

Приложение
к Основной общеобразовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 21 (утверждена приказом от
29.08.2024 г. № 431)

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2022 г.), в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Окружающий мир», а также с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица

России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их

предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные

зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и

домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на ленте времени;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «окружающий мир»

1 класс (66 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ -114-2019) Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб и флаг. (творческая мастерская)	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Правила поведения в социуме	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118894/
2	Россия – многонациональная страна. Народы,	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ Тренировочные задания:

	населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.		Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118894/
3	Москва – столица России. <i>Подготовка к выполнению творческого проекта «Моя малая Родина». (познавательная игра)</i>	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
4	<i>Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Герб города, региона. Презентация проекта «Моя малая Родина»*.</i>	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края. К 300летнему юбилею города Н Тагила.* Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/train/273965/
5	Солнце и созвездия. Солнце – ближайшая к	1	Человек и природа Природа — среда обитания человека	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/

*Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. (познавательная игра)		Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
6	Стартовая диагностика. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Камни. Различие камней по форме, размеру, цвету.	1	Человек и природа Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоуроки: Тренировочные задания:
7	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Части растения. (прогулка).	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/

8	Комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/
9	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. (познавательная игра)	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Видеоуроки: Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
10	Листья деревьев. Различие листьев по форме, размеру, цвету.	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/
11	Деревья. Лиственные и хвойные деревья. (прогулка)	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/

			жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	
12	Насекомые, их отличия. Строение тела. Признаки насекомых.	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
13	Рыбы, их отличия. Виды рыб. Строение тела рыбы. (творческая мастерская)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/
14	Птицы, их отличия. Строение тела птицы.	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
15	Звери, их отличия. Строение тела зверя. Животные, их разнообразие (познавательная игра)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
16	Предметы домашнего обихода.	1	Правила безопасной жизни Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
17	Значение компьютера в	1	Рабочее место школьника: удобное	Видеоуроки:

	жизни человека. Части компьютера. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. (познавательная игра)		размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Тренировочные задания:
18	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, обращения с газом, водой.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
19	Земля как планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. (развивающая игра)	1	Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
20	Повторение изученного по разделу: «Что и кто?»	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/main/270601/ Тренировочные

			растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах	задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/train/270603/
21	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». (театрализация)	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122826/
22	Вода. Путь воды.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/train/154662/
23	Электричество. Основные правила обращения с электричеством.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/

	(познавательная игра)		безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/train/154662/
24	Почта. Виды почтовых отправлений.	1	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/main/168835/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/train/168837/
25	Водоемы, их разнообразие; использование человеком. Река и море. (развивающая игра)	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/train/154712/
26	Снег и лед.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/train/97115/

			природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	
27	<i>Загрязнение окружающей среды *</i>	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/train/295933/
28	Условия, необходимые для жизни растения. (познавательная игра)	1	Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/train/105848/
29	Условия, необходимые	1	Мир животных Разные группы животных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/

*Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	для жизни животных.		(звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах	main/105846/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/train/105848/
30	Зимующие птицы родного края, их названия. Забота о птицах зимой. (прогулка)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах	
31	Контрольная работа по разделу «Как, откуда и куда?».	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Растительный мир	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/main/119055/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/train/119057/
32	Работа над ошибками. Раздельный сбор мусора. (развивающая игра)	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Растительный мир	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/train/295933/
33	<i>Презентация проекта «Моя семья»</i>	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых. Домашний адрес	
34	Младший школьник. Оснащение класса.	1	Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/

	Обращение к учителю. Правила поведения в школе, на уроке. Подготовка к выполнению творческого проекта «Мой класс и моя школа».		школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104575/
35	Прошлое, настоящее и будущее время. Дни недели.	1	Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/train/154737/
36	Времена года, их особенности. Смена времен года в родном крае.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/train/154737/

			природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	
37	Природные зоны России: общее представление.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/
38	Жаркие районы Земли	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/
39	Зимующие и перелетные птицы.	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о птицах	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/

40	История появления одежды. Стили одежды.	1		Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/train/119193/
41	Изобретение и устройство велосипеда. Правила безопасности при езде на велосипеде.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/train/119193/
42	Окружающий мир в будущем. Профессии людей.	1	Семья Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых. Домашний адрес Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/train/276492/
43	Повторение и обобщение по разделу: «Где и когда?» <i>Презентация творческого проекта</i>	1	Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними;	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/train

	«Мой класс и моя школа».		ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха	/276492/
44	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/train/154760/
45	Луна. Форма Луны.	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/train/154760/
46	Погода, ее составляющие (осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/
47	Звуки. Распространение	1	Природа — среда обитания человека	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/

	звуков.		Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/
48	Природа. Появление радуги.	1	Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/
49	Домашние животные. Подготовка к выполнению творческого проекта «Мои домашние животные».	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/train/154787/
50	Правила поведения в природе.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ Тренировочные

			<p>безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</p> <p>Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>задания:https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/train/122521/</p>
51	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Значение сна для человека.</p>	1	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p>	<p>Видеоурок:https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/</p> <p>Тренировочные задания:https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/</p>
52	<p>Овощи и фрукты. Полезные свойства витаминов для организма человека.</p>	1	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p>	<p>Видеоурок:https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/</p> <p>Тренировочные задания:https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/</p>
53	<p>Личная гигиена.</p>	1	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p>	<p>Видеоурок:https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/</p> <p>Тренировочные задания:https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/</p>

54	Различие средств связи и средств массовой информации.	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/train/289884/
55	Общественный наземный транспорт.	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
56	Общественный наземный и подземный транспорт.	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
57	Общественный водный транспорт	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
58	Общественный воздушный транспорт.	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/

				/291325/
59	Презентация творческого проекта «Мои домашние животные».	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах	Видеоурок: Тренировочные задания:
60	Правила безопасного поведения на наземном, воздушном и водном транспорте. Инструктаж	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/train/154812/
61	Освоение человеком космоса.	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/train/154837/
62	Повторение изученного по разделу «Почему и зачем?».	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/
63	Повторение и обобщение изученного по теме: «Почему и зачем?».	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/train/122571/
64	Годовая контрольная работа	1		
65	Работа над ошибками.	1	Природа — среда обитания человека	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/

	<i>Понятие экологии. Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы.*</i>		Неживая и живая природа Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	main/97800/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/train/97802/
66	Викторина «Здравствуй лето!»	1	Природа — среда обитания человека Неживая и живая природа Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Понимание необходимости соблюдения правил поведения	Видеоурок: Тренировочные задания:

2 класс (68 часов)

№	Тема	Количество во часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Где мы живем				
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ-116-2019). Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,	1	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица России. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.. Москва — столица России. Святые Москвы — святые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/train/154862/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	характерные особенности быта.		России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	
2	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Город и село. Подготовка к выполнению проекта «Родной город»*</i>	1	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. К 300летию Нижнего Тагила*Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
3	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	Государственные символы России. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Части растения: корень,	

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			стебель, лист, цветок, плод, семя.	
Природа				
5	Работа над ошибками. Неживая и живая природа	1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
6	Явления природы.	1	Явления природы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
7	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осенние изменения в неживой и живой природе.	1	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осенние изменения в неживой и живой природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
9	Звезды и созвездия	1	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
10	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/train/223590/

	ископаемые родного края (гранит (полево шпат, кварц, слюда), песок, глина).			
11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
12	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/train/156582/
13	Растения, их разнообразие.	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
14	Животные, их разнообразие.	1	Мир животных (фауна). Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
15	Связь между природой и человеком. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Связь между природой и человеком. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
16	Дикорастущие и культурные растения.	1	Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156832/
17	Дикие и домашние животные.	1	Дикие и домашние животные. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156837/

18	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156842/
19	Породы кошек и собак. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Породы кошек и собак. Условия, необходимые для жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156845/
20	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Будь природе другом!	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156863/
22	Подготовка к выполнению проекта «Красная книга».	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156869/
23	Повторение и обобщение изученного по теме «Природа».	1	Сезонная жизнь животных. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
Жизнь города и села				
24	Понятие экономики	1	Понятие экономики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
25	Составные части экономики, их взаимосвязь.	1	Составные части экономики, их взаимосвязь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/train/156925/
26	Строительные машины и	1	Строительные машины и материалы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/

	материалы. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.		Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	
27	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/train/156955/
28	Контрольная работа.	1	Времена года, их особенности. Звезды и созвездия. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	
29	Работа над ошибками. Профессии людей.	1	Профессии людей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
30	<i>Особенности труда людей родного края, их профессии.*</i>	1	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. К 300летию Нижнего Тагила*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/
31	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Подготовка к выполнению творческого проекта «Профессии».	1	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/157005/
32	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Живая и неживая природа	1	Времена года, их особенности. Живая и неживая природа зимой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	зимой.			
33	Презентация проектов «Профессии», «Красная книга»*	1	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
Здоровье и безопасность				
34	Общее представление о строении тела человека.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
35	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/train/157173/
36	Составление режима дня школьника.	1	Составление режима дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/train/157182/
37	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке посадка, размещение в салоне или	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	
38	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах	1	Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157204/
39	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/50382
40	Правила пожарной безопасности.	1	Правила пожарной безопасности.	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/cards/168941
41	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/56292 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
42	Правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.	1	Правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/56292
43	Повторение и обобщение изученного по теме «Здоровье и безопасность»	1	Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/

			информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	
Общение				
44	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	1	Семья Семейные ценности и традиции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
45	Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Родословная».	1	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/
46	Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых	1	Правила культурного поведения в общественных местах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.	1	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/train/157367/
48	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
49	Культура поведения в общественных местах.	1	Культура поведения в общественных местах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/train/157398/
50	Повторение и обобщение изученного по теме	1	Семья — коллектив. Семейное древо Семейные ценности и традиции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/

	«Общение»		Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	
Путешествия				
51	Горизонт. Части света.	1	Горизонт. Части света.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
52	Ориентирование на местности. Компас	1	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	
53	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
54	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края.	1	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/train/296113/
55	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Весенние изменения в неживой и живой природе.	1	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Весенние изменения в неживой и живой природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
56	Россия на карте, государственная граница России. Подготовка к выполнению проекта «Города	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Города России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/

	России».			
57	Москва – столица России. Путешествие по Москве: основание города, герб, расположение на карте.	1	Герб Москвы Расположение Москвы на карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
58	Святыни Москвы – святыни России. Московский кремль. Достопримечательности Москвы.	1	Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Достопримечательности Москвы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/train/157645/
59	Санкт-Петербург: основные достопримечательности.	1	Санкт-Петербург: основные достопримечательности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
60	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
61	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/train/157677/
62	Страны мира: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению творческого проекта «Страны мира».	1	Страны мира: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/train/157681/
63	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние изменения в неживой и живой природе.	1	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние изменения в неживой и живой природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
64	Годовая контрольная работа	1	Семья Семейные ценности и традиции. Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Материки и	

			океаны.	
65	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Путешествия».	1	Страницы истории Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/train/296051/
66	Повторение и обобщение изученного за год.	1	Горизонт. Части света. Времена года, их особенности. Многообразие растений и животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Родословная. Города России. Страны мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/train/296206/
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Родословная. Города России. Страны мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/train/296226/

3 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Как устроен мир			
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ-116-2019). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Человек — часть природы. Человек и природа. Методы изучения природы. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир	1	Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/

	человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.		и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	
3	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Подготовка к выполнению проекта: «Богатства, отданные людям».	1	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1	Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Разнообразие растений. Разнообразие животных. Безопасность. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
5	Работа над ошибками. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Уважение к семейным ценностям.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/train/154961/
6	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:	1	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила нравственного	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/train/154966/

	проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.		поведения в социуме.	
7	План местности. Родной край – частица России. Родной город Нижний Тагил Свердловской области: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. *	1	Особенности труда людей родного края, их профессии. Уникальные памятники культуры России, родного края. К 300летию Нижнего Тагила.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/main/154956/
8	Экология. Посильное участие в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Охрана растений. Охрана животных. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
9	Повторение изученного по теме: «Как устроен мир»	1	Человек — часть природы. Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Народы России. Уважение к культуре,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	
Эта удивительная природа				
10	Звезды и планеты. Практическая работа по поиску звезд и созвездий.	1	Человек и природа. Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/
11	Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/
12	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/train/155146/
13	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626/
14	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/main/224255/
15	Круговорот воды в природе. Простейшие практические работы с жидкостями.	1	Круговорот воды в природе.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/train/224259/

16	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Охрана воздуха, воды. Охрана растений. Охрана животных.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/train/270633/
17	<i>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.*</i>	1	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Всемирный День Земли*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/155242/
18	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/155272/
19	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/155287/
20	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/155277/
21	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных	1	Охрана воздуха, воды. Охрана растений. Охрана животных. Горные породы и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/155272/

*Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	ископаемых, растительного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.		минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	
22	Животные, их разнообразие.	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/
23	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/
24	Размножение и развитие животных	1	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/train/289971/
25	Контрольная работа за I полугодие.	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Охрана животных. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Разнообразие животных.	
26	Охрана природных богатств: животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/
27	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.		Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/155598/
28	Подготовка к выполнению	1	Растения родного края, названия и	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/train/

	проекта: «Разнообразие природы родного края».		краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	224356/
29	Круговорот веществ. Повторение изученного по теме «Человек и природа».	1	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/main/155629/
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Эта удивительная природа».	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/main/224347/
Мы и наше здоровье				
31	Общее представление о строении тела человека.	1	Общее представление о строении тела человека.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/

32	Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульс.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/
33	Работа над ошибками. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульс.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/
34	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульс.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/
35	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
36	Системы органов (дыхательная, кровеносная),	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/

	их роль в жизнедеятельности организма.		двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	
37	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Подготовка к выполнению проекта: «Школа кулинаров».	1	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
38	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
39	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края»*, «Школа кулинаров».	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах .	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
40	Повторение изученного по теме: «Мы и наше здоровье»	1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
Наша безопасность				

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

41	Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/
42	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.	1	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
43	Правила безопасного поведения в городе. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Подготовка к выполнению проекта: «Кто нас защищает».	1	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
44	Правила безопасного поведения в природе.	1	Охрана воздуха, воды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/

			отношение человека к животным. Охрана животных.	
45	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
46	Повторение и обобщение изученного по теме «Наша безопасность».	1	Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
Чему учит экономика				

47	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
48	Значение труда в жизни человека и общества.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
49	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	1	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
50	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Методы изучения природы.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
51	Дикие и домашние животные. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/

	природу (в том числе на примере окружающей местности). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		(рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	
52	Особенности труда людей России и родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
53	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Деньги. Бюджет.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
54	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Семейный бюджет	1	Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
55	Главный город родного края - Екатеринбург: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/

	Подготовка к выполнению проекта: «Экономика родного края».			
56	Повторение изученного по теме: «Чему учит экономика».	1	Семья — коллектив близких, родных людей Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии .	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/
Путешествие по городам и странам				
57	Города России. Города Золотого кольца России.	1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
58	Города России. Города Золотого кольца России.	1	Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/

			символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России.	
59	Города России. Подготовка к выполнению проекта: «Музей путешествий».	1	Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
60	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	Страны и народы мира. Карта мира. Материки и части света. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/train/224648/
61	Страны и народы мира. Север Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Методы изучения природы.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
62	Страны и народы мира. Бенилюкс.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
63	Страны и народы мира. Центр Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
64	Страны и народы мира. Франция, Великобритания.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/train/224646/
65	Страны и народы мира. На юге Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/train/224647/
66	Годовая контрольная работа.	1	Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны	

			<p>друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Семья — коллектив близких, родных людей Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>	
67	<p><i>Работа над ошибками. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»*, «Музей путешествий».</i></p>	1	<p>Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. К 300летию</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/train/156159/</p>

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			<p>Нижнего Тагила* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России .Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Семья — коллектив близких, родных людей Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям .Правила нравственного поведения в социуме. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p>	
68	<p>Всемирное наследие. Важные сведения из истории родного края. Экскурсия в краеведческий музей.</p>	1	<p>Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии .</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/train/156161/</p>

4 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	------------------	------------	--

Земля и человечество				
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ-116-2019). <i>Звезды и планеты.*</i>	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Год науки и технологии*. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/
2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224679/
3	<i>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.*</i>	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/main/158085/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	<p><i>Правила безопасной жизни</i></p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно – телекоммуникационной сети «Интернете» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет». Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.</p>	
5	Работа над ошибками. История Отечества.	1	<p>Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/train/158087/</p>

			История Отечества.	
6	<i>Счет лет в истории.*</i>	1	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
7	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.*</i>	1	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе*. Международная Красная книга (отдельные примеры).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/main/158179/
8	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/train/158181/
9	<i>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</i>	1	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/train/158210/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	<i>Посильное участие в охране природы.*</i>		воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры)*.	
Природа России				
10	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/main/158272/
11	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/train/158274/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			наблюдений).	
12	Природные зоны России: общее представление.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/
13	Природные зоны России. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/train/158428/
14	Природные зоны России. Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/train/158428/
15	Природные зоны России. Леса России (климат, растительный и животный	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/main/158580/

	мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).		животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	
16	Природные зоны России. Леса России. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/train/158582/
17	Природные зоны России. Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/main/158613/
18	Природные зоны России. Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/main/158613/

	природы).		природы). Связи в природных зонах.	
19	Природные зоны России. У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/train/158615/
20	Повторение изученного по теме «Человек и природа».	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Равнины и горы России Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/train/224709/

			<p>особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры).</p>	
Родной край — часть большой страны				
21	<p>Родной край – частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	1	<p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).</p>	

22	<i>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).*</i>	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). К 300летию Нижнего Тагила*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/main/158706/
23	<i>Водоемы родного края. Река Урал, река Тагил (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).*</i>	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). К 300летию Нижнего Тагила*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/train/57893/
24	<i>Полезные ископаемые родного края (нефть, природный газ, торф, уголь (каменный, бурый и</i>	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	<i>антрацит), гранит, железная руда).</i> *		Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира*.	
25	Почва, ее значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к почвам.	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/train/159082/
26	Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). круговорот веществ.	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/main/224738/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).	
27	Контрольная работа за I полугодие.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Характеристика планет Солнечной системы.	
28	Природные сообщества родного края. Лес.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/train/224740/
29	Работа над ошибками. Луг - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва,	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/train/224740/

	растения, животные). Круговорот веществ.		быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	
30	Природные сообщества родного края. Луг.	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	
31	Водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	
32	Природные сообщества родного края. Водоем.	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на	

			основе наблюдений).	
33	<i>Человек – часть природы.*</i>	1	<p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта)</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры)*.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/main/159174/
Страницы всемирной истории				

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

34	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Начало истории человечества.	1	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/main/159236/
35	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Мир древности: далёкий и близкий.	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/train/159238/
36	<i>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *</i>	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	
37	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к	1	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила нравственного	

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	своему и другим народам, их религии, культуре, истории.		поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	
38	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/main/159449/
39	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/train/159451/

			историко-культурного наследия своего края.	
40	Обобщение изученного по теме «Страницы всемирной истории»	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/train/159503/
Страницы истории России				
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Во времена Древней Руси.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/main/159563/
42	Наиболее важные и яркие	1	Наиболее важные и яркие события	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/train/159567/

	события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страна городов.		общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	
43	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/train/290002/
44	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/main/228671/

	<i>периоды. Трудные времена на Русской земле.*</i>		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
45	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Русь расправляет крылья.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/train/228673/
46	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Куликовская битва.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/train/228673/
47	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Иван Третий.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/159725/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

			базовых национальных ценностей.	
48	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Иван Четвертый Грозный, Иван Федоров, Ермак	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/train/159727/
49	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. День народного единства.*</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День народного единства*.	
50	<i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Пётр Великий. Города</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/train/284117/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

	<i>России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)*</i>		Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры.	
51	<i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Михаил Васильевич Ломоносов.*</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. К юбилею М.В.Ломоносова* Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/
52	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Екатерина Великая.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/train/207354/

			национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры.	
53	Охрана памятников истории и культуры.	1	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	
54	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 года.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/290034/
55	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/train/290036/

	периоды. Страницы истории XIX века.		Московское государство, Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
56	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/main/290065/
57	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/train/290067/
58	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая</i>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/main/284620/

	<i>Отечественная война и великая Победа.*</i>		империя, СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
59	<i>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Великая Отечественная война и великая Победа.</i>	1	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День Победы. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/train/284622/
60	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страна, открывшая путь в космос.*</i>	1	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/train/160044/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

61	Обобщение изученного по теме «Страницы истории России»	1	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/train/296082/
Современная Россия				

62	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».*	1	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/
63	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1	Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства. История Отечества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/train/160168/
64	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства. История Отечества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/train/160257/

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа». (здесь и далее темы отмечены *)

65	Государственные праздники России	1	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/
66	Годовая контрольная работа	1	<p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Праздники и памятные даты своего региона Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся</p>	

			<p>люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах.</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Правила нравственного поведения в природе. Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	
67	Работа над ошибками. Россия на карте,	1	<p>Города России Святыни городов России Главный город родного края:</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/main/160314/

	государственная граница России. Святыни городов России. Путешествие по России: Урал. Презентация проектов.		достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	
68	Путешествие по России: города Золотого кольца России. Презентация проектов.	1	Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/train/160316/