

Приложение
к Основной общеобразовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ №
21 (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 432)

Рабочая программа
по учебному предмету
«Занимательный русский язык»
5 класс

I. Содержание учебного предмета «Занимательный русский язык»

В содержание предмета входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие. Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы". Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы. Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок. Правило написания -тся и -ться у глаголов. Различные формы игр со словами. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами. Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы. Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами. Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы. Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии. Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: "гамбургский счет", "живая вода", "игра не стоит свеч", "камень преткновения", "лить колокола", "мели, Емеля!". Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения. Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука. Слова из словаря для запоминания. Понятия "логогрифы" и "палиндромы". Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Разделительные Ё и Ъ./ Употребление Ё и Ъ в словах. Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ё и Ъ в словах. Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика. Игры со словарными словами. Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика". Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение. Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", "Эзоповы басни". Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой. Библейские фразеологизмы: "семь смертных грехов", "святая простота". Особенности басни. Почему нужно читать книги. Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. Правописание З и С в приставках, Ы и И после Ц. Шарады. Арифмогрифы. Афоризмы о труде. Решение головоломок

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Занимательный русский язык»

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки

прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование для 5 класса

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Занимательный русский язык			
1	С Днем знаний! Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы". Инструктаж по технике безопасности в кабинете русского языка и литературы (ИОТ-105-2019)	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
2	<i>Русский язык – наше богатство. Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.*¹</i>	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
3	Ох уж эти небылицы!..	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
4	Игротека. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
5	Про –тся и –ться у глаголов.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
6	Поиграем со словами.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
7	Они такие классные, удвоенные согласные...	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
8	Игротека. Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
9	<i>Афоризмы о труде. Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.*</i>	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
10	Пословица не даром молвится.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
11	Про анаграммы и метограммы.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
12	Игротека. Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
13	<i>По страницам детской энциклопедии.*</i>	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=

¹ * Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

14	<i>Фразеологизмы.*</i>	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
15	Что за ПРЕлесьть эти ПРИставки.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
16	Игротека.Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
17	Буквы З и С на конце приставок.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
18	Их следует запомнить.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
19	<i>О логогрифах и палиндромах.*</i>	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
20	Игротека.Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
21	Что мы пишем после Ц.	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
22	Коварные Е-И в корнях с чередованием.	1	
23	Разделительные Ъ и Ь.	1	
24	<i>Игротека.*</i>	1	
25	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	1	
26	И вновь словарные слова. И снова о чередовании И-Е в корнях слов.	1	
27	Игротека. Правописание Ы/И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах	1	
28	<i>Библейские фразеологизмы. Поговорим, дружок, о басне.*</i>	1	
29	Берегите книгу. Роль книги в жизни человека	1	
30	<i>Игротека. Библейские фразеологизмы. Повторяем. Слова с приставками пре-, при-.*</i>	1	
31	Слова с удвоенными согласными	1	
32	Повторяем, повторяем... Правописание З и С в приставках, Ы и И после Ц.	1	
33	Годовая контрольная работа. Повторяем, повторяем... Шарады. Арифмогрифы.	1	
34	Анализ годовой контрольной работы. Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	