

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 5 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 414
от «28» августа 2023 г.

Директор

Казаринов А.Л.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.3)

СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.3)	
	Система оценки достижения обучающимися с РАС (вариант 8.3) планируемых результатов освоения АООП	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	
	Программа формирования базовых учебных действий.	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
	Рабочая программа воспитания	
	Программа коррекционной работы	
	Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	
	Учебный план	
	План внеурочной деятельности	
	Календарный учебный график	
	Календарный план воспитательной работы	
	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	
	Список приложений	

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) или Программа), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

1.1 Пояснительная записка

АООП МБОУ СОШ № 21 « Кадетская школа» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2014 г. N 1599, с учетом ФАООП.

В соответствии с ФАООП РАС (вариант 8.3), МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» самостоятельно разработала и утвердила адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования.

Цель реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с

РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

-формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

-личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

-удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

-создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

-оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

-выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности; обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Принципы формирования АООП НОО с РАС с легкой умственной отсталостью;

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.364820](#) "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный **подходы.**

Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП МБОУ СОШ № 21 с РАС (вариант 8.3) (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- с
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

в

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной

и программы обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью

и

о

е

п

о

в

(интеллектуальными нарушениями)

АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье

интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхололии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная

установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПП и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга

выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

-выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

-большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социальнобытовой адаптации и коммуникации;

-в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

-периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

-необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

-в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

-необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

-необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и

фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

-обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

-обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками; обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

-необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

-педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

-необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

-для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

-процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы; обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Настоящая АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещена на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с ФГОС_ начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- азвитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- азвитие мотивации к обучению;

- азвитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- ладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- ладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- азвитие положительных свойств и качеств личности;

- отовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются

основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности
- (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический

Математика:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных,

Физическая культура

Минимальный уровень

- Иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке человека;
- Выполнять комплексы упражнений гимнастики под руководством учителя;
- Знать основные правила поведения на уроке и осознанно их выполнять; Выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; иметь представления о двигательных действиях;
- Знать основные строевые команды;
- Вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- Принимать правильную осанку;
- Ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- Взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- Участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; Знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования в спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- Практически освоить элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр.
- Владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- Участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкульт минутки);
- Выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- Подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- Овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- Оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- Знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- Знать способы использования спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь применять их в практической деятельности;
- Знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила под руководством учителя;
- Знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- Соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

Минимальный уровень

- Знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при обращении с ними;
- Знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- Знать некоторые изобразительные средства изобразительного искусства: «пятно», «цвет»;
- Знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- Знать названия некоторых народных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- Самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- Следовать при выполнении работы инструкции учителя;
- Рационально организовывать свою изобразительную деятельность;
- Планировать работу;
- Осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- Рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
- Передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; Применять приёмы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- Ориентироваться в пространстве листа;
- Размещать изображение одного или группы предметов соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- Адекватно передавать цвет изображаемого предмета, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- Узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображённые предметы и действия.

Достаточный уровень:

- Знать названия жанров изобразительного искусства, портрет, натюрморт, пейзаж,)
Знать названия некоторых народных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- Знать основные особенности некоторых используемых в рисовании материалов;
- Знать выразительные средства изобразительного искусства: «Цвет», «Объём», «пространство», «Пропорции», «симметрия», «ритм», «динамика»;
- Знать законы и правила цветоведения;
- Находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- Оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец..);
- Устанавливать причинно- следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- Рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта, рисовать по воображению;
- Уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- Уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- Уметь различать жанры ИЗО: пейзаж, портрет, натюрморт.

Музыка

Минимальный уровень

- Определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- Иметь представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- Петь с музыкальным сопровождением и без него (с помощью педагога); Выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- Одновременно начинать и заканчивать песню;
- Правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные в конце и в середине слов;
- Различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- Различать песню, танец, марш;
- Умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- Определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения(весёлые, грустные и спокойные);
- Владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень

- Самостоятельно исполнять разученные детские песни, знать динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо);
- Иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка) Иметь

представления об особенностях мелодического голосоведения (пльно, отрывисто, скачкообразно)

- Петь хором, выполняя требования художественного исполнения);
- Ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера;
- Исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно, различать разнообразные по характеру и звучанию песни, песни, марши, танцы;
- Владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание видов трудовых работ;
- Знание названий некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроке ручного труда;
- Знание и соблюдение правил их хранения, санитарно гигиенических требований при работе с ними;
- Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- Знание приёмов работы(разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия);
- Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей;
- Умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- Умение владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- Умение работать с доступными материалами(глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной, конструировать из конструктора)

Достаточный уровень

- Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- Знание видов художественных ремёсел
- Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно- гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- Умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения
-

1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образовательная организация ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		

информационных технологий		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий; "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью МБОУ СОШ №21.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в Формы представления результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальную карту учета динамики развития обучающегося» (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в МБОУ СОШ № 21 разработаны: «Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью»; система бальной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Индивидуальную карту развития обучающегося); материалы для проведения процедуры оценки личностных и предметных результатов.

Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ СОШ № 21

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению; обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

ознавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц . Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

Группа БУД действий	Перечень базовых учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена	1-4 классы –	Русский язык Чтение
	школьного коллектива, заинтересованно посещать школу, занятия	Язык и речевая практика, Естествознание	Мир природы и человека

		5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, восприятие единства природного и социального в окружающем мире.	1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание	Русский язык Чтение Мир природы и человека
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Биология Основы социальной жизни
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	1-4 классы – Язык и речевая практика, Физическая культура	Русский язык Чтение Физическая культура
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество, Физическая культура	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Физическая культура
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	1-4 классы – Язык и речевая практика, Искусство	Русский язык Чтение Музыка Рисование
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество Искусство	Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Мир истории История Отечества

			Музыка Рисование
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	1-4 классы – Язык и речевая практика,	Чтение
		Технологии	Ручной труд
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество Технологии	Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Профильный труд
	активно включаться в общепользную социальную деятельность, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание	Русский язык Чтение Мир природы и человека
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни
	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Основы социальной жизни

осознанно относиться к выбору профессии	1-4 классы – Язык и речевая практика, Технологии	Чтение Ручной труд
	5-9 классы – Язык и речевая практика,	Чтение (Литературное чтение)

	Человек и общество Технологии	Основы социальной жизни Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Мир природы и человека Музыка Рисование
	5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество Искусство	Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание	Русский язык Чтение Мир природы и человека
	5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество	Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание	Русский язык Чтение Мир природы и человека

		5-9 классы – Язык и речевая практика, Естествознание, Человек и общество	Чтение (Литературное чтение) Биология География Основы социальной жизни
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), работать в коллективе	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство,	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека

	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	Физическая культура, Технологии	Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технологии	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Биология География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование Физическая культура Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (обращаться за помощью и принимать помощь)	1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство

		5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество Искусство	Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Музыка Рисование
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)		1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание	Русский язык Чтение Мир природы и человека
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество	Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач		5-9 классы – Язык и речевая практика, Человек и общество	Чтение (Литературное чтение)
Основы социальной жизни слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство,	Физическая культура, Технологии Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество,	Физическая культура, Технологии Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика

		Биология География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование Физическая культура Профильный труд
Регулятивные учебные действия входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.	1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание, Физическая культура, Технологии Русский язык Чтение	
	5-9 классы – Язык и речевая практика, Русский язык	Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд

	д.) передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Человек и общество, Физическая культура, Технологии	Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Физическая культура Профильный труд
--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

	пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	1-4 классы – Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технологии	Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
		5-9 классы – Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технологии	Математика Биология География Музыка Рисование Физическая культура Профильный труд
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технологии	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество,	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Биология География Основы социальной жизни Мир истории

		Искусство, Физическая культура, Технологии	История Отечества Музыка Рисование Физическая культура Профильный труд
	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технологии	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технологии	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Биология География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование Физическая культура Профильный труд
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1-4 классы – Язык и речевая практика, Естествознание, Искусство Технологии	Русский язык Чтение Мир природы и человека Музыка Рисование Ручной труд

		5-9 классы – Язык и речевая практика, Естествознание,	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Биология География
--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

		Искусство, Технологии	Музыка Рисование Профильный труд
устанавливать видо-родовые отношения предметов	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека	
	5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Биология География	
давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека Рисование	
	5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Биология География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Рисование	

	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Искусство	Русский язык Чтение Математика Рисование
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Рисование
	читать	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Естествознание, Человек и общество,	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Биология География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	писать	1-4 классы – Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		5-9 классы – Язык и речевая практика,	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	выполнять арифметические действия	1-4 классы – Математика	Математика
		5-9 классы – Математика, Технологии	Математика Профильный труд

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	1-4 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека Рисование
		5-9 классы – Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Биология География Рисование

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при

необходимости требуется оказание помощи;

балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 21 самостоятельно определила содержание и процедуру оценки БУД.

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года с привлечением всех педагогов школы, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Оценивание БУД проводится 2 раза в год. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. Свои данные в них заносят учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор с учетом связей базовых

учебных действий с содержанием конкретных предметов. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности обучающихся, так и по годам обучения. Соответствующие бланки (индивидуальные на каждого школьника) заполняются классным руководителем. Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося во владении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения в IX классе. Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии со Стандартом обучающихся с РАС (вариант 8.3) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральными рабочими программами.

В соответствии со Стандартом в АООП МБОУ СОШ № 21 определены следующие предметные области: Язык и речевая практика; математика; естествознание; человек и общество; искусство; физическая культура; технология.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении к АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа».

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Учебный предмет: ***Русский язык.***

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет: ***Чтение (Литературное чтение).***

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет: ***Речевая практика.***

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Учебный предмет: ***Математика.***

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет: ***Информатика.***

Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область: Естествознание.

Учебный предмет: ***Мир природы и человека.***

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебный предмет: ***Природоведение.***

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Учебный предмет: ***Биология.***

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Учебный предмет: ***География.***

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество.

Учебный предмет: ***Основы социальной жизни.***

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет: ***Мир истории.***

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Учебный предмет: ***История Отечества.***

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область: Искусство.

Учебный предмет: ***Музыка.***

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Учебный предмет: ***Рисование.***

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология.

Учебный предмет: ***Ручной труд.***

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Учебный предмет: ***Профильный труд.***

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой

деятельности. На основании этого выбран профиль в предметной области «Технология» - «Сельскохозяйственный труд»

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура.

Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура.*

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебного плана МБОУ СОШ № 21 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный курс *«Социально- бытовая ориентировка»*

Практическая подготовка обучающихся с РАС (вариант 8.3) легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер, развитие коммуникативных функций речи, расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни. Развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства, воспитание положительного отношения к домашнему труду. Формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; навыков самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства. Ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности и формирование умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения.

К

Коррекционный курс «Ритмика».

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе ритмические танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Развитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Ц

И

О

Н

Коррекционный курс *«Логопедические занятия»*.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс *«Психокоррекционные занятия»*.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание данной области может быть дополнено МБОУ СОШ № 21 самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области приведено в Приложении к АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 1-4 класс. (Приложение № 2).
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение». 1-4 класс. (Приложение № 3).
3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика». 1-4 классы. (Приложение № 4).
4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1-4 классы. (Приложение № 5).
5. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека». 1-4 классы. (Приложение № 6).
6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». 1-4 классы. (Приложение № 7).
7. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование». 1-4 классы. (Приложение № 8).
8. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)». 1-4 классы. (Приложение № 9).

9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология». 1-4 классы. (Приложение № 10).
10. Рабочая программа по учебному курсу «Развитие познавательных способностей». 2-4 классы. (Приложение № 11).
11. Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка». 2-4 классы. (Приложение № 12).
12. Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). (Приложение № 13).
13. Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Приложение № 14).
14. Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» (Приложение № 15).
15. Рабочая программа по курсу «Ритмика» (Приложение № 16).
16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Приложение №17).
17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Служу Отечеству с детства» (Приложение № 18).
18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Работа с текстом». (Приложение № 19).
19. Рабочая программа «Азбука безопасности» (Приложение № 20).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.3) легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым

национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры - 1 – 4 классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры - 1 – 4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры - 1 - 4 классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с РАС (вариант 8.3) легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1 – 4 классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, региона, города.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1 – 4 классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»,

касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное

отношение ко всему живому; представления о

недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

1 – 4 классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при

выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1 – 4 классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся. Духовно-нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС (вариант 8.3) легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

➤ приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

➤ переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

➤ приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

➤ развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека– 1 – 4 классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье

Воспитание нравственных чувств и этического сознания- 1 – 4 классы:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни 1 – 4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1 – 4 классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Учреждения в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - Программа формирования экологической культуры) обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС (вариант 8.3) легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура,

безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры жизни является составной частью АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
3. формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
4. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
5. формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
6. формирование установок на использование здорового питания;

7. использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
8. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
9. соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
10. развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
11. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
12. становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
13. формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
14. формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную

работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности. Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Чтение», «Чтение (Литературное чтение)», «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:
- режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице,
- пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

Навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях(соблюдение

- правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах,
- порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитываются, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим организация системы мероприятий позволяет обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования,

дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, экологические акции, походы и т.д.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Реализация Программы формирования экологической культуры расширяет представления обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, обществе; способствует овладению их основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Структура реализации программы.

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-------------	-------------------------	-------	---------------

<p><u>Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры</u> МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».</p> <p>Задачи:</p> <p>□ Создать условия для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>□ Создать условия для сохранения и укрепления соматического, психического и социального здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>□ Создать позитивный эмоционально-</p>	1. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений.	регулярно	Зам.дир. по АХЧ
	2. Гигиеническая оценка освещенности учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений.	регулярно	Зам.дир. по АХЧ
	3. Использование ИКТ для совершенствования и повышения эффективности оздоровительной деятельности школы.	регулярно	учителя
	4. Плановый ремонт здания (туалетных комнат, зала для приема пищи и пищеблока в столовой, косметический ремонт кабинетов и рекреаций)	июнь – август	Зам.дир. по АХЧ
	5. Обустройство игровых и спортивных площадок на территории школы.	в течение года	Зам.дир. по АХЧ
	6. Озеленение помещений школы и пришкольного участка	регулярно	Зам.дир. по УВР
	7. Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивного зала, занятий ОФП	в течение года	Зам.дир. по АХЧ
	8. Обновление и замена устаревшего оборудования столовой.	в течение года	Зам.дир. по АХЧ
	9. Заключение договоров на организацию питания школьников.	август, январь	Директор

<p>психологический климат в образовательном учреждении.</p> <p>Укрепить материально-техническую базу для сохранения и укрепления соматического, психического и социального здоровья обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью.</p>	10. Организация питьевого режима в школе (поставка экологически чистой воды).	в течение года	Зам.дир. по АХЧ
	11. Витаминизация блюд школьной столовой.	в течение года	Зав. столовой
	12. Приобретение медикаментов и оборудования для медкабинета	в течение года	Зам.дир. по АХЧ
	13. Проведение комплектования педагогическими кадрами. 14. Комплектование штата техническим персоналом.	июнь – август	Директор
	14. Участие в конкурсах социальных проектов по вопросам здоровьесбережения.	по плану	Директор
15. Оборудование кабинета психоэмоциональной разгрузки.	в соответ. с заявкой	Зам.дир. по УВР	Зам.дир. по АХЧ, педагог-психолог.

<p><u>Рациональная организация образовательного процесса.</u> Задачи:</p> <p>□ Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>□ Обеспечение нормативного и научно-методического сопровождения процесса организации образовательного пространства для сохранения и укрепления соматического, психического и социального здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Образовательное пространство для раскрытия творческого потенциала и обеспечения социальной активности обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническая оценка учебных занятий и мероприятий. 2. Осуществление контроля за выполнением единых требований к организации учебно-воспитательного процесса. 3. Контроль соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения. 4. Контроль использования методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Контроль соблюдения всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства). 6. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера 7. Использование учителями - предметниками методики здоровьесберегающего урока. 8. Семинары по организации современного урока по АООП. 9. Обсуждение на заседаниях МО рабочих программ АООП. 	<p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>регулярно</p> <p>по плану</p> <p>май</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	<p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УР</p> <p>Зам.дир. по УР и УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Зам.дир. по УР</p> <p>Руководитель МО Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УР и УВР</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>10. Экспертиза качества проводимых уроков</p> <p>11. Педсоветы (по адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>12. Тематические педсоветы по проблемам здоровьесбережения.</p> <p>13. Реализация инновационных программ валеологической направленности - занятия по строевой подготовке (5-9 классы), «ОФП», «Хореография» (1-4 классы).</p> <p>14. Контроль за системой психофизического оздоровления детей на уроках (ситуация успеха, психологическая комфортность, приемы релаксации и самомассажа, нейропсихологическая гимнастика).</p> <p>15. Открытые уроки с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>16. Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным учебным планам.</p> <p>17. Организация индивидуального обучения детей на дому.</p> <p>18. Проведение дней ДРК (дозировки, регулирования и коррекции) по направлениям, в т.ч. здоровьесбережения: дозировка домашнего задания, выполнение школьниками режима дня, питание.</p> <p>19. Работа летнего пришкольного лагеря</p>	<p>В соотв. с ООП школы</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по заявлению родителей</p> <p>в течение года, по заявлению родителей</p> <p>по плану</p> <p>июнь, август</p>	<p>Зам.дир. по УР и УВР Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УР и УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УР</p> <p>Зам.дир. по УР и УВР Педагог-психолог</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</u> Задача: Осуществление комплекса физкультурных и спортивных мероприятий по гармоническому и физическому развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p>	<p>1. Организация и проведение динамических пауз для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	регулярно	Кл.руковод.
	<p>2. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз следующих направлений: танцевально-ритмическое, физкультурно-спортивное, двигательное-речевое, когнитивное и др.</p>	регулярно	Учителя физкультуры
	<p>3. Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой</p>	регулярно	Учителя физкультуры

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация и проведение спортивных соревнований.</p>	регулярно	Учителя физкультуры
	<p>5. Организация и проведение Дней здоровья, осенний кросс, лыжные гонки.</p>	регулярно	Зам.дир. по УВР
	<p>6. Контроль занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). 7. Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>	по плану	Зам.дир. по УВР

<p><u>Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</u></p> <p>Задачи:</p> <p>□ Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.</p> <p>□ Освоение участниками образовательного процесса способов укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>□ Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p>	<p>1. Комплексная воспитательная программа «Я - за здоровый образ жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>модуль 1:</i> «Система профилактико-просветительских классных часов для 1-4классов»; • <i>модуль 2:</i> «Спортивно-оздоровительные мероприятия»; • <i>модуль 3:</i> «Профилактика асоциального поведения»; <p>2. Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» (1 – 4 кл.).</p> <p>3. Туристические походы.</p> <p>4. Санитарно-просветительская работа по профилактике наркомании, токсикомании.</p> <p>5. Реализация инновационных программ валеологической направленности</p> <p>6. Работа по профилактике травматизма и ДТП.</p> <p>7. Участие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельности детских объединений «Спасатели», ЮИД «Азбука дорог»; ДЮП «Огнедышащий дракон»</p> <p>8.Реализации программ внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Общефизической подготовки», «Служу Отечеству с детства», «Строевая подготовка».</p> <p>9. Индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;</p> <p>10.Проведение консультаций для педагогов и родителей по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек.</p>	<p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	<p>Зам. дир по УВР, Кл.руководители</p> <p>Зам. дир по УВР,</p> <p>Учителя ф-ры, кл.рук -ли Учителя ф-ры, Медработник</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Преп. – орг. ОБЖ</p> <p>Зам.дир. по УВР кл.рук –ли Зам. дир по УВР кл.рук –ли</p> <p>Зам. дир по УВР Психолог, Директор</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.</u></p> <p>Задачи:</p> <p>□ Формирование у всех участников образовательных отношений знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.</p> <p>□ Организация деятельности всех служб по обучению здоровью в школе.</p>	<p>1. Лекции, консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье в рамках дошкольной подготовки.</p> <p>2. Родительский всеобуч «Наша семья - за здоровый образ жизни» (лекторий, круглые столы, родительские конференции).</p> <p>3. Приобретение необходимой научно-методической литературы и комплектация на базе библиотеки библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>4. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей</p> <p>5. Повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, родительских собраний.</p> <p>6. Проведение консультаций для педагогов и родителей по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек.</p>	<p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Медработник Педагог-психолог</p> <p>Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР</p> <p>Педагог-библ.</p> <p>Педагог-психолог Медработники</p> <p>Педагог-психолог Медработники</p> <p>Зам.дир. по УВР</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>разъяснительной работы по предупреждению травматизма и соблюдению на уроках правил ТБ.</p> <p>14.Осуществление санитарного режима в школе: регулярное проветривание помещений, проведение влажной уборки.</p> <p>15.Организация санитарно-просветительской работы по профилактике венерических заболеваний, наркомании, токсикомании.</p> <p>16.Организация антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды.</p> <p>17. Организация мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ, оздоровлению детей с хронической патологией.</p> <p>18. Проведение комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний.</p> <p>29. Наглядная агитация, выпуск санбюллетеней, школьной газеты.</p> <p>20. Осуществление контроля за работой по профилактике травматизма и ДТП.</p> <p>21. Проведение промежуточной диагностики по определению уровня здоровья и ЗОЖ.</p>	<p>По графику</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По мере выявления</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>	<p>Медработники Кл.рук.</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Медработники Зам.дир. по УВР</p> <p>Медработники Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР Кл.рук –ли</p> <p>Медработники Зам.дир. по УВР</p> <p>Медработники Директор</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>22. Осуществление контроля за распределением нагрузки на учащихся спецгрупп по физической культуре.</p> <p>23. Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований к составлению расписания уроков</p> <p>24. Диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;</p> <p>25. Контроль за сбалансированностью питания.</p> <p>26. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.</p> <p>27. Прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>28. Разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми.</p> <p>29. Психологические тренинги и индивидуальные занятия с тревожными детьми и их семьями (педагог-психолог школы).</p>	<p>Сентябрь</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>по плану</p> <p>август сентябрь</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p>	<p>Педагог-психолог Медработники</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР Медработники</p> <p>Педагог-психолог Педагоги</p> <p>Педагог-психолог Педагоги</p> <p>Педагог-психолог Педагоги</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Организация мониторинга</u> Задачи: Своевременное предупреждение и устранение возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p>	<p>1. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений. 2. Гигиеническая оценка освещенности учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений. 3. Осуществление контроля за выполнением единых требований к организации учебно-воспитательного процесса. 4. Контроль соблюдения всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).</p>	<p>регулярно регулярно по плану по плану</p>	<p>Зам.дир. по АХЧ Зам.дир. по АХЧ Зам.дир. по УР и УВР</p>
	<p>5. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера 6. Использование учителями - предметниками методики здоровьесберегающего урока. 7. Контроль за системой психофизического оздоровления детей на уроках (ситуация успеха, психологическая комфортность, приемы релаксации и самомассажа, нейропсихологическая гимнастика). 8. Анализ охвата обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). физкультурой и спортом 9. Контроль занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). 10. Осуществление контроля за соблюдением правил по ОТ</p>	<p>по плану по плану по плану По плану По плану По плану</p>	<p>Зам.дир. по УР Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УР и УВР Зам.дир. по УР</p>

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях

физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание

- необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с
- выполнением различных социальных ролей; освоение доступных способов изучения природы и общества
- (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные
- связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 21.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

писание особенностей воспитательного процесса;

ель и задачи воспитания обучающихся;

иды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников,

обучающихся и социальных партнеров МБОУ СОШ № 21;

сновные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 21.

В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), процесс воспитания в МБОУ СОШ № 21 направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении к АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 21.

Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП МБОУ СОШ № 21 обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

4. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей учащихся. (наблюдение; беседы с учащимися, родителями, педагогами; изучение работ ребенка)	Психолог Педагоги Мед.работник	Май, сентябрь
	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
	Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Психолог	Ноябрь март
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения. Мониторинг сформированности БУД учащихся.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Апрель - май
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течение учебного года

	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Оформление документации (Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка др.). Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк, ТПМПк	Специалисты ТПМПк Психолог Педагоги	В течение учебного года
	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог педагоги	Апрель Май

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ППк Анализ рекомендаций ТПМПк	Администрация Психолог Педагог	В течение года
	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Организация учебной деятельности (игра, учеба, труд, изобразительная и др.) Организация внеурочной деятельности (игры, конкурсы, соревнования, походы и др.).	Психолог Педагог Родители Педагоги	В течение года согласно графику работы В течение года

	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПШк.	Администрация Психолог Педагоги	В течение года
	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных	Формирование в классе психологического	Психолог Педагоги	В течение года
	условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	климата комфортного для обучающихся. Индивидуальные консультации. Беседы с учащимися, родителями, педагогами;		

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Анкетирование педагогов, родителей. Разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Определение стратегии сопровождения учащихся.	Психолог Педагог Специалисты ТПМПК Родители	В течение года
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на педагогических советах, -заседаниях школьных методических объединениях учителей начальных классов.	Администрация Психолог Педагоги	В течение года

Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ТПМПК	Администрация Психолог Педагоги Родители	В течение года
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
 - «Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
 - «Развитие познавательных процессов младшего школьника»;
 - «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
 - «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - «Психологические особенности обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы» «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС (вариант 8.3) легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 21, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) и сотрудничество с ТПППК.

Необходимо и взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 21 с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальные партнеры дополняют педагога и помогают им демонстрировать высоконравственные примеры поведения социальное наполнение и окружение, воспитательное пространство. Примером служат социальные партнеры школы. Люди, которые входят в образовательное пространство. Социальными партнерами кадетской школы являются представители общественных организаций: Совет ветеранов Ленинского района, Нижнетагильское отделение Российского совета ветеранов Афганистана, Отряд мобильный особого назначения, 9 отряд МЧС, Нижнетагильский музей воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты, Совет матерей погибших воинов-тагильчан,

Межрайонное Управление МВД РФ Нижнетагильское, Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления ФСИН России по Свердловской области, Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Нижнего Тагила, «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ленинского района города Нижний Тагил» («Улыбка»), Городской дворец молодежи, «Врачебно-физкультурный диспансер г. Нижний Тагил», «Горнолыжный комплекс «Гора Белая».

Взаимодействие с социальными партнерами помогает в решении следующих вопросов:

— развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— формирования отношения общества к лицам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программа коррекционной работы содержит:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

Программа комплексного сопровождения включена в индивидуальную карту учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ.

План мероприятий по сопровождению.

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
<u>Педагог-психолог:</u> 1. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. 2. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	сентябрь, май ноябрь - март	2 раза в год 2 раза в год, в течение двух недель

<p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>4. Организация и проведение индивидуальных и групповых <i>коррекционно-развивающих</i> занятий по развитию и коррекции высших психических функций, развитию эмоционально - волевой сферы и психокоррекцию поведения.</p> <p>5. <i>Логопедические занятия:</i></p> <p>6. <i>Занятия с дефектологом:</i></p> <p>7. <i>Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.</i></p> <p>8. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.</p> <p>9. Проведение тематических выступлений на педагогическом совете, методическом совещании, родительском собрании для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>в течение учебного года по плану</p> <p>В течение года по плану работы</p> <p>В течение года по плану работы</p> <p>В течение учебного года по плану</p> <p>В течение учебного года по плану</p>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в неделю по 30 минут</p> <p>1 раз в неделю 2 раза в неделю 1 раз в месяц (каждый последний четверг месяца)</p> <p>1 раз в неделю (консультационный день –</p>
<p><u>Учителя-предметники:</u></p> <p>1. Организация индивидуальных консультаций, дополнительных занятий;</p> <p>2. Создание благоприятных условий для работы во время урока, доброжелательной атмосферы,</p> <p>3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей</p> <p>4. Обмен опытом работы педагогов</p>	<p>в течение учебного года по расписанию</p> <p>в течение учебного года по плану, индивидуально по запросу.</p>	<p>1 раз в неделю по предмету 1 раз неделю (конс.день для родит. – суббота) 1 раз в неделю во вторник (операт.совещание)</p>
<p><u>Родители:</u></p> <p>1. Контроль выполнения домашних заданий и посещения индивидуальных и коррекционных занятий.</p> <p>2. Выполнение рекомендаций специалистов ТПМПК</p> <p>3. Посещение консультаций психолога, беседы с учителями-предметниками, с классным руководителем.</p>	<p>Согласно рекоменд. специалист.</p>	<p>1 раз в четверть (родител. собрание, индивид. консультац.)</p>
<p><u>Заместители директора:</u></p> <p>1. Ознакомление и информирование родителей с нормативно – правовыми документами по организации обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>сентябрь, в течении года при обновлении НПБ</p>	<p>1 раз в год и по необходимости</p> <p>2 раза в год</p>

<p>2.Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>3.Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>4.Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.</p> <p>5.Оказание методической помощи педагогу в организации работы, оказание организационной помощи в реализации работы специалистов.</p>	<p>сентябрь, май</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года по плану, индивид. по запросу.</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в месяц (каждая первая среда месяца)</p> <p>1 раз в четверть (консультационный день – суббота)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1. Организационно-методическая работа			
№	Наименование	Сроки	Участники
1	Организация и дальнейшее оформление кабинета	Июнь Сентябрь	Психолог
2	Составление перспективного плана работы на год	Сентябрь	Психолог
3	Разработка и подготовка методик для диагностики учащихся	Август Сентябрь	Психолог
4	Изучение личных дел и медицинских карт вновь прибывших учащихся	Сентябрь	Психолог
5	Составление программ индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы с учащимися	Сентябрь- октябрь	Психолог
6	Формирование групп учащихся с ОВЗ для коррекционной работы по программам.	Сентябрь Октябрь	Психолог
7	Заполнение индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся	В течение года	Психолог
8	Оформление информационного стенда «Советы психолога»	В течение года	Психолог
9	Подготовка документов к школьному ППк и ТПМПК	В течение года	Психолог
10	Участие в работе городских психологических служб	В течение года	Психолог
11	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, заседаниям ППк	В течение года	Психолог
12	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. Разработка рекомендаций по работе с одарёнными детьми.	В течение года	Психолог
13	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований. Оформление протоколов и сводных таблиц. Заполнение отчетной и аналитической документации.	В течение года	Психолог
14	Участие в школьном совете профилактики.	В течение года	Психолог
15	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей по направлениям.	В течение года	Психолог
2.2. Диагностическая работа			
№	Наименование	Сроки	Участники
1	Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Октябрь- Июнь	Будущие первоклассники

2	Изучение уровня адаптации учащихся 1,5 классов	Ноябрь	Учащиеся 1,5 класса
3	Изучение уровня суицидального риска учащихся Диагностика агрессивных состояний ребёнка	Декабрь (по запросу)	Учащиеся 6-9 классов
4	Выявление одарённых детей. Методики: Тест Торренса «Закончи рисунок» (исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности). Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Октябрь, февраль	Учащиеся 1- 9 классов
5	Диагностика изучения психологической готовности учащихся к ГИА	Март Апрель (по запросу)	Учащиеся 9,11 класса
6	Выявление уровня тревожности учащихся Тест школьной тревожности Филипса	В течение года (по запросу)	Учащиеся 1- 11 класс
7	Изучение детско- родительских отношений. Проективная методика «Рисунок семьи»	Февраль	Учащиеся 5, 6 классов
8.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития мотивационной сферы, особенностей личности, уровня развития познавательных процессов учащихся с ОВЗ.	Октябрь Апрель	Учащиеся с ОВЗ
9.	Проведение углубленного диагностического обследования учащихся с ОВЗ. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Учащиеся с ОВЗ
10.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.	Декабрь Июнь	Психолог
11.	Проведение тематических диагностических исследований	В течение года по запросу администрац педагогов родителей	Учащиеся 1-9 классов

2.3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
1	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ по программам.	В течение года	Учащиеся с ОВЗ
2	Групповые коррекционно - развивающие занятия по успешной адаптации учащихся 1,5 классов к обучению в среднем звене, по профилактике дезадаптации	Сентябрь- ноябрь (по запросу)	Учащиеся 1,5 классов

3	Групповые коррекционно - развивающие занятия по развитию сенсорных процессов	В течение учебного года	Учащиеся 1-4 классов
4	Коррекционно-профилактические занятия с подростками девиантного поведения	В течение учебного года	Учащиеся «группы риска»
5	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющих проблемы в развитии познавательных процессов	В течение учебного года	Учащиеся, испытывающие трудности в обучении
6	Индивидуальные коррекционные занятия	В течение учебного года по запросу родителей и педагогов	Учащиеся 1-9 классов

2.4. Психологическое просвещение

<i>№</i>	<i>Наименование дел</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
1	Ознакомление педагогов и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на совещаниях.	По запросу администрации	Администрация, учителя
2	Консультирование педагогических и административных работников, родителей по проведению учебно-развивающей и коррекционной работы с обучающимися, по психологическим проблемам, по вопросам, связанным с воспитанием и обучением учащихся	В течение учебного года	Администрация, педагоги, родители
3	Выступления на педагогических советах школы по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация обучающихся 1 классов к новым условиям обучения. • Адаптация обучающихся 5 класса к новым образовательным условиям обучения. • О готовности обучающихся 4 класса на обучение на следующем уровне общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования • Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ • Результаты диагностики будущих первоклассников 	Ноябрь Январь Май Декабрь-май Июнь	Педагоги, психолог
4	Семинар по теме: «Проведение профилактической работы в образовательном учреждении по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних»	Декабрь	Учащиеся 8-9 класс (по запросу)

5	Индивидуальные консультации – беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. Коррекция эмоциональных состояний при обращении с личностными проблемами	В течение учебного года	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете
6	Консультирование детей и подростков, связанных с обучением, личностным развитием, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Коррекция эмоциональных состояний при обращении с личностными проблемами	В течение учебного года	Учащиеся 1-9 классов
7	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	В течение учебного года	Администрация Педагог-психолог, Родители учащихся с ОВЗ
8	Психологическое просвещение педагогов и родителей по запросу администрации и классных руководителей, руководителей методических объединений школы (участие в педсоветах, родительских собраниях, методических объединениях)	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

2.5. Психопрофилактическая работа

<i>№</i>	<i>Наименование дел</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
1	Участие в подготовке и проведении Совета профилактики школы, заседаний при администрации школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству с приглашением родителей или лиц, их заменяющих	В течение года	Администрация Психолог
2	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	Ежемесячно в течение учебного года	Психолог Учащиеся 1-9 классов
3	Предоставление педагогам материалов по темам: Профилактика дезадаптации учащихся Профилактика суицидального поведения среди подростков	В течение учебного года	Психолог
5	Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся	В течение учебного года по запросам	Психолог
6	Участие в работе психолога - педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов и проведении ППК. Работа с ТПМПК	В течение учебного года	Психолог Администрация

2.6. Экспертная работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы и ТПМПК	В течение учебного года и по плану ТПМПК	Психолог
2	Участие в работе Совета профилактики школы	В течение учебного года	Психолог
3	Выявление актуального уровня развития обучающихся	В течение учебного года	Психолог

2.7. Учебно-методическая работа, самообразование

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Повышение профессионального уровня: <input type="checkbox"/> Работа с методической и научно-популярной литературой <input type="checkbox"/> Участие в семинарах и конференциях	В течение учебного года	Психолог
2	Оформление документации по итогам работы	В течение учебного года	Психолог
3	Подведение итогов работы, написание отчётов	В течение учебного года	Психолог
4	Изучение литературы по темам: <input type="checkbox"/> Организация и методы работы в кабинете психолога. <input type="checkbox"/> Основы организации песочной терапии	В течение учебного года	Психолог
5	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям на пед.совете	В течение учебного года	Психолог
6	Продолжить работу по обобщению опыта работы: оказывать помощь педагогам, специалистам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение учебного года	Психолог
7	Оказывать методическую помощь педагогам и специалистам в подготовке и оформлении документов для ТПМПК	В течение учебного года	Психолог
8	Участие в работе городского МО педагогов-психологов, прохождение курсов повышения квалификации.	В течение учебного года	Психолог

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- сотрудничество с родительской общественностью. Механизмом реализации коррекционной работы является *взаимодействие педагогов и специалистов* образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Субъектами взаимодействия являются:

- школьный психолого-педагогический консилиум;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);
- ГБУЗ СО «Психиатрическая больница № 7»;
- ГБУЗ СО «ДГБ город Нижний Тагил»; - учителя, классные руководители, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник, администрация школы;
- родители (законные представители).

Форма взаимодействия	Что обеспечивает
Внутреннее взаимодействие: взаимодействие администрации, педагогических работников, специалистов образовательной организации, школьного врача.	<ul style="list-style-type: none">• системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;• комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной-волевой сфер;• консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

<p>Внешнее взаимодействие: профессиональное взаимодействие с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества); • сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; • сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; • сотрудничество с различными детскими и родительскими объединениями.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)

Целенаправленное, специально организованное психолого-педагогическое сопровождение родителей детей-инвалидов способствует процессу их эффективной адаптации.

Образовательная организация и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Законом Российской Федерации «Об образовании» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

Родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению.

Цель: психологического сопровождения родителей обучающихся: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Задачи: психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей (создание сплоченного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение уровня психологической готовности родителей и детей-инвалидов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- выработка стратегии индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся;
- формирование комфортной образовательной среды;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;
- создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с родителями.

Работа школьного психолога с родителями включает несколько направлений:

- создание условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка (ситуация сотрудничества с учетом соблюдения принципа невмешательства в семейную ситуацию);
- просвещение и консультирование по актуальным проблемам детей (классные собрания, встречи);
- консультирование по вопросам детско-родительского общения по запросу родителей;
- психологическая поддержка родителей.

В любом из этих направлений необходимы совместные действия психолога и родителей.

№	Содержание проводимой работы	Сроки
1	Диагностическая работа	В течение года
2	Консультативная работа	В течение года
3	Просветительская работа (выступления на классных и общешкольных родительских собраниях) (тематика по запросам).	В течение года
4	Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары) (по запросам)	1 раз в месяц

2. Правовое просвещение родителей.

В рамках работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ возникла необходимость организации беседований для родителей по правовой защите. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность консультаций возникла особенно остро. На базе школы организована консультативная работа. Целью работы по данному направлению является защита прав и интересов детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их социальная реабилитация и интеграция в современном обществе.

Родители познакомятся: с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», узнают об специализированных учреждениях, получают интересную и полезную информацию от администрации, педагога, врача, психолога.

3. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми.

Реабилитация, социализация, будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность мероприятий, проводимых специалистами образовательных организаций и родителями. Поэтому целью данного направления работы является необходимость повышения у родителей компетентности в вопросах проведения специальных коррекционно - педагогических занятий с детьми.

Для того, чтобы родители стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы с детьми ;
- понимание задач специальной коррекционной работы и понимание необходимости взаимодействия со специалистами различного профиля для их решения.

Для оптимизации сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с детьми используются следующие формы работ:

- родительские собрания (где родители получают теоретические знания)

- индивидуальное консультирование родителей
- информация на сайте, Сетевой город.
- викторины, праздники (где родители делятся друг с другом и с педагогами своим опытом, проявляют своё творчество, участвуют в совместной деятельности «педагог – родитель – дети»).

Повышение компетентности родителей в области коррекционно-педагогических знаний, становление их полноправными участниками образовательной и воспитательной работы – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

4. Воспитание в семье и досуговая деятельность.

Образовательная организация должна стать центром поддержки, где человеку помогут: справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения - сделают всё возможное, чтобы ребёнок и его родители чувствовали себя полноценными членами общества.

Важнейшая форма самореализации человека – это досуг и отдых. Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально – психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых. Чем интереснее будет досуг, тем ближе будут взаимоотношения родителей, детей и учителей.

Основные направления работы с родителями, задачи и формы организации представлены в следующей таблице.

НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
Психолого-коррекционная работа	- оказание психологической помощи родителям - коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ	Групповая и индивидуальная работа
Педагогическое и правовое просвещение родителей	- расширение знаний родителей по правовым вопросам социальной защиты детей; - формирование ответственного отношения семьи к воспитанию и обучению детей с ОВЗ	Тематические родительские собрания.
Формирование компетентности родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применение в занятиях с детьми	- повышение педагогической грамотности родителей; - демонстрация положительного опыта обучения и воспитания детей в семье; - создание условий для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей в общество - знакомство родителей с возможностями современного образовательного процесса.	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения.

Воспитание в семье и досуговая деятельность	- создание условий для духовного общения и совместного взаимодействия детей с ОВЗ. - раскрытие творческого потенциала семьи; - объединение воспитательных усилий родителей.	Участие родителей во внеклассных мероприятиях.
Включение родителей в деятельность учреждения	- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения и воспитания; - организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ. - включение родителей в решение ключевых вопросов организации деятельности школы.	Педагогический совет. Оздоровительные мероприятия, спартакиады, дни здоровья.
Профилактика семейного неблагополучия	- выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание банка данных о неблагополучных семьях.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ № 21 созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого- педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 21 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Условия реализации программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, включающих:

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа», занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Педагогические работники МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

На официальном сайте МБОУ СОШ № 21 в разделе «Образование» размещены адаптированные рабочие программы.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы: в школе имеется доступ к ноутбукам с выходом в интернет в кабинете информатики.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ СОШ № 21 в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

- значительная динамика,
- удовлетворительная динамика,
- незначительная динамика,
- отсутствие динамики.
-

Коррекционные курсы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической сторон речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Дефектологические занятия

Цель коррекционного курса «Дефектологические занятия» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с УО, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с УО шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к оперируемым понятиям, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать понятиями, выделять их признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности, проводить простую классификацию по найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования понятиями, изучения признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, оценивать и информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов программы для детей с УО, формирование метапредметных навыков учебной работы, учебных навыков.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС (вариант 8.3) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организационный раздел включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; систему специальных условий реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта и ФАОП обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Учебный план.

Учебный план, реализующий АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС (вариант требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционноразвивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционноразвивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Технология, Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

формировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

богатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и

совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, технологии и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план (недельный) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2023 – 2024 учебный год (вариант 8.3)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной деятельности		-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная		21	21	21	23	23	23	132

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	24
Всего	31	31	31	33	33	33	192

Учебный план на учебный год представлен в Приложении № 1 к АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС (вариант 8.3) легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №21 формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная

деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 4 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 6 часов в неделю) на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Внеурочная деятельность (ВУД) в 1-4 классе согласно требованиям обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках курса «Служу Отечеству с детства».

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
вариант 8.3

Внеурочная деятельность	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	4

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
Формирование функциональной грамотности «Работа с текстом»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
«Служу Отечеству с детства»	1	1	1	1
«Азбука безопасности»	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область /класс	6	6	6	6
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	2	2	2
Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование познавательной деятельности»	2	2	2	2
Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»»	1	1	1	1
Курс « Ритмика»	1	1	1	1
Общее количество часов	10	10	10	10

Календарный учебный график

(соответствует Федеральному календарному графику)

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
Режим работы -6-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебный период	Продолжительность учебных четвертей	Каникулы	Продолжительность каникул (для 5-9 классов)
----------------	-------------------------------------	----------	---------------------------------------------

1 четверть	8 учебных недель	по окончании I четверти (осенние каникулы)	9 календарных дней
2 четверть	8 учебных недель	по окончании II четверти (зимние каникулы)	9 календарных дней
3 четверть	10 учебных недель	по окончании III четверти (весенние каникулы)	9 календарных дней
4 четверть	8 учебных недель	по окончании учебного года (летние каникулы)	не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается ежегодно приказом директора образовательной организации и является приложением к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение №2)

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 на уровне основного общего образования составлен в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, с учетом Плана внеурочной деятельности, основан на традициях кадетской школы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень воспитательных мероприятий, реализуемых в Учреждении; информацию о том, в рамках какого модуля рабочей программы воспитания реализуется данное мероприятие; информацию о сроках проведения и ответственных. Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на текущий учебный год представлен в приложении к АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 21.

Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

В МБОУ СОШ № 21 созданы условия для реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему объединений, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

- обновления содержания АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Кадровые условия.

В реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в следующей таблице:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников общеобразовательного учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях 15 лет.

<p>заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.</p>		<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет;</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	(2 внешний совм-ля, 3 внутренних совм-ля)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	высшее профессиональное образование (14человек) по направлению подготовки «Образование и педагогика» и среднее профессиональное образование (2 человека)
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Образование и педагогика»
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>преподаватель-организатор ОБЖ</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p>	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>	<p>среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности 1 год.</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

педагог допол-ного образовани я	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3 педагога – внутрен. совм. и внешний совм-ль)	высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессионально е образование по направлению «Образование и педагогика»
учитель- логопед	Осуществляет профессиональну ю деятельность, направленную на коррекцию фонетических фонематических нарушений обучающихся.	1/1 (внешни й совм- ль)	Высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессионально е	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки по направлению подготовки «Педагогика и психология».

			образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
учитель- дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями в развитии. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1/2 (2 учителя по 0,5 ставки - внешний совм-ли	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки по направлению подготовки «Педагогика и психология» в области дефектологии.

Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p>		<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»</p>
Тьютор	<p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс</p>		<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.</p>

	формирования их личности.			
--	---------------------------	--	--	--

МБОУ СОШ № 21 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности (100 %).

При необходимости в процессе реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В процессе реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках сетевого взаимодействия при необходимости могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

К реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Доля прошедших курсы повышения квалификации в области педагогики и психологии инклюзивного образования, подтвержденные документом установленного образца, составляет – 100%. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы

непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями и использующие компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии составляют 100%.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных и муниципальных центров повышения квалификации, профессиональная переподготовка, корпоративное обучение на базе образовательного учреждения, дистанционное обучение, самообразование, методическая работа в Учреждении. Организационно-содержательными формами повышения квалификации учителей в образовательном учреждении являются: научно-практические семинары (конференции), проблемные семинары, постоянно действующие методические семинары. Представители педагогического коллектива ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в МИМЦ, ИРО, НТФ ИРО.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации основывается на изучении, анализе профессиональных проблем, оценке педагогической компетентности;

выявлении тенденций развития профессиональных компетенций педагогической деятельности; выявлении факторов, влияющих на состояние профессиональной компетентности педагогов, понимании и решении педагогом профессиональных проблем. Для определения затруднений педагогов дополнительно используем следующие методы: психолого-педагогическое тестирование, психолого-педагогическое анкетирование.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем раз в 3 года.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и графиком прохождения аттестации педагогические работники ежегодно проходят *аттестацию*. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории и графиком прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 21. Из них все подтверждают или повышают квалификационную категорию.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации Стандарта является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Организация методической работы

Мероприятия	Ответственные	Планируемый результат
-------------	---------------	-----------------------

Заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.	Руководитель МО	Решения, рекомендации, предложения.
Работа педагогов в творческих рабочих группы.	Заместитель директора по учебной работе	Методические рекомендации, проекты, методические материалы.
Участие педагогов в проведении педагогических советов, мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям инклюзивного образования.	Заместители директора	Решения педагогического совета, методические рекомендации и предложения.
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рабочая группа	Проекты разделов программы
Анкетирование педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.	Группа мониторинга	Рекомендации
Конференции, круглые столы участников образовательных отношений и социальных партнёров по проблемам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.	Заместители директора, руководитель МО	Презентации, методические материалы

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания МО и педагогического совета, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. Администрацией МБОУ СОШ № 21 предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

В образовательном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе. Имеются условия для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

Финансовые условия.

Финансовые условия реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Задание учредителя (муниципальное задание) обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированных программ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со Стандартом;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных в АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП МБОУ СОШ № 21 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты

письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации)..

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:


- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООПМБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организации, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» имеется необходимый для учебного процесса материальный комплекс:


 19 учебных кабинетов (кабинеты начальных классов, кабинет информатики).


Для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями используются предметные кабинеты школы. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности, оснащены мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами.

Е

ж

е

г  Библиотека (оснащена рабочими местами, читальным залом, компьютерным оборудованием, имеющим выход в сеть Интернет) и книгохранилище. Фонд школьной библиотеки – 16.204 экземпляра, из них 9.819 учебников и учебных пособий). Фонд библиотеки школы постоянно пополняется аудио и видео-ресурсами в цифровом формате.

о  В настоящее время в школе работает 22 единицы компьютерной техники, 1 интерактивная доска, 1 автоматизированный мобильный компьютерный комплекс (12 Нетбуков, автоматизированное место учителя соединены в локальную сеть с выходом в Интернет). В кабинетах используется четыре мультимедиа проектора с экранами, 2 Телевизора ЖК. Рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. В соответствии с требованиями оборудован кабинет информатики. В нём 14 Персональных компьютеров, интерактивная доска, имеется защищенная локальная сеть с Выходом в Интернет.

е


т


а


е


т


с


 Школа обеспечена теле- и видеоаппаратурой, аудиомэгнофонами и проигрывателями (с возможностями использования компакт-дисков: CD-R, CDRW, MP 3, магнитных записей) музыкальным центром.


 В школе функционирует оборудованная столовая. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организована система двухразового питания.


 В соответствии с требованиями оборудованы медицинский и процедурный кабинет.

 Оборудовано отдельное специально оборудованное помещение для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим. Имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре. Установлена тревожная сигнализация.

 Входные турникеты обеспечивают пропускной режим.

 Благоустроена пришкольная территория.

 Проведена полная замена окон всех помещений зданий школы на пластиковые за счёт привлечения бюджетных средств. Отремонтирована кровля здания. Ежегодно проводится косметический ремонт школьных помещений.

Состояние материально-технической базы кабинетов и помещений.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оптимальное состояние	Критическое состояние (требуется капитальный ремонт)
спортивный зал			
малый спортивный зал			
кабинет психолога			
спортивная площадка			
столовая			
мастерская технического труда			
кабинет обслуживающего труда			
кабинет информатики			
кабинет биологии			
кабинет иностранного языка			
кабинет начальных классов			
библиотека			
кабинет для коррекционно-развивающих занятий			
медицинский кабинет			

Временной режим образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная четверть, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26), а также локальными актами МБОУ СОШ № 21.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Основным нормативным документом, определяющими требования к учебно-методическим ресурсам, является «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) в разделе «Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ». «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» на учебный год» представлен в Приложении № 34 к АООПМБОУ СОШ № 21 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебниками обеспечены 100 % обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации к АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей

участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Для осуществления образовательной деятельности в кадетской школе в соответствии со Стандартом создана достаточная материально-техническая база. Вместе с тем проблемы её сохранения и развития требуют немалых вложений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП МБОУ СОШ № 21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1. Обеспечение нормативно-правовых условий				
	Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	В течение всего периода реализации программы	директор школы	Создание банка НПД для организации деятельности по реализации АООП в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения. Приведение уже существующей нормативной базы в соответствие с Уставом.	Внесение корректировок при необходимости	директор школы	Организационные основания реализации АООП ООО в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа». Определение статуса, полномочий и ответственности органов самоуправления.
	Принятие педагогическим советом АООП обучающихся с МБОУ СОШ № 21 в новой редакции и утверждение ее директором Учреждения.		директор школы	Наличие эффективного механизма управления процессом реализации АООП ООО в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
	Привлечение государственно-общественного управления Учреждением к анализу результатов реализации АООП МБОУ СОШ № 21	В конце каждого учебного года	директор школы	Организационные основания реализации АООП ООО в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
	Утверждение перечня учебников и учебных пособий, разработанных в соответствии с требованиями АООП ООО и планируемых к использованию в образовательной деятельности.	Ежегодно в мае	директор школы	Перечень учебников и пособий по предметам, которые могут быть использованы.
	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по вопросам реализации АООП ООО	Ежегодно в мае	директор школы	Организационные основания повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21

				«Кадетская школа» по вопросам реализации АООПООО
2. Учебно-методическое обеспечение				
	Деятельность МО учителей и микрогрупп	Постоянно по плану	зам.директора по учебной работе	Создание и определение функционала рабочей группы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
			руководитель МО	Разработка программно-методических документов, обеспечивающих реализацию АООПООО
	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации АООП ООО для учителей, работающих на уровне основного общего образования.	1 раз в месяц	зам.директора по учебной работе	Организация широкой разъяснительной работы в педагогическом коллективе по разъяснению процедуры, технологии и методологии реализации АООПООО, его требований и ожидаемых результатов.
	Уточнение перечня учебников и учебных пособий, планируемых к использованию в образовательной деятельности. Централизованный заказ учебников и учебных пособий.	Ежегодно	зам.директора по учебной работе библиотекарь	Сформированный заказ на учебники.
	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов по проблемам реализации АООП ООО.	1 раз в месяц	директор, зам. директора	Информирование участников образовательных отношений о целях и задачах АООПООО, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов, части Программы,	В течение всего периода реализации программы	зам.директора	Учебный план МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обеспечение

	формируемой участниками образовательных отношений.			научно-методического сопровождения реализации АООПООО
	Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам.	Ежегодно в июне-августе.	зам.директора по учебной работе	ИУП с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей).
	Внесение изменений и дополнений в АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 21 в разделе программы по отдельным предметам (рабочие программы по учебным предметам).	Ежегодно в мае.	зам.директора по учебной работе	Рабочие программы по предметам, обеспечивающих достижение планируемых результатов, ценностных ориентиров содержания каждого предмета.
	Внесение корректировок в модель организации внеурочной деятельности и последующий мониторинг ее реализации.	Ежегодно в мае.	зам. директора по УВР	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации АООПООО
	Формирования комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО МБОУ СОШ № 21, минимума для оценки сформированных личностных результатов освоения АООП ООО МБОУ СОШ № 21.	В течение всего периода реализации программы	зам.директора по учебной работе руководитель МО микроруппа	Рабочие программы по предметам, обеспечивающих достижение планируемых результатов, ценностных ориентиров содержания каждого предмета

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
	Мониторинг реализации АООП ООО МБОУ СОШ №	в течение года	заместители директора	Система контроля и мониторинга введения АООПООО
3. Создание кадровых условий				
	Анализ кадрового обеспечения реализации АООП основного общего образования	Ежегодно 2 раза в год	директор школы, зам.директора по учебной работе	Создание кадровых условий для реализации АООПООО

<p>Организация курсовой подготовки по проблемам реализации АООП ООО.</p> <p>Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» по вопросам реализации ФГОС</p>	<p>В течение года</p>	<p>зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР</p>	<p>Материалы разработки плана-графика поэтапной курсовой прблподготовки реализации по АООП основного общего образования.</p>
<p>Ознакомление педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» с опытом реализации АООП ООО в МРЦ города Нижний Тагил, Свердловской области, Российской Федерации.</p>	<p>Постоянно, согласно графика работы МРЦ и пилотных площадок</p>	<p>зам.директора по учебной работе</p>	<p>Анализ и обобщение результатов этапа «опережающего» реализации АООПООО.</p>
<p>Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации АООП ООО.</p>	<p>Ежегодно в мае-августе</p>	<p>заместители директора</p>	<p>Анализ и обобщение результатов этапа «опережающего» реализации АООПООО.</p>
<p>Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по реализации АООП ООО</p>	<p>В течение года</p>	<p>директор школы, зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР</p>	
<p>Мониторинг деятельности педагогов по реализации АООП ООО обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 21</p>	<p>Ежегодно в мае-августе</p>	<p>заместители директора, руководитель МО</p>	<p>Анализ и обобщение результатов мониторинга реализации АООПООО в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».</p>
4. Обеспечение информационного сопровождения			
<p>Информирование родителей и общественности о результатах реализации АООП ООО на заседаниях Совета Учреждения, Совета родителей, Совета учащихся, родительских собраниях, на официальном сайте Учреждения, на индивидуальных консультациях.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Развитие общественной составляющей в управлении</p>

Обеспечение научно-методического сопровождения реализации АООП с использованием сайтов ресурсных центров регионального и муниципального уровней.	В течение всего периода	зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	Повышение эффективности управления процессами реализации АООП ООО
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации АООПООО(анкетирование).	Ежегодно в апреле-августе	зам. директора по УВР	Организация широкой разъяснительной работы среди педагогической и родительской общности. Обеспечение открытого образовательного пространства. Обобщение и представление опыта работы по реализации АООП
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации АООП ООО.	Ежегодно в мае-августе	директор школы, зам.директора по учебной работе зам. директора по УВР	
Психолого-педагогическое обеспечение				
	Создание условий для прохождения психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.	В течение года по плану Педагога-психолога	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения и реализации АООП ООО
	Психолого-педагогическое консультирование, просвещение и профилактика компенсации недостатков.	В течение года по плану Педагога-психолога	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения и реализации АООПООО
	Проведение дней ДРК по проблемам реализации АООП ООО.	Ежегодно в ноябре	Заместители директора	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	Мониторинг -деятельности школьного ППк.	1 раз в четверть	зам. директора по УВР	Обобщение и представление опыта работы по реализации АООП
6. Обеспечение финансово-экономических условий				
	Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы на текущий учебный год для достижения планируемых результатов, а	Ежегодно в сентябре и январе	директор школы, зам.директора по АХЧ	

	также механизма их формирования.			
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок, доплат и стимулирующих выплат, порядок и размеры премирования в соответствии с существующей системой оплаты труда	В течение года	директор школы, Профком, микрогруппа	Стимулирование педагогов по отношению к изменению качества образования в соответствии с АООП ООО

7. Создание необходимых материально-технических условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
	Инспекция имеющихся материально-технических условий реализации АООП ООО в кадетской школы и анализ материально-технического обеспечения.	1 раз в четверть	директор школы, зам.директора по АХЧ	Выявление степени готовности образовательного учреждения к реализации АООП ООО
	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям АООП ООО.	Ежегодно	директор школы, зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации АООП
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям АООП ООО.	Ежегодно	зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации АООП
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 21 противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.	Ежегодно	зам.директора по АХЧ	Обеспечение готовности к реализации АООП

Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	директор школы, библиотекарь	Перечень учебников и пособий по предметам, которые могут быть использованы без изменения; Перечень предметов, учебники по которым нужно обновить.
Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных.	Ежегодно	директор школы	Обеспечение готовности к реализации АООП
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно	директор школы	Обеспечение готовности к реализации АООП

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП МБОУ СОШ №21 обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ; сроков начала и окончания работ; состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- рекомендации по дальнейшей реализации Стандарта в школе.

Условия реализации	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары.
Психолого-педагогические	Адаптация учащихся, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.

Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями Стандарта, установка автоматизированных рабочих мест учителя.
Учебно-методические	Соответствие школьного перечня учебников федеральному перечню. Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям Стандарта, организация внутришкольного контроля, работа МО педагогов по реализации Стандарта.
Информационные	Информирование о состоянии системы условий администрации школы, участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях. Расширение информационного пространства.

Список приложений:

1. Учебный план на уровне начального общего образования на учебный год (Приложение № 1).
2. Календарный учебный график на учебный год (Приложение № 2).
3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 1-4 класс. (Приложение № 2).
4. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение». 1-4 класс. (Приложение № 3).
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика». 1-4 классы. (Приложение № 4).
6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1-4 классы. (Приложение № 5).
7. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека». 1-4 классы. (Приложение № 6).
8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». 1-4 классы. (Приложение № 7).
9. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование». 1-4 классы. (Приложение № 8).
10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура(Адаптивная физическая культура)». 1-4 классы. (Приложение № 9).
11. Рабочая программа по учебному предмету «Технология». 1-4 классы. (Приложение № 10).
12. Рабочая программа по учебному курсу «Развитие познавательных способностей». 2-4 классы. (Приложение № 11).
13. Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка». 2-4 классы. (Приложение № 12).

14. Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Приложение № 13).
15. Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Приложение № 14).
16. Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» (Приложение № 15).
17. Рабочая программа по курсу «Ритмика» (Приложение № 16).
18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Приложение №17).
19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Служу Отечеству с детства» (Приложение № 18).
20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Работа с текстом». (Приложение № 19).
21. Рабочая программа «Азбука безопасности» (Приложение № 20).
22. План внеурочной деятельности (Приложение № 21)
23. Рабочая программа воспитания (Приложение № 22).
24. Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на учебный год (Приложение № 23).
25. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 21 на учебный год (Приложение № 24).
26. Оценочные материалы АООП НОО МБОУ СОШ № 21 (Приложение №25).
27. Методические материалы АООП НОО МБОУ СОШ № 21 (Приложение № 26).
28. Таблица «Информация о результатах освоения АООП НОО обучающимся МБОУ СОШ № 21» (Приложение № 27)