

Приложение №4  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра МБОУ СОШ № 21  
«Кадетская школа» (утверждена приказом  
от 28 августа 2023 г. № 414)

Рабочая программа  
по учебному предмету «Речевая практика»

1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 21, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение речевой практике предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

В младших классах изучение учебного предмета «Речевая практика» призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **1. Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудиносителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...",

"Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета

игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В ходе изучения предмета «Речевая практика» у обучающихся формируются базовые учебные действия. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	-осознавать себя как ученика; -положительно относиться к окружающей действительности; -проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.	-осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> <li>-владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в паре «учитель- ученик»;</li> <li>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>-обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>-изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>-конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul>

	-наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (вариант 8.3) по учебному предмету «Речевая практика»: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования»:

*минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

*достаточный уровень:*

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- отвечать на вопросы по их содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Речевая практика»**

### 1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Кто пришёл сегодня в школу? Имена одноклассников.	2
3-4	Приветствие. Слова «здравствуйте», «привет».	2
5-6	Прощание. Слова «до свидания», «пока».	2
7-8	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
9-10	Динамическая разминка в кругу.	2
11-12	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	2
13-14	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу.	2
15-16	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
17-18	Игра на координацию речи с движением. Стихи об осени.	2
19-21	Мы – одноклассники	3
22-23	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
24-26	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников.	3
27-28	Формирование речевого выдоха «Листопад».	2
29-30	Музыкально-коммуникативная игра.	2
31-33	Комплекс артикуляционной гимнастики.	3
34-35	Слушание сказки «Репка».	2
36-38	Игра на координацию речи с движением «Фонарики».	3
39-40	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
41-42	Формирование плавного выдоха «Ветер».	2
43-44	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
45-46	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
47-48	Ролевая игра «Покачай куклу».	2
49-50	Слушание сказки «Курочка Ряба».	2
51-53	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	3
54-55	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме.	2
56-57	Игра на координацию речи с движением «Мишка косолапый».	2
58-59	Дидактическая игра «Покажи нос...»	2
60-61	Формирование речевого выдоха «Снег идёт».	2
62-63	Игра на координацию речи с движением «Сугробы».	2
64-65	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
66-67	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
68-69	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
70-71	Ролевая игра «Кукла спит».	2
72-73	Слушание сказки «Колобок».	2
74-75	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
76-78	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	3
79-80	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».	2



81-82	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	2
83-84	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
85-86	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
87-88	Игра на координацию речи с движением. Стихи о весне.	2
89-90	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики».	2
91-92	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
93-95	Повторение изученного	3
96-99	Обобщение пройденного за год	4

### 1 дополнительный класс (2 год обучения)

№	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Кто пришёл сегодня в школу? Имена одноклассников.	2
3-4	Приветствие. Слова «здравствуйте», «привет».	2
5-6	Прощание. Слова «до свидания», «пока».	2
7-8	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
9-10	Динамическая разминка в кругу.	2
11-12	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	2
13-14	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу.	2
15-16	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
17-18	Игра на координацию речи с движением. Стихи об осени.	2
19-21	Мы – одноклассники	3
22-23	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
24-25	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников.	2
26-27	Формирование речевого выдоха «Листопад».	2
28-29	Музыкально-коммуникативная игра.	2
30-31	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
32-33	Слушание сказки «Репка».	2
34-35	Игра на координацию речи с движением «Фонарики».	2
36-37	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
38-39	Формирование плавного выдоха «Ветер».	2
40-41	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
42-43	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
44-45	Ролевая игра «Покачай куклу».	2
46-48	Слушание сказки «Курочка Ряба».	3
49-50	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
51-52	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме.	2
53-54	Игра на координацию речи с движением «Мишка косолапый».	2
55-56	Дидактическая игра «Покажи нос...»	2
57-58	Формирование речевого выдоха «Снег идёт».	2

59-60	Игра на координацию речи с движением «Сугробы».	2
61-62	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
63-64	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2
65-66	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
67-68	Ролевая игра «Кукла спит».	2
69-71	Слушание сказки «Колобок».	3
72-73	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
74-75	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
76-77	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».	2
78-79	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	2
80-82	Комплекс артикуляционной гимнастики.	3
83-84	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2
85-86	Игра на координацию речи с движением. Стихи о весне.	2
87-88	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики».	2
89-90	Дидактические игры: «У меня есть», «У меня нет».	2
91-93	Слушание сказки «Теремок».	3
94-95	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	2
96-99	Обобщение пройденного за год.	4

### 1 класс

№	Тема урока	Количество часов
Давайте познакомимся! (6 ч.)		
1-2	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Давайте познакомимся! Знакомство, приветствие.	2
3-4	Давайте познакомимся! Мои одноклассники, мои учителя.	2
5-6	Давайте познакомимся! Кабинет музыки, спортивный зал.	2
Знакомство во дворе. Знакомство в гостях (7 ч.)		
7	Знакомство во дворе. Игровая площадка. Обогащение словарного запаса.	1
8	Знакомство во дворе. Проигрывание диалогов знакомства.	1
9	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1
10	Знакомство в гостях. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	1
11	Знакомство в гостях. Правила этикета.	1
12	Знакомство в гостях. Составление рассказа по картинкам.	1
13	Знакомство в гостях. Ролевая игра: «Кукла встречает гостей».	1
Дорога домой (5 ч.)		
14	Дорога домой. Обогащение словарного запаса.	1
15	Дорога домой. Составление рассказа «Мой дом».	1
16-17	Дорога домой. Игра «Телефонный разговор».	2
Покупка школьных принадлежностей. В магазине игрушек (8 ч.)		

18	Покупка школьных принадлежностей. Обогащение словарного запаса.	1
19	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине.	1
20	Покупка школьных принадлежностей. Конструирование диалогов.	1
21	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Магазин».	1
22	В магазине игрушек. Обогащение словарного запаса.	1
23	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1
24	В магазине игрушек. Конструирование диалогов.	1
25	Беседа из личного опыта «Моя любимая игрушка».	1
Готовимся к празднику (5 ч.)		
26	Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом. Игра «Наряжаем ёлочку».	1
27	Готовимся к празднику. Правила поведения на празднике.	1
28-29	Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка...».	2
30	Беседа с привлечением личного опыта: «Что я подарю на Новый год?»	1
Новогодние чудеса. Зимняя прогулка (12 ч.)		
31	Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале. Маски.	1
32	Новогодние чудеса. Составление предложений по теме ситуации.	1
33	Новогодние чудеса. Поздравления с Новым годом. Конструирование диалогов.	1
34	Новогодние чудеса. Письма деду Морозу.	1
35	Зимняя прогулка. Обогащение словарного запаса.	1
36	Зимняя прогулка. Конструирование диалогов.	1
37	Зимняя прогулка. Составление предложений по теме ситуации.	1
38	Зимняя прогулка. «Снеговик»	1
Помощники (5 ч.)		
39	Помощники. Составление предложений по теме ситуации.	1
40-41	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.	2
42	Помощники. Конструирование диалогов	1
43	Помощники. Ролевая игра «Дежурство в классе».	1
Доброе утро! Спокойной ночи! (7 ч.)		
44	Доброе утро! Беседа по картинкам. Конструирование диалогов.	1
45	Доброе утро! Игра «Дополни предложение».	1
46	«Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!». Конструирование диалогов.	1

47	Спокойной ночи! Беседа по картинкам. Конструирование диалогов.	1
48	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	1
49	Спокойной ночи! Игра «Дополни предложение».	1
50	Спокойной ночи! Беседа с привлечением личного опыта «Как я ложусь спать».	1
Сказки (16ч.)		
51	Сказка «Курочка Ряба». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
52	Сказка «Курочка Ряба». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
53	Сказка «Репка». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
54	Сказка «Репка». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
55	Сказка «Маша и медведь». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
56	Сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
57	Сказка «Лиса и журавль». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
58	Сказка «Лиса и журавль». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
59	Сказка «Теремок». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
60	Сказка «Теремок». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
61	Сказка «Колобок». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
62	Сказка «Колобок». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
63	Сказка «Гуси-лебеди». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
64	Сказка «Гуси-лебеди». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма	1
65	Сказка «Волк и семеро козлят». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
66	Сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1

## 2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Добро пожаловать!	1
2	Добро пожаловать!	1
3	У нас новая ученица	1

4	У нас новая ученица	1
5	Кто нас лечит и кормит	1
6	Правила для школьника	1
7	Правила для школьника	1
8	«Ура! Перемена!»	1
9	«Ура! Перемена!»	1
10	Истории о лете	1
11	Истории о лете	1
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1
14	Сказка «Три медведя»	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16	Сказка «Три поросенка»	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18	Сказка «Маша и медведь»	1
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
21	Играем во дворе	1
22	Не надо больше ссориться	1
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
24	Наш товарищ заболел	1
25	В воскресенье все дома	1
26	Расскажи о себе	1
27	Я звоню себе домой	1
28	Я звоню в экстренные службы	1
29	Готовимся к Новому году	1
30	Новогодние чудеса	1
31	Новогодние поздравления	1
32	Практическое занятие	1
33	Приглашаем гостей!	1
34	Мы в гостях на дне рождения	1
35	Мы в гостях на дне рождения	
36	Поздравляем с Днем рождения!	1
37	Накрываем праздничный стол	1
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1
39	День рождения! Провожаем гостей	1
40	Дежурство в классе	1
41	Дежурство в столовой	1
42	Дежури́м с другом (подругой)	1
43	Обязанности дежурного	1
44	Дежурство в столовой	1
45	Практическое занятие	1
46	У меня есть щенок!	1
47	В зоомагазине	1

48	Описание домашнего питомца	1
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
52	Сказка «Красная Шапочка»	1
53	Сказка «Красная Шапочка»	1
54	Сказка «Красная Шапочка»	1
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
58	Я записался в кружок!	1
59	Я записался в кружок!	1
60	Я люблю играть в футбол	1
61	Я люблю рисовать	1
62	Я люблю танцевать	1
63	Я люблю театр	1
64-65	Поклонимся памяти Героев	2
66	Скоро лето!	1
67	Практическое занятие	1
68	Итоговый урок	1

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1
3	Это моя школа. Правила речевого общения	1
4	Мы собрались поиграть	1
5	Мы собрались поиграть	1
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1
7	В библиотеке	1
8	В библиотеке	1
9	В библиотеке	1
10	Сказки про Машу	1
11	Сказки про Машу	1
12	Сказки про Машу	1
13	Отправляюсь в магазин	1
14	Отправляюсь в магазин	1
15	Отправляюсь в магазин	1
16-18	Телефонный разговор	3

19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1
21	Я - зритель	1
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1
23	Погода и мы	1
24	Погода и мы	1
25	Сказка «Снегурочка»	1
26	Сказка «Снегурочка»	1
27	Сказка «Снегурочка»	1
28	Весёлый праздник	1
29	Весёлый праздник	1
30	Весёлый праздник	1
31	Мы друзья или враги природы	1
32	Мы друзья или враги природы	1
33	Мы друзья или враги природы	1
34	Сказка «Морозко»	1
35	Сказка «Морозко»	1
36	Сказка «Морозко»	1
37	Кто я?	1
38	Кто я?	1
39	Кто я?	1
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1
43	Поздравляем защитников Отечества	1
44	Поздравляем защитников Отечества	1
45-46	Поздравляем с 8 марта!	2
47	Вместе нам не скучно	1
48	Вместе нам не скучно	1
49	Вместе нам не скучно	1
50	Вместе нам не скучно	1
51	Я – пешеход	1
52	Я – пешеход	1
53	Я – пешеход	1
54	Вместе после уроков	1
55	Вместе после уроков	1
56	Вместе после уроков	1
57	На приёме у врача	1

58	На приёме у врача	1
59	На приёме у врача	1
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
63-65	Мой дом. Моя семья	3
66	В зоопарке у зверей	1
67	В зоопарке у зверей	1
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Мы снова в школе. Делимся новостями	1
2	Мы снова в школе	1
3	Как я провёл лето	1
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1
5	Я выбираю книгу	1
6	Мы в библиотеке	1
7	Моя любимая книга	1
8	Моя любимая книга	1
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1
13	Я - пассажир	1
14	Я - пассажир	1
15	Я - пассажир	1
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1
18	Театрализованное представление сказки	1
19	Театрализованное представление сказки	1
20	Моя любимая сказка	1
21	Моя любимая сказка	1
22	Моя любимая сказка	1
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1
25	Мои любимые передачи	1



26	Мои любимые передачи	1
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1
30	Новогодние истории	1
31	Новогодние истории	1
32	Новогодние истории	1
33	Новогодние истории	1
34	Знаки-помощники	1
35	Знаки-помощники	1
36	Я – пассажир	1
37	Я – пассажир	1
38	В гостях у леса	1
39	В гостях у леса	1
40	В гостях у леса	1
41	В гостях у леса	1
42	Задумчивый разговор	1
43	Задумчивый разговор	1
44	Учимся общаться	1
45	Учимся общаться	1
46	Я получил приглашение	1
47	Я получил приглашение	1
48	Я получил приглашение	1
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1
50	Поздравления	1
51	Поздравления	1
52	Поздравления	1
53	Поздравления	1
54	Мы на Дне рождения	1
55	Мы на Дне рождения	1
56	Жду письма!	1
57	Жду письма!	1
58	Жду письма!	1
59	Жду письма!	1
60	«Извините меня...»	1
61	«Извините меня...»	1
62	«Извините меня...»	1

63	«Извините меня...»	1
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1
66	«Во саду ли, в огороде»	1
67	«Во саду ли, в огороде»	1
68	«Во саду ли, в огороде»	1