражение совета и побуждения к действию. Повелительное наклонение глаголов.</p>	Видео ролик
	Конструкция to be going to.		<p>Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер.</p> <p>Конструкция to be going to.</p> <p>Краткий пересказ сценария фильма с</p>	Презентация

			животными-актерами, работа с таблицей. Комбинированный диалог: Животныезвезды.	
	Жизнь художника постановщика трюков. Контроль навыков говорения		Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером». Описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.	Презентация
	Контроль лексико- грамматических навыков по 3 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
Раздел 4. На нефтяной вышке				
	На нефтяной вышке. Введение новой лексики		Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории. Обсуждение фактов, событий прошлого. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста. Введение новых слов и выражений. Основные понятия : Oil, oil rig, capsule, submarine, helicopter, to lock sth, to wait for sth/ sb, to visit, climb a mountain, swim in a lake, ride a horse, row a boat, travel by plane, play basketball, sail in a submarine, watch an eagle, often, usually, sometimes, always, never, every day, every year, at the moment, today, this morning, this afternoon, now, Look!	Презентация к уроку

	Простое настоящее и настоящее продолжительное время. Введение грамматического материала		Простое настоящее и настоящее продолжительное время. описание действий на иллюстрациях. Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения	презентация
			сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.	
	Поездка на нефтяную вышку. Контроль навыков говорения		вести диалог-расспрос и сообщать информацию.	
	Статья в газете		Ознакомительное чтение текста A newspaper story. Изучающее чтение текста о многозначных словах. Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. Работа с картой Великобритании.	Презентация https://infourok.ru/gazeta-po-
	Природные сокровища* Развитие н а в ы к о в		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира. Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых.	Презентация

¹ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	«Черное золото». Совершенствование навыков чтения		Поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах. Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Презентация
	Повторение		изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Презентация

			Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем. Чтение текстов о знаменитых людях.	
	Диалог культур		Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	Презентация
	Контроль лексико- грамматических навыков по 4 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
Раздел 5. Едем в Америку				
	Едем в Америку. Введение новой лексики		Текст-история To America!. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.	Презентация

	Тематический парк. Отработка лексики Парк Гулливера		Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. Диалог-расспрос по образцу. Составление списка любимых развлечений.	Презентация
	Путешествие Гулливера Контроль навыков чтения		Текст Gulliver's Travels (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом. Познавательный текст: Сделай субмарину. Введение новой лексики.	Презентация
	Жизнь Гулливера Совершенствование навыков чтения		Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в предположения и собственного мнения. Монолог-описание иллюстраций с	Презентация
			использованием глаголов в Past Simple. Составление диалога-интервью по образцу. Изготовление постера What makes you sad? Введение слов, описывающих чувства и состояния.	

	Сравнение предметов. Введение и отработка грамматического материала		Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолограссказ. Текст Gulliver's Travels (часть III). Обсуждение в парах постеров. Конструкция as...as...для сравнения предметов; Повторение форм неправильных глаголов.	
	Сравнение предметов (закрепление)		Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолограссказ. Текст Gulliver's Travels (часть III). Обсуждение в парах постеров. Конструкция as...as...для сравнения предметов; Повторение форм неправильных глаголов.	
	Контроль лексико грамматических навыков по 5 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
		Раздел 6. Мистер Биг строит планы		
	Поведение в музее.		Аудиотекст; Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. Сопоставление описания	Презентация

			<p>предупреждающего знака с иллюстрацией.</p> <p>Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее.</p> <p>Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения.</p>	
	Модальный глагол must		<p>Текст The Gang's disguises.</p> <p>Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must</p> <p>Закрепление употребления модального глагола must, could.</p>	Презентация
	<p><i>Солнечная система. Контроль навыков говорения и</i></p> <p><i>а</i></p> <p><i>у</i></p> <p><i>д</i></p> <p><i>и</i></p> <p><i>р</i></p> <p><i>о</i></p> <p><i>в</i></p>		<p>Составление подписей к иллюстрациям постера Россия исследует космос.</p> <p>Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения.</p> <p>Повторение Past Simple Tense для описания фактов прошлого; степеней сравнения прилагательных, глагола must в ситуациях настоятельного совета.</p>	Презентация

² Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Конструкция to be going to и простое будущее время		Составление рекламного проспекта космической гостиницы. Составление планов похода на вечеринку. Введение новой лексики. Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании	Презентация
--	--	--	---	-------------

			намерения или решения в будущем.	
	Конструкция to be going to и простое будущее время (закрепление)		Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в будущем.	Презентация
	Контроль лексико -грамматических навыков по 6 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
Раздел 7. Каким путем нам пойти?				
	Каким путем нам пойти? Введение новой лексики		Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута. Ролевая игра Be a driver. Повторение	
	Употребление прилагательных и наречий		Разыгрывание истории по ролям. Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Прилагательные и наречия на -ly.	<u>Видео</u> <u>урок</u>

	«Под водой». Контроль навыков чтения		Поисковое чтение научно-популярного текста. Обсуждение фактов жизни морских обитателей. Употребление прилагательных и наречий на -ly.	В и Д е о _____
	Степени сравнения прилагательных. Введение грамматического материала		Чтение текста. Составление рассказа о морском путешествии в прошлом. Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы. Обобщение степеней сравнения	Видео урок
			прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.	
	Контроль лексико-грамматических навыков по 7 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
Раздел 8. Каникулы в США				
	Праздники США. Введение новой лексики		Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Знакомство с формой Present Perfect Tense.	Презентация
			Знакомство с формой Present Perfect Tense.	Презентация

	Города и страны		Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций. Чтение информационной брошюры о США. Составление информационной брошюры о России. Сравнение американского и британского вариантов английского языка. Обобщение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	Видео урок
	Описание страны: США. Развитие навыков говорения		Чтение научно-популярного текста об американском флаге. Сочинение How big is your world? Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки. Активизация глагольных форм в Present	
	Праздники Рождество и Новый год. Контроль навыков устной речи		Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних	Презентация

			развлечениях. Заполнение таблицы на основе вычлененной информации. Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.	
	Контроль лексико-грамматических навыков по 8 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
		Раздел 9. Где капсула?		

	Поиск космической капсулы. Введение новой лексики		Аудиотекст-история Where is the capsule? Введение модального глагола could для обозначения возможности;	Видеоурок
	Тематическая вечеринка		Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth. Составление письма по образцу. Введение The Present Perfect Tense.	Видеоурок
	Дома с Риком Мореллом		Текст At home with Rick Morell. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью. Составление вопросительных предложений с использованием the	Видеоурок
	Моё любимое животное		Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека. Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения 1 типа)	
	Приключения Тома Сойера.		Текст The Adventures of Tom Sawyer.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/
	Развитие навыков чтения		Ознакомительное чтение текста. Написание письма от лица Тома Сойера. Пересказ текста от 3-го лица.	

	Цирк		Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense. Отработка трех форм неправильных глаголов. Диалог-расспрос на тему «Цирк».	Онлайн тренажёр
	Контроль лексико-грамматических навыков по 9 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
Раздел 10. Интересы и хобби				
	Интересы и хобби. Чтение с извлечением информации		Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.	Презентация на тему Passive voice
	Музыкальные инструменты		Диалог-расспрос на тему What instruments can you play? Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов. Сопоставление частей предложения, расшифровка слов.	Презентация на тему Passive voice
	Придаточные предложения времени с союзом when		Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when. Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу.	Презентация
	Поход на концерт. Совершенствование навыков аудирования		Текст Would you like to be a popstar? Поисковое чтение. Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, Образование профессий с помощью суффиксов -er,-or.	Презентация

	Разговор о будущей профессии. Введение и отработка новой лексики		Аудиотекст What is Karen interested in? Диалог-расспрос об интересах и хобби. Чтение: Определение подходящей профессии по гороскопу.	Презентация
	Александр Бородин. Детальное чтение		Текст Alexander Borodin. Составление плана текста. Заполнение анкеты Who's your favourite pop star? Страдательный залог в простом прошедшем времени	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)
	Под водой		Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных. Составление рассказа по картинкам. Изготовление постера на тему «Музыка».	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)
	Контроль лексико-грамматических навыков по 10 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
	Работа над ошибками. Рик Морелл. Введение новой лексики		.Текст-история. Составление описания иллюстраций. Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. Вопросительные предложения с модальным глаголом.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б · Э б
	Описание дома. Отработка лексического материала		Аудиотекст Rick's house. Письмо Кейт. Описание дома. Текст Home sweet home...	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)

	Дом, милый дом		Текст. Описание дома, в котором ты живешь. Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)
			Проект: изготовление плана дома своей мечты.	
	Где эти вещи?		Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Аудиотекст Who is talking? Where are they? Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с want to. Разыгрывание по ролям диалога-расспроса на основе иллюстрации. Рассказ на основе иллюстрации с использованием want to и the Present Continuous Tense. Закрепление умения выражать вежливые просьбы.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)
	Вежливые просьбы. Контроль навыков говорения		Составление рассказа по картинкам. Выражение вежливых просьб по образцу. Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Написание названий частей дома.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)

	Праздники и фестивали: Масленица. Актуализация навыков чтения и говорения		Текст Масленица. Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опорой на ответы.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)
	Контроль лексико-грамматических навыков по 11 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
		Раздел 12. Взгляд на историю		
	Страницы истории. Введение новой лексики		диалог Даши и Пола A glimpse of history.	

			Поисковое чтение текста. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола. Текст Did you know... Факты из истории США. Повторение цветов. Грамматика: (повторение) три формы глаголов.	Онлайн тренажёр
	День независимости. Контроль навыков чтения		Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия).	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс) Презентация день независимости

	Изобретения		Диалог о времени изобретения различных приспособлений. Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени. Описание машины будущего с опорой на образец.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс) Презентация
	Виды транспорта и энергии Отработка грамматического материала		Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Поисковое чтение.	Интерактивные упражнения на тему пассивный залог https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Passive_voice/Passive_voice_-_multiple_choice_yj153672nx
	Пассивный залог. Закрепление грамматического материала.		Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.	Интерактивные упражнения на тему пассивный залог https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Passive_voice/Passive_voice_-_multiple_choice_yj153672nx
	Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры)		Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными,	Презентация

			пассивный залог). Познавательный проект how do you make a	
	«Блинный день». Детальные чтение		Текст Pancake day. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	Презентация
	Контроль лексико-грамматических навыков по 12 разделу		Проверочная работа симантизация лексикограмматических знаний по пройденным темам	
Раздел 13. Остров Мистера Бига				

	Остров Мистера Бига. Введение новой лексики		<p>Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст Mr Big's Instructions.</p> <p>Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг).</p> <p>Чтение: задание Who has to do these things?</p> <p>Сопоставление иллюстраций с инструкциями.</p> <p>Диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига.</p> <p>Составление мини-текста об инструкциях мистера Бига (Present Perfect Tense).</p> <p>Выборка названий островов, соотнесение их с иллюстрациями.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б</p> <p>.</p> <p>Э</p> <p>б</p> <p>б</p> <p>с</p> <p>,</p> <p>Э</p> <p>.</p> <p>у</p> <p>о</p> <p>р</p> <p>е</p>
	Мои обязанности. Введение грамматического материала		<p>Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».</p> <p>Просмотровое чтение текста. Диалог-побуждение.</p>	Презентация на тему модальная конструкция
	Модальная конструкция to have to do. Закрепление грамматического		Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».	Презентация на тему модальная конструкция
	материала		Просмотровое чтение текста. Диалог-побуждение.	

	История Робинзона Круза Д.Дефо. Детальное чтение		Текст The Story of Robinson Crusoe. Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями. Пересказ текста с опорой на текст. Сравнение жизни Алекс	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)
	Контроль лексико-грамматических навыков по 13 разделу		Проверочная работа симантизация лексико-грамматических знаний по пройденным темам	
Раздел 14. Острова Южного Тихого океана				
	Острова Южного Тихого океана. Введение новой лексики		Текст-история Islands of the South Pacific. Ответы на вопросы по тексту. Текст A message in the Диалог-обмен мнениями по тексту. Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. Проект Dream	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б . Э б б с , Э .
	Обозначение количества. Введение нового грамматического материала		Введение нового грамматического материала	Видеоурок -a-lot-of-many-much-little-alittle-few-a-few
	Чтение и написание цифр		Числительные. Аудиотекст A different world.Соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу. Диалог-обсуждение Good and bad things about a tropical island. Диалог-обсуждение Differences between the place in the picture and the place where	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)

			Сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте несоответствий иллюстрации. Аудиотекст Branston.	
	География России. Контроль навыков аудирования		<p>Викторина A glimpse of Russia. Числительные. Аудиотекст Desert Island Discs. Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Текст Did you know... Обсуждение ответов на вопросы викторины. Обсуждение фотографий, поиск общего и различного</p> <p>Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. Грамматика: числительные; превосходная степень прилагательных.</p>	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)
	Контроль лексико-грамматических навыков по 14 разделу		Проверочная работа симантизация лексико-грамматических знаний по пройденным темам	
Раздел 15. Пещера Мистера Бига				

	<p>Пещера Мистера Бига. Введение новой лексики</p>		<p>Текст-история Mr Big's cave. Соотнесение слов с иллюстрациями. Ответы на вопросы к тексту. Аудиотекст Sam's and Kate's questions. Диалог-расспрос по тексту- истории. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Грамматика: the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense.</p>	<p>Упражнения для закрепления грамматики</p>
	<p>Способы необходимости выражения</p>		<p>Введение новой грамматической темы. Употребление модального глагола must или конструкции have to. Ролевая игра Робинзон Крузо. Повторение the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense.</p>	<p>Презентация have to https://nsportal.ru/shkola/inostrannyyazyki/angliiskiyazyk/library/2016/06/28/konstruktsiya-have-to</p>

	<p>Самые известные мировые отели Контроль навыков чтения говoreния</p>		<p>Монолог-описание фото: современный курортный город. аудиотекст The changing islands. Ответы на вопросы к аудиотексту, диалограсспрос. Planning a new resort. Диалог-обмен мнениями. Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы Текст Did you know. Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. Аудиотекст Sunfield. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне, где живет ученик.</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)</p>
	<p>Игра «Магический замок»</p>		<p>Диалог-обмен мнениями People dream about... Стихотворение Vacation. Соотнесение слов с их переводом из стихотворения. Диалог-расспрос Dreams/plans of the family. Чтении стихотворения Vacation по ролям. Выбор слов с противоположным значением. Сопоставление текста с иллюстрацией.</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)</p>

	Контроль лексико-грамматических навыков по 15 разделу		Проверочная работа симантизация лексико-грамматических знаний по пройденным темам	
Раздел 16. Прощальная вечеринка				
	На вечеринке. звание новой лексики		<p>Текст-история A goodbye party. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. Аудиотекст</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту.</p> <p>Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках.</p> <p>Заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме.</p> <p>Грамматика: сопоставление the Past Simple</p> <p>T e n s e</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.</p> <p>Э б б с , Э . У о р е л л</p>
	Празднования и воспоминания. Контроль навыков чтения и говорения		<p>Диалог-обмен предположениями.</p> <p>Аудиотекст What have Kate and Sam done.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием текста.</p> <p>Диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга).</p> <p>Our memories. Ознакомительное чтение.</p> <p>Соотнесение текста с иллюстрациями.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Discuss your</p> <p>Проект My school year.</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)</p> <p>Презентация</p>

			Грамматика: степени сравнения	
			прилагательных; the Present Perfect Tense.	
	Годовая контрольная работа		Контрольная Работа	
	Работа над ошибками. Диалог культур		Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения повторение	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (5 класс)
	Планы на лето		Чтение и обсуждение текстов о летней занятости, диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации, выполнение и защита проекта	Презентация летние каникулы

6 класс

№	Тема урока, раздел	Кол. Во Час.	Основное содержание	Электронные(Цифровые) образовательные ресурсы
Unit 1 «Приветствие и знакомство» (7 часов)				
	Вводный урок на тему: «Как я провел летние каникулы?» Знакомство с новым учебником		приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника Лексика: to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from, to be to the south of, paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress .	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	«Приветствие и знакомство». Диалогическая речь.		тексты 1-3 for the Rap journal. и ролевая игра на его основе. Диалог- расспрос с опорой на иллюстрации .Нахождение соответствия картинок текстам. Questionnaire. Заполнение анкеты с персональной информации о себе. Работа в парах	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Журнал «RAP» Работа с текстом.		Отрабатывать навыки чтения, работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи. Грамматика: The Past Simple Tense, правильные и неправильные глаголы	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику Грамматика
	Приветствие на английском языке. Диалогическая речь		Знакомиться с поздравлениями на английском языке. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

	<p>ense (Простое я) Утвердительные отрицательные и предложения.</p>		<p>The Past Simple Tense (Простое Прошедшее время) Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматические упражнения</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>com/worksheets/ en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/S imple_past/Simple_past_gg1234792cn</p>
6	<p>Краткие ответы. Праздники..</p>	1	<p>Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи. Грамматика: General questions – short answers</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/a udio/uchebnik6-1/</p>
7	<p>Повторение</p>	1	<p>Повторение изученного</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/a udio/uchebnik6-1/</p>

Unit 2 «Ежедневная рутина» (5 часов)

	«Ежедневная рутина»		Отрабатывать навыки чтения. Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense». Лексика: to be wired- to be nervous, net -internet, stead- instead	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику Презентация к уроку
	Present Simple questions (Вопросы в Настоящем времени).		Отрабатывать навыки чтения по ролям. Закрепить грамматические навыки по теме	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику Презентация к уроку
	Дж.К. Роулинг, фильмы снятые о Гарри Поттере. "Жизнь в Хогварде". Аудирование		Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи. Познакомить с новой лексикой knowledge, personality, ability to scan ,to cheat ,dormitory , properly ,approach ,the Universe, astronomy, biology, botany, power, success.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

	<p>Время. Лексические упражнения.</p>		<p>Отрабатывать навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense». Образование предложений. Время.</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>- Интернет-ресурсы Видео ролик (физминутка)</p>
				<p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>Грамматические упражнения https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_Simple/Present_Simple,_affirmative_and_negative_sentences_and_questions_to1253224mh</p> <p>Лексические упражнения https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Telling_the_time/What_time_is_it\$ki22121mг</p>
	<p>Наречия времени. Грамматические упражнения.</p>		<p>Диалог-расспрос о распорядке дня. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи. Грамматика: выражение согласия и несогласия</p>	
<p>Unit 3 «Члены семьи» (5 часов)</p>				

	«Члены семьи»		Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательный падеж существительных». Развивать навыки чтения. Нахождение английских эквивалентов для слов: отчество, муж, жена, невестка	Видеоурок
	Говоря о национальности и происхождении. Монологическая речь		Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Видеоурок
				p a d e
	Употребление выражения <i>have got</i> в Present Simple Tense (Простое настоящее время).		Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция <i>have got</i> ». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Видеоурок klass/personal-informationcountries-and-nationalities-verb-be-have-gotchast-2-struktura-have-got
	Загадки о членах семьи. Работа с текстом		Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи. Повторение глагола <i>have got</i> в Present Simple	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Королевская семья: Виндзорская династия. Страноведческий материал. Работа с текстом		Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Новый лексический материал: monarch, monarchy, Head of State...	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 4 «Любимые вещи» (8 часов)				
	«Любимые вещи»		Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи. Грамматика: притяжательные местоимения, лексика: it's big(small, long, short, wide, narrow, thick, thin,) it's made of, glass,(paper, cloth, stone) it's wooden9 plastic ,metallic organic)	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/
	Притяжательный падеж. Грамматические упражнения		Притяжательный падеж. Обобщение пройденного материала. Грамматические упражнения	Грамматические упражнения https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Possessive_case/Family_tree_sd1190133rd

	<p>Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом. Монологическая речь</p>		<p>Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь. Новые слова a keen sportsman, /reader, /photographer, to be interested in, to enjoy doing something, to be good at computers, to be good at making photos, to like something.</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику</p>
	<p>Вопрос-переспрос</p>		<p>Формировать навыки по грамматике по теме «Question tags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту</p>	<p>Презентация к уроку</p>
	<p>Что ты любишь, или нет?</p>		<p>Грамматика: употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense (обобщение). Конструкции like, love, enjoy + Ving. Работа с текстом Правила произношения сокращенных форм глагола связки to be после глухих согласных /s/ и /z/ во всех других случаях.</p>	<p>Грамматические упражнения Грамматика: употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_Perfect_Simple_and_Continuous/Present_perfect_simple_or_continuous_by31479zi Конструкции like, love, enjoy + Ving https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Grammar/Like-love-prefer-hate-</p>

	Притяжательные местоимения. Монологическая речь. Грамматические упражнения.		Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи. Развивать навыки составления специальных вопросов. Формировать навыки по грамматике по теме « Притяжательные местоимения». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Видеоурок
	Обобщение и повторение		Повторить пройденный грамматический и лексический материал. Обобщение пройденного материала по темам Past Simple Tense (Простое прошедшее время), Present Simple Tense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж. Подготовка к контрольной работе.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Контрольная работа		Закрепление пройденного лексического и грамматического материала	
Unit 5 «Разговаривая о возможностях» (5 часов)				
	Возможности и таланты		Работа с текстом « Интервью с Сандрой Коттл» Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Модальный глагол	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	<i>Способности знаменитых людей: Клод Моне, Ф.Д. Рузвельт, А. Маресьев,</i>		Развивать навыки чтения, работы с текстом и диалогической речи	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)

<p>Г · Р е</p>			<p>Аудиоприложение к учебнику</p>
<p>Модальный глагол <i>can</i> в настоящем и прошедшем времени. Грамматические упражнения</p>		<p>Формировать навыки по грамматике по теме « Модальный глагол Can».</p>	<p>У Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 Класс)</p> <p>Авторы: М. В. Аудиоприложение к учебнику</p> <p>Грамматические упражнения https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Can_or_cant/Can-</p>
<p>Типпи "Книга об Африке". Работа с текстом. Диалогическая речь</p>		<p>Формировать навыки по грамматике по теме « Модальный глагол Can».</p> <p>Отрабатывать навыки чтения. лексика: asking/giving an opinion(I think, in my opinion, what do you think</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p>

³ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 1). (Часть 2). Работа с текстом.		Отрабатывать навыки чтения и работы по	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6
	Монологическая и диалогическая речь		тексту. Развивать монологическую речь.	класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 6 «Мир животных» (5 часов)				
	« <i>М</i> <i>и</i> <i>р</i> <i>ж</i> <i>и</i> <i>в</i> <i>о</i>		Конструкция have got в специальных вопросах. Работа с текстом. Монологическая речь. Грамматические упражнения	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

⁴ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Описание внешности. Монологическая речь		Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция Have got в спец.вопросах». Развивать навыки чтения Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи. лексика: Describing appearance : прилагательные, мн. ч.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Британцы и их питомцы. Монологическая речь		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6

				класс) Аудиоприложение к учебнику
	Числительные 100, 1000, 1000000... Диалогическая и монологическая речь		Числительные 100, 1000, 1000000...	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	<i>Проверочная работа</i>		Модальный глагол can в прошедшем и настоящем времени. Конструкция have got	
Unit 7 «Открытие из другой страны» (5 часов)				

	«Открытка из другой страны»		Сравнение The Present Simple (Простое настоящее время) and The Present Continuous Tenses. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>Видеурок</p>
--	-----------------------------	--	---	---

	Изучение географического местоположения Великобритании.		Формировать навыки по лексике по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать навыки чтения. Страноведческий материал. Работа с текстом	<p>Употребление артиклей с географическими названиями</p> <p>yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk/59klass/grammar-18547/articles-431094/re-6094a6cd-9ef4-4ebe-b62e-f02e4fff0d17</p>
--	---	--	---	---

	<p>Употребление артиклей географическими названиями.</p>		<p>Работа с текстом. Аудирование. Формировать навыки по лексике по теме «Употребление артиклей географическими названиями».</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>Видеурок</p>
	<p>Письмо другу. Говоря о погоде.</p>		<p>Монологическая речь. Грамматические упражнения по темам артикли, Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>Видеурок</p>

	Ирландия.		Средства связи: союзы <i>and, but, so, because</i> . Страноведческий материал. Работа с текстом.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику Видеурок
Unit 8 «Каникулы и путешествия» (8 часов)				
	«Каникулы и путешествия» <i>С</i> <i>л</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>а</i> <i>р</i> <i>ь</i> <i>л</i>		чтение определений из Longman Word Wise словаря и нахождение их в диалоге. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

⁵ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Путешествие в Австралию		Грамматические упражнения. Диалог о путешествии Пэт. Работа с текстом. Формировать навыки по грамматике по теме «The Passive Voice». Развивать навыки чтения, аудирования	Видеоурок
--	-------------------------	--	--	-----------

	Лондон		Предлоги направления. Грамматические упражнения. Чтение названий достопримечательностей в Лондоне	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Роберт Берн- Шотландский поэт.		Стихотворение "Старая дружба". Работа с текстом. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	<i>К а л е н д а р</i>		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

	6			
	Обобщение и повторение		PresentSimpleTense (Простое настоящее время), PresentContinuousTense (Настоящее длительное время), PassiveVoice (Страдательный залог).	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

			Подготовка к контрольной работе	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/
	Контрольная работа		Применение знаний, получение в течении четверти	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

⁶ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	"Новогодняя вечеринка в школе".		Аудирование. Работа с текстом. Монологическая речь	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 9 «Традиции и обычаи» (7часов)				
	<u>«Традиции и обычаи»</u> Британская и Русская еда: Традиции и обычаи. Аудирование. Страноведческий материал		Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. введение понятия «ложные друзья переводчика» (biscuit – бисквит),	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Любимая еда. Работа с текстом. Монологическая речь		Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)
				Аудиоприложение к учебнику

	Quantity (Количество).		Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity».Развивать навыки чтения	Видеоурок часть 1
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения	Видеоурок часть 2 5-klass/food-and-drinkcountable-uncountable-nouns-andquantifiers-chast-2-i-s-c-h-i
	Готовим по рецепту. Работа с текстом. Монологическая речь		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Предложения		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Грамматика: конструкции Would you like...?, Do you want...?.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)
				Аудиоприложение к учебнику

	Неофициальное письмо. Грамматические и лексические упражнения		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи»	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 10 «Школьные предметы» (7 часов)				
	«Школьные предметы» Школьная жизнь. Аудирование. Работа с текстом		Формировать навыки по грамматике по теме «Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	Игра школьные предметы https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-subjects
	Present Continuous Tense. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения		Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	Видеоурок
	Школьная система в Британии и в России. Страноведческий материал. Работа с текстом		Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Школы в России		Развивать навыки письма, монологической речи. Научить составлять рассказ. Образование и правописание причастий(Participle I) настоящего времени.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Просим разрешения (Can I...?).		Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can/could». Развивать навыки чтения. Модальные глаголы can, could для выражения просьбы.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Что вы любите больше всего в школе?		Развитие письменных навыков, написание мини-эссе по образцу. Рассказывать о различиях школьных систем в России и Англии (с опорой на вопросы в учебнике).	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Проверочная работа Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) Participle I (Причастие I)		Актуализация лексико-грамматических навыков. Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) Participle I (Причастие I)	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 11 «Дома и постройки» (6 часов)				

<p>«Дома и постройки» Спальня мечты. Работа с текстом</p>		<p>Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкции There is/There are». Развивать навыки чтения</p>	<p>Видеоурок</p>
<p>Конструкция There is/There are. Грамматические упражнения</p>		<p>Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкции There is/There are». Развивать навыки чтения</p>	<p>Видеоурок -class/at-home-roomsrevision-ordinal-numerals-g r a m m</p>
<p>Типы домов в Британии. Страноведческий материал. Аудирование</p>		<p>Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику презентация вид домов в Британии</p>

	Альтернативный вопрос		<p>Формировать навыки по грамматике по теме «Альтернативный вопрос».</p> <p>Развивать навыки диалогической речи</p>	<p>Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>М</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>Видеоурок</p> <p>Авторы: М. В.</p>
--	-----------------------	--	---	---

	Восток или Запад, дом-лучшее место в мире! Работа с текстом		<p>Познакомить с новой лексикой.</p> <p>Отрабатывать навыки поискового чтения и работы со словарем</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/</p>
	«Мой дом». Монологическая речь		<p>Описывать комнату своей мечты, комнату другого человека. Составлять монологические высказывания о различных частях дома/квартиры</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p>
Unit 12 «Покупки» (8 часов)				

	«Покупки»		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи. Говорим о ценах(How much are...How much is...). Монологическая речь	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Магазины и товары.		Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) А у

	Кто изобрел джинсы?		Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Личные и объектные местоимения.		Формировать навыки по грамматике по теме «Личные и объектные местоимения». Развивать навыки диалогической речи	Видеоурок

	Школьная форма «Да» «Нет».		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Где находится магазин?		Развитие навыков аудирования. Работа с текстом	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Обобщение пройденного материала по темам: Конструкция There is/ There are. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы. Подготовка к контрольной работе		Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс)
				Аудиоприложение к учебнику

	Контрольная работа по теме Конструкция There is/ There are. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы.		Применять на практике полученные знания и умения	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 13 «Знаменитости» (12 часов)				
	« З Даты. Работа с текстом. Аудирование н а м е н		Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи. текст-информация «Fact file», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитых людях.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Михаил Ломоносов		текст-информация «Factfile», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитых людях. The Past Simple Tense (Прошедшее время). Глагол to be . Грамматические упражнения	Видеоурок

⁷ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

<p>Предлоги времени. Грамматические упражнения</p>		<p>Предлоги времени. Грамматические упражнения</p>	<p>Видеоурок Грамматические упражнения</p>
<p>Известные люди (Артур Конан Дойл, Леонардо да Винчи, Билл Гейтс). Работа с текстом</p>		<p>Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику Видеоурок и тренировочные задания</p>
<p>Интересные профессии</p>		<p>аудио диалог-интервью«Your favorite star», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитых людях. Ч/Г: диалог-беседа о популярных профессиях и известных людях</p>	<p>УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику</p>
<p>Past Simple Tense (Прошедшее время)</p>		<p>Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense». Отрицательные предложения. Грамматические упражнения Активизировать новую</p>	<p>Грамматические упражнения https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Irregular_verbs/Irregular_verbs_qf834990zt</p>

			лексику	
	Past Simple Tense (Прошедшее время)		Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense». Вопросительные предложения. Грамматические упражнения	Грамматические упражнения https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple/Past_simple_tense_dc110kf
	Контроль грамматических навыков Past Simple Tense (Прошедшее время)		Контроль грамматических навыков Past Simple Tense (Прошедшее время)	
			(Прошедшее время в страдательном залоге). Введение грамматического материала. Грамматические упражнения.	Видеоурок
			(Прошедшее время в страдательном залоге). Введение грамматического материала. Грамматические упражнения.	Видеоурок
	Поздравления с Днем Рождения. Грамматические упражнения		Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Кратко высказываться с опорой на прослушанный текст.	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	«Известные люди». Монологическая речь		этикетный аудио диалог знаменитых людях, диалог-расспрос о датах и месте рождения знаменитых людей. вопросы по содержанию прочитанного диалога	УМК: «Forward» Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

Unit 14 «Мир технологий» (5 часов)				
	«Мир технологий» Компьютеры и д р у з и е		этикетный диалог: разговор о покупке видеоплеера. Диалог-расспрос о покупке техники для дома. составление диалога по образцу. :диалог-расспрос на основе данных слов и выражений. Грамматика: The Passive Voice.	Видеоурок
	Безопасный интернет. Работа с текстом. Монологическая речь		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Conditional sentences. (Условные предложения). Грамматические упражнения.		текст информация об изучение компьютерных технологий в России, задания и ответы на вопросы по тексту, нереальные условия, правила образования и употребления The Conditional II.	
	Учимся давать советы. Грамматические упражнения на тему Conditional sentences. (Условные предложения).		текст информация об изучение компьютерных играх, задания и ответы на вопросы потексту, диалог-беседа по тексту.нереальные условия, правила образования и употребления The	

⁸ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Проверочная работа по теме Conditional sentences. (Условные предложения)		Проверочная работа	
--	---	--	--------------------	--

Unit 15 «Просмотр телевидения» (3 часа)				
	«Просмотр телевидения» Виды передач. Работа с текстом. Монологическая речь		диалог-беседа о телепрограммах с опорой на иллюстрации. аудио диалог о телепередачах, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о телевидении. Грамматика:	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Прилагательные с окончаниями ed, ing. Грамматические упражнения		этикетный аудио диалог о детских телепрограммах, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о телевидении для детей. Грамматика: Прилагательные с окончаниями ed, ing. Грамматические упражнения	Видеоурок
	Телевидение в России и в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом		Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 16 «Мир музыки» (6 часов)				

	Музыка в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом.		аудиотекст информация Невита и Речелл о группе Deep River , ответы на вопросы. составление списка музыки, которая нравится. диалог-расспрос о музыкальных инструментах.: аудиотекст План на будущее. ответы на вопросы (работа в парах).Грамматика: Придаточные предложения с союзом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Известные композиторы. Работа с текстом. Монологическая речь		текст Music in our lives,составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика:Прилагательные и наречия в английском языке,степени сравнения, предлоги места	Видеоурок
	Жанры музыки. Работа с текстом		текст Music in our lives,составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика:Прилагательные и наречия в английском языке,степени сравнения, предлоги места	
	Музыкальная жизнь в Великобритании		аудио-текст Great British Bands of the past The Police,составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Предлоги места, The Passive Voice Грамматика: Словообразование(образование существительных от глаголов -tion),	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Годовая контрольная работа		Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (6 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Игра Угадай композитора		ролевая игра; Guess the composer	

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Цифровые (электронные) образовательные ресурсф
Unit 1. Comparing schools in different countries (5 часов)				
	Сравниваем школы в разных странах		Повторение времен глаголов: Present S i m p l e	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Степени сравнения прилагательных		Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than , as...as	
	Школьные предметы. Работа с текстом.		Знакомство с новой лексикой .	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Система образования в России		Аудирование диалога. Работа в группе при ответе на вопросы по тексту. Школьная система в России	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс)

				Аудиоприложение к учебнику
	Система образования в Великобритании		«Когда я была в Британии» - система образования в Британии.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

Unit2 The best way to get to school (5 часов)

	Виды транспорта		Лексика по теме транспорт	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Лучший способ добраться до школы.		Аудирование текста «How do you get to school?»	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Сложные предложения с условными придаточными.		Условные предложения: реальное условие.	Видеоурок
	История транспорта Лондона		Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом.	Видеоурок
	Ездить на велосипеде или нет?		Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом.	Видеоурок
Unit 3. Talking about old times (5 часов)				
	Поговорим о прошлом..		Конструкция used to. Работа с диалогом, аудирование.	Видеоурок rasshireniem-i-vsравnenii-proshedshie-vremena/would-usedto

12	Старые письма	1	Конструкция used to.	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8/klas
	Развлечения прошлого и настоящего		Наречия: положительная и сравнительная степени	
	Ф а к т ы		Притяжательные местоимения	Видеоурок
	Тогда и сейчас		Конструкция used to, Наречия: положительная и сравнительная степени? Притяжательные местоимения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Что ты знаешь о животных?		Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who..	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
--	---------------------------	--	---	---

⁹ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

И н т е р е			Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who..	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Редкие и вымирающие животные. Контроль навыков монолога		Апостроф. Блог интернет-журнала The	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Зоопарки		Апостроф. Блог интернет-журнала The	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Экологические проблемы		Ньютаунский зоопарк: проблемы животных	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-1/
--	--	--	--	---

¹⁰ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Московский зоопарк		Московский зоопарк. Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Повторение		Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Проверочная работа		Контроль и коррекция знаний	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Диалог культур(1) Новая Зеландия		Открываем Новую Зеландию. Викторина.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	повторение лексики и грамматики по теме		повторение лексики и грамматики по теме	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) А У Д

	игра Animal planet		игра Animal planet	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 5. School activities (4 часа)				
	Школьные мероприятия		Отрицательные утверждения. Аудирование диалога.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Школьные кружки		Специальные вопросы: Past Simple Артикли с личными именами. Знакомство с новой лексикой	Видеоурок
	Великий Новгород		Чтение текста Великий Новгород и обсуждение его в группах. викторина	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Британцы или агличане?		Модальные глаголы must, mustn't	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Американский опыт		Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .	Видеурок
	Настоящее совершенное время		Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Три формы неправильных глаголов. Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect</i> .	Видеурок -rasshireniem-i-vsravnenii-nastoyaschie-vremena/presentperfect-simple-present-perfect-continuous
	Настоящее совершенное и простое прошедшее время		Три формы неправильных глаголов. Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect</i> .	-rasshireniem-i-vsravnenii-nastoyaschie-vremena/presentperfect-simple-present-perfect-continuous
	Даем советы		Модальные глаголы и их эквиваленты	Видеурок
	США. История и география.		Употребление артикля с географическими названиями	Видеурок
	Карманные деньги		Чтение статьи из журнала The RAP/ Аудирование диалога	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Обязанности по дому		Obligations. Модальные глаголы must и have to.	Видеоурок
	Вежливая просьба		Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Аудирование диалога и выбор подходящих форм модальных глаголов	Тренировочные упражнения
	Как заработать карманные деньги?		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Истории ужасов.		Описание книг ужасов. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-2/
	Описываем прошлое.		Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i> . Сложное предложение с придаточным времени.	Видеоурок s-rasshireniem-i-vsравnenii-proshedshie-vremena/past-simplepast-continuous-past-perfect

	Кентервильское привидение		Работа с текстом , изучающее чтение, ответы на вопросы. Пересказ отрывка текста в Past Simple	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Иллюстрации к истории ужасов.		Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс)

				Аудиоприложение к учебнику
	Описываем людей		Порядок следования определений в простом распространённом предложении	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Контроль навыков письма		Контроль и коррекция знаний	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Диалог культур. Олимпийские игры.		Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	повторение изученного материала		Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 9. Free time (6 часов)				
	Как ты проводишь свободное время?		Аудирование диалогов. Конструкция <i>to be going to</i> ..Приглашения.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-2/
	Пишем письма друзьям.		Написание и оформление писем.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Что ты собираешься делать?		Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия	Видеоурок s-rasshireniem-i-vsravnenii-buduschie-vremena/future-simpleto-be-going-to

	Общественная работа.		Работа с текстом Общественная работ а	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Формальное письмо.		Официальные письма: структура и стиль	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Праздники в англоговорящих странах.		Интернет-журнал The RAP. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде. Проект «Особенные дни в России»	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

Unit 10. Discovering Australia (5 часов)

	Что ты знаешь об Австралии?.		Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
--	------------------------------	--	--	---

	Австралийские аборигены.		Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Простое будущее время.		Глаголы в формах <i>Future Simple</i> Разные способы выражения будущего действия в английском языке.	Видеоурок y razheniyabuduschego-vremeni-prostoe-b u
	Предсказываем будущее.		Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	y razheniyabuduschego-vremeni-prostoe-b u
	Николай Миклухо-Маклай.		История исследователя. Чтение текста о Миклухо –Маклае. Обсуждение проекта о русских исследователях.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-2/
Unit 11. Work experience (6 часов)				
	Устраиваемся на работу.			Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
			Аудирование и чтение текста	класс) Аудиоприложение к учебнику

	Настоящее продолженное время.		Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.	vyrazheniyabuduschego-vremeni-prostoe-bu u d ny
	Планируем ближайшее будущее.		Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Выражение I'm going to be...	vyrazheniyabuduschego-vremeni-prostoe-buduscheevremya-future-simple-tense-i-struktura-to-begoing-to
62	Слишком молод для работы?	1	Интернет-журнал the RAP – дискуссия .	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-2/
	Работа для подростков.		Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Частичная работа для подростков		Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 12. Social issues (15 часов)				

	Проблемы общества.		Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени		Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Прошлые и современные проблемы общества.		Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Проблемы детского труда.		Чтение статьи, ответы на вопросы. Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Что ты знаешь о волонтерстве?		Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде. Разделительные вопросы.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Подростки-волонтеры.		Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде. Разделительные вопросы.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	В о л о н т		Соотнесение вопросов и иллюстрации	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Повторение		Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) А у д и
	Важность образования		Контроль навыков чтения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

¹¹ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Проверочная работа		Контроль и коррекция знаний	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) А у
--	--------------------	--	-----------------------------	---

	Проблемы молодых людей		Контроль навыков монологическ речи	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Диалог культур(3) Параолимпийские игры		Паралимпийские игры	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Повторение изученного материала		Повторение изученного, грамматических явлений	отработка Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	повторение лексики и грамматики			отработка

		Повторение изученного, грамматических явлений	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	игра "кто лучший волонтер"	Игра « Кто лучший волонтер»	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

Unit 13. A letter from the USA (5 часов)

	Письмо из США.	Complaining: too much, too many, enough Оформление неофициального письма	Грамматические упражнения
	Настоящее длительное совершенное время	Глаголы в форме <i>Present Perfect</i> изъявительном наклонении.	Видеоурок
	Что ты знаешь об акулах и крокодилах	Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you know	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Праздник во Флориде		Аудирование текста. Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Нью-Йорк		Generalization –практика. Аудирование и чтение текста.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 14. World wise (5 часов)				
	Страны и языки		Работа в группе «Викторина» Прослушивание текста. Беседа	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-2/
	Британский и Американский английский		Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Мистические места в мире		Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания.	Видеоурок -glagola-infinitivgerundiy-prichastiya-infinitive-ing-formparticiple/prichastiya-vidy-prichastiyparticiple-i-ii
	Причастие I, II		Глаголы в форме страдательного залога. Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определятельными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>	-glagola-infinitivgerundiy-prichastiya-infinitive-ing-formparticiple/prichastiya-vidy-prichastiyparticiple-i-ii
	Система управления в США и Великобритании		Чтение текста и поиск информации. Работа по тексту.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 15. Describing personality (4 часа)				
	Описание характера.		Качественные прилагательные, используемые для описания характера	Видеоурок
			человека.	grammar-ed-ing-participles-order-of-f-a
	Прямая и косвенная речь		Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными	Видеоурок

			глаголов	
	«Каменщик» -китайская сказка		Чтение текста. Ролевая игра по сказке	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	<i>В е л и к и а</i>		Чтение статьи Максине Зингере. Прямая и косвенная речь. Доклад о известных людях	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
Unit 16. How good a friend are you? (12 часов)				
	Хороший ли ты друг?		Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Письмо однокласснику.		Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс)

¹² Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

				Аудиоприложение к учебнику
	Моя семья.		Работа с текстом. Аудирование. Дискуссия по группам «Что такое идеальная семья?»	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Поиск работы		Аудирование текста. Работа с вопросами. Контроль аудирования.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Пишем резюме.		Контроль навыков письма	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Теперь я могу		Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта «Now I can...»	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

	Повторение		Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) А У Д
	годовая контрольная работа		Контроль и коррекция знаний	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Диалог культур 4		Открываем для себя Канаду	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (7 класс) Аудиоприложение к учебнику

8 класс

№	Тема урока	Количество во часов	Основное содержание	Цифровые образовательные ресурсы (электронные)
---	------------	------------------------	---------------------	--

Раздел 1 Развлечения нас! (9 часов)				
	Кто я? Аудирование.		Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous , новая лексика Lazy, clever, talkative, romantic, punctual, quiet, pessimistic, musical, cheerful; наречия времени	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д
	Такая разная Британия. Монолог.		Новые лексические единицы. Population, multiculturalism, religion, community,	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д
	Типичный британский характер. Чтение		Развитие навыка ознакомительного чтения. Новая лексика	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д
	Р о с с и		Russians - русские или россияне Развитие навыков поискового чтения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д
	Какой у тебя характер? Диалог.		Активизация лексических единиц по теме	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д
	В контакте. Письмо.		Глаголы действия и состояния	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д

	Все работы хороши. Аудирование.		Echo questions (переспрос)	Видеоурок
--	---------------------------------	--	----------------------------	-----------

	Кем ты хочешь стать? Диалог.		выразительное чтение вслух текста Why do people take personality tests?	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Рассказ о друге. Монолог.		Рассказ о друге	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д

Раздел 2 «Путешествия» (11 часов)

	Подготовка к путешествию. Аудирование.		отработка использования Present Continuous Tense и конструкции to be going to для описания будущих действий	Видеоурок -presentcontinuous-going-to-present-simple-toexpress-future
11.	Куда ты собираешься? Диалог.	1	отработка использования Present to для описания будущих действий	
	Джейми собирается в Гималаи. Чтение.		просмотровое чтение текста Jamie's Charity Challenge. Новая лексика Charity,	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Варианты мест проживания. Аудирование.		семантизация/активизация лексики по теме «Типы жилья» на основе предложенных фотографий. Новые ЛЕ Campsite, caravan, mountain shelter, youth hostel, hotel, guest house	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д

	Объявления о гостиницах. Чтение.		Предлоги места и направления	Видеоурок
	Где ближайший отель? Диалог.		Прямые и косвенные вопросы	Видеоурок
	Активный отдых. Монолог.		чтение текстов рекламных объявлений о молодёжных трудовых лагерях. Прямые и косвенные вопросы.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Принимай e-mail. Чтение.		правка текста электронного письма Селин с опорой на правила оформления официального электронного письма в таблице «Train Your Brain».	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Отправляем e-mail. Письмо.		повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Походы и поездки.		Предлоги места и направления Новая лексика (too) peaceful, bad/wet weather, fresh air, have fun with friends, cheap, (heavy) rucksacks, (not)exciting, relaxing, far from the city, tiring, keep fit,	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д И
	П р о е к		активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе»;	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д

	14			
Раздел 3 «Школа» (12 часов)				
	Лучшие дни нашей жизни. Чтение.		Сопоставление конструкции <i>used to</i> И глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	<i>Видеорок</i> -rasshireniem-iv-sravnenii-proshedshie-vremena/be-usedto-get-used-to
	Первоклассница. Аудирование.		Наречные выражения времени с	

			<p>глаголами в <i>Past Simple Tense</i>. Правописание и произношение глаголов в</p> <p><i>Do you mind if I ... ? Can I ... ?</i>) и ответа на вопрос- (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)</p>	klass/grammatika-2/prostoe-proshedsheevremya-the-past-simple-tense-nepravilnyeglagoly
	Твой первый день в школе. Диалог.		Прилагательные на <i>-ed/-ing</i>). Конструкции для запроса разрешения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	Дар или проклятие. Чтение.		Ознакомление с новыми лексическими единицами <i>Dyslexia, hidden talent, propose, invent, paint, crime novels</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л

¹⁴ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего

Чему ты научился? Диалог.		Сопоставление конструкции <i>used to</i> И глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у л
Каким ты был? Диалог.		Сопоставление конструкции <i>used to</i> И глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у л
На вечеринке. Аудирование.		Сопоставление конструкции <i>used to</i> И глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у л
Что мы чувствуем? Чтение.		составление списка прилагательных с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i> ; актуализация правила использования таких прилагательных в речи	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у л
Есть проблема? Диалог.		Сопоставление конструкции <i>used to</i> И глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у л
Моя школьная жизнь. Письмо.		Сопоставление конструкции <i>used to</i> И глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у л
Диалог культур.		Образование в Англии и России. Чтение. Повторение пройденного в разделах 1-3. Подготовка к контрольной работе	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у л

	Контрольная работа № 1.		Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
Раздел 4 «Источники вдохновения» (7 часов)				
	Рассказ о музыкантах. Чтение.		Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	Сон – лучшее лекарство. Чтение Хорошо ли я сплю? Монолог.		Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>).	Видеоурок 8-klass/phrasal-verbsword-formation-words-often-confused-chast1-frazovye-glagoly-nedelimye-perehodnye
35.	Первый человек на Луне* . <i>Аудирование.</i> * ¹⁵	1	Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995</i> .	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) Аудиоприложение к учебнику
			<i>It happened three years ago. I was three years old ...).</i> Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later.</i> <i>Чтение текста про Юрия Гагарина, как первого человека на Луне*</i> <i>Доклады об известных изобретениях всех времен*</i>	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik8/

¹⁵ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего

36.	История Джонатана. Чтение.	1	Слова-связки Then/After that/ Next/Finally	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	Это был незабываемый день. Монолог.		монологические высказывания учащихся о памятных днях в их жизни	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	Сэмюэл Коулридж. Владимир Зворыкин. Исаак Ньютон Аудирование. Страноведческий материал		чтение отрывка из биографии английского поэта Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил своё произведение Kubla Khan.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	История одного изобретения. М о н о		изучение иллюстраций к тексту о Владимире Зворыкине; высказывание предположений о том, что изобрёл Владимир Зворыкин. ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
Раздел 5 «Нет места лучше дома» (9 часов)				
	Наши соседи. Чтение.		Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than. LE Garden wall, hedge, garage, statue, front door, skylight, fountain, drive</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л

¹⁶ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Новый дом подруги. Чтение.		<p>Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i></p> <p>Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i></p> <p>Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное для выражения предположения.</p>	<p>Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс)</p> <p>А У Д И О П Р И Л О</p>
	Какой твой дом? Диалог.		<p>Прилагательные в сравнительной превосходной степени.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Артикли</p>	Видеоурок
	Вилла семьи Кольер. Аудирование.		<p>Прилагательные в сравнительной превосходной степени.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Артикли</p>	Видеоурок
	Идеальный дом. Дом твоей мечты. Диалог.		<p>Прилагательные в сравнительной превосходной степени.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Артикли</p>	Видеоурок

	Моя комната. Монолог.		Монологическое высказывание о своей комнате	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
	Такие разные дома. Монолог.		монологические высказывания учащихся – описание картинки или фотографии	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
	Проект «Умный дом».		выполнение психологического теста	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс)

				А у д
	Контрольная работа № 2.		Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д

Раздел 6 «Еда» (9 часов)

	Ты – то, что ты ешь. Чтение.		Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д
	Ты следуешь диете? Диалог.		. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much</i> , исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Видеоурок -7-class/food-and-drinkcontainers-grammar-quantifiers-withcountable-and-uncountable-nouns-chast-3vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of- m a n

	История вегетарианства. Чтение.		активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте	Видеоурок часть 2 5-класс/food-and-drink-countable-uncountable-nouns-and-quantifiers-chast-2-i-s-c-h
	Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог.		активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте	Видеоурок часть 3 5-класс/food-and-drink-countable-uncountable-nouns-and-quantifiers-chast-3-vyrazhenie-kolichestva-little-a-little-few-a-few-uprazhnenie-nazakreplenie-materiala
	Где можно перекусить. Монолог.		Лексика по теме меню. чтение статьи о	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8

			пользе питьевой воды для школьников	класс) А У Д
	Как написать жалобу. Письмо.		изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Заполни анкету, пожалуйста. Письмо.		чтение и заполнение учащимися анкеты изучение и обсуждение структуры анкеты Food shopping and eating habits; выделение плана, по которому составляется анкета (вопросник)	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д И
	Школьная столовая. Диалог.		Составление меню своего собственного ресторана.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д

	«Мой личный ресторан». Проект.		Представление своего собственного ресторана Монологическое высказывание	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
Раздел 7 «Взгляд в будущее» (10 часов)				
	Предчувствие. Чтение.		сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	Предсказание гадалки. Аудирование.		Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Л е	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	<i>Т е х н о</i>		Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> .	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	Однажды, 30 лет спустя...		высказывания различных людей о том, какие изменения внесут в жизнь человека новые технологии – Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость с л	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д И О П

¹⁷ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Говорим о вероятностях.		Слова для выражения различной степени вероятности Definitely, probably, perhaps,	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	Если вы проголосуете за нас чтение		чтение двух предвыборных листовок. Условные предложения	usloviya/pridatochnye-vremeni-when-asoon-as-till-untill-after-before
	Как бы ты поступил если бы? Диалог.		монологические высказывания учащихся о собственной программе улучшения школьной жизни.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Л
	Если бы я стал мэром? Монолог.		Условные предложения	
	Как улучшить экологию? Диалог.		Новая лексика Environment, pollution, domestic waste, acid rains, greenhouse effect	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У

	Предсказания Нострадамуса. Аудирование.		чтение текста The Life of Nostradamus	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д И

Раздел 8 «Профессии». (12 часов)

	Лучшая профессия для тебя. Диалог.		Модели управления глаголов: verb + ing form; verb +to+infinitive; verb + infinitive	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
	Тест на выявление профпригодности. Чтение.		Конструкции с герундием и инфинитивом. Словообразование прилагательных и существительных.	Видеоурок
	Я бы хотел стать... Монолог.		Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because I think ...because</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
	Необычные профессии. Чтение.		Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
	Кто есть кто? Аудирование.		чтение статьи <i>Dancer takes the right steps</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
	Поиск работы. Аудирование.		чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и о

--	--	--	--	--

Интервью с менеджером по кадрам. Аудирование		чтение текста официального письма. Прослушивание диалогов	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
Как заполнить анкету. Чтение.		чтение резюме Дэвида. чтение объявления о вакансии. изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
Заполняем анкету. Письмо.		Правила написания и чтения дат	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
Письмо другу о своей будущей профессии.		Правила написания и чтения дат	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
Возможно ли такое? Диалог.		чтение рекламного объявления о приеме на работу; создание бланка заявления для кандидатов	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
Контрольная работа № 3.		Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у д и
Раздел 9 «Проблемы отношений» (10 часов)			
В чем проблема? Аудирование.		Глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, never, (not) yet, since, for.	https://interneturok.ru/lesson/english/4class/leksika-2/nastoyashee-sovershennoevremya-the-present-perfect-tense

Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.		Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы.	-harakteristikaispolzovaniya-prostogo-proshedshegovremeni-past-simple-i-nastoyaschegosovershennogo-vremeni-present-perfect
Золотая свадьба. Чтение.		чтение текста A love that's lasted for fifty years. Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
Мой лучший друг. Монолог.		Рассказ о лучшем друге	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
Истории любви. Чтение.		чтение текста Great love stories of all times. Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
Луч света. Чтение.		чтение текста Sunshine с извлечением запрашиваемой информации	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
Экстремалы. Аудирование.		обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта. беседа Мери, Майка и Фрэнка – аудирование без опоры на письменный текст. чтение текста Skateboarding in Russia	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д Ч

	<p>Взаимоотношения с родителями. Диалог.</p>	<p>изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий;</p>	<p>Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А у</p>
		<p>высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений. чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми рассказ Келли – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией). учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы</p>	

	Отношения в интернете. Чтение.		<p>обсуждение фотографии внизу страницы с опорой на вопросы задания; беседа Хью и Софи – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений учащихся с информацией, полученной в ходе прослушивания беседы.</p> <p>беседа Хью и Софи – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений чтению СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.</p> <p>повторное чтение СМС сообщений; сопоставление сообщений и их</p>	<p>Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс)</p> <p>А У Д И О П Р И Л О Ж Е Н И</p>
			<p>отправителей. чтение новой серии СМС сообщений; поиск в них указанных в задании аббревиатур;</p> <p>написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур)</p>	
	Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.		Презентация проекта	<p>Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс)</p> <p>А У Л</p>
Раздел 10 «СМИ» (13 часов)				

	Ты читаешь прессу? Диалог.		Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present/Past</i>)	
	ТВ: за и против. Чтение.		Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present/Past</i>) Би-Би-Си	
	Ты зависим от ТВ? Диалог.		Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present/Past</i>) телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения.	
	Альтернатива телевидению. Монолог.		Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) Аудиоприложение к учебнику
			выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога обмена мнениями. монологические высказывания учащихся на тему <i>My opinion on TV</i> на основе материала прошлого урока.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik8/

	Звонок на радио. Аудирование.		Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога обмена мнениями.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д И О П
	ТВ или радио? Диалог.		Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога обмена мнениями. изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д И О П Р И Л
	Письмо в редакцию. Чтение.		Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д И
			вежливой беседы, дискуссии, диалога обмена мнениями	
	Пишем официальное письмо вместе.		Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д

	. Годовая контрольная работа		Контроль навыков аудирования чтения и письма	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.		радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Дебаты о вреде и пользе ТВ.		Ролевая игра.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Планы на лето. Комбинированный диалог.		Рассказ о своих планах на лето. Повторение пройденного материала	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д
	Практические задания , ознакомление с форматом ОГЭ		написание личного письма – задание в формате ОГЭ	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (8 класс) А У Д

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Раздел 1 Развлеки нас! (6 часов)				
	Обзор кинофильмов. Прямая и Косвенная речь		Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Презентация
	Стихотворение о любви. Косвенная речь		Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.	Грамматические упражнения https://www.liveworksheets.com/worksh eets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Reported_speech/REPORTED_SPEECH_Reporting_verbs_commands_and_questions_Say_and_tell_az1529702ye
	Программа на фестиваль и с к у с		Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> —	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И
	О граффити		Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect</i>	Видеоурок https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/additional/
	Неформальное письмо. Статьи		Статьи (<i>a/the/zero article</i>).	Грамматические упражнения

				https://www.liveworksheets.com/cz1577_804du
--	--	--	--	---

¹⁸ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Учимся писать личные записки		Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И
Раздел 2 Здоровые привычки (6 часов)				
	Беседа о здоровье		Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> .	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И
	Нет ничего невозможного. Статья об Ирине Сквириной		. Фразовые глаголы	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И
	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И
	Реклама лекарств		Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И
	Модальные глаголы		Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> , <i>mustn't</i> , <i>have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных,	Видеоурок
	Электронное сообщение		Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> ,	

			must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных,	
--	--	--	---	--

			вопросительных, отрицательных предложениях	d o
--	--	--	--	--

Раздел 3 Европа (11 часов)

	Викторина на вебсайте		Разделительный вопрос в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.	Видеоурок
	Статья о Европе		Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И
	Статья о Европе		Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И
	Послушаем о Евровидении		Аудирование	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И

	Поговорим о будущем		Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).	Видеоурок
	Даем информацию в официальном письме		Выражения, используемые при написании официального письма	Структура делового письма

	Даем информацию в официальном письме		Выражения, используемые при написании официального письма	Структура делового письма
	День в европейском парламенте. Чтение		Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
	День в европейском парламенте. Чтение		Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
	Повторение 1. Глава 1-3		Повторение лексико-грамматического материала	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
	Контрольная работа № 1		Контрольная работа № 1	
Раздел 4 Присоединяйтесь к нашему кругу! (6 часов)				

	Интервью		Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	Видеоурок
	Радиопрограмма. Обсуждение		Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Настоящее простое и настоящее длительное время		Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Статья: Рок и рокеры		Фразовые глаголы. Возвратные и	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9

			неопределённые местоимения.	класс) А У Л
	Отрывок из статьи о молодежи		Порядок следования определений В предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Модные направления. Молодежная мода.		Порядок следования определений В предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л

Раздел 5 Следовать современным технологиям (11 часов)

	Личный вебсайт о рок-группе		Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> .	Видеоурок 8-klassy/povtorenie-vremen-srasshireniem-i-v-sravnenii-nastoyaschievremena/present-perfect-simple-presentperfect-continuous
	Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное		Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> .	Тренировочные задания https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_Perfect_Simple_and_Continuous/Present_perfect_simple_or_continuous_by31479zi
	Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное		Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> .	https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_continuous/Present_perfect_continuous_yv1591027ly
	Опасности интернета		Конструкция <i>the more ... the less ...</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д
	Опасности интернета		Конструкция <i>the more ... the less ...</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9

				класс) А У Д
	Портативные телефоны: гуляй и болтай		Фразовые глаголы.	https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_continuous/Present_perfect_continuous_yv1591027ly

	Портативные телефоны: гуляй и болтай		Фразовые глаголы.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
	Личное письмо		Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
	Личное письмо		Выражения, используемые для написания личного письма	Структура личного письма
	Повторение 2 глава 4-5		Повторение	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
	Контрольная работа № 2		Контроль лексико-грамматических навыков	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
Раздел 6 Око за око (6 часов)				
	Статья: необычные наказания		Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>	Видеоурок
				rasshireniem-i-v-sravnanii-proshedshie-vremena/past-simple-pastcontinuous-past-perfect

Прошедшие времена простое, длительное и завершённое		Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д И О П
Прошедшие времена простое, длительное и завершённое		Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.	Тренировочные упражнения https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_tenses/Past_tenses_revision_t_b6594qa
Реклама для потерянных вещей		Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого.	
Радиопрограмма		Вводные слова и формы выражения своего мнения- (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д
Контрольная работа № 3		Контроль лексико-грамматических навыков	
Раздел 7 не он- она (4 часа)			
Она и он. Введение новой лексики.		Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д
Использование модальных глаголов		Модальные глаголы и их	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9

	и их эквивалентов		эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must</i> ,	класс) А у д
	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.		Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
	Как отличаются мальчики и девочки: чтение, аудирование		П С л а г а н и м ы	Видеоурок
Раздел 8 Мир вокруг(11 часов)				
	Эссе. Анализ структуры текста.		Правила написания эссе за и против. Фразы клише. Структура эссе.	
	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».		Правила написания эссе за и против. Фразы клише. Структура эссе.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л
	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.		Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive,</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у д
	Статья: как может наступить конец света		Наречия, выражающие возможность и не возможность действия.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у л

	Практика употребления будущих		Простые и сложные предложения с	
--	-------------------------------	--	---------------------------------	--

	форм глагола.		глаголами в формах <i>Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive, Future-in-the-Past.</i>	11-klassy/vremena-angliyskogoglagola/buduschee-prostoe-vremyafuture-simple-i-oborot-be-going-to-dlyavyrazheniya-buduschego-vremeni
	Проблема выбора профессии. Планы на будущее: организация, планы, решения		Наречия, выражающие возможность и не возможность действия.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Роль иностранного языка в планах на будущее.		Наречия, выражающие возможность и не возможность действия.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Анализ плана презентации.		Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Работа над проектом «Технологии будущего».		Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Повторение 3 глава 6-8		Повторение лексико-грамматического материала	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Проверочная работа		Контроль лексико-грамматического материала	

Раздел 9 Удивительные животные (8 часов)

	Статья о животных: взгляд ч е		Сопоставление условных предложений	Видеоурок
	Статья о животных: взгляд человека		Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён.	Видеоурок
	Статья: осьминог		Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён.	Видеоурок 8-i-9-klassovb/sozhaleniyaotnosyaschiesya-k-proshlomu
	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.		Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён.	Видеоурок
	Выражение вероятности		Выражение разной степени возможности будущего события.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) Аудиоприложение к учебнику
	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.		Выражение разной степени возможности будущего события.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) Аудиоприложение к учебнику

¹⁹ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

	Учимся писать Мнение эссе о зоопарке		Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс)
			Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры Учимся писать эссе</i>	А У д
	«Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.		Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры Учимся писать эссе</i>	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у д и
Раздел 10 Лидеры и их последователи 31 час				
	К р а т к а		Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Использование глагольных к о н	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у д и о
	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.		Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Использование глагольных к Сравнение конструкций <i>like doing sth</i> и <i>would like to do sth</i> . с т	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А у д и о п р

²⁰ Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21

Описание лидеров и их последователей		Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека. Словообразование прилагательных	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д
Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.		Прилагательные, используемые для описания характера и	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс)

		профессиональных качеств человека. Словообразование прилагательных	А У Д
Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.		Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека. Словообразование прилагательных	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д
Викторина: какого цвета твой мозг		Викторина	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д
Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.		Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д
Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.		Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Д

	Благотворительность		Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Молодые активисты		Работа с текстом	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Контрольная работа. Чтение.		Контроль навыков чтения	
	Контрольная работа. Письмо.		Контроль навыков письма	
	Контрольная работа Говорение		Контроль навыков гворения	

	Диалог культур 1		Страноведческий материал. Звуки музыки	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Диалог культур 1		Страноведческий материал. Шоу голос . Евровидение	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Диалог культур 2		Страноведческий материал. Британсие Острова	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Диалог культур 2		Страноведческий материал. Британсие Острова . викторина	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л

	Диалог культур 3		Страноведческий материал. Достопримечательности Лондона.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Диалог культур 3		Страноведческий материал. Достопримечательности Лондона.	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Диалог культур 4		Страноведческий материал. Спорт	Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. (9 класс) А У Л
	Экзаменационные стратегии раздел		ОГЭ по английскому языку:	

	Аудирование		экзаменационные стратегии для раздела Аудирование	vipolneniyu-zadaniy-po-audirovaniyu-ichteniyu-oge-po-angliyskomu-yaziku-2534932.html
91.	ГИА (ОГЭ). Раздел 1. Задания по аудированию.	1	Выполнение тренировочных заданий в формате экзамена	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=2D1A49D14EF29545463CDBF340094B6A&proj_guid=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663
92.	ГИА (ОГЭ). Раздел 2. Задания по чтению.		Выполнение тренировочных заданий в формате экзамена	x.php?theme_guid=E96F93EEDE6CA8634B72F9611B0CA56D&proj_guid=8BB
	ГИА (ОГЭ). Раздел 1. Задания по чтению. Glamping		Выполнение тренировочных заданий в формате экзамена	x.php?theme_guid=E96F93EEDE6CA8634B72F9611B0CA56D&proj_guid=8BB

ГИА (ОГЭ). Раздел 3. Задания по грамматике и лексике.		Выполнение тренировочных заданий в формате экзамена	x.php?theme_guid=22446191C445BCA2473B8EDCE7456DB5&proj_guid=8BB
ГИА (ОГЭ). Раздел 4. Задания по письму.		Выполнение тренировочных заданий в формате экзамена	x.php?theme_guid=03719E19E1039FBA49E83B66BEFE6843&proj_guid=8BBD
ГИА (ОГЭ). Раздел 4. Задания по письму.		Выполнение тренировочных заданий в формате экзамена	x.php?theme_guid=03719E19E1039FBA49E83B66BEFE6843&proj_guid=8BBD
Экзаменационные стратегии. Устная часть		ОГЭ по английскому языку: экзаменационные стратегии для раздела Говорение	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/strategii_podgotovki_k_ustnoi_c_hasti_oge_po_angliiskomu_iazyku
Экзаменационные стратегии. Чтение		ОГЭ по английскому языку: экзаменационные стратегии для раздела "Чтение"	П р е
Страноведческая викторина		Викторина	https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_angliiskomu_yazyku_9_klass_2.html
Контрольная работа		Контроль лексико-грамматических навыков	
Работа над ошибками. Заключительный урок.			
Тренировочные задания по ОГЭ		Выполнение тренировочных заданий в формате экзамена	x.php?theme_guid=03719E19E1039FBA49E83B66BEFE6843&proj_guid=8BBD

