

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 21 (утверждена
приказом от 29.08.2024 г. № 431)

Рабочая программа по учебному предмету:
«Иностранный язык (английский)»

2 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету: «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2022 г.), а также с учетом рабочей программы воспитания.

1. Содержание учебного предмета.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).*1

Коммуникативные умения Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации,

ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в

1 Темы изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое

занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя,

фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Свяжующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't, can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым

глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших

произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном

общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации

- с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных

словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности

сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с

помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: 16 Примерная рабочая программа приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг

меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных

монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих в сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся

необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каж дого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически

корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз,
как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения

- их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); — читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; — распознавать

— употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that — those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Электронные образовательные ресурсы
Введение				
1	Вводный. Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ №106-2022 г.).	1	Повторение изученного. Совершенствование умений и навыков в процессе учебной деятельности. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	
2	Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро!	1	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/ Диалог приветствия

			<p>слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе. Приветствие . Мир моего я. Знакомство</p>	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/3
3	Мои увлечения	1	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>
4	Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше?	1	<p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>

5	Давайте познакомимся!	1	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/
6	Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара?	1	Воспринимать на слух вопрос об именах собственных и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический звуковой образ слова. Употреблять в речи	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/

			изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах	
7	Как зовут твоих друзей?	1	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/
8	Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья.	1	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/

			<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовку.</p>	r/20/
9	Диалог-расспрос «Знакомство».	1	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>
10	Составление словаря в картинках и визитки.	1	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями,</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/</p>

			<p>понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Употреблять в речи числительные.</p> <p>Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.</p> <p>Работать в группах, парах</p>	u/content/item/reade r/20/
11	Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения.	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя,</p> <p>реагировать на инструкции и</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.r</p>

			<p>команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты</p>	<p>u/content/item/reade r/20/</p>
12	Диалог-расспрос: угадывание предмета.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade r/20/</p>

			<p>правильное произношение и ударение в знакомых словах, <i>воспроизводить</i> <i>наизусть</i> <i>рифмовки</i>.</p>	
13	Введение конструкции I have got.	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>

			результаты	
14	Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты?	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию,</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>
15	Чтение письма. Формы глагола to be.	1	<p>Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>

			<p>ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями).</p> <p>Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках.</p> <p>Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец.</p> <p>Читать транскрипцию</p>	
16	Диалог-расспрос о местежительство.	1	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм	Электронный учебник

			<p>произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах</p>	https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/
17	Проверочная работа «The ABC».	1	<p>Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>

18	Повторение и обобщение пройденного в I четверти.	1	<p>Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции,</p>	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/
----	--	---	--	--

			воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию	
19	Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения.	1	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/

			Работать в парах	
20	Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол.	1	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/
21	Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами.	1	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/

			инструкции и команды	
22	Разыгрывание диалогов приветствия и прощания.	1	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/
23	Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple.	1	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/

			<p>Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста.</p> <p>Пользоваться правилами чтения. Работать в группе</p>	
24	Чтение Аа в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе.	1	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков учебнике</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>
25	Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя, отвечать</p>	<p>Электронный учебник</p>

			<p>на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку.</p>	https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/
26	<p>Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения.</p>	1	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>

			названия и порядок букв в алфавите	
27	Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be.	1	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/20/</p>
28	Указательные местоимения. Наименование транспорта.	1	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade</p>

			<p>употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>	r/20/
29	Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade r/20/</p>

			<p>контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>	
30	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	<p>Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/21/</p>

			открытка (День рождения, Новый год)	
31	Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p> <p>Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/20/</p>

32	Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/21/</p>
33	Аудиотекст «Новый год в	1	Воспринимать на слух и	Электронный

	<p>России». Этикетный диалог: вручение подарка.</p>	<p>понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>	<p>учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/21/</p>
--	---	---	---

34	Лексика по теме «Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге.	1	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в</p>	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/21/
----	---	---	--	--

			<p>устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе</p>	
35	<p>Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами.</p>	1	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Различать гласные, согласные</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade r/20/</p>

			<p>звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах</p>	
36	<p>Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему.</p>	1	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			орфографически корректно. Применять	
37	Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой.	1	Запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/
38	Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is.	1	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/

			<p>на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	
39	<p>Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом»,</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стихотворения,</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.r</p>

	«Животные».		соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательного предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой.	u/content/item/reader/21/
40	Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.	1	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/

				выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации	
41	Диалог-расспрос привязанностях, интересах, хобби.	о	1	Рассказ о своих увлечениях, интересах, хобби (по рисунку)	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/
42	Рассказ привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос	о хобби. о	1	Участвовать в диалоге- расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения,	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader

	рисунках.		<p>соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	/21/
43	Нулевой артикль. Названия продуктов из	1	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста	Электронный учебник

	<p>аудиотекста «Мне нравится пицца».</p>		<p>с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>
44	<p>Рассказ о своей любимой</p>	1	<p>Читать про себя текст,</p>	<p>Электронный</p>

еде и о вкусах друзей.

построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять

учебник
<https://media.prosv.ru/content/item/reade r/21/>

			выведенное правило в речи	
45	Названия предметов мебели. Предлоги места.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/

			писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*	
46	Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде.	1	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/21/</p>

			информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи	
47	Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк».	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/21/

			произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова.	
48	Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных.	1	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.	
49	Аудиотекст «Я делаю робота». Название частей тела.	1	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/

			<p>расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения</p>	
50	<p>Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.</p>	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите</p>	
51	Проверочная работа «Цвета».	1	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/21/</p>

			<p>общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p>	
52	<p>Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти.</p>	1	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/21/</p>

			<p>конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи</p>	
53	<p>Описание деревни с опорой на иллюстрацию.</p>	1	<p>Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения,</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию</p>	
54	<p>Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.</p>	1	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p>	
55	<p>Дописывание фраз со знакомой лексикой. Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями.</p>	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/21/</p>

			<p>иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>	
56	Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух,</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p>	
57	<p>Фотография на память. Факты об истории космонавтики.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>нормы произношения, интонацию.</p>	
58	<p>Аудиотекст: I'm standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p>	
59	<p>Описание действий на рисунках. Обозначение направления.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade r/21/</p>

			Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений.	
60	Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p>	
61	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем.	1	<p>Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения	
62	Чтение писем зарубежных друзей. Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.	1	Участвовать в диалогорасспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов,	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reade r/21/

			<p>существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	
63	<p>Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов</p>	
64	Диалог-расспрос о личных фотографиях. Обсуждение фотографий.	1	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со	Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/

			<p>слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание.</p> <p>Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов</p>	
65	Годовая контрольная работа. Письмо другу.	1	<p>Портфолио</p> <p>1. Макет/рисунок с планом</p>	Электронный учебник

			<p>деревни с подписями на английском языке.</p> <p>2. Групповой коллаж (деревни, города).</p> <p>3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете.</p> <p>4. Проведение физкультминуток на английском языке.</p> <p>5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата</p>	https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/
66	<p>Работа над ошибками. Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.</p>	1	<p>Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов</p>	
67	Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом.	1	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

			<p>лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст</p>	
68	Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/reader/21/</p>

		<p>нормы произношения, интонацию. Вести диалог- расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов</p>	
--	--	--	--

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Электронные образовательные ресурсы
Введение				
1	Регулирование поведения людей в обществе. Инструктаж по ТБ в кабинете (ИОТ № 106-2022 г.).	1	Повторение изученного. Совершенствование умений и навыков в процессе учебной деятельности. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	
Раздел 1. Back to school!Снова в школу! (5 часов)				
2	Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1

			соответствии с коммуникативной задачей. Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.	
3	Этикетный диалог: формы приветствия. Числительные от 1 до 20. Алфавит.	1	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Произносить слова по буквам. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1

4	Мир моего я	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать ее мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время игры</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>
5	Моя семья	1	<p>Повторить лексику по теме Моя семья. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам. Участвовать в групповых</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook</p>

			детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	/ epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
6	Мой день рождения	1	Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
Раздел 2. Ben's new friend. У Бена новый друг. (2 часа)				
7	Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-

			коммуникативной задачи	01/&scrollToPage=1
8	Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> .	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/pub/101-0054-01/&scrollToPage=1

			<p>формы глагола to be. Пользоваться основными правилами чтения. Мои друзья.</p>	
Раздел 3. At the swimming pool. В плавательном бассейне. (2 часа)				
9	<p>Названия дней недели. Краткие/долгие гласные</p>	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждения к действию, понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имен сущ.-х, форму повелительного наклонения. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения.	
10	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста	1	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Понимать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
Раздел 4. How do you spell it? Как это пишется? (2 часа)				
11	Развитие навыков диалогической речи. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook

	буквы <i>Оо</i> .		<p>Участвовать в диалоге - побуждения к действию, понимать реакцию собеседника. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения.</p> <p>Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов.</p>	<p>/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>
12	Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/ /epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе	
Раздел 5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» (3 часа)				
13	Диалог-расспрос о животных. Дикие и домашние животные.	1	Понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
14	Дни недели, утвердительные и	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную	Электронный учебник

	отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> .		информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
15	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	1	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/

			<p>порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу.</p>	epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
Раздел 6. Our country. Наша страна* (6 часов)				
16	<p>Диалог-расспрос о родной стране. Описание города</p>	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию,</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки. Родная страна и ее столица, ее достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны</p>	
17	<p>Рассказ о городе Сочинение по образцу. Моя малая родина*. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for.</i></p>	1	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на вопросы собеседников. Понимать значение незнакомых слов из</p>	<p>Видеоурок https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-is-are</p>

			<p>контекста.</p> <p>Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Различать согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные.</p>	
18	<p>Окончания имён существительных во мн. ч.</p> <p>Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным.</p>	1	<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Корректно образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

19	<p>Повторение материала I четверти. Подготовка к контрольной работе</p>	1	<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>
20	Контрольная	1	Портфолио	Электронный

	работа		1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”	учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/pub/101-0054-01/&scrollToPage=1
21	Контрольная работа (устная часть). Работа над ошибками.	1	Портфолио 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/pub/101-0054-01/&scrollToPage=1
Раздел 7. Shapes. Фигуры (3 часа)				
22	Утвердительная	1	Воспринимать на слух и	Электронный

	<p>форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение).</p>	<p>зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную</p>	<p>учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/pub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>
--	---	---	--

			лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.	
23	Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> . Повторение числительных 1–20.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Соотносить информацию из аудиотекста и иллюстрациями. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
24	Моя комната (квартира, дом)	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста	Электронный учебник

			стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательного предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой.	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1 Видеоурок https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/moya-komnata
Раздел 8. What can you do? Что ты умеешь делать? (2 часа)				
25	Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	1	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=

			<p>русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения.</p>	1
26	<p>Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать.</p>	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.	
Раздел 9. It's snowing! Снег идёт! (2 часа)				
27	Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме «Погода». Времена года (месяцы)	1	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1 Видеоурок https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda

			<p>Находить слова в тексте по транскрипции.</p> <p>Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>	
28	<p>Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i>. Сложные слова</p>	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>	
Раздел 10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 часа)				
29	<p>Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Мир моих увлечений. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками.</p>	1	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения,</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/pub/101-0054-</p>

			<p>интонации.</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы.</p> <p>Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации. Любимые занятия, любимая сказка. Выходной день</p>	<p>01/&scrollToPage=1</p>
30	<p>Введение понятия <i>family tree</i>.</p> <p>Описание семьи.</p>	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.</p>

	Количественно-именные сочетания с числительными		<p>словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно</p>	ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
Раздел 11. Shopping! Идём по магазинам! (6 часов)				
31	Исчисляемые /неисчисляемые существительные; числительные.	1	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/</p>

			<p>произношения, ударения, интонации. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные</p>	<p>epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>
32	<p>Местоимение <i>some</i>. Числительные до 100.</p>	1	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах,</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения</p>	
33	<p>Местоимения <i>some/any</i>, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными</p>	1	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.</p> <p>Соотносить</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические</p>	
34	<p>Повторение материала II четверти. Подготовка к контрольной работе</p>	1	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотнести графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	
35	Контрольная работа по темам первого полугодия (письменная часть).	1	Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1

			можно купить	
36	Контрольная работа по темам первого полугодия (устная часть). Работа над ошибками.	1	Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1 1 видеоурок https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-2/edafood
Раздел 12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов! (3 часа)				
37	Названия продуктов питания, предметов	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-

	кухонной утвари.		<p>содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации</p>	viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1
38	<p>Кулинарный рецепт. Местоимение <i>апу</i> в вопросительном предложении.</p>	1	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?</p>

			<p>иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы.</p> <p>Пользоваться основными правилами чтения</p>	<p>path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>
39	<p>Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.</p> <p>Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i>.</p>	1	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p>	
Раздел 13. What time is it? Который сейчас час? (2 часа)				
40	<p>Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i>.</p>	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>

			<p>опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>	
41	<p><i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's....</i></p>	1	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>

			<p>звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>	
Раздел 14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! (2 часа)				
42	Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple</i>	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?</p>

	<i>Tense</i>		<p>новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним.</p> <p>Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>	path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2
43	Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные	1	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-</p>

	вопросы (закрепление).		Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова. Любимая сказка	viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2
Раздел 15. At the fair. В парке аттракционов (3 часа)				
44	Обозначение физического состояния человека. Развитие навыков диалогической	1	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook

	речи.		<p>текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогическом расспросе о физическом состоянии человека</p>	<p>/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
45	Описание животных (внешние признаки). Диалог-	1	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-</p>

	<p>расспрос по иллюстрации.</p>		<p>незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p>	<p>viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2 видеоурокhttps://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye</p>
46	<p>Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...</i></p>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалог-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>

Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям.
 Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
 Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении. Литературные персонажи детских книг

Раздел 16. **Going on holiday. Едем отдыхать (3 часа)**

47	Собираемся на	1	Прогнозировать содержание	Электронный
----	---------------	---	---------------------------	-------------

	<p>отдых. Каникулы.. Вызов такси. Составление списка необходимых вещей</p>		<p>текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</p>	<p>учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
48	Телефонный	1	Воспринимать на слух и	Электронный

разговор. Диалог-расспрос по билету. Виды транспорта.

понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

учебник
<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2>

49	Диалог-расспрос <i>Holiday list</i> .оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалогe-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Праздники родной страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
----	--	---	--	--

Раздел 17. **Thank you for your present. Спасибо за подарок** (5 часов)

50	<p>Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i>. Диалог-расспрос <i>When's your birthday?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения Воспринимать на слух и</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
----	--	---	--	---

			<p>понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах.</p> <p>Называть дату своего рождения.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
51	Составление письма с опорой на образец. Глагол <i>like</i> .	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-</p>

			<p>текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>	viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2
52	<p>Повторение материала III четверти. Подготовка к</p>	1	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-</p>

	контрольной работе.		<p>основное содержание, так и детали.</p> <p>Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>.</p> <p>Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2
53	Контрольная работа № 3 (письменная часть)	1	<p>Портфолио</p> <p>1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook</p>

			<p>брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников</p>	<p>/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
54	Контрольная работа № 3 (устная часть) Работа над ошибками.	1	<p>Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
Раздел 18. Letters. Письма (3 часа)				

55	Развитие навыков чтения с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.		Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штамп, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2
56	Составление вопросов. Глагол <i>to do</i>	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2

	(1–3-е л. ед. и мн. ч.)		<p>конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>	ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2
57	Развитие навыков чтения вслух, задавать общие и специальные вопросы по тексту.	1	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?</p>

			<p>информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
Раздел 19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?(2ч)				
58	<p>Моя школа .Мой любимый урок. Диалог-расспрос по тексту.</p>	1	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?</p>

			<p>диалогерасспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>	<p>path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
59	<p>Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-</p>

			<p>Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах</p>	<p>01/&scrollToPage=2</p>
Раздел 20. Pets. Домашние питомцы (2 часа)				
60	Модальный глагол <i>must</i> . Описание	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании,	Электронный учебник

	домашних питомцев.		<p>задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>	<p>https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2 https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-4/modalnyy-glagol-dolzhen</p>
61	Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и	1	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-</p>	<p>Электронный учебник</p>

отрицательная формы). Правила по уходу за питомцем.

го л.).
Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с

<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2>

коммуникативной задачей.
Читать транскрипцию

Раздел 21. **Adventure holidays. Активный отдых** (3 часа)

62	Виды активного отдыха. План отдыха. Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2
----	---	---	--	--

			изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения	
63	Любимые праздники Предлоги <i>before/after.</i>	1	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Сравнивать праздники в Великобритании и в России.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии.</p> <p>Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>

64	<p>Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существительные собственные и нарицательные.</p>	1	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
----	--	---	---	--

Раздел 22. **Good-bye! До свидания!** (4 часа)

65	Сборы в дорогу, отъезд. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них.</p> <p>Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
66	Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i>	1	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.</p>

	Выражение просьбы, разрешения.		вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2
67	Годовая контрольная работа за курс 3 класса	1	Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-

			<p>3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.</p> <p>4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”</p>	<p>viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>
68	<p>Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.</p>	1	<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.</p> <p>Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию.</p> <p>Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных</p>	<p>Электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0054-01/&scrollToPage=2</p>

4класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Электронные образовательные ресурсы
Введение				
1	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете (ИОТ № 106-2022 г.).	1	Повторение изученного. Совершенствование умений и навыков в процессе учебной деятельности. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	
Раздел 1. New friends. Новые друзья (3 часа)				
2	В Международном детском лагере. Каникулы. <i>New friends</i> . Модальные глаголы can, must, глагол like.	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с	Электронный учебник https://media.prosv.ru/s-tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1

			<p>соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах</p>	
3	<p>Гражданство и национальность. Моя малая родина (город, село) Порядковые и количественные числительные (повт-е).</p>	1	<p>Моя малая родина (город, село) Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке	
4	Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня	1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1
Раздел 2. A message on the computer. Компьютерное послание (3 часа)				

5	Мои друзья, их внешность и черты характера. Относительные прилагательные, образованные от названий стран.	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>
6	Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Любимая сказка/история/рассказ	1	<p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html</p>

	Описание внешности персонажей.		<p>непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i>, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты.</p> <p>Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту</p>	ml?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1
7	Описание внешних данных, профессии человека. Общий и	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/s</p>

	специальный вопросы (обобщение).		необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий	tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1
Раздел 3. A computer magazine. Компьютерный журнал (4 часа)				
8	Профессии, выражение своего отношения к	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми	Электронный учебник https://

	профессии.		<p>словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p>	media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1
9	Конструкция <i>there is/there</i>	1	Участвовать в диалогическом расспросе, употреблять	Электронный учебник https://

	<p><i>are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)</p>		<p>активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени</p>	<p>media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>
10	<p>Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest.</i></p>	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, употреблять их в речи</p>	
11	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию</p>	
Раздел 4. In the rain forest. В дождевом лесу (7 часов)				
12	<p><i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени. Моя семья</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём	
13	Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. Существительных. Мой день рождения/ подарки	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1

			единственного и множественного числа	
14	Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> .	1	<p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p> <p>Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

15	<p>Описание внешнего вида и повадок животных. Дикие и домашние животные</p>	1	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении. Дикие и домашние животные</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>
16	Контрольная работа № 1.	1	<p>Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.	01/&scrollToPage=1
17	Работа над ошибками. Подведение итогов 1й четверти.	1	Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1
Раздел 5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа)				
18	Описание природы. Повторение прошедшего	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми	Электронный учебник https://

	простого времени <i>Past Simple Tense</i>		новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова	media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1
19	Конструкции <i>How tall is ...?</i> <i>How many leaves has it got?</i>	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-

	Описание растения по картинке.		<p>с иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.</p> <p>Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p>	viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1
20	Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. Занятия спортом	1	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав.</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-</p>

			<p>правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции</p>	<p>01/&scrollToPage=1</p>
<p>Раздел 6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? (3 часа)</p>				
21	<p>Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных.</p>	1	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и странат изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности, интересные факты. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее</p>	<p>Электрронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу</p>	
22	<p>Множественное число существительных. Диалог-расспрос о месте обитания животных</p>	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/s-tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

23	Названия стран, сравнение, краткое описание климата.	1	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>
Раздел 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра (3 часа)				
24	Конструкции <i>Let's go by...</i> , <i>Shall we go by...?</i> Часы и время (повторение).	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-</p>

			<p>слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов</p>	<p>0056-01/&scrollToPage=1</p>
25	<p>Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i>.</p>	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/s-tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

26	Повторение конструкций вопросительных предложений. Выражение одобрения <i>Allright/OK/Great!</i>	1	Моя комната (квартира/дом) предметы мебели и интерьера Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении	Электрронный учебник https:// media.prosv.ru/s tatic/books- viewer/index.ht ml?path=/media/ ebook/epub/101- 0056- 01/&scrollToPa ge=1
Раздел 8. Capital city. Столичный город (7 часов)				
27	Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к	Электрронный учебник https:// media.prosv.ru/s tatic/books- viewer/index.ht ml?path=/media/ ebook/epub/101- 0056- 01/&scrollToPa ge=1

			<p>тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>	<p>01/&scrollToPage=1</p>
28	<p>Обороты <i>there is/there are, to have got</i>. Составное глагольное сказуемое.</p>	1	<p>Покупки. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>	
29	<p>Название основных достопримечательностей Лондона.</p>	1	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и странат изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности, интересные факты Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в</p>	<p>Электрронный учебник https://media.prosv.ru/s-tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии	
30	Основные достопримечательности столицы России.	1	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и странат изучаемого языка. Их стоилицы, основные достопримечательности, интересные факты.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста,</p> <p>догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи</p>	<p>Электрронный учебник https://media.prosv.ru/satic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении	
31	Повторение материала II четверти. Подготовка к контрольной работе.	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1

32	Контрольная работа № 2.	1	<p>Портфолио:</p> <p>1. Проект “Life in the rain forest” (unit 17).</p> <p>2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>
33	Работа над ошибками. Подведение итогов 2й четверти.	1	<p>Портфолио:</p> <p>1. Проект “Life in the rain forest” (unit 17).</p> <p>2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			дорожными знаками и правилами безопасности на дороге	
Раздел 9. Off we go! Едем! (4 часа)				
34	Будущее действие с оттенком намерения. Предлоги <i>in, to, with, on</i> .	1	Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалогорасспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1

			предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	
35	Лексика по теме <i>Equipment</i> . Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> .	1	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1

			Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе	
36	Обсуждение планов на ближайшее будущее. Сокращённая форма 'cause (because).	1	Канкулы. .Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1

			парах	
37	Моя любимая еда. .Союзы <i>and, but, because</i> . Прямой порядок слов в английском предложение.	1	<p>Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл.</p> <p>Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний.</p> <p>Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста.</p> <p>Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0056-01/&scrollToPage=1</p>

			утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения	
Раздел 10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь (4 часа)				
38	Наречия <i>first, then.</i> в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense.</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи	Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1

			формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	
39	Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Неопределённая форма глагола.	1	<p>Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/s-tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>
40	Названия частей света. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> .	1	<p>Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/s-tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах</p>	<p>ml?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>
41	<p>Описание погодных явлений. Погода. Времена года(месяцы) Повторение. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>.</p>	1	<p>Погода. Времена года(месяцы)Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i></p>	
Раздел 11. The Angel of the Forest. Лесной ангел (3 часа)				
42	<p>Знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов.</p>	1	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных.</p> <p>Составлять утвердительные предложения по образцу.</p> <p>Уметь заполнять таблицу.</p> <p>Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p>	
43	<p>Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i></p>	1	<p>Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание.</p> <p>Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах.</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию.</p> <p>Соотносить текст с</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>иллюстрацией.</p> <p>Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке.</p> <p>Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	
44	<p>Характеристика предметов, продуктов, растений. Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i>, глаголы с предлогом <i>wait for</i>.</p>	1	<p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание.</p> <p>Описывать иллюстрации в</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалог-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p>	
Раздел 12. A shape in the mist. Призрак в тумане (3 часа)				
45	<p>Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> Притяжательный падеж.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/s</p>

конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать

tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1

			прилагательные по тематическим группам	
46	Противительный союз <i>but</i> . Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными	1	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы	Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1
47	Превосходная степень сравнения	1	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его	Электронный учебник https://

	прилагательных.		<p>содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p>	<p>media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>
Раздел 13. The painting on the wall.Картина на стене (6 часов)				
48	Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми	Электронный учебник https://

Tense.

новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалого-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах

media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1

49	Краткое описание биографии. Чтение дат.	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>
----	---	---	--

			конструкции	
50	Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> .	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>
51	Повторение материала III четверти. Подготовка к контрольной работе.	1	<p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i>.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>Участвовать в диалого-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.</p> <p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	ml?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1
52	Контрольная работа № 3.	1	<p>Портфолио</p> <p>1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/sstatic/books-</p>

			<p>2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery”(unit 19).</p> <p>7. Викторина “Where do you live?”</p>	<p>viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>
53	53.Работа над ошибками. Подведение итогов 3й четверти.	1	<p>Портфолио</p> <p>1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.</p> <p>2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4.</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/stativ/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>Постер “My treasure map”. 5. Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery”(unit 19).</p> <p>7. Викторина “Where do you live?”</p>	
Раздел 14. The message in the temple. Послание в храме (4 часа)				
54	Простое будущее время <i>Future Simple Tense.</i>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i>. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей	
55	Здоровье. Диалог « <i>A visit to a doctor.</i> »	1	<p>Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			изученные слова	
56	Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> .	1	<p>Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалог-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов</p>	Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1
57	Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> .	1	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи	Электронный учебник https://media.prosv.ru/s

	<p>Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i></p>		<p>соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present</i>, <i>Past</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них</p>	<p>tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>
<p>Раздел 15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? (4 часа)</p>				
58	<p><i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (повторение)</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/s</p>

	Правильные и неправильные глаголы в		<p>конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст</p>	tatic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1
59	Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени (повторение)	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-</p>

			<p><i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>	<p>01/&scrollToPage=1</p>
60	<p>Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>.</p>	1	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-</p>

			<p>предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p>	<p>0057-01/&scrollToPage=1</p>
61	<p>Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present</i>, <i>Past</i>, <i>Future Simple Tense</i> в</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			<p>соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта.</p> <p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p>	
Раздел 16. (7 часов)				
62	Стороны света. Диалог-расспрос о местонахождении острова	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	
63	Знакомство с оборотом <i>have to</i> . Путешествия	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять</p>	<p>Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1</p>

			«секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста	
64	Рассказ об учебном годе. Выражение необходимости какого-либо действия.	1	Моя шкоа. Мои любимые учебные предметы. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выразить необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1

			Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	
65	Повторение материала IV четверти. Подготовка к контрольной работе.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции	Электронный учебник https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1
66	Итоговая контрольная работа за курс	1	Портфолио 1. Постер “The world of the	Электронный учебник https://

	начальной школы (письменная часть)		future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. Проект “A different world” (unit 20). 5. Проект “Children of the sun” (unit 21)	media.prosv.ru/statistics/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1
67	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы (устная часть). Анализ контрольной работы.	1	Портфолио 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. Проект “A different world” (unit 20). 5. Проект “Children of the sun” (unit 21)	Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistics/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1
68	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1	Портфолио 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса.	Электронный учебник https://media.prosv.ru/statistics/books-viewer/index.html

		4. Проект “A different world” (unit 20). 5. Проект “Children of the sun” (unit 21)	ml?path=/media/ebook/epub/101-0057-01/&scrollToPage=1
--	--	--	---