

Приложение № 16
к Адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 21
(утвержден приказом от 28 августа 2023 г. № 414)

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»
1-4 классы

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

«Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»

Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации.

1 класс

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

2 класс

Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

3 класс

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Изучающее, ознакомительное чтение

4 класс

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-3 классах: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Математическая грамотность.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков.

1 класс

Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

2 класс

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

3 класс

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

4 класс

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научно объяснять явления;

-демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

-интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности; ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

По учебному предмету «Русский язык»:

1 класс

- понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 класс

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

3 класс

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

4 класс

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1 класс

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

2класс

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

3класс

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

4класс

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1класс

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта;
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2класс

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, диаграммы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

3класс

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы, диаграммы, столбчатые и круговые в том числе, по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4класс

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема, график) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 - выбирать рациональное решение
 - использовать в практических (жизненных) ситуациях предметные математические умения и навыки.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествознание»:

1класс

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

2класс

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты и др.;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

3класс

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

4класс

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»: работа в группе, в паре; индивидуальная работа; фронтальная работа; учебная дискуссия; эвристическая беседа; урок- путешествие; наблюдение; практическая работа; творческая работа.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности. Работа с текстом»

1 класс

№	Тема	Количество часов	форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстой.	1	Фронтальная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/

2.	Работа с текстом и иллюстрацией «Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179558/
3.	Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1	Эвристическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179559/
4.	Работа с текстом «Медведь» По Е.Чарушину	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179570/
5.	Последовательность событий в тексте «Хотела галка пить...» Л.Толстой	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179559/
6.	<i>Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения «Старик сажал яблони...» Л.Толстой *</i>	1	Фронтальная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
7.	Определение последовательности событий по иллюстрационным картинкам «Лиса» ПоЕ.Чарушину	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179565/
8.	Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст «Пошла Катя по утру по грибы...» По Л.Толстому	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179561/
9.	Определение последовательности событий в тексте «Слон» Е.Чарушин	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179562/
10.	Работа с текстом «Петух»	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-1-klass-6050140.html
11.	<i>Смысловое единство*</i>	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru
12.	Составляем текст	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/
13.	Текст или не текст	1	Наблюдение	https://uchi.ru/teachers/
14.	Находим границы предложений	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/teachers/
15.	Составляем текст с помощью предложений	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/
16.	Выделяем части текста	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/teachers/

17.	<i>Учимся писать с красной строки*</i>	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/
18.	Находим части текста	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/teachers/
19.	Работа с информацией. Ответы на вопросы	1	Творческая работа	https://uchi.ru/teachers/
20.	Работа с информацией. Заполни пропуски	1	Индивидуальная работа	https://uchi.ru/teachers/
21.	Работа с информацией. Ищем ошибки	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/teachers/
22.	Таблица. Простые таблицы	1	Эвристическая беседа	https://uchi.ru/teachers/
23.	Заполняем простую таблицу	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/
24.	Сложные таблицы	1	Эвристическая беседа	https://uchi.ru/teachers/
25.	Ответы на вопросы по таблице	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/teachers/
26.	Заполни таблицу	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/teachers/
27.	<i>Работа со сложной таблицей*</i>	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/
28.	Задачи по таблице	1	Творческая работа	https://uchi.ru/teachers/
29.	Найди лишний объект в таблице	1	Индивидуальная работа	https://uchi.ru/teachers/
30.	Заполняем шапку таблицы	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/
31.	<i>Самостоятельная работа с текстом*</i>	1	Индивидуальная работа	https://infourok.ru/kompleksnaya-itogovaya-rabota-na-osnove-edinogo-teksta-klass-2831002.html
32.	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kompleksnaya-itogovaya-rabota-na-osnove-edinogo-teksta-klass-2831002.html
33.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок- путешествие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179564/

*Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

2 класс

№	Тема	Количество часов	форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	<i>Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».*</i>	1	Фронтальная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178254/
2.	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178256/
3.	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/main/219952/
4.	Работа с текстом В.Бурлакова «На рассвете»	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/288824/
5.	Работа с текстом «Лесные дома»	1	Фронтальная работа	https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-klass-2573105.html
6.	<i>Работа с текстом «Гиена и черепаха» африканская сказка*</i>	1	Работа в группе, в паре	https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-klass-1385513.html
7.	Что такое текст?	1	Наблюдение	https://uchi.ru/
8.	Тема текста и заголовков	1	Эвристическая беседа	https://uchi.ru/
9.	Основная мысль текста	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
10.	Определяем тему и основную мысль текста	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
11.	Определяем части текста	1	Учебная дискуссия	https://uchi.ru/
12.	Знакомимся с понятиями абзац и план текста	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
13.	Учимся выделять абзац и составлять план текста	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
14.	Что называется повествованием?	1	Учебная дискуссия	https://uchi.ru/
15.	Отличительные особенности текста-повествования	1	Эвристическая беседа	https://uchi.ru/
16.	Определяем признаки текста-повествования	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
17.	Составляем текст-повествование	1	Практическая работа	https://uchi.ru/

18.	Заполни таблицу по рисунку	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
19.	Заполни таблицу по условию	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
20.	<i>Прогноз погоды*</i>	1	Наблюдение	https://uchi.ru/
21.	Дополни таблицу	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
22.	Сравни по таблице	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
23.	Составляем схему	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
24.	Работаем со схемами	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
25.	Знакомство с диаграммой	1	Эвристическая беседа	https://uchi.ru/
26.	Построй диаграмму	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
27.	Ответь вопрос по диаграмме	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
28.	Посчитай и ответь по диаграмме	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
29.	Внеси изменения в диаграмму	1	Творческая работа	https://uchi.ru/
30.	Заполни таблицу по диаграмме	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
31.	Дополни таблицу по диаграмме	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
32.	Самостоятельная работа с текстом	1	Индивидуальная работа	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/494-rabota-s-tekstom-2-klass.html
33.	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе	1	Практическая работа	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/494-rabota-s-tekstom-2-klass.html
34.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок- путешествие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288833/

*Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

3класс

№	Тема	Количество часов	форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	<i>Виды словарей*</i>	1	Фронтальная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/main/204012/
2.	Работа с текстом «Синицы»	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221234/
3.	Работа с текстом «Птицы»	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/
4.	Работа с текстом «Фламинго»	1	Фронтальная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221210/
5.	Работа с текстом «Грызуны»	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221213/
6.	Работа с текстом «Бактерии»	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221214/
7.	Работа с текстом «Волчиха»	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221215/
8.	Работа с текстом «Ответ»	1	Фронтальная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221216/
9.	<i>Работа с текстом «Диковинное дерево»*</i>	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221217/
10.	Работа с научно- популярным текстом «Воздух»	1	Фронтальная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221219/
11.	Вспоминаем, что такое текст	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
12.	Вспоминаем, что такое тема текста и основная мысль	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
13.	Тренируемся составлять план текста	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
14.	Тренируемся составлять план текста, определять тему и основную мысль текста	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
15.	Вспоминаем признаки текста-повествования	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
16.	Находим текст повествование по его признакам	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
17.	Создаем текст-повествование	1	Творческая работа	https://uchi.ru/
18.	Найди ответ по таблице	1	Наблюдение	https://uchi.ru/
19.	Заполни таблицу	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
20.	Измени таблицу	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
21.	Выбери нужное утверждение	1	Учебная дискуссия	https://uchi.ru/
22.	Задачи с таблицами	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/

23.	Ответь на вопрос по схеме	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
24.	Столбчатые диаграммы	1	Эвристическая беседа	https://uchi.ru/
25.	Построй диаграмму	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
26.	Измени диаграмму	1	Творческая работа	https://uchi.ru/
27.	Ответь по диаграмме	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
28.	Задачи по столбчатым диаграммам	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
29.	Связь таблиц и диаграмм	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
30.	Заполни таблицу и диаграмму	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
31.	Круговая диаграмма	1	Эвристическая беседа	https://uchi.ru/
32.	Самостоятельная работа с текстом	1	Индивидуальная работа	https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-literaturnomu-chteniyu-klass-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-722279.html
33.	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-rabota-s-tekstom-klass-1479132.html
34.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок- путешествие	https://kladraz.ru/igrv-dlja-detei-obuchayuschie-igrv/igra-po-stranicam-lyubimyh-knig-2-3-klas.html

*Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21

4 класс

№	Тема	Количество часов	форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Текст-описание Г.Николаева «Ливень»	1	Эвристическая беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/main/204908/
2.	<i>Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»*</i>	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1	Работа в группе, в паре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204888/
4.	Тренировочная комплексная работа	1	Индивидуальная работа	https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-klass-3154549.html
5.	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/
6.	<i>Повествовательный текст</i>	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/train/204858/

	<i>А.Бострома «Кошка и еж»*</i>			
7.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204906/
8.	Употребление пословиц	1	Творческая работа	https://uchi.ru/
9.	Основная мысль текста	1	Учебная дискуссия	https://uchi.ru/
10.	Работа с деформированным планом	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
11.	Вспоминаем фразеологизмы	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
12.	<i>Что такое крылатые выражения*</i>	1	Творческая работа	https://uchi.ru/
13.	Употребляем фразеологизмы в речи	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
14.	Вспоминаем признаки текста-повествования	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
15.	Вспоминаем признаки текста - описания	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
16.	Найди ответ по таблице	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
17.	Найди ответ по диаграмме	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
18.	Круговые диаграммы	1	Эвристическая беседа	https://uchi.ru/
19.	Построй диаграмму по тексту	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
20.	Ответь на вопросы по графику	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
21.	Анализ таблиц	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
22.	Построй диаграмму по таблице	1	Работа в группе, в паре	https://uchi.ru/
23.	Анализ столбчатых диаграмм	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
24.	Анализ круговых диаграмм	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
25.	Вычисляй данные по графику	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
26.	Анализ графиков	1	Учебная дискуссия	https://uchi.ru/
27.	Столбчатые диаграммы. Вычисления	1	Фронтальная работа	https://uchi.ru/
28.	Строим путь по карте	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
29.	Ориентируемся на плане	1	Практическая работа	https://uchi.ru/
30.	<i>Что такое семейное древо?*</i>	1	Учебная дискуссия	https://uchi.ru/
31.	Построй семейное древо	1	Творческая работа	https://uchi.ru/

32.	Самостоятельная работа с текстом	1	Индивидуальная работа	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-4-klass-4055112.html
33.	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе	1	Практическая работа	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-rabota-s-tekstom-4-klass-5757924.html
34.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок- путешествие	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-puteshestvie-po-stranitsam-lyubimyh-knig-6106272.html

*Тема изучается с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ СОШ № 21