

Приложение
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе обучающихся с
задержкой психического развития МБОУ СОШ №
21 «Кадетская школа» (утверждена приказом
МБОУ СОШ № 21 от 28.08.2023 г. № 414)

Рабочая программа
курса
психокоррекционные занятия (дефектологические)
5- 9 класс

ЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной программы являются ФГОС ООО, АООП ООО (для учащихся с ЗПР)

1

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:*

климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

• развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам

• ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;

• определение особенностей организации образовательного процесса в

соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; □

• разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и*

взрослого:

• опора на личный опыт ученика;

• обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

• индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

• использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

• организация взаимодействия со сверстниками.

3. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

• стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;

• коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);

• расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей,

з

в

и

в

явлений, их свойствами и качествами;

- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 5-9 классов обобщены в данной программе. Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность

обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *принцип наглядности и занимательности обучения;*
- *принцип последовательности:* каждое последующее занятие включает в себя

задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории школьников является обращение к понятию «задержка психического развития», которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим школьникам, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы учеников нередко используется термин «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

Одним из вопросов первостепенной значимости является определение критериев дифференциации ЗПР от легких вариантов умственной отсталости.

Принципиальными в этом плане являются следующие факторы:

арциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохраненные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития.

Более того, в случае задержанного психического развития, как правило, отмечается незрелость межсистемного взаимодействия психических процессов, которое обеспечивает познавательную (интеллектуальную) деятельность.

пособность к обучению по общеобразовательным программам: дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного

распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.

остаточно высокая восприимчивость к помощи: школьники с ЗПР, как правило, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности и т.п. Умственно отсталым детям в случае затруднения обычно требуется непосредственный показ способа действия, поскольку оказания опосредованной помощи им недостаточно.

пособность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенных навыков на новые условия: дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях, в то время как умственно отсталыми даже незначительное изменение внешних условий воспринимается как совершенно новая, незнакомая ситуация. Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1-15 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета (приложение 1, приложение 2, приложение 3). Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.
23-30 декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы.	Отслеживание динамики развития учащихся
	Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	
16 сентября – 14 мая	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
17 мая – 28 мая	Итоговая диагностика психического развития детей.	Отслеживание динамики развития учащихся

	Заполнение документации.	
--	--------------------------	--

На первичную и итоговую диагностики отводится 2 занятия, на промежуточную диагностику – 1 занятие, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 3 – 4 человека.

Количество занятий:

ласс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

ласс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),
ласс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),
ласс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),
ласс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20-25 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3 Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

2.4 Условия для реализации программы *Программно-методические условия:*

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;

- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы. посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

взаимодействие со специалистами методического объединения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы ППС является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5- 9 классов

Учебно-тематический план для 5 класса

№	Наименование разделов	Количество часов
	Входная диагностика познавательных процессов	
	Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. (Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики)	
	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	
	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	

	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	
	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа,	
	сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	
	Промежуточная диагностика	
	Развитие воображения	
	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	
	Развитие связной устной речи	
	Развитие элементарных математических представлений	
	Заключительная диагностика	
Итого		

Учебно-тематический план для 6 – 9 класса

№	Наименование разделов	Количество часов
	Входная диагностика познавательных процессов	
	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	
	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	
	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	
	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	
	Промежуточная диагностика	
	Развитие воображения	
	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	
	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	
	Развитие элементарных математических представлений	
	Заключительная диагностика	

Итого:		
--------	--	--

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Сенсомоторное	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно
развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	воспринимаемых объектов; азвитие слухового восприятия и слухового внимания; азвитие тактильных ощущений; азвитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; азвитие тонкости и целенаправленности движений; азвитие кинестетических основ движения; азвитие межполушарного взаимодействия; ормирование способности выделять признаки предметов.
Формирование пространственных представлений	ормирование умения ориентировки в схеме собственного тела; ормирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); ормирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); азвитие пространственного праксиса; азвитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Р а з в и	ренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; роизвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; азвитие тактильной и кинестетической памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	азвитие слухо-моторной координации; азвитие зрительно-моторной координации; азвитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	егуляция простейших двигательных актов; ормирования умения ориентировки в задании; ормирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; ормирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; азвитие умения действовать по схеме.

6. Развитие внимания	азвитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; азвитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, азвитие самоконтроля; азвитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	-расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти азвитие слуховой памяти; азвитие кратковременной памяти; азвитие зрительной памяти; азвитие точности зрительной памяти; азвитие произвольной (образной) памяти; азвитие ассоциативной памяти; азвитие наблюдательности; азвитие кратковременной и долговременной памяти; азвитие двигательной памяти; азвитие моторно-слуховой памяти;
	- развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	пространственного, слухового восприятия; сенсомоторной координации; азвитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; азвитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	азвитие зрительного воображения; азвитие вербального (словесного) воображения; азвитие творческих способностей; азвитие пространственного воображения; азвитие образного (воссоздающего) воображения.
Интеллектуальное развитие	азвитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; азвитие образно-логического мышления; азвитие словесно-логического мышления; азвитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; азвитие понятийного мышления; азвитие наглядно-действенного мышления; оррекция мыслительных операций; азвитие способности классифицировать явления по их признакам.

11. Развитие связной речи	оставление рассказа по картинке, серии картинок; азвитие диалогической речи; азвитие монологической речи; азвитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
12. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	азвитие коммуникативных способностей; азвитие фантазии.
14. Формирование элементарных математических представлений	ормирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; азвитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; ладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; азвитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с ООП и АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

2.8. Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;

- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; □ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;
 - пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
 - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
 - называть обобщающие названия изученных групп предметов;
 - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;
 - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
 - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
 - пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
 - составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
 - сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
 - составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение S, V, t) в соответствии с ООП и АООП;
 - составлять и решать уравнения в соответствии с ООП и АООП;
 - сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
 - знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
 - выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
 - называть времена года, месяцы времен года, дни недели; □ определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

оявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
пособность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
амостоятельность в выполнении учебных заданий;
амостоятельность в выполнении поручений;
онимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
ознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
риентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
пособность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

ступать в контакт и работать совместно с учителем;
спользовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
бращаться за помощью и принимать помощь;
лушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации,
опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
ормулировать собственное мнение и позицию;
адавать вопросы;
спользовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

ходить и выходить из учебного помещения со звонком;
риентироваться в пространстве кабинета, школы;
ользоваться учебной мебелью;
декватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
аботать с учебными принадлежностями;
рганизовывать рабочее место;
ередвигаться по школе, находить свой класс;
ринимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
ктивно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
ценивать действия одноклассников;
оотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
читывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
ланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательными результатами является формирование следующих умений:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; аблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- троить сообщения в устной и письменной форме;
- риентироваться на разнообразие способов решения задач;
- троить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- пределять виды отношений между понятиями;
- ешать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графиков;
- аходить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- станавливать ситуативную связь между понятиями;
- ассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- ешать логические задачи,
- ешать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ОООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- азличать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- рганизовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

активизировать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

приобрести навыки восприятия;

научиться анализировать предложенный материал; - применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.