

Приложение № 3
к Адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ № 21 (утверждена приказом от
28.08.2023 г. № 414)

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
5 – 9 классы

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классе носит практическую и коррекционную направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, способствует многогранному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения русскому языку в **5 классе** имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Звуки и буквы		
	Предложение. Текст		
	Состав слова. Текст		
	Части речи. Текст		
	Предложение. Текст		

	Повторение		
Итого:			

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» в **6 классе** развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
	Повторение. Звуки и буквы. Текст				
	Предложение. Текст				
	Состав слова				
	Части речи.				
	Имя существительное				
	Части речи. Имя прилагательное.				
	Глагол				
	Предложение. Текст				
	Повторение пройденного				
	Итого:				

Обучение русскому языку в **7 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных

окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучающиеся конструируют разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
	Повторение. Звуки и буквы. Текст				
	Предложение. Текст				
	Состав слова.				
	Части речи. Текст. Имя существительное				
	Части речи. Имя прилагательное				
	Глагол				
	Местоимение				
	Предложение. Текст				

	Повторение пройденного				
	Итого:				

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
	Повторение. Предложение. Текст				
	Состав слова. Текст				

	Части речи. Текст. Имя существительное				
	Имя прилагательное				
	Местоимение				
	Глагол				
	Наречие				
	Предложение. Текст				
	Повторение пройденного				
	Итого:				

Обучение русскому языку в **9 классе** носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
Итого		123	9	2	2

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в 5 классе:

личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами

по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в 6 классе:

1. Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в 7 классе:

1. Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в 8 классе:

1. Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе:

1. Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 5 класса

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов					
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения
2	Гласные и согласные. Алфавит	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Определение соотношения звука и буквы под ударением и	Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и	Указывают на соотношение звука и буквы под ударением

			<p>несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом</p>	<p>несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p>	<p>и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p>
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1	<p>Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; - какие гласные пишутся после мягких согласных ?</p>	<p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя</p>	<p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника</p>
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	<p>Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в</p>	<p>Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами</p>	<p>Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по</p>

			слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом		данному образцу рассуждения
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя	Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила
7	Текст. Различение текста и не текста	1	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания

			конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного	сомнительного согласного по образцу учебника	парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного
9	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание

12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях

16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам
Предложение. Текст – 17 часов					
17	Выражение в предложении законченной мысли	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков	Донесут свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение
18	Распространение предложений	1	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст
19	Порядок слов в предложении	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают

					текст, составляя из данных слов предложения
20	Связь слов в предложении	1	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам	Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника
23	Второстепенные члены предложения	1	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены	Упражняются различать главные и второстепенными члена предложения с опорой на схему учебника. Выделяют	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены

			предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого	второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски
27	Вопросительные предложения	1	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание	Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные	Используют вопросительные слова и произносят предложения с

			вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами	предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике	соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике
28	Восклицательные предложения	1	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. В случае затруднения обращаются за помощью учителя	Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя	Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их,	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или	Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя

			выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).	вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника	видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника
31	Деловое письмо. Поздравление	1	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради»	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении
33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены

					предложения в упражнении учебника
Состав слова. Текст – 33 часа					
34	Корень и однокоренные слова	1	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника

					Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделении окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделении окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу	Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях
39	Приставка. Приставка как часть слова	1	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова

41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки
43	Приставка и предлог	1	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные

					слова. Выделяют в них корень и суффикс
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов:

					как они произносятся и как пишутся
49	Слово-корень с ударной гласной	1	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное слово-корень
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматические задания

53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и

					вставляют «сомнительную» согласную в корне слова
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его
59	Непроверяемые написания в корне	1	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.

				Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную	Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
61	Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне

63	Деловое письмо. Записка	1	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника
Части речи. Текст – 56 часов					
67	Название предметов, действий и признаков	1	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы
68	Понятие о частях речи. Существительное	1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»

			вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора	выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника
69	Глагол	1	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника
70	Прилагательное	1	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в

			предложении, правильное подчёркивание		предложении, правильно их подчёркивают
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов	Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова	Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют

			неодушевленных имен существительных		имена существительные одушевлённые и неодушевленные
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и Наричательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету
78	Правописание имен собственных	1	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор

82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)	Определяют число имени существительного, используя правило учебника	Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного
83	Изменение имен существительных по числам	1	Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу
85	Изменение имён существительных по числам	1	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного

86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике
87	Имена существительные мужского рода	1	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»
88	Имена существительные женского рода	1	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»
89	Имена существительные среднего рода	1	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»
90	Различение имен существительных по родам	1	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь

93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания.	Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно
94	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал	Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника
95	Деловое письмо. Письмо	1	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста	Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1	Понимание значения имен прилагательных в речи	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в

				Списывают предложения с печатного текста в тетрадь	речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательных женского рода	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям

102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника.	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно
105	Изменение имен прилагательных по родам	1	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов	Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся	Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тесте и	Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена

				подчеркивают их волнистой линией	прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант
110	Деловое письмо. Записка.	1	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами	Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми

				глаголами, составленными одноклассниками	глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
114	Прошедшее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.
115	Будущее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
116	Различение глаголов по временам	1	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.

118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя	Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола	Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.	Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его с помощью учителя	Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку, оценивают

					изложение одноклассника и делаются суждениями
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов					
123	Главные члены предложения	1	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя	Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами
124	Второстепенные члены предложения	1	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	Записывают упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно

126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений
127	Распространение предложений	1	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы кратко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: кратко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом. Записывают наиболее интересные предложения
128	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.	Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении

				Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения
129	Дополнение предложения однородными членами	1	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. Оценивают свою работу
130	Годовая контрольная работа (диктант)	1	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку

132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам
133	Деловое письмо. Письмо	1	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради	Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо	Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради
Повторение – 3 часа					
134	Состав слова	1	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова
135	Части речи	1	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним
136	Тест по теме «Предложение»	1	Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы

			Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему. Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему	и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания
--	--	--	--	--

Тематическое планирование для 6 класса

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов					
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчеркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают

				учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Знакомство с понятием «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и

			<p>непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу. Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах</p>	<p>с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных</p>	<p>непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу. Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных</p>
7	Деловое письмо. Адрес	1	<p>Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата). Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради»</p>	<p>Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу</p>	<p>Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно</p>
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль</p>
9	Работа над ошибками контрольной работы	1	<p>Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова,</p>	<p>Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте,</p>	<p>Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор</p>

			подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Предложение. Текст - 10 часов					
10	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений
13	Текст. Расположение частей текста в	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в

	соответствии с данным планом		частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора	вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Чтение предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения	Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчеркивают в них главные члены	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения
16	Однородные члены предложения	1	Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным

			предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления	членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения. Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространенных предложений в нераспространенные	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
19	Деловое письмо. Поздравление	1	Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради»	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу.

					Располагают части поздравления на поздравительных открытках
Состав слова. Текст- 29 часов					
20	Корень и однокоренные слова	1	Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в слова пропущенные корни
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения. Графически обозначают окончания слов на письме	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть,	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась

				которая изменилась, с помощью учителя	
23	Приставка как часть слова	1	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь
25	Суффикс как часть слова	1	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок.

			получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов	записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя	Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-
26	Разбор слов по составу	1	Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника	Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм
28	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки

			правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя	безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов
32	Правописание безударных гласных и	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных,	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных,

	сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания		согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов	парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов)
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки

36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки
38	Правописание гласных в приставках	1	Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью учителя	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере -. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания. Самопроверка. Расширение	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя. Распознают безударные гласные в	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста. Применяют на практике правила правописания

			представлений о подборе слов с заданными приставками	корне и приставке слова на карточке	безударных гласных в корне и приставке слова
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	Повторение основных правил по теме «Состав слова». Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике полученных знаний	Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1	Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов по словарю учебник	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Свянно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки
44	Правописание приставок на согласную	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок.	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании

			приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов	Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу	приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с

				гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении
48	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника. Отработка пробелов и недочётов в знаниях	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике
49	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради». Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь
Части речи. Текст- 2 часа					
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя. Делят словарное	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы Дифференцируют их в

			количества слогов, составление словосочетаний и предложений	слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь
Имя существительное – 27 часов					
52	Значение имен существительных в речи	1	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро

					Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста стихотворения по опорным словам	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза). Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике	Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст
55	Имена существительные, противоположные по значению	1	Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь.	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл

				Объясняют их смысл с помощью учителя	
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам. Дополнение вывода учебника. Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки
57	Изменение имён существительных по числам	1	Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имен существительных	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных	Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных
58	Правописание имен собственных. Имена существительные	1	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских

	собственные и нарицательные		Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Деление текста на части по данному плану	текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные	улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчёркивают имена собственные
59	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам
60	Кавычки в именах собственных	1	Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор

			недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов	помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам) Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава»	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывают в столбик сокращенные названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя. Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов

65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника	Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст	Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (X) слов, от	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным

			которых ставится вопрос к выделенным существительным		
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (X). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами	Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	Выделение всех имен существительных народной песни по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами	Выписывают все имена существительные из народной песни по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью учителя. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя	Выписывают все имена существительные из народной песни по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в	Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к

			творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом. Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже	существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя	существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Опора на рисунок	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают

			количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом	картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
73	Понятие о начальной форме	1	Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных. Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя	Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1	Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме	Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен	Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.

				существительных в начальной форме с помощью учителя	Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста	Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов Написание словарного диктанта Взаимопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта
77	Деловое письмо. Письмо	1	Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма. Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках Завершение написания писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок

78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму
Имя прилагательное – 24 часа					
80	Значение имён прилагательных в речи	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно

			пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений	Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников	пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных

85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания	Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают

			<p>количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти</p>	<p>количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники</p>	<p>количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку</p>
88	<p>Определение родовых окончаний имён прилагательных</p>	1	<p>Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p>
89	<p>Определение родовых окончаний имён прилагательных</p>	1	<p>Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости</p>	<p>Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова</p>

			грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода. Называние родовых окончаний имён прилагательных	однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу	однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению. Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и	Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным. Объясняют смысл пословиц о

			числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям	прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1	Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных.	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают

			Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом	учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательных в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц. Умение видеть, склонять, правильно писать	Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах

			окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у	существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными. Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными	Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя	Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола

			Выполнение тренировочных упражнений		и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Составление текста о картинах природы по образцу. Использование данных слов и словосочетаний	Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?) Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний	Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя. Выделяют окончания. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с	1	Прослушивание текста в аудиозаписи. Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на

	включением в изложение имён прилагательных)		изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки	об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения
4105	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь»
Глагол – 13 часов					
106	Значение глагола в речи	1	Определение значения глагола в речи (какие действия называет),	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и

			(каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят	труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
107	Глаголы, противоположные по значению	1	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	Ознакомление со значением словарного слова соседа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известных орфограмм в корне слова	Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова

109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают? Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов
110	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
111	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будут делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будут делать? Что сделает?» Записывают пересказ текста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени

112	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных. Определение времени глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы
113	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов путем постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части. Опора на план из рисунков	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о повадках животных. Подчеркивают глаголы. Указывают времена глаголов. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст с помощью учителя	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы о повадках животных. Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст в тетрадь
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом.	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением

				Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя	словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям. Запись загадок	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст
Предложение. Текст – 8 часов					
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от

			диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	после подробного разбора с учителем	цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения
121	Однородные члены предложения без союзов	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения Списывание загадок. Подбор к ним схем	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без

			союзами. Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки запятых. Построение схем предложений	Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку запятых. Строят схемы предложений	союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объясняют расстановку запятых при однородных членах. Чертят схемы однородных членов предложения
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивают обращения	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения
125	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта. Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный

					диктант. Подчёркивают орфограммы
Повторение – 8 часов					
128	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
130	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами
131	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных

132	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
134	Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
135	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
136	Предложение	1	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполнение тренировочных упражнений	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради

Тематическое планирование для 7 класса

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы – 10 часов					
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы»	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов

3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ»	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «Ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения)	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов,	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и

			записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь	слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм)	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю
10	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу)	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт

			писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя		
Повторение. Предложение. Текст – 12 часов					
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст
12	Однородные члены предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами
13	Распространение предложений однородными членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными

			словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами	(по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запяты. Чертят схемы
14	Составление предложений с однородными членами	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запяты между однородными членами предложения (с помощью учителя)	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запяты между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовки. Составляют и записывают рассказ по рисункам
16	Обращение. Его место в предложении	1	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми
17	Употребление обращения в диалоге	1	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец).	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают

			упражнений с использованием обращений в диалогах	Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов)	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов)
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий

			для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей		
Состав слова – 18 часов					
22	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике
23	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки
24	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением
25	Окончание	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и

			по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений	слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя)	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов. Выполнение письменных упражнений	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец)	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
29	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки.

			правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки		Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова»	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»
33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов,	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова,

			формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов		соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни
34	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор
35	Образование сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи,	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова

			памяти и внимания при написании изложения		
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения.	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов					
40	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов,	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам

			состоящих из разных частей речи		
41	Образование одних частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными
42	Значение имен существительных в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой
44	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род

			шипящей на конце и указанием их рода		
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме
49	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст,

			го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения	имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
50	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец)
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Развитие устной и письменной речи	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
53	Анализ ошибок в сочинении	1	Проведение анализа ошибок в сочинении	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы	Выполняют контрольные задания (по учебнику)
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют

			имен существительных». 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода		самостоятельную работу (по карточкам)
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)дописывание	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: 1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике

			падежных окончаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму		
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; 2)объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают

			<p>Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений:</p> <p>1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание;</p> <p>2) словарная работа</p>		<p>словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; 2) со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения</p>
61	<p>3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p>	1	<p>Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных</p>	<p>Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p>	<p>Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3) объясняют написание окончаний</p>

			3-го склонения в разных падежах		
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	<p>Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений:</p> <p>1) списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения;</p> <p>2) списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3) запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности</p>	<p>Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей.</p> <p>Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец):</p> <p>1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения;</p> <p>2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения</p>	<p>Читают и запоминают</p> <p>Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Выполняют письменные упражнения: 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности</p>
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	<p>Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)</p>	<p>Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)</p>
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	<p>Анализ ошибок и выполнение работы над</p>	<p>Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем)</p>	<p>Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют</p>

			ошибками. Написание словарного диктанта	Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	свою работу самостоятельно (по учебнику)
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
Имя прилагательное – 22 часа					
69	Значение имен прилагательных в речи	1	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других

			<p>других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1) запись имен прилагательных по определенным признакам; 2) запись словарного слова в тетрадь</p>	<p>прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь</p>	<p>частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь</p>
70	Описание предмета и его частей	1	<p>Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа</p>	<p>Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово</p>	<p>Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь</p>
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	<p>Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных)</p>	<p>Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные</p>	<p>Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения</p>
72	Словосочетания с именами прилагательными	1	<p>Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с</p>	<p>Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово</p>	<p>Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя</p>

			именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа		прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют

			числа (по имени существительному)		окончания у имен прилагательных (с объяснением)
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных

					соответствуют окончаниям вопросов
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал
81	Разбор ошибок изложения	1	Проведение анализа изложения	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)	Разбирают ошибки изложения (с учителем)
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей
83	Постановка вопросов от имен существительных к	1	Выполнение тренировочных	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы

	именам прилагательным в разных падежах		упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике	имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен

			именам прилагательным от имен существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных		существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов. Запись предложений, распространяя их однородными членами. Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам. Словарная работа	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику. Словарная работа	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под диктовку. Выполняют самопроверку по учебнику. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами

88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику)
Глагол – 21 час					
91	Значение глаголов в речи	1	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Отработка умения использовать глаголы	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью	Отрабатывают умение в использовании глаголов для

			для сравнения предметов. Запись предложений, употребляя сравнения	учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы	сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1) запись глаголов в три столбика – по временам; 2) постановка вопросов к глаголам; 3) определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время
94	Изменение глаголов по временам	1	Отработка умения изменять глаголы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени)	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени
95	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание
96	Изменение глаголов по числам	1	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам,	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы).	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.

			<p>ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа</p>	<p>Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь</p>	<p>Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом</p>
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	<p>Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода</p>	<p>Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание</p>
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	<p>Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов</p>	<p>Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов</p>	<p>Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.</p>

99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
102	Текст. Составной план текста	1	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если они есть)
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы

			неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме		
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму. Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1	Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1	Закрепление умения использования частицы	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая	Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая

			«не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа	частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово	частицу «не» и выделяя приставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание
111	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (Работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)
Местоимение – 9 часов					
112	Личные местоимения.	1	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения

113	Значение личных местоимений в речи	1	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число
115	Местоимения 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число
116	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста,	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.

			подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа	лица. Записывают в тетрадь словарное слово	Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)
Предложение – 11 часов					
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и

			Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и		союз и. Составляют схемы предложений
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением

			знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога		
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	Проверка и оценка знаний на конец учебного года	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях. Запись простых и сложных предложений	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей. Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью

131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое
Повторение – 5 часов					
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова». Выполнение тренировочных упражнений	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках
133	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний
134	Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных
135	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами

136	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число
-----	-------------	---	--	--	---

Тематическое планирование для 8 класса

№		Кол-во часов		Д и ф ф е р е н ц и а ц и я в и д о в д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я
---	--	--------------	--	--

--	--	--	--	--	--

Повторение. Предложение. Текст – 10 часов

1	Простые и сложные предложения	1	Составление схем предложений. Объяснение постановки знаков преп	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простыми и сложными
---	-------------------------------	---	---	--	--

			<p>инан ия в прос тых и слож ных пред ложе ниях . Соот несе ние пред ложе ний со схем ами. Выд елен ие грам мати ческ ой осно вы прос тых и слож ных пред ложе ний</p>	<p>преп инан ия по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Запи сыва ют и разб ираю т по член ам пред ложе ние с помо щью учит еля</p>	<p>пред лож ений . Разл ича ют прос тые и сло жны е пред лож ения . Сост авля ют схем ы пред лож ений . Объ ясня ют пост анов ку знак ов преп инан ия в</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>прос тых и сло жны х пред лож ения х. Соот нося т пред лож ения со схем ами. Выд еля ют грам мати ческ ую осно ву прос тых и сло жны х пред лож ений</p>
--	--	--	--	---

2	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение	Дополняют	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения.
---	---------------------------------	---	--	-----------	---

			<p>сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений</p>	<p>их грамматическое основание послепредварительного разбора</p>	<p>сложных предложений. Объясняют постановку знаковых препинаний в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления</p>
--	--	--	---	--	--

					ения осно вной мыс ли в текс те факт ами. Выд еля ют грам мати ческ ие осно вы сло жны х пред лож ений	
3	Вы дел ени е одн оро дны х чле нов из пре дло	1		Выд елен ие одно родн ых член ов в пред ложе нии. Сост авле	Отве чают на вопр осы. Запи сыва ют пред ложе ния, выде ляя	Доп олня ют опре деле ние об одно родн ых член ах пред

	жен ия		ние схем пред ложе ний с одно родн ыми член ами. Объ ясне ние пост анов ки знак ов преп инан ия в пред ложе ниях с одно родн ыми член ами	одно родн ые член ы, с помо щью учит еля. Сост авля ют схем ы пред ложе ний с одно родн ыми член ами по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля	лож ения . Запи сыва ют пред лож ения , нахо дят и выде ляю т одно родн ые член ы. Сост авля ют схем ы пред лож ений с одно родн ыми член ами. Нах одят
--	-----------	--	---	---	---

				В пред лож ения х и вып исы вают одно родн ые член ы, став я меж ду ним и, где нуж но, запя тые. Объ ясня ют пост анов ку знак ов преп инан ия в пред лож
--	--	--	--	---

					ения х с одно родн ыми член ами
4	Исп оль зов ани е одн оро дны х чле нов в пре дло жен ии	1	Исп ольз ован ие одно родн ых член ов в пред ложе нии. Под бор одно родн ых член ов к выде ленн ым слов ам	Подб ираю т к выде ленн ым слов ам подх одящ ие одно родн ые член ы пред ложе ния, опир аясь на рису нки и испо льзу я слов есну	Под бира ют к выде ленн ым слов ам подх одя щие одно родн ые член ы пред лож ения , став я их в нуж ной фор ме. Запи сыва ют

			<p>ю инст рукц ию учит еля. Запи сыва ют полу чив шиес я пред ложе ния. Подч ёрки вают одно родн ые член ы пред ложе ния по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии</p> <p>полу чив шие ся пред лож ения . Объ ясня ют пост анов ку запя тых меж ду одно родн ыми член ами пред лож ения . Сост авля ют и запи сыва ют пред лож ения с</p>
--	--	--	---

				учит еля	данн ыми одно родн ыми член ами, став я, где нуж но, запя тые	
5	Дел ово е пис ьмо : объ ясн ите льн ая зап иск а.	1		Сове рше нств ован ие текс тово й деят ельн ости обуч ающ ихся	Пиш ут объя снит ельн ую запи ску в рабо чей тетра ди по данн ому обра зцу и слов есно й инст рукц ии	Даю т опре деле ние объя снит ельн ой запи ски. Пиш ут объя снит ельн ую запи ску в рабо чей тетр

			<p>учит еля. Исправляют ошибки в оформлении ии дело вых бума г с опорой на наглядно сть</p> <p>ади по данн ому обра зцу. Пишут объяснит ельн ую запи ску от свое го име ни, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной запи</p>
--	--	--	---

				ски из пред став ленн ого в рабо чей тетр ади спис ка и подч ёрки вают их. Нах одят и испр авля ют оши бки в офо рмле нии дело вых бума г, вып олня я упра
--	--	--	--	--

			ия в пред ложе ниях с обра щен ием. Озна комл ение со слов арны м слов ом «оте чест во»	дь с помо щью учит еля. Расс тавл яют знак и преп инан ия в пред ложе ниях с обра щен ием по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля	ения х с обра щен ием и запи сыва ют их. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «оте чест во» и его знач ение м, указ ывая орф огра ммы , кото рые след ует запо
--	--	--	--	---	---

					<p>мни ть. Сост авля ют и запи сыва ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом</p>
7	Исп оль зов ани е обр аще ний в пре дло жен иях	1	Выд елен ие обра щен ия в пред ложе нии зват ельн ой инто наци	Назы вают прав ила офор млен ия пред ложе ния с обра щен ием с	Выд еля ют обра щен ия в пред лож ении зват ельн ой инто наци

			<p>ей. Сост авле ние пред ложе ний с обра щен иям и. Фор мир ован ие умен ия обра щать ся друг к друг у, подб ирая разн ые слов а- обра щен ия</p>	<p>опор ой на нагл ядно сть. Запи сыва ют пред ложе ния, нахо дят в них обра щен ия, объя сняю т расст анов ку знак ов преп инан ия, испо льзу я нагл ядну ю и слов есну ю</p>	<p>ей. Под бира ют к пред лож ения м подх одя щие обра щен ия и запи сыва ют полу чив шие ся пред лож ения . Сост авля ют пред лож ения с обра щен иям и, запи</p>
--	--	--	--	--	--

				инст рукц ию учит еля	сыва ют в тетр адь. Запи сыва ют диал ог, вста вляя , где надо , обра щен ия	
8	Пре дло жен ие. Зак реп лен ие зна ний . Кон тро льн ые воп рос ы и зада ния	1		Вып олне ние трен иров очн ых упра жне ний. Закр епле ние знан ий по теме : «Пр едло	Подб ираю т проп ущен ные одно родн ые член ы пред ложе ний, соста вляю т и запи сыва ют с	Озаг лавл ива ют текс т и запи сыва ют его, выде ляя част и текс та крас ной стро кой.

			жен ие»	ними пред ложе ния. Вста вляю т в пред ложе ния подх одящ ие по смыс лу обра щен ия, объя сняю т расст анов ку знак ов преп инан ия с опор ой на обра зец и слов есну ю инст	Пов торя ют изуч енн ые прав ила. Объ ясня ют пост анов ку запя тых в схем ах прос тых и сло жны х пред лож ений . Под бира ют проп уще нны е одно
--	--	--	------------	--	--

				рукц ию учит еля	родн ые член ы пред лож ений , сост авля ют с ним и пред лож ения . Вста вля ют в пред лож ения подх одя щие по смы слу обра щен ия, запи сыва ют их, объя
--	--	--	--	---------------------------	--

					сня расс тано вку знак ов преп инан ия
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1		Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматическ	Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют грамматическое задание по изученной теме. Осуществля

			их заданий. Проверка работы самостоятельно		ют самоконтроль
10	Работа над ошибками контрольной работы	1	Разбор ошибок контроля работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильно	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по нагл	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют

			ого напи сани я слов а, подб ор пров ероч ного слов а. Под чёрк иван ие орфо грам м. Повт орен ие пров еряе мых и непр овер яем ых напи сани й глас ных и	ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля.	ют в тетр ади рабо ту над оши бкам и, допу щен ным и в текс те (гра фич еско е выде лени е, подб ор пров ероч ных слов), само стоя тель но (с при мене ние м
--	--	--	---	--	---

			согласных в словах		памятки)
Состав слова. Текст – 14 часов					
11	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правилами правописанием. Дополнительно коренных слов	Рассматривают схему состава слова, допознают определение выбора при мерью. Дополняют определение корня	Рассматривают схему составления слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренных

				<p>слов ах. Озаг лавл иваю т и запи сыва ют текст , подч ёрки вая одно коре нные слов а по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля</p>	<p>нны е слов а и запи сыва ют их по груп пам, выде ляя общ ий коре нь. Сост авля ют и запи сыва ют слов осоч етан ия с одно коре нны ми слов ами. Озаг лавл ива ют и</p>
--	--	--	--	--	---

					записывают текст, подчёркивая однокоренные слова
12	Приставка, суффикс, окончание	1		Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают

			ние умен ия связ ыват ь слов а в пред ложе нии с пом ощь ю окон чани я	а в пред ложе нии с помо щью окон чани я при незн ачит ельн ой помо щи учит еля. Граф ичес ки обоз нача ют окон чани е и суфф икс на пись ме	на пись ме. Связ ыва ют слов а в пред лож ении с пом ощь ю окон чани я, граф ичес ки обоз нача ют его на пись ме
13	Раз бор сло в по	1	Вып олне ние упра	Разл ичаю т част	Разл ича ют част

	составу		жневний на различен ие част ей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство во словарных слова «секретарь»	и слова опорой наглядно сть. Разбирают слова по составу по наглядно й и словесно й инструкции учителя. Знакомство с словарными словами «секретарь» и	и слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в словесорф
--	---------	--	--	--	---

			<p>его знач ение м. Подб ираю т одно коре нные слов а к слов у «сек рета рь», соста вляю т слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов ом с помо щью учит еля</p> <p>огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Под бира ют одно коре нны е слов а к слов у «сек рета рь», сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым</p>
--	--	--	--

					СЛОВ ОМ
14	Про вер ка орф огр амм в кор не сло ва	1	Повт орен ие прав опис ания удар ных и безу дарн ых глас ных в корн е слов а. Про верк а прав опис ания звон ких и глух их согл асны х в корн е	Пров еряю т прав опис ание удар ных и безу дарн ых глас ных в корн е слов а по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Пров еряю т прав опис	Про веря ют прав опис ание удар ных и безу дарн ых глас ных в корн е слов а. Про веря ют прав опис ание звон ких и глух их согл асны х в корн е

			слов а. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	ание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	слов а. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.	Называют участники диалога и записывают его. Называют слова с проверяемыми	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участники

			Умение при менять работу с диалогом . Запись текста под диктовку , с коммент ированием ание м орфограммы в словах	мым и орфограммами в корне и подбираю т проверочные слова при словесно й помощи учи теля. Записывают текст под диктовку	ов диалога и записывают его. Находят слова с проверочными мым и орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под дикт
--	--	--	---	---	---

					овку , ком мент ируя орф огра ммы в слов ах	
16	Пра воп иса ние при став ок	1		Закр епле ние умен ия разб ират ь слов а по сост аву. Закр епле ние умен ия вып олня ть упра жне ния на прав опис	Разб ираю т слов а по соста ву с опор ой на нагл ядно сть. Вып олня ют упра жнен ия на прав опис ание глас ных и согл асны	Разб ира ют слов а по сост аву. Вып олня ют упра жне ния на прав опис ание глас ных и согл асны х в прис тавк е

			<p>ание глас ных и согл асны х в прис тавк е слов а. Рабо та с диал огом</p>	<p>х в прис тавк е слов а по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Расс матр иваю т рису нок и назы вают учас тник ов диал ога. Запи сыва ют диал ог, обоз</p>	<p>слов а. Расс матр ива ют рису нок и назы вают учас тник ов диал ога. Запи сыва ют диал ог, обоз нача я прис тавк и и объя сня их прав опис ание</p>
--	--	--	--	---	--

				нача я прис тавк и при слов есно й помо щи учит еля		
17	Ор фо грам мы в кор не сло ва и при став ке	1		Закр епле ние умен ия объя снят ь прав опис ание слов с орфо грам мам и в корн е и прис тавк е слов а	Запи сыва ют слов осоч етан ия по теме, встав ляя проп ущен ные орфо грам мы в корн е и прис тавк е слов а при	Запи сыва ют слов осоч етан ия по теме , вста вляя проп уще нны е орф огра ммы в корн е и прис тавк

				<p>слов есно й помо щи учит еля. Нахо дят в текст е пары одно коре нных слов, запи сыва ют и подч ёрки вают их с помо щью учит еля</p>	<p>е слов а. Объ ясня ют прав опис ание слов с данн ыми орф огра мма ми. Нах одят в текс те пар ы одно коре нны х слов и подч ёрки вают их. Запи сыва ют</p>
--	--	--	--	--	--

					Пословицы, подчёркивая в словах орфограммы
18	Текст. Составление плана текста	1		Составление текста по плану. Закрепление умения писать о переживаниях	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения

			<p>и, окон чани я с помо щью учит еля. Чита ют и запи сыва ют план текст а, допо лняя его глав ную част ь данн ыми в рамк е подп ункт ами при слов есно й помо щ</p> <p>ения и запи сыва ют их, отме чая в отде льн ых слов ах изве стны е корн и, прис тавк и и окон чани я. Чита ют и запи сыва ют план текс та, допо лняя его глав</p>
--	--	--	---

				учит еля	ную част ь данн ыми в рамк е подп ункт ами. Опр едел яют, как назы вает ся так ой план . Запи сыва ют пере сказ текс та по план у
19	Сло жн ые сло ва с	1	Рас шир ение знан ий о	Зачи тыва ют опре деле	Расс матр ива ют запи

	<p>соединительными и гласными «О, Е»</p>		<p>сложных слов ах. Тренировка в образованиях слов с соединительными гласным и «О, Е» по наглядно и словесно й инст</p> <p>ние о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласным и «О, Е» по наглядно и словесно й инст</p> <p>сь в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, составляя пропущенные соедин</p>
--	--	--	--

				<p>ружц ии учит еля</p> <p>инит ельн ые глас ные «О, Е». Запи сыва ют пред лож ения , подч ёрки вая сло жны е слов а. От данн ых слов обра зуют одно коре нны е сло жны е слов а с суф</p>
--	--	--	--	--

					фикс ом «н».
20	Сло жн ые сло ва без сое дин ите льн ой глас ной	1	Фор мир ован ие умен ия в обра зова нии слож ных слов двум я спос обам и. Заме на слов осоч етан ий слож ным и слов ами	Обра зуют и запи сыва ют слож ные слов а двум я спос обам и по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля	Обр азую т и запи сыва ют слож жны е слов а двум я спос обам и. Заме няю т слов осоч етан ия слож жны ми слов ами. Запи сыва ют пред лож ения

					подбирая по смыслу первую часть сложных слов
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		Расширение представлений о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительными	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова

			ельн ой глас ной и без неё. Уме ние объя снят ь обра зова ние слож ных слов	а с соед инит ельн ой глас ной и без неё при слов есно й помо щи учит еля	жны е слов а с соед инит ельн ой глас ной и без неё. Объ ясня ют обра зова ние сло жны х слов	
22	Сос тав сло ва. Зак реп лен ие зна ний . Кон тро льн	1		Закр епле ние изуч енн ых прав ил. При мене ние изуч енн ых	Запи сыва ют текст под дикт овку. Знак омят ся со слов арны м слов	При меня ют изуч енн ые прав ила на пись ме. Запи сыва ют

	<p>ые воп рос ы и зада ния</p>		<p>прав ил на пись ме. Закр епле ние умен ия пись менн о пере сказ ыват ь. Запи сь текс та под дикт овку , ком мент ируя орфо грам мы в слов ах и знак и преп инан</p>	<p>ом «пас порт » и его знач ение м. Подб ираю т одно коре нные слов а к слов у «пас порт », соста вляю т слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов ом с помо щью</p>	<p>текс т под дикт овку , ком мент ируя орф огра ммы в слов ах и знак и преп инан ия. Под бира ют при мер ы к схем ам и разб ира ют слов а по сост аву. Знак омят</p>
--	--	--	--	--	---

			ия. Знак омст во со слов арны м слов ом «пас порт »	учит еля. Разб ираю т слов а по соста ву по нагл ядно й и слов есно й помо щи учит еля	ся со слов арн ым слов ом «пас порт » и его знач ение м. Указ ыва ют в данн ом слов е орф огра мму, кото рую след ует запо мни ть, подб ира ют одно коре нны е
--	--	--	---	--	--

					СЛОВА, составляющих словосочетания и предложения с данным словарным словом
23	Деловое письмо : автобиография.	1		Составление плана дела в виде письма - автобиография по плану. Перечисление	Составляют и записывают дело в виде письма - автобиография по плану. Перечисление

			ение обяз ател ьны х данн ых и объя снен ие, каки е из них обуч ающ иеся не могу т раск рыть . Нап исан ие свое й био графи и по данн ому план у	есно й и нагл ядно й инст рукц ии учит еля	яют обяз ател ьные данн ые, объя сня ют, каки е из них не могу т раск рыть . Пиш ут авто био граф ию по данн ому план у
24	Про вер очн	1	Повт орен ие	Повт оряю т	Сам осто ятел

	ый тест по тем е: «Со став сло ва»		осно вны х прав ил. Вып олне ние тест овог о зада ния.	осно вные прав ила с опор ой на памя тки. Вып олня ют тесто вые зада ния с опор ой на памя тки	бно вып олня ют тест овые зада ния, при меня я изуч енн ые прав ила на пись ме
Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час					
25	Раз лич ени е час тей реч и	1	Обо бще ние знан ий о разл ичен ии имён сущ еств ител ьны х, имён прил агат	Чита ют прав ило. Нахо дят в текст е имен а суще стви тель ные, имен а прил	Спи сыва ют текст. Отм еча ют в текст е изве стны е част и речи ,

			<p>ельных и глаголов в предложении. Знакомство со словарными словами «докument»</p>	<p>агательные и глаголы с опорой на вопросы осы учит еля. Знакомство с омами словарными словами «докument» и его значением. Подбираю однокоренные слова как слов «док</p>	<p>используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомство</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>умен т», соста вляю т слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов ом с помо щью учит еля.</p>	<p>ся со слов арн ым слов ом «док умен т» и его знач ение м, указ ывая в слов е орф гра мму, кото рую след ует запо мни ть. Под бира ют одно коре нны е слов а к</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>слов у «док умен т», опре деля ют, каки ми част ями речи они явля ются , сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов ом</p>
26	Им я сущ еств ите	1	Нах ожде ние в текс	Нахо дят в посл овиц ах	Спи сыва ют текс т,

	<p>льн ое. Зна чен ие сущ еств ите льн ых в реч и</p>		<p>те имен и сущ еств ител ьног о. Знак омст во со слов арны м слов ом «чув ство »</p>	<p>имен а сущ стви тель ные, прот ивоп олож ные по знач ению , выпи сыва ют их пара ми с помо щью учит еля. Знак омят ся со слов арны м слов ом «чув ство » и его знач</p>	<p>вста вляя проп уще нны е орф огра ммы . Под чёрк ива ют име на сущ еств ител ьные , обоз нача ющи е чувс тва. Нах одят в посл овиц ах име на сущ еств</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>ение м. Подб ираю т одно коре нные слов а к слов у «чув ство », соста вляю т слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов ом с помо щью учит еля.</p> <p>ител ьные , прот ивоп оло жны е по знач ени ю, вып исы вают их пара ми. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «чув ство » и его знач ение м, указ ывая в слов е</p>
--	--	--	--	---

				орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным
--	--	--	--	---

					СЛОВ ОМ
27	Име на сущ еств ите льн ые, бли зки е по зна чен ию	1	Нах ожд ние и выде лени е имён сущ еств ител ьны х, близ ких по знач ени ю. Сост авле ние и запи сь слов осоч етан ий с имен ами сущ еств ител ьны	Нахо дят, подб ираю т и запи сыва ют имен а суще стви тель ные, близ кие по знач ению с опор ой на пред став ленн ый обра зец, схем у, вопр осы учит еля	Нах одят , подб ира ют име на сущ еств ител ьные , близ кие по знач ению и сост авля ют из них пар ы. Сост авля ют и запи сыва ют пред лож ения

			ми, близким и по значению ю		к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения
28	Род, число и падеж имени существительного	1	Выполнение упражнения на определение грамматических	Определяют грамматическое приращение имени	Расшифровывают схему, называют грамматический

	ЛЪН БХ		мати ческ их приз нако в имен и сущ еств ител ьног о	суще стви тель ного с опор ой на схем у, вопр осы учит еля. Запи сыва ют имен а суще стви тель ные по обра зцу	ие приз наки име ни сущ еств ител ьног о, подк репл я их при мера ми. Изм еня ют по паде жам указ анн ые име на сущ еств ител ьные . Запи сыва ют име
--	-----------	--	--	--	---

				на сущ еств ител ьные по обра зцу. Нах одят в пред лож ения х срав нени е двух пред мето в, вып исы вают их, указ ывая род и числ о имё н сущ еств ител
--	--	--	--	---

					БН Х
29	Определение склонения имени существительных	1	Управление определения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарными словами о записывайте их в тетрадь. Знакомство со словарными	Определение склонения предстельных существительных опорой на схему, вопросы, учителя и записывайте их в тетрадь. Знакомство со словарными	Рассматривают схемы, объявляют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают при меры и записывают их. Находят

				<p>м слов ом «пла нета » и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов ом с помо щью учит еля</p>	<p>оши бки в расп реде лени и сущ еств ител ьны х по скло нени ям, запи сыва ют прав ильн ый вари ант. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «пла нета » и его знач ение</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>м, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
30	Ударные и безударные	1	Упражнения в определении	Дополняют объёмные	Дополняют объёмные

	е око нча ния имё н сущ еств ите льн ых		нии удар ных и безу дарн ых окон чани й имён сущ еств ител ьны х. Закр епле ние умен ия пров ерят ь безу дарн ые окон чани я имён сущ еств ител ьны х с пом	напи сани и и пров ерке удар ных и безу дарн ых окон чани й суще стви тель ных с помо щью учит еля. Опре деля ют удар ные и безу дарн ые и безу дарн ые окон чани я пред став ленн ых имё н	напи сани и и пров ерке удар ных и безу дарн ых окон чани й сущ еств ител ьны х. Опр едел яют удар ные и безу дарн ые окон чани я пред став ленн ых имё н
--	---	--	---	---	---

			<p> ощь ю пост анов ки вопр оса от глаго ла к имен и сущ еств ител ьном у </p>	<p> стви тель ных на осно ве гото вого алго ритм а. Пров еряю т безу дарн ые окон чани я имён сущ стви тель ных с помо щью пост анов ки вопр оса от глаго ла к имен </p>	<p> сущ еств ител ьны х и запи сыва ют их в два стол бика . Нах одят име на сущ еств ител ьные с безу дарн ыми окон чани ями, треб ующ ими пров ерки . Вып исы вают </p>
--	--	--	---	--	--

				<p>и сущ стви тель ному , с опор ой на вопр осы учит еля. Сост авля ют разл ичны е конс трук ции пред ложе ний с опор ой на пред став ленн ый обра зец</p>	<p>соче тани я глаго лов с име нам и сущ еств ител ьны ми, став я вопр ос от глаго ла. Спи сьва ют стих отво рени е, подч ёрки вая в слов ах все изве стны е</p>
--	--	--	--	--	--

					орфографические выделения безударные окончания имен существительных
31	Правписание падежных окончаний имен существительных 1-го	1		Проверка безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	Проводят находят в нём имена существительных 1-го склонения Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают

	<p>СКЛ ОНЕ НИЯ</p>		<p>я сущ еств ител ьны ми «сес тра, земл я». Закр епле ние умен ия пись менн о пере сказ ыват ь</p>	<p>суще стви тель ным и «сест ра, земл я» с опор ой на схем у. Запи сыва ют пере сказ текст а, свер я его с текст ом в учеб нике, орие нтир уясь на план</p>	<p>име на сущ еств ител ьные , став я их в нача льну ю фор му. Про веря ют безу дарн ые окон чани я имё н сущ еств ител ьны х 1- го скло нени я сущ еств</p>
--	----------------------------	--	---	--	--

				<p>ИТЕЛ ЬНЫ МИ «сес тра, земл я». Запи сыва ют пере сказ текс та, свер яя его с текс том в учеб нике и обра щая вни ман ие на паде жны е окон чани я имё н</p>
--	--	--	--	--

					сущ еств ител ьны х 1- го скло нени я. Нах одят и испр авля ют оши бки	
32	Пра воп иса ние пад ежн ых око нча ний имё н сущ еств ите льн ых 2-го скл	1		Упр ажне ния на пров ерку безу дарн ых окон чани й имён сущ еств ител ьны х 2- го скло	Упра жня ются в пров ерке безу дарн ых окон чани й имён суще стви тель ных 2-го скло нени	Спи сьва ют слов осоч етан ия, в скоб ках став ят вопр осы к име нам сущ еств ител ьны

	онения		нени я имен ами сущ еств ител ьны ми «сто л, конь ». Знак омст во со слов арны м слов ом «гос удар ство »	я имен ами сущ стви тель ным и «сто л, конь » по обра зцу, вопр осам учит еля. Знак омят ся со слов арны м слов ом «гос удар ство » и его знач ение м. Сост авля ют	м. Доп исы вают паде жны е окон чани я имё н сущ еств ител ьны х. Про веря ют безу дарн ые окон чани я имё н сущ еств ител ьны х 2- го скло нени я
--	--------	--	--	---	--

				<p>слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их</p> <p>име нам и сущ еств ител ьны ми «сто л, конь ». Знак омят ся со слов арн ым слов ом «гос удар ство » и его знач ение м, указ ывая в слов е орф огра мму, кото</p>
--	--	--	--	--

					<p>рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их</p>	
33	Пра воп иса ние пад ежн ых око нча	1		Упр ажне ния на пров ерку безу дарн ых	Спис ыва ют слов осоч етан ия, в скоб ках	Спи сыва ют слов осоч етан ия, в скоб ках

	<p>ний имё н сущ еств ите льн ых 3-го скл оне ния</p>		<p>окон чани й сущ еств ител ьны х 3- го скло нени я сущ еств ител ьны м «сте пь». Знак омст во со слов арны м слов ом «мед аль»</p>	<p>ставя т вопр осы к имен ам суще стви тель ным с помо щью учит еля. Пров еряю т безу дарн ые окон чани я суще стви тель ных 3-го скло нени я суще стви тель ным</p>	<p>став ят вопр осы к име нам сущ еств ител ьны м. Доп исы вают паде жны е окон чани я имё н сущ еств ител ьны х. Про веря ют безу дарн ые окон чани я</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>«сте пь» по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Знак омят ся со слов арны м слов ом «мед аль» и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе</p> <p>сущ еств ител ьны х 3- го скло нени я сущ еств ител ьны м «сте пь». Знак омят ся со слов арн ым слов ом «мед аль» и его знач ение м, указ ывая в слов е орф</p>
--	--	--	--

				<p>ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их</p>	<p>огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их</p>
34	Пра воп иса ние пад ежн	1	Упр ажне ния по пров ерке	Пров еряют безу дарн ые	Опр едел яют скло нени е

	<p>ых око нча ний имё н сущ еств ите льн ых в еди нст вен ном чис ле</p>		<p>безу дарн ых паде жны х окон чани й имён сущ еств ител ьны х в един стве нно м числ е. Запи сь пред ложе ний под дикт овку , ком мент ируя орфо грам мы в</p>	<p>паде жны е окон чани я имён сущ стви тель ных в един стве нном числ е с опор ой на пред став ленн ый обра зец. Запи сыва ют пред ложе ния под дикт овку</p>	<p>имё н сущ еств ител ьны х с проп уще нны ми окон чани ями. Под бира ют пров ероч ные слов а, спис ыва ют, вста вляя проп уще нны е окон чани я. Запи сыва ют</p>
--	--	--	--	--	---

			словах		предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном	Читают правильно. Определяют склонения имён существительных с помощью	Определяют склонение существительных с помощью

	чис ле		числ е	чани ями с помо щью учит еля. Изме няют по паде жам имен а сущес тви тель ные во мно жест венн ом числ е с опор ой на схем у, вопр осы учит еля	бира ют пров ероч ные слов а, спис ыва ют, вста вляя проп уще нны е окон чани я. Нах одят име на сущ еств ител ьные во мно жест венн ом числ е. Запи сыва ют
--	-----------	--	-----------	---	--

					предложения под диктовку
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1		Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глагола к именам существительным во множественном числе	Записывают словосочетания, ставя вопрос к именам существительным во множественном числе.

			числ е	Заме няют выде ленн ые имен а сущ стви тель ные вопр осит ельн ым слов ом, запи сыва я вопр осит ельн ые пред ложе ния с помо щью учит еля. Подч ёрки вают вопр осит ельн	пред лож ения с каж дым слов осоч етан ием и запи сыва ют их. Заме няю т выде ленн ые име на сущ еств ител ьные вопр осит ельн ым слов ом, запи сыва я вопр
--	--	--	-----------	---	---

				ые слов а	осит ельн ые пред лож ения . Под чёрк ива ют вопр осит ельн ые слов а.	
37	Пад ежн ые око нча ния имё н сущ еств ите льн ых во мно жес тве нно м	1		Фор мир ован ие умен ия опре деля ть и выде лять паде жны е окон чани я имён сущ еств	Опре деля ют и выде ляют паде жны е окон чани я имён сущ е стви тель ных во мно жест венн	Опр едел яют и выде ляю т паде жны е окон чани я имё н сущ еств ител ьны х во

	чис ле		ител ьны х во мно жест венн ом числ е	ом числ е с опор ой на пред став ленн ый обра зец и по слов есно й инст рукц ии учит еля. Спис ыва ют отры вок из сказк и, встав ляя окон чани я имён сущ стви тель	мно жест венн ом числ е. Спи сыва ют отры вок из сказ ки, вста вляя окон чани я имё н сущ еств ител ьны х во мно жест венн ом числ е. Вста вля ют в текс те
--	-----------	--	---	---	---

				<p>НЫХ во мно жест венн ом числ е</p> <p>выде ленн ое имя сущ еств ител ьное в разн ых паде жах. Став ят вопр осы от выде ленн ых слов к указ анно му име ни сущ еств ител ьно му, опре деля ют паде</p>
--	--	--	--	--

					ж, выде ляю т окон чани я, став ят удар ение	
38	Уда рны е и без уда рны е пад ежн ые око нча ния имё н сущ еств ите льн ых во мно жес тве нно м	1		Закр епле ние знан ий по срав нени ю безу дарн ых окон чани й с удар ным и окон чани ями в кажд ом паде же	Чита ют прав ило. Спис ыва ют имен а суще стви тель ные в разн ых паде жах. Срав нива ют безу дарн ые окон чани	Спи сыва ют име на сущ еств ител ьные в разн ых паде жах. Наз ыва ют име на сущ еств ител ьные с удар ным

	чис ле		я с ударным и окончани ями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесно-инструкционной учителе и и безударными окончаниями, сравнительно-безударными окончаниями с ударным и окончаниями в каждом падеже. Подбирают родственные члены предложения
--	-----------	--	---

					<p>ения к выде ленн ым слов ам. Запи сыва ют пред лож ения , выде ляя удар ные и безу дарн ые окон чани я имё н сущ еств ител ьны х</p>
39	Пра воп иса ние пад	1	Фор мир ован ие умен	Опре деля ют паде жны	Опр едел яют паде жны

	<p>ежн ых око нча ний имё н сущ еств ите льн ых во мно жес тве нно м чис ле</p>		<p>ия опре деля ть паде жны е окон чани я имён сущ еств ител ьны х во мно жест венн ом числ е путё м подс тано вки пров ероч ных слов . Знак омст во со слов</p>	<p>е окон чани я имён сущ еств итель ных во мно жест венн ом числ е по слов есно й инст рукц ии учит еля. Знак омят ся со слов арны м слов ом «пац иент » и его знач</p>	<p>е окон чани я имё н сущ еств ител ьны х во мно жест венн ом числ е. Спи сыва ют текст, вста вляя проп ущен ны е окон чани я имё н сущ еств ител ьны</p>
--	---	--	--	--	--

			арны м слов ом «пац иент »	ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их	х. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «пац иент » и его знач ение м, указ ывая в слов е орф огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан
--	--	--	--	--	---

					ия и предложения с данным словарным словом и записывают их
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественно	1		Выполнение тренировочных упражнений на правописание форм родит	Читают правописание. Связывают пары слов по смыслу с помощью словосочетаний: «у, до, из, без, от,

	М чис ле		ного паде жа имён сущ еств ител ьны х во мно жест венн ом числ е. Пис ьмен ный пере сказ текс та по вопр осам	для» и запи сыва ют полу чив шиес я слов осоч етан ия по слов есно й инст рукц ии учит еля	для» и запи сыва ют полу чив шие ся слов осоч етан ия. Спи сыва ют текс т, став я име на сущ еств ител ьные из скоб ок в роди тель ном паде же и выде ляя паде
--	----------------	--	---	---	--

				жны е окон чани я. Пис ьмен но пере сказ ыва ют текс т по вопр осам . Нах одят в текс те и подч ёрки вают име на сущ еств ител ьные в роди тель ном паде же
--	--	--	--	--

					мно жест венн ого числ а. Выд еля ют окон чани я	
41	Скл оне ние имё н сущ еств ите льн ых. Зак реп лен ие зна ний	1		Повт орен ие изуч енн ых орфо грам м. Дем онст раци я усво енн ых знан ий. Знак омст во со слов арны м	Соед иняю т данн ые слов а по смыс лу и запи сыва ют полу чив шиес я пред ложе ния. Спис ыва ют текст , встав	Соед иня ют данн ые слов а по смы слу и запи сыва ют полу чив шие ся пред лож ения . Выд еля ют окон

			<p>слов ом «деп утат ». Запи сь пред ложе ний под дикт овку , с ком мент иров ание м орфо грам мы в слов ах</p>	<p>ляя проп ущен ные окон чани я имён сущ ств ител ьны х. Объ ясня ют прав опис ание безу дарн ых окон чани й. Спи сыва ют текст, вста вляя проп ущен ны е окон чани я имё н</p>	<p>чани я имё н сущ еств ител ьны х. Объ ясня ют прав опис ание безу дарн ых окон чани й. Спи сыва ют текст, вста вляя проп ущен ны е окон чани я имё н</p>
--	--	--	---	--	---

			утат » и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их	сущ еств ител ьны х в един стве нно м и мно жест венн ом числ е. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «деп утат » и его знач ение м, указ ывая в слов е орф огра
--	--	--	--	---

				<p>мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их. Запи сыва ют пред лож ения под</p>
--	--	--	--	---

					ДИКТ ОВКУ , КОМ МЕНТ ИРУЯ ОРФ ОГРА ММЫ В СЛОВ АХ	
42	Им я сущ еств ите льн ое. Зак реп лен ие зна ний . Кон тро льн ые воп рос ы и зада ния	1		Закр епле ние умен ия в объя снен ии изуч енн ых орфо грам м. Дем онст раци я усво енн ых знан ий. Рабо та с	Заме няют выде ленн ые имен а суще стви тель ные близ кими по знач ению , запи сыва ют их пара ми. Запи сыва	Заме няют т выде ленн ые име на сущ еств ител ьные близ ким и по знач ени ю, запи сыва ют их пара ми, не

			диал огом	ют слов осоч етан ия, подб ирая пров ероч ные слов а к имен ам суще стви тель ным с проп ущен ным и безу дарн ыми окон чани ями испо льзу я алго ритм и слов есну	меня я фор му слов . Выд еля ют паде жны е окон чани я имё н сущ еств ител ьны х, объя сняя их прав опис ание . Запи сыва ют диал ог, выде ляя окон
--	--	--	--------------	---	---

				ю инст рукц ию учит еля	чани я имё н сущ еств ител ьны х. Запи сыва ют текс т, объя сня прав опис ание паде жны х окон чани й имё н сущ еств ител ьны х в един стве нно м и мно
--	--	--	--	--	---

				жест венн ом числ е. Запи сыва ют слов осоч етан ия, подб ирая пров ероч ные слов а к име нам сущ еств ител ьны м с проп уще нны ми безу дарн ыми окон чани ями
--	--	--	--	--

<p>Сам ост оят ель ное изл оже ние пов еств ова тел бно го тек ста с пре два рит ель ны м раз бор ом, сос тав лен ием пла на и опо рны ми сло</p>	1		<p>Разв итие умен ия пись менн о изла гать проч итан ный и услы шан ный текст. Формир ован ие умен ия сост авля ть план текст та, анализир оват ь и изла гать пове</p>	<p>При нима ют учас тие в чтен ии небо льшо го пове ство вате льно го текст а, соста влен ии план а. После колл екти вног о обсу жден ия запи сыва ют текст , испо</p>	<p>Пере даю т соде ржа ние проч итан ного текст та. Сост авля ют план . Сам осто ятел бно запи сыва ют текст, испо льзу я план и опор ные слов а</p>
---	---	--	--	--	--

	вам и		ство вате льн ый текс т по план у. Разв итие речи , памя ти и вни мани я при напи сани и изло жен ия	льзу я соста влен ный план и опор ные слов а	
44	Сам ост оят ель ная раб ота по тем е: «Ск лон ени	1	Вып олне ние само стоя тель ной рабо ты. Закр епле ние знан	Закр епля ют знан ия по теме: «Скл онен ие имен суще стви	Закр епля ют знан ия по теме : «Ск лоне ние имё н

	е имё н сущ еств ите льн ых»		ий по теме : «Скл онен ие имен сущ еств ител ьны х»	тель ных» . Вып олня ют само стоят ельн ую рабо ту (по карт очка м), испо льзу я табл ицы и схем ы	сущ еств ител ьны х». Вып олня ют само стоя тель ную рабо ту (по карт очка м)
45	Дел ово е пис ьмо : зам етк а в сте нгаз ету об	1	Нап исан ие дело вого пись ма «Зам етка в стен газет у».	Изуч ают поня тие «Зам етка ». Запи сыва ют план заме тки в	Изуч ают поня тие «Зам етка ». Запи сыва ют план заме тки

	уча сти и в общ ешк оль ных мер опр ият иях.		Разв итие умен ия фор мул иров ать свои мыс ли, пись менн о изла гать проч итан ный и услы шан ный текс т	рабо чей тетра ди. Чита ют заме тку, расп олаг ают и запи сыва ют в рабо чую тетра дь опис анны е в ней собы тия по план у. Пиш ут заме тку в стенг азету с опор ой на	в рабо чей тетр ади. Чита ют заме тку, расп олаг ают и запи сыва ют в рабо чую тетр адь опис анн ые в ней соб ытия по план у. Пиш ут заме тку в стен газе ту
--	--	--	---	--	---

				план по словесно й инст рукц ии учит еля	об учас тии в общ ешк ольн ых меро при я тиях . Фор мул иру ют свои мыс ли. Пис ьмен но изла гают проч итан ный и услы шан ный текс т
Имя прилагательное – 18 часов					
46	Им я при	1	Повт орен ие	Опис ыва ют	Под бира ют

	<p>лага тел ьно е. Зна чен ие имё н при лага тел ьны х в реч и</p>		<p>грам мати ческ их приз нако в имён прил агат ельн ых. Упо треб лени е имён прил агат ельн ых разн ых сема нтич ески х груп п для опис ания пред мета</p>	<p>приз наки пред мета по слов есно й инст рукц ии учит еля. Нахо дят имен а прил агате льны е, прот ивоп олож ные по знач ению с опор ой на нагл ядно сть и выпи сыва ют</p>	<p>подх одя щие по смы слу име на прил агат ельн ые к выде ленн ым име нам сущ еств ител ьны м. Нах одят име на прил агат ельн ые, прот ивоп оло жны е по знач ени</p>
--	--	--	---	---	--

				их пара ми	ю и вып исы вают их пара ми. Под бира ют по смы слу и запи сыва ют проп уще нны е име на суц еств ител ьные , соче таем ые с выде ленн ыми име нам и
--	--	--	--	------------	--

					прилагательными
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формировавшиеся из них пары. Выплетение управлений	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Замечают имена прилагательные более точными, близкими по значению	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой

			по заме не имен и прил агат ельн ого боле е точн ыми, близ ким и по знач ени ю слов ами	ению слов ами по слов есно й инст рукц ии учит еля и запи сыва ют их	паро й имё н прил агат ельн ых, подч ёрки вая близ кие по знач ени ю име на прил агат ельн ые. Заме няю т име на прил агат ельн ые боле е точн ыми, близ
--	--	--	---	---	--

					ким и по знач ени ю слов ами. Запи сыва ют полу чив шие ся пред лож ения , подч ёрки вая име на прил агат ельн ые	
48	Сло вос оче тан ия с име нам и при лага	1		Пост анов ка вопр оса от имен и сущ еств	Став ят вопр ос от имен и сущес тви тель ного	Став ят вопр ос от име ни сущ еств ител

	<p>тел ьны ми</p>		<p>ител ьног о к имен и прил агат ельн ому, выде лени е имён прил агат ельн ых волн исто й лини ей. Уме ние дела ть выво д об имен и прил агат ельн ом как част и</p>	<p>к имен и прил ага те льно му, выде ляют имен а прил ага те льны е волн исто лини ей. Запи сыва ют пере сказ с опор ой на план, начи ная кажд ую част ь текст а с</p>	<p>ьног о к име ни прил агат ельн ому, выде ляю т име на прил агат ельн ые волн исто й лини ей. Дела ют выво д об име ни прил агат ельн ом как част и речи и о</p>
--	---------------------------	--	---	---	--

			речи и о его связ и в пред ложе нии с имен ем сущ еств ител ьны м. Закр епле ние умен ия запи сыва ть пере сказ, начи ная кажд ую част ь текс та с крас ной	крас ной стро ки	его связ и в пред лож ении с име нем сущ еств ител ьны м. Вып исы вают из текс та соче тани я имё н прил агат ельн ых с име нам и сущ еств ител ьны ми.
--	--	--	--	---------------------------	---

			строки		Записывают переказ, начиная каждую часть текста с красной строки
49	Род и число имён прилагательных	1	Обобщение знаний о согласованиях имён прилагательных с именами существительных	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и	Подбирают и записывают имена существительных имена прилагательные, не

			<p>роде и числ е. Знак омст во со слов арны м слов ом «эле ктри чест во»</p>	<p>паде же по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Зада ют вопр осы к имен ам прил агате льны м с опор ой на нагл ядно сть. Знак омят ся со слов арны м слов</p>	<p>меня я их окон чани я. Указ ыва ют род и числ о имё н сущ еств ител ьны х и имё н прил агат ельн ых, выде ляю т окон чани я. Знак омят ся со слов арн ым</p>
--	--	--	--	--	---

			ом «электричество» и его значение м. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	слов ом «электричество» и его значение м, указывая в словесной орфограмме, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с
--	--	--	---	---

					данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их	
50	Изм ене ние око нча ний имё н при лага тел ьны х по вопр ос ам	1		Скло нени е имён прил агат ельн ых. Нах ожде ние и выде лени е окон чани я вопр осов и окон чани я имён прил	Допи сыва ют окон чани я имён прил агате льны х соот ветст венн о окон чани ям вопр осов. Выд еляю т окон чани я	Доп олня ют выво д о напи сани и окон чани й имё н прил агат ельн ых. Доп исы вают окон чани я имё н прил

			агат ельн ых	вопр осов и окон чани я имён прил агате льны х с помо щью учит еля. Скло няют имен а прил агате льны е, опир аясь на пред став ленн ый обра зец по нагл ядно й и слов	агат ельн ых соот ветс твен но окон чани ям вопр осов . Выд еля ют окон чани я вопр осов и окон чани я имё н прил агат ельн ых. Скл оня ют име на прил
--	--	--	--------------------	---	---

				есно й инст рукц ии учит еля	агат ельн ые. Сост авля ют и запи сыва ют вопр осы к текс ту, выде ляя окон чани я в вопр осит ельн ых слов ах	
51	Пос тан овк а воп рос ов к име нам при лага тел	1		Обо бще ние знан ий о пост анов ке вопр осов от имен	Став ят вопр осы от имен и суще стви тель ного к	Спи сыва ют слов осоч етан ия. Став ят вопр осы от

	<p>БНЫ М</p>		<p>и сущ еств ител ьног о к имен и прил агат ельн ому. Вып исыв ание из текст та соче тани е имён прил агат ельн ых с имен ами сущ еств ител ьны ми (с пред лога</p>	<p>имен и прил агате льно му по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Вып исыв ают из текст а соче тани е имён прил агате льны х с имен ами сущ еств ител ьны ми (с пред лога</p>	<p>име ни сущ еств ител ьног о к име ни прил агат ельн ому, прос леж ивая совп аден ие окон чани й вопр осов с окон чани ями имё н прил агат ельн ых. Выд ела ют</p>
--	------------------	--	--	--	--

			ми и без)	ным (с предлогами и без), ориентир уясь на вопросы учителя. Выделяю окончания вопросов и окончаний имён прилагательных. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными	окончания вопросов и окончаний имён прилагательных. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными
--	--	--	-----------	---	---

					м (с предлогами и без)
52	Правило в именительном падеже окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Управление в постановке вопросов от имени существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имен прилагательных к	Списывают стихи отворенные, выделяя окончания имен прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имени существительных к	Списывают стихи отворенные, выделяя окончания имен прилагательных. Ставят вопросы от имени существительных к именам

			<p>ых с окон чани ем вопр осов . Знак омст во со слов арны м слов ом «тер рито рия»</p>	<p>имен ам прил агате льны м с опор ой на обра зец. Знак омят ся со слов арны м слов ом «тер рито рия» и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым</p>	<p>прил агат ельн ым. Срав нива ют окон чани я имё н прил агат ельн ых с окон чани ем вопр осов . Знак омят ся со слов арн ым слов ом «тер рито рия» и его знач ение</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>СЛОВ АРНЫ М СЛОВ ОМ С ПОМО ЩЬЮ УЧИТ ЕЛЯ И ЗАПИ СЫВА ЮТ ИХ</p>	<p>М, УКАЗ ЫВАЯ В СЛОВ Е ОРФ ГРА ММУ, КОТО РУЮ СЛЕД УЕТ ЗАПО МНИ ТЬ. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ЫМ слов арн ЫМ слов ом и запи сыва</p>
--	--	--	--	---

					ЮТ ИХ
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основных мыслей текста	1	Умение подбирать основную мысль текста, фактами, указаниями в плане. Умение записать текст, дополняя его недостающими	Коллективно составлять и записывать предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции руководителю учителем. Запись	Коллективно составлять и записывать предложения, используя словосочетания, данные под рисунками и. Выделяют падежные окончания

			факт ами	ют текст , допо лняя его недо стаю щим и факт ами по слов есно й инст рукц ии учит еля	имё н прил агат ельн ых в един стве нно м числ е, объя сняя их прав опис ание . Под креп ляю т осно вну ю мыс ль текс та факт ами, указ анн ыми в план
--	--	--	-------------	--	---

					е. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами
54	Выделение словочетанностей и прилагательных множественно	1		Умение находить в тексте записывают словосочетания именные прилагательных существительных	Находят в тексте слова-осочетания именные прилагательных существительных

	М чис ле		ми во мно жест венн ом числ е. Рабо та с диал огом	и во мно жест венн ом числ е по слов есно й инст рукц ии учит еля. Запи сыва ют диал ог, подч ёрки вая слов осоч етан ия с имен ами прил агате льны ми во мно жест венн	ми во мно жест венн ом числ е и вып исы вают их. Указ ыва ют числ о имё н сущ еств ител ьны х. Опр едел яют, в како м числ е стоя т име на прил
--	----------------	--	---	---	---

				ом числ е испо льзу я помо щь учит еля	агат ельн ые в вып исан ных слов осоч етан иях и поче му. Расс тавл яют вопр осы в диал оге, опир аясь на соде ржа ние отве тов. Запи сыва ют диал ог, подч ёрки вая
--	--	--	--	---	--

					СЛОВ ОСОЧ ЕТАН ИЯ С ИМЕ НАМ И ПРИЛ АГАТ ЕЛЬН ЫМИ ВО МНО ЖЕСТ ВЕНН ОМ ЧИСЛ Е	
55	Изм ене ние имё н при лага тел ьны х во мно жес тве нно м чис ле по пад	1		Уме ние при меня ть прав ило напи сани я паде жны х окон чани й имён прил агат	Чита ют прав ило. Спис ыва ют пред ложе ния, подс тавл я вмес то вопр осов выде ленн	Чита ют прав ило. Спи сыва ют пред ложе ния , подс тавл я вмес то вопр осов выде

	ежа м		ельн ых во мно жест венн ом числ е. Вып олне ние трен иров очн ых упра жне ний	ые имен а прил агате льны е к выде ленн ым имен ам суще стви тель ным, испо льзу я алго ритм и помо щь учит еля. Выд еляю т окон чани я имён прил агате льны х,	ленн ые име на прил агат ельн ые к выде ленн ым име нам сущ еств ител ьны м. Выд еля ют окон чани я имё н прил агат ельн ых, свер я сво ю рабо ту с табл
--	----------	--	--	---	--

				свер я свою рабо ту с табл ицей в учеб нике	ицей в учеб нике	
56	Пос тан овк а воп рос ов к име нам при лага тел ьны м во мно жес тве нно м чис ле	1		Вып олне ние трен иров очн ых упра жне ний в пост анов ке вопр осов к имен ам прил агат ельн ым во мно жест венн	Спис ыва ют текст , ставя в скоб ках вопр осы от выде ленн ых имён Суще стви тель ных к имен ам прил ага те льны м.	Спи сыва ют текст, став я в скоб ках вопр осы от выде ленн ых имён сущ еств ител ьны х к име нам прил агат ельн

			<p>ом числ е. Знак омст во со слов арны ми слов ами «пол иция », «ми лиц я»</p>	<p>Спис ыва ют пред ложе ния, нахо дя в них соче тани я имён прил агате льны х с имен ами суще стви тель ным и. по слов есно й инст рукц ии учит еля. Знак омят ся со слов арны</p>	<p>ым. Спи сыва ют пред ложе ния , нахо дя в них соче тани я имё н прил агат ельн ых с име нам и сущ еств ител ьны ми. Спи сыва ют текст, вста вляя проп уще</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>М слов ом «пол иция », «мил иция » и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ыми слов арны ми слов ами с помо щью учит еля и запи сыва</p> <p>нны е орф огра ммы и объя сня ют их напи сани е. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «пол иция », «ми лиц я» и его знач ение м, указ ывая в слов е орф</p>
--	--	--	--

				юг их	огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их
57	Пра воп иса ние пад ежн	1	Нап исан ие паде жны х	Чита ют прав ило о пров	Чита ют прав ило о пров

	<p>ых око нча ний имё н при лага тел ьны х во мно жес тве нно м чис ле</p>		<p>окон чани й имён прил агат ельн ых во мно жест венн ом числ е, пров еряя их окон чани ями вопр осов . Закр епле ние умен ия пись менн ого пере сказ а, с подч ерки</p>	<p>ерке паде жны х окон чани й имён прил агате льны х во мно жест венн ом числ е. Запи сыва ют пере сказ с опор ой на план текст а при помо щи учит еля</p>	<p>ерке паде жны х окон чани й имё н прил агат ельн ых во мно жест венн ом числ е. Спи сыва ют слов осоч етан ия. Доп исы вают паде жны е окон чани я имё</p>
--	--	--	---	---	---

			вани ем слов осоч етан ия с имен ами прил агат ельн ыми во мно жест венн ом числ е	Н прил агат ельн ых во мно жест венн ом числ е, пров еряя их окон чани ями вопр осов . Запи сыва ют пере сказ, подч ёрки вая слов осоч етан ия с име нам и прил
--	--	--	--	---

					ага ельн ыми во мно жест венн ом числ е	
58	Скл оне ние имё н при лага тел ьны х. Зак реп лен ие зна ний	1		Обо бще ние изуч енно го по теме : «Скл онен ие имён прил агат ельн ых». Запи сь пред ложе ний под дикт овку , с ком	Запи сыва ют текст , подч ёрки вают слов осоч етан ия с имен ами прил агате льны ми. Подб ираю т к данн ым имен ам прил агате	Обо бща ют изуч енно е по теме : «Ск лоне ние имё н прил агат ельн ых». Запи сыва ют текст, подч ёрки вают слов осоч

			мент ария ми орфо грам м в слов ах и знак ов преп инан ия	льны м близ кие и прот ивоп олож ные по знач ению имен а прил агате льны е с опор ой на нагл ядно сть и слов есну ю инст рукц ию учит еля	етан ия с име нам и прил агат ельн ыми. Под бира ют к данн ым име нам прил агат ельн ым близ кие и прот ивоп оло жны е по знач ени ю име на прил агат ельн ые.
--	--	--	---	--	--

				<p>Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы.</p> <p>Находят речевые ошибки в предложениях, испр</p>
--	--	--	--	---

					авля я их
59	Им я при лага тел ьно е. Зак реп лен ие зна ний . Кон тро льн ые воп рос ы и зада ния.	1	Обо бще ние изуч енно го по теме : «Им я прил агат ельн ое». Знак омст во со слов арны м слов ом «хар акте р»	Отве чают на вопр осы по изуч енно й теме на дост упно м мате риал е. При меня ют прав ила на пись ме с опор ой на нагл ядно сть. Знак омят ся со слов арны	Запи сыва ют выра жен ия пара ми, земе няя име на прил агат ельн ые близ ким и по знач ени ю слов ами, данн ыми в рамк е. Под чёрк ива ют близ кие

			<p>м слов ом «хар акте р» и его знач ение м. Обра зуют от данн ого слов арно го слов а имя прил агате льно е. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым</p> <p>по знач ени ю име на прил агат ельн ые, выде ляю т их окон чани я. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «хар акте р» и его знач ение м, указ ывая в слов е орф</p>
--	--	--	---

				<p>слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их</p>	<p>огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Обр азую т от данн ого слов арно го слов а имя прил агат ельн ое. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым</p>
--	--	--	--	--	--

					слов арн ым слов ом и запи сыва ют их	
60	Дел ово е пис ьмо . Зап иск а	1		Вып олне ние трен иров очн ых упра жне ний в напи сани и разн ых по тема тике запи сок	Пиш ут дело вое пись мо «Зап иска » с опор ой на план и развё рнут ую инст рукц ию. Расш иряю т тема тиче ский слов арь	Отра баты вают нав ык в напи сани и разн ых по тема тике запи сок. Сост авля ют план дело вого пись ма – «Зап иска ». Пиш ут

				записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку
--	--	--	--	---

					у зрен ия
61	Кол лек тив ное соч ине ние по пла ну и опо рны м сло вос оче тан иям	1	Разв итие устн ой и пись менн ой речи обуч ающ ихся	Сост авля ют и пиш ут небо льши е по объе му сочи нени я пове ство вате льно го хара ктер а (с эле мента ми опис ания) по опор ным слов ам и пред ложе нием	При меня ют знан ия, полу ченн ые на уро ках русс кого язык а. Сост авля ют и пиш ут небо льш ие по объе му сочи нени я пове ство вате льно го

				у план у посл е пред вари тель ной отра ботк и соде ржан ия и язык овог о офор млен ия	хара ктер а (с эле мента ми опис ания) по опор ным слов ам и пред лож енно му план у	
62	Кон тро льн ая раб ота по тем е: «И мя при лага тел ьно е»	1		Запи сь дикт анта на слух . Вып олне ние грам мати ческ их зада ний.	Вып олня ют конт роль ное спис ыван ие текст а дикт анта с диф фере	Запи сыва ют текст под дикт овку учит еля. Вып олня ют грам мати ческ

			Проверка работы самостоятельным образом. Оценкой задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный дик	1	Разбор ошибок контроля работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объясняют типичные и индивидуальные альфонические в тексте диктанта. Выпущены работы над

	тан т		снен ие прав ильн ого напи сани я слов а, подб ор пров ероч ного слов а. Под чёрк иван ие орфо грам м. Повт орен ие пров еряе мых и непр овер яем ых напи сани	оши бкам и по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Пиш ут слов арны й дикт ант	рабо те. Вып олня ют в тетр ади рабо ту над оши бкам и, допу щен ным и в текс те (гра фич еско е выде лени е, подб ор пров ероч ных слов), само стоя тель но (с
--	----------	--	--	--	--

			й гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля		применение памяти). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль
Местоимение – 21час					
64	Местоимение. Значение местоимений в	1		Продолжение знакомства с частями речи, которые	Читают правило. Списывают предложения, подчёрки
				Продолжение знакомства с частями речи, которые	Читают правило. Списывают предложения, подчёрки

	речи		рая указ ывае т на пред мет ы, но не назы вает их. Отра ботк а умен ия выб ират ь из пред ложе ния слов а, кото рые указ ыва ют на пред мет (мес тоим ения) и	вают мест оиме ния, опре деля ют, на кого или на что они указ ыва ют. Запи сыва ют мест оиме ния и имен а суще стви тель ные пара ми по обра зцу. Спис ыва ют	ёрки вают мест оиме ния, опре деля ют, на кого или на что они указ ыва ют. Опр едел яют, вмес то каки х имё н сущ еств ител ьны х испо льзо ван ы в текс те
--	------	--	--	---	---

			назв ания сами х пред мето в (име на сущ еств ител ьные).	текст , подч ёрки вая мест оиме ния, испо льзу я помо щь учит еля	личн ые мест оиме ния. Запи сыва ют мест оиме ния и име на сущ еств ител ьные пара ми по обра зцу. Чита ют текст, вста вляя вмес то точе к мест оиме ния, кото
--	--	--	---	---	---

					рые связ ут рядо м стоя щие пред лож ения по смы слу. Спи сыва ют текс т, подч ёрки вая мест оиме ния	
65	Раз лич ени е мес тои мен ий по лиц ам и	1		Рас шир ение знан ий обуч ающ ихся о мест оиме нии. Разл	Чита ют прав ила. Запи сыва ют диал ог, встав ляя проп ущен	Чита ют прав ила. Доп олня ют опре деле ние об изме нени

	числам		ичение мест оимений по лица м и числам. Проведение работы с диалогом	ные имена существительные и местоимения. Определительные местоимения. Сопорой наглядность и помощь учителя	и по родам мест оимений 3-го лица единственном числе. Даю т определенное местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диал
--	--------	--	--	--	--

					ог, вста вляя проп уще нны е име на сущ еств ител ьные и мест оиме ния. Указ ыва ют лицо и числ о мест оиме ний	
66	Наб люд ени е за скл оне ние м мес тои	1		Наб люд ение за особ енно стям и скло нени	Чита ют прав ило. Спис ыва ют текст , подч	Чита ют прав ило. Скл оня ют мест оиме ния

	<p>мен ия 1-го лиц а еди нст вен ног о чис ла</p>		<p>я мест оиме ния 1-го лица един стве нног о числ а. Знак омст во со слов арны м слов ом «про фесс ия»</p>	<p>ёрки вая мест оиме ние я в разн ых пада жах, ставя т к нему вопр осы, испо льзу я помо щь учит еля. Знак омят ся со слов арны м слов ом «про фесс ия» и его знач ение м.</p>	<p>1-го лица един стве нног о числ а. Став ят вопр осы от глаго лов к мест оиме нию я в разн ых пада жах. Спи сьва ют текст, подч ёрки вая мест оиме ние я в разн</p>
--	---	--	---	---	---

				Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их	ых паде жах, став ят к нему вопр осы. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «про фесс ия» и его знач ение м, указ ывая в слов е орф огра мму, кото рую след ует запо
--	--	--	--	--	--

					<p>мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их</p>
67	Скл оне ние мес тои мен ия 1-го лиц а еди нст вен	1	Вып олне ние упра жне ний на скло нени е мест оиме ния	Спис ыва ют текст , земе няя выде ленн ые имен а суще	Сост авля ют и запи сыва ют слов осоч етан ия с мест оиме ние

	<p>ног о чис ла</p>		<p>1-го лица един стве нног о числ а. Вып олне ние трен иров очн ых упра жне ний на заме ну имён сущ еств ител ьны х мест оиме нием 1-го лица в текс те и в речи</p>	<p>стви тель ные мест оиме нием я в разн ых паде жах, испо льзу я помо щь учит еля. Спис ыва ют текст , подч ёрки вая мест оиме ния 1-го лица един стве нног о числ а</p>	<p>м 1- го лица един стве нног о числ а. Став ят мест оиме ние «я» в разн ых паде жах, опир аясь на вопр осы. Запи сыва ют текст, заме няя выде ленн ые сущ еств</p>
--	---------------------------------	--	--	---	--

				<p>ительные местоимения «я». Ставят местоимения «я» в том же падеже, что и существительные.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го</p>
--	--	--	--	--

			<p>анов ку вопр осов от глаго олов к мест оиме нию «мы » в разн ых паде жах. Закр епле ние умен ия пись менн о пере сказ ыват ь, опир аясь на вып исан ные из текс</p>	<p>ставя т к нему вопр осы с помо щью учит еля</p>	<p>жах. Спи сыва ют текс т, подч ёрки вая мест оиме ние «мы » в разн ых паде жах, став ят к нему вопр осы. Запи сыва ют пере сказ, опир аясь на вып исан ные из текс та</p>
--	--	--	--	--	---

			та соче тани я мест оиме ний с глаго лам и		соче тани я мест оиме ний с глаго лам и. Нах одят рече вые оши бки и испр авля ют их
69	Скл оне ние мес тои мен ий 1-го лиц а мно жес тве нно го	1	Вып олне ние упра жне ний на скло нени е мест оиме ний 1-го лица мно	Чита ют загад ки, ставя вмес то вопр осов мест оиме ние «мы ». Подч ёрки	Чита ют зага дки, став я вмес то вопр осов мест оиме ние «мы ». Под

	числа		жественного числа. Вып олнение управ жней на заме ну суц еств ител ьны х мест оиме нием 1-го лица мно жест венн ого числ а в текс те и в речи	вают мест оиме ние «мы» с пред лога ми. Заменяют имен а суще ств тель ные мест оиме мы, опираясь на обра зец	чёрк ива ют мест оиме ние «мы» с пред лога ми. Заменяю т имена суц еств ител ьные мест оиме ние м 1-го лица мно жест венн ого числ а в текс те и в речи
--	-------	--	---	--	---

70	Скл оне ние мес тои мен ий 1-го лиц а еди нст вен ног о и мно жес тве нно го чис ла	1	Вып олне ние трен иров очн ых упра жне ний на скло нени е мест оиме ний 1-го лица един стве нног о и мно жес твен ного числ а. Повт орен ие напи сани я мест оиме	Чита ют прав ило. Запи сыва ют текст , упот ребл яя мест оиме ния из скоб ок в нужн ом паде же, опир аясь на обра зец. Подч ёрки вают в пред ложе ниях пред логи. Вста	Чита ют прав ило. Выб ира ют из текс та и запи сыва ют соче тани я мест оиме ний с выде ленн ыми слов ами. Уст но указ ыва ют о разд ельн ом напи сани и мест
----	--	---	---	--	---

			ний с пред лога ми	вляю т проп ущен ные пред логи в слов осоч етан иях и запи сыва ют их	оиме ний с пред лога ми. Вста вля ют проп уще нны е пред логи в слов осоч етан иях и запи сыва ют их. Запи сыва ют текс т, упот ребл яя мест оиме ния из
--	--	--	--------------------------------	---	--

					скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица един	1		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица	Находят в предложениях местоимения «ты» в различных падежах. Ставят

	<p>НСТ вен ног о чис ла</p>		<p>един стве нног о числ а. Знак омст во со слов арны м слов ом «сов есть »</p> <p>вопр ос от выде ленн ых слов к мест оиме нию, опир аясь на обра зец. Спис ыва ют текст , встав ляя проп ущен ные орфо грам мы с помо щью учит еля. Знак омят ся со слов арны</p> <p>(с пред лога ми и без них) . Став ят вопр ос от выде ленн ых слов к мест оиме нию, по вопр осу опре деля ют паде ж и запи сыва ют мест оиме ние в табл ицу.</p>
--	---	--	--

				<p>м слов ом «сов есть » и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их</p> <p>Спи сыва ют текс т, вста вляя проп уще нны е орф огра ммы . Под чёрк ива ют мест оиме ние «ты» в разн ых паде жах, став я к нему вопр осы. Знак омят ся со слов</p>
--	--	--	--	---

				<p>арн ым слов ом «сов есть » и его знач ение м, указ ывая в слов е орф огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с</p>
--	--	--	--	---

					данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их	
72	Скл оне ние мес тои мен ия 2-го лиц а еди нст вен ног о чис ла	1		Вып олне ние упра жне ний на скло нени е мест оиме ний 2-го лица един стве нног о числ а. Вып олне ние трен иров	Спис ыва ют текст , встав ляя проп ущен ное мест оиме ние «ты» в разн ых паде жах по нагл ядно й и слов есно й	Сост авля ют и запи сыва ют слов осоч етан ия с мест оиме ние м 2- го лица един стве нног о числ а, став ят мест оиме

			<p>очных управлений на составление словосочетаний с местимением 2-го лица единственном числе, постановка местимения «ты» в различных падежах с опорой на наглядный опир</p>	<p>инструкции учителя. Списываю пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в различных падежах с опорой на наглядный опир</p>	<p>ние «ты» в различных падежах, опираясь на вопросы. Спisyвают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в различных падежах с выделенными пред</p>
--	--	--	---	---	---

			аясь на вопр осы		лога ми. Спи сьва ют текс т, раск рыва я скоб ки и став я вопр ос от выде ленн ых слов к мест оиме нию
73	Наб люд ени е за скл оне ние м мес тои мен ия	1	Наб люд ение за особ енно стям и скло нени я мест	Нахо дят в текст е мест оиме ние «вы» в разн ых падае	Став ят вопр ос от глаго лов к мест оиме нию. Опр

	<p>2-го лиц а мно жес тве нно го чис ла</p>		<p>оиме ния 2-го лица мно жест венн ого числ а. Вып олне ние трен иров очн ых упра жне ний на пост анов ку вопр осов от глаго лов к мест оиме нию «вы» в разн ых</p>	<p>жах. Став ят вопр ос от глаго лов к мест оиме нию, опир аясь на обра зец и слов есну ю инст рукц ию учит еля. Спис ыва ют загад ки, подч ёрки вают мест оиме ние «вы » в разн ых паде жах. Спи сыва ют разн</p>	<p>едел яют по вопр осу паде ж и запи сыва ют мест оиме ние в табл ицу. Спи сыва ют зага дки, подч ёрки вают мест оиме ние «вы » в разн ых паде жах. Спи сыва ют текс</p>
--	---	--	--	--	---

			паде жах	ых паде жах	т, подч ёрки вая личн ое мест оиме ние 2-го лица мно жест венн ого числ а
74	Скл оне ние мес тои мен ия 2-го лиц а мно жес тве нно го чис ла	1	Вып олне ние упра жне ний на скло нени е мест оиме ний 2-го лица мно жест венн ого числ	Вста вляю т проп ущен ное мест оиме ние «вы» в разн ых паде жах, опир аясь на обра зец.	Запи сыва ют выра жен ия, став я вмес то вопр осов мест оиме ние «вы » в разн ых паде

			<p>а. Постановка вопроса о месте и функции «вы» в различных падежах. Правильное употребление местоимения «ты, вы, Вы» в письменной речи</p>	<p>Выбирают один из вариантов ответов, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения</p>	<p>жах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, встают пропущенное местоимение</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>«ВЫ » в разн ых паде жах. Выб ира ют и запи сыва ют заго лово к. Запи сыва ют текс т, подч ёрки вают мест оиме ния. Спи сыва ют пред лож ения , вста вля ют мест</p>
--	--	--	--	---

					оимения «ты, вы, Вы» в различных падежах
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного	Читают словосочетания, заменяют именными существительными местоимениями «ты, вы», опираясь на образец. Записывают полученные

			<p>числ а. Рабо та с диал огом</p>	<p>ют полу чив шиес я слов осоч етан ия с мест оиме ниям и. Запи сыва ют диал ог, подч ёрки вая мест оиме ния 2-го лица, опир аясь на обра зец и слов есну ю инст рукц ию</p>	<p>ся слов осоч етан ия с мест оиме ния ми. Под чёрк ива ют мест оиме ния с пред лога ми и без них. Нах одят и вып исы вают из текс та соче тани я мест оиме ний</p>
--	--	--	--	---	--

				учит еля	2-го лица с выде ленн ыми слов ами. Запи сыва ют диал ог, подч ёрки вают мест оиме ния 2-го лица	
76	Наб люд ение е за скл оне ние м мес тои мен ия 3-го лиц а еди	1		Наб люд ение за особ енно стям и скло нени я мест оиме ния 3-го лица	Чита ют прав ило. Объя сняю т напи сани е мест оиме ний с пред лога	Чита ют прав ило. Скл оня ют мест оиме ния 3-го лица един стве нног о

	<p>НСТ вен ног о чис ла</p>		<p>един стве нног о числ а. Опр едел ение паде жа мест оиме ния по вопр осу. Объ ясне ние напи сани я мест оиме ний с пред лога ми</p>	<p>ми. Спис ыва ют загад ки, подч ёрки вают в них мест оиме ния. Став ят вопр ос от выде ленн ых слов к мест оиме нию, опир аясь на обра зец</p>	<p>числ а с запи сью в табл ицу. Опр едел яют паде ж мест оиме ния по вопр осу. Объ ясня ют напи сани е мест оиме ний с пред лога ми. Спи сьва ют зага дки, подч</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>ёрки вают в них мест оиме ния. Спи сыва ют текс т, подч ёрки вают мест оиме ния 3-го лица един стве нног о числ а в разн ых паде жах</p>
77	Скл оне ние мес тои мен ия	1	Вып олне ние упра жне ний на	Спис ыва ют текст , заме няя	Чита ют нача ло сказ ки, заме

	<p>3-го лиц а еди нст вен ног о чис ла</p>		<p>скло нени е мест оиме ния 3-го лица един стве нног о числ а. Вып олне ние упра жне ний на заме ну имён сущ еств ител ьны х мест оиме ния ми «он» или «она »,</p>	<p>вопр осы мест оиме ниям и «он, она, оно» в разн ых паде жах по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля</p>	<p>няю т вопр осы из скоб ок мест оиме ния ми «он» или «она » в разн ых паде жах. Спи сыва ют текст, раскрыва я скоб ки. Запи сыва ют пар ы слов осоч етан</p>
--	--	--	---	---	--

			постановка местоимения в том же падеже, что и существительное	ий, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные
--	--	--	---	--

					ител ьные
78	Наб люд ени е за скл оне ние м мес тои мен ия 3-го лиц а мно жес тве нно го чис ла	1	Наб люд ение за особ енно стям и скло нени я мест оиме ния 3-го лица мно жест венн ого числ а. Пост анов ка вопр осов от глаго лов к мест оиме нию «они	Спис ыва ют пред ложе ния, подч ёрки вают мест оиме ние «они » в разн ых паде жах (с пред лога ми и без). Чита ют пары пред ложе ний, в кажд ой паре связ ыва	Запи сыва ют мест оиме ние в табл ицу, опре деля я паде ж по вопр осу от глаго лов к мест оиме нию. Спи сыва ют пред лож ения , подч ёрки вают мест оиме

			<p>» в разн ых паде жах</p>	<p>ют пред ложе ния по смыс лу, заме няя повт оряю щес я имя сущ стви тель ное мест оиме нием 3-го лица. Подч ёрки вают мест оиме ния, опир аясь на нагл ядну ю и слов есну</p>	<p>ние «они » в разн ых паде жах (с пред лога ми и без). Чита ют пар ы пред лож ений , в каж дой паре связ ыва ют пред лож ения по смы слу, заме няя повт оря юще</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>ю инст рукц ию учит еля</p>	<p>еся имя сущ еств ител ьное мест оиме ние м 3- го лица . Под чёрк ива ют мест оиме ния. Став ят вопр осы от глаго лов к мест оиме нию «они » в разн ых паде жах</p>
--	--	--	--	--	---

79	Скл оне ние мес тои мен ия 3-го лиц а мно жес тве нно го чис ла	1	Упр ажне ния на скло нени е мест оиме ний 3-го лица мно жест венн ого числ а. Нах ожде ние и заме на повт оря ющи хся имён сущ еств ител ьны х мест оиме ния	Заме няют имен а суще стви тель ные мест оиме нием «они » в разн ых паде жах, опир аясь на обра зец и слов есну ю инст рукц ию учит еля. Чита ют слов осоч етан ия, назы	Чита ют пар ы слов осоч етан ий. Заме няю т выде ленн ое имя сущ еств ител ьное мест оиме ние м «они », став я мест оиме ние в том же паде же, что и
----	---	---	--	---	--

			ми 3-го лица	вают имен а собс твен ные. Заме няют имен а собс твен ные мест оиме ниям и 3- го лица с помо щью учит еля и запи сыва ют слов осоч етан ия	имя сущ еств ител ьное . Связ ыва ют пар ы пред лож ений по смы слу, заме няя повт оря юще ся имя сущ еств ител ьное мест оиме ние м 3- го лица . Запи сыва
--	--	--	--------------------	--	---

					ют пред лож ения пара ми, подч ёрки вая мест оиме ния	
80	Скл оне ние мес тои мен ий 3-го лиц а еди нст вен ног о и мно жес тве нно го чис ла	1		Вып олне ние трен иров очн ых упра жне ний на скло нени е мест оиме ний 3-го лица един стве нног о и мно жест	Заме няют имен а суще стви тель ные мест оиме нием «они » в разн ых пада жах, опир аясь на обра зец и слов есну ю	Спи сыва ют текст, замене няя повт оря ющи еся име на сущ еств ител ьные мест оиме ния ми 3-го лица . Чита

			венн ого числ а	инст рукц ию учит еля. Чита ют слов осоч етан ия, назы вают имен а собс твен ные. Заме няют имен а собс твен ные мест оиме ниям и 3- го лица с помо щью учит еля и запи	ют слов осоч етан ия, назы вают име на собс твен ные. Заме няют имен а собс твен ные мест оиме ния ми 3-го лица и запи сыва ют слов осоч етан ия. Запи сыва ют
--	--	--	--------------------------	---	---

				сыва ют слов осоч етан ия	текст, подчёрки вая мест оиме ния	
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарными словами «юмор». Нап	Списывают текст, находят и подчеркивают местоимения, к ним вопросы. При меняют правила написание с опорой на нагл	Списываю т текст, находят и подчерки вают местоиме ния, став ят к ним вопросы. Записыва ют стихот ворение по памяти. Спи

			<p>исание предложе ний под диктовку , с ком ментиро вание морфо граммы в словах и зна ков препи сания</p>	<p>одно знач ность. Знаком ются со словар ными м словом «юмор» и его знач ение м. Состав ляют словос очетан ия и пред ложения с дан ным словар ными м словом с по мощью учите ля и</p>	<p>сывают текст, подчер кивая лич ные мест оиме ния, и указ ывают их лицо и чис ло. Изуч ают слов арно е сло во «юмор» и испо льзуют его в уст ной и</p>
--	--	--	---	--	--

				записывают их	письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаках препинания
82	Самостоятельная работа по	1	Закрепление знаний, полученных	Выполняют самостоятельно работу	Выполняют самостоятельную работу

	теме: «Местимение»		на уроках русского языка	ту по теме: «Местоимение», применяя изученные правила письма по словесной инструкции учителя на доступном материале (по карточкам)	ту по теме: «Местоимение», применяя изученные правила письма
83	Работа	1	Работа	Работают	Работают

	над оши бка ми по тем е: «М ест оим ени е». Сло вар ный дик тан т		над оши бкам и само стоя тель ной рабо ты. Повт орен ие прав ил прав опис ания . Нап исан ие слов арно го дикт анта	над оши бкам и дикт анта на осно ве гото вого или колл екти вно соста влен ного алго ритм а. Пиш ут слов арны й дикт ант	над оши бкам и само стоя тель ной рабо ты. При меня ют прав ила прав опис ания в прак тиче ской деят ельн ости . Пиш ут слов арн ый дикт ант
84	Дел ово е пис	1	Повт орен ие прав	Пиш ут заявл ение	При меня ют прав

	<p>БМО : нап иса ние заяв лен ия о при ёме на раб оту и уво льн ени и.</p>		<p>ил офор млен ия заяв лени й. Нап исан ие неск ольк их заяв лени й: о прие ме в колл едж, об оказ ании мате риал ьной пом ощи, об увол ьнен ии с рабо ты</p>	<p>о приё ме на рабо ту и увол ьнен ии, испо льзу я нагл ядны й мате риал, план и слов есну ю инст рукц ию учит еля</p>	<p>ила офо рмле ния заяв лени й. Расп олаг ают по план у част и заяв лени я с запи сью в рабо чей тетр ади. С опор ой на обра зец пиш ут неск ольк о заяв</p>
--	--	--	--	---	---

					лени й по обра зцу: о прие ме в колл едж, об оказ ании мате риал ьной пом ощи, об увол ьнен ии с рабо ты
Глагол – 22часа					
85	Гла гол. Зна чен ие глаг оло в в реч и	1	Повт орен ие грам мати ческ их приз нако в глаг ола. Доп	Допо лняю т опре деле ние глаго ла по нагл ядно й и слов есно	Доп оляю т опре деле ние глаг ола. Чита ют текс т, подб

			<p>олне ние опре деле ния глаго ла</p>	<p>й инст рукц ии учит еля. Чита ют текст , подб ирая проп ущен ные глаго лы по смыс лу. Запи сыва ют пред ложе ния, заме няя выде ленн ые глаго лы прот ивоп олож ным</p>	<p>ирая проп уще нны е глаго лы. Запи сыва ют текст, подч ёрки вая в кажд ом пред ложе нии подл ежа щее и сказ уемо е. Запи сыва ют пред ложе ния , заме няя выде</p>
--	--	--	--	--	---

				и по знач ению глаго лами по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля	ленн ые глаго лы прот ивоп оло жны ми по знач ени ю глаго лам и. Выб ира ют пред лож ения к рису нкам , расп рост раня ют пред лож ения втор осте пенн ыми
--	--	--	--	--	--

					член ами
86	Гла гол ы, бли зки е по зна чен ию	1	Фор мир ован ие умен ия опис ывают ь дейс твия пред мета с пом ощь ю одно родн ых член ов. Исп ольз ован ие близ ких и прот ивоп оло жны х по знач	Нахо дят близ кие по знач ению глаго лы, соста вляю т из них пары и запи сыва ют. Подч ёрки вают глаго лы двум я черт ами. Расс матр иваю т репр одук цию карт ины. Спи	Нах одят близ кие по знач ени ю глаго лы, сост авля ют из них пар ы и запи сыва ют, подч ёрки вая глаго лы. Расс матр ива ют репр одук цию карт ины. Спи

			ени ю глаголов	ины. Списываю т текст, вставляя вместо точек пропущен ные глаго лы, данн ые в скоб ках (оди н из двух близких по значе нию глаго лов) с помощью учителя	сыва ют текст, вставляя вместо точек пропущен ные глаго лы, данн ые в скоб ках (оди н из двух близких по значе нию глаго лов). Описывают действия
--	--	--	----------------------	--	---

					пред мета с пом ощь ю одно родн ых член ов	
87	Час тиц а «не » с глаго лами.	1		Знан ие прав ила прав опис ания част ицы «не» с глаго лами и и умен ие при меня ть на пись ме	Допо лняяю т выво до напи сани и част ицы не с глаго лами по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Чита	Доп олняя ют выво до напи сани и част ицы не с глаго лами и. Срав нива ют глаго лы в каж дой паре пред лож ений

			<p>ют и запи сыва ют прав ила пове дени я, ставя т част ицу «не» пере д глаго лами , где это необ ходи мо по смыс лу. Подч ёрки вают част ицу «не» пере д глаго лами</p> <p>. Спи сыва ют пред лож ения пара ми и подч ёрки вают глаго лы с част ицей «не» . Чита ют и запи сыва ют прав ила пове дени я, став ят част ицу «не» пере д глаго</p>
--	--	--	--

				<p>олам и, где это необ ходи мо по смы слу. Под чёрк ива ют част ицу «не» пере д глаго лам и. Озаг лавл ива ют текс т, подк репл яя осно вну ю мыс ль текс</p>
--	--	--	--	--

					та фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчеркивают частицу «не» с глаголами	
88	Неопределённая форма глагола	1		Формирование уменьшительных определений	Ставят вопросы: «Что делаешь? Что сделал	Читают правило, дополняют вывод

			<p>стих отво рени я по памя ти. Рабо та с диал огом</p>	<p>подч ёрки вая глаго лы неоп реде лённ ой фор мы по слов есно й инст рукц ии учит еля</p>	<p>олам в неоп реде ленн ой фор ме. Пиш ут стих отво рени е по памя ти, подч ёрки вая в слов ах изве стны е орф огра ммы . Объ ясня ют прав опис ание глаго лов в</p>
--	--	--	---	---	---

					неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы
89	Изменение глаголов во временах	1		Изменение глаголов во временах и числам.	Распределяют словосочетания по темам, читают текст, устно определяют, в каком

	чис лам		Знак омст во со слов арны м слов ом «кви танц ия»	льзу я слов есну ю инст рукц ию учит еля. Спис ыва ют текст , подч ёрки вают глаго лы. Знак омят ся со слов арны м слов ом «кви танц ия» и его знач ение м. Сост авля	врем ени упот ребл яютс я глаго лы в каж дой част и текст та. Спи сьва ют текст, подч ёрки вают глаго лы. Знак омят ся со слов арны м слов ом «кви танц ия» и его знач ение м. Сост авля
--	------------	--	--	---	--

				<p>ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их</p>	<p>Став ят глаго лы в указ анно м врем ени и запи сыва ют их по стол бика м. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «кви танц ия» и его знач ение м, указ ывая</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>В слов е орф огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их</p>
90	Зна ком	1	Опр едел	Чита ют	Чита ют

	<p>ств о с глаго ла ми 1-го лиц а</p>		<p>ение изме нени я глаго лов наст оящ его и буду щего врем ени по лица м. Опр едел ение 1-го лица глаго ла</p>	<p>прав ила. Опре деля ют, кто сове ршае т дейс твия, подс тавл я к глаго лам мест оиме ния. Запи сыва ют слов осоч етан ия и подч ёрки вают глаго лы. Выб ираю т глаго лы к рису</p>	<p>прав ила. Чита ют данн ые расп рост ранё нны е пред лож ения . Нах одят в пред лож ения х глав ные член ы. Дела ют данн ые пред лож ения нера спро стра нённ</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>нку в учебнике, составляюти запи сыва ют с ними расп рост ранённые предложе ния по слов есно й инст рукц ии учит еля</p> <p>ыми и запи сыва ют их, опир аясь на обра зец в учеб нике . Указ ыва ют лицо мест оиме ний и подч ёрки вают глаг олы. Вып исы вают из текс та выде ленн ые мест</p>
--	--	--	---

				оиме ния вмес те с глаго лам и, указ ывая лицо мест оиме ний и подч ёрки вая глаго лы. Выб ира ют глаго лы к рису нку, сост авля ют и запи сыва ют с ним и расп рост
--	--	--	--	--

					ранённые предложения	
91	Постановка вопроса к глаголам 1-го лица	1		Формирование умения ставить вопрос к глаголам 1-го лица	Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспроstrанные предложения, ставя вопросы от подлежащего	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспроstrанные предложения, ставя вопросы

				<p>щего к сказуемому. Списываюг народную прибаутку, вставляя по порядку названий дней недели. Подчеркивают местоимения и глаголы 1-го лица по нагл</p>	<p>осы от подлежащего к сказуемому. Списываюг народную прибаутку, вставляя по порядку названий дней недели. Подчеркивают местоимения и глаг</p>
--	--	--	--	--	---

				ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля	олы 1-го лица . Став ят вопр осы к глаго лам 1-го лица , вып исы вают мест оиме ния и глаго олы	
92	Упо тре бле ние глаго оло в в 1-м лиц е еди нст вен ног	1		Вып олне ние упра жне ний на пост анов ку глаго олов в нуж	Спис ыва ют пред ложе ния, ставя глаго лы в нужн ой фор ме, опир	Спи сыва ют пред ложе ния , став я глаго олы в нуж ной

	о и мно жес тве нно го чис ла		ной фор ме, опир аясь на вопр осы	аясь на вопр осы. Запи сыва ют текст , раск рыва я скоб ки и ставя глаго лы в нужн ой фор ме по слов есно й инст рукц ии учит еля	фор ме, опир аясь на вопр осы. Запи сыва ют текст, раск рыва я скоб ки и став я глаго лы в нуж ной фор ме. Под чёрк ива ют глаго лы, указ ыва ют их род
--	--	--	--	--	---

					и числ о. Запи сыва ют текс т от 1-го лица един стве нног о числ а, подч ёрки вают в каж дом пред лож ении подл ежа щее и сказ уемо е.
93	Зна ком ств о с глагол	1	Опр едел ение 2-го лица	Чита ют прав ило. Вып	Чита ют прав ило. Вып

	ола ми 2-го лиц а		глаго лов	исыв ают из пред ложе ний выде ленн ые мест оиме ния вмес те с глаго лами , указ ыва ют лицо мест оиме ний, подч ёрки вают глаго лы по нагл ядно й и слов есно й инст	исы вают из пред лож ений выде ленн ые мест оиме ния вмес те с глаго олам и, указ ыва ют лицо мест оиме ний, подч ёрки вают глаго олы. Сост авля ют и запи сыва ют расп рост
--	-------------------------------	--	--------------	---	--

				<p>ружц ии учит еля. Сост авля ют и запи сыва ют расп рост ранё нные пред ложе ния из слов осоч етан ий глаго лов с мест оиме ниям и с помо щью учит еля</p>	<p>ранё нны е пред лож ения из слов осоч етан ий глаг олов с мест оиме ния ми (не меня я фор му глаг олов). Вып исы вают из пред лож ений мест оиме ния с</p>
--	--	--	--	--	--

					глаголам и 2-го лица
94	Постановка вопроса к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	Читают правило. Выписывают из текста места оимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отве	Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста места оимения и глаголы вместе с вопросами.

			чают глаго лы 2- го лица. Спис ыва ют текст , подч ёрки вают мест оиме ния и глаго лы 2- го лица, ставя т вопр осы от мест оиме ний к глаго лам по слов есно й инст	Уст но пере числ яют, на каки е вопр осы отве чаю т глаго лы 2-го лица . Спи сыва ют нера спро стра нённ ые пред лож ения , став ят вопр осы от подл ежа
--	--	--	---	---

				рукц ии учит еля	щег о к сказ уемо му. Расп рост раня ют пред лож ения втор осте пенн ыми член ами, опир аясь на рису нок в учеб нике . Спи сыва ют текс т, подч ёрки вают мест оиме
--	--	--	--	---------------------------	--

					ния и глаголы 2-го лица , ставят вопросы от местоимений к глаголам	
95	Пра воп иса ние глаго лов 2- го лиц а еди нст вен ног о чис ла	1		Фор мир ован ие умень ия упот ребл ять глаго лы 2-го лица един стве нног о числ а в	Чита ют прав ило. Нахо дят и выпи сыва ют глаго лы 2-го лица един стве нног о числ а по	Чита ют прав ило. Вып исы вают из текст а глаго лы 2-го лица един стве нног о числ

			устной и письменной речи . Формирование умения писать буквы в глаголах 2-го лица единственного числа а. Знакомство со словарными словами «дис	наглядно и словесно инструкции учителя. Подчеркивают -шь, -шья у глаголов 2-го лица единственного числа а. Знакомство со словарными словами «дис	а. Пишут буквы в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчеркивают -шь, -шьс я у
--	--	--	--	--	--

			ципл ина»	ципл ина» и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их	глагол ов 2-го лица един стве нног о числ а. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «дис ципл ина» и его знач ение м, указ ывая в слов е орф огра мму, кото рую след
--	--	--	--------------	---	---

				<p>ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их. Спи сыва ют диал ог, вста вляя и объя сня проп</p>
--	--	--	--	--

					уценны е орфограммы
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец словесно. Записывают предложения

			ея. Запи сыва ют пред ложе ния, ставя глаго лы вмес то вопр осов с помо щью учит еля	ения , став я глаго лы вмес то вопр осов . За меняю т в текс те мест оиме ние «вы » мест оиме ние м «ты» , запи сыва ют полу чив ший ся текс т, объя
--	--	--	--	---

					сня ют прав опис ание глаго лов 2-го лица един стве нног о числ а	
97	Зна ком ств о с глаго лами 3-го лиц а	1		Опр едел ение 3-го лица глаго лов	Чита ют прав ило. Опре деля ют, кто сове ршае т дейс твия, испо льзу я подс тано вку к глаго лам мест	Чита ют прав ило. Вып исы вают выде ленн ые мест оиме ния вмес те с глаго лами и, указ ыва ют лицо

				<p>оиме ний. Запи сыва ют глаго лы с мест оиме ниям и. Нахо дят и подч ёрки вают глаго лы с помо щью учит еля</p>	<p>мест оиме ний, подч ёрки вают глаго лы, опре деля ют, кто вып олня ет указ анн ые дейс твия . Запи сыва ют глаго лы с мест оиме ния ми. Сост авля ют и запи сыва ют</p>
--	--	--	--	---	--

					распространённые предложения с глаголами и 3-го лица
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарными	Читают правило. Списывают предложения, ставя вопросы от подлежащего	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают предложения, спрашивая

			<p>слов ом «кли ент»</p>	<p>к сказу емом у. Став ят вопр осы к глаго лам 3-го лица по слов есно й инст рукц ии учит еля. Знак омят ся со слов арны м слов ом «кли ент» и его знач ение м. Сост</p>	<p>ые пред лож ения , став ят вопр осы от подл ежа щег о к сказ уемо му. Став ят вопр осы к глаго лам 3-го лица . Спи сьва ют текс т, подч ёрки вают глаго лы</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	---

			<p>авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их</p> <p>3 лица . Знак омят ся со слов арн ым слов ом «кли ент» и его знач ение м, указ ывая в слов е орф огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов</p>
--	--	--	---

					осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их	
99	Упо тре бле ние глаго ло в в 3-м лиц е еди нст вен ног о и мно жес тве нно	1		Вып олне ние упра жне ний на упот ребл ение глаго лов в 3- м лице в устн ой и пись	Спис ыва ют пред ложе ния, раск рыва я скоб ки. Став ят глаго лы в нужн ой фор ме,	Спи сыва ют пред лож ения , раск рыва я скоб ки. Став ят глаго лы в нуж ной

	го чис ла		менн ой речи	опир аясь на вопр осы, и запи сыва ют их. Спис ыва ют текст , раск рыва я скоб ки	фор ме, опир аясь на вопр осы. Спи сыва ют текс т, раск рыва я скоб ки. Под чёрк ива ют глаго лы 3-го лица , указ ыва ют числ о. Сост авля ют и запи сыва ют
--	-----------------	--	--------------------	--	--

					вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.	
100	Правило глагола в, которые заканчиваются на –тся	1		Различение глаголов на -тся и –ться. Тренировочные упражнения на	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подч	Читают правило. Различают глаголы на -тся и –ться. Спisyвают пред

	И - тсья		напи сани е глаг олов , окан чива ющи хся на - тсья и - тсья	ёрки вают глаго лы. Подч ёрки вают в глаго лах – тсья и – тсья. Запи сыва ют т текст под дикт овку, комм енти руя орфо грам мы в слов ах	лож ения , став я где, надо , ь в глаг олах . Запи сыва ют текс т под дикт овку , ком мент ируя орф огра ммы в слов ах
101	Раз лич ени е глаг оло в по лиц	1	Вып олне ние упра жне ний по опре	Спис ыва ют глаго лы, подс тавл я к	Спи сыва ют глаг олы, подс тавл я к

	ам и чис лам		деле нию лица и числ а глаго лов . Знак омст во со слов арны м слов ом «пат риот »	ним мест оиме ния по слов есно й инст рукц ии учит еля Выб ираю т глаго лы к опре делё нной теме. Подч ёрки вают глаго лы. Знак омят ся со слов арны м слов ом «пат риот	ним мест оиме ния. Указ ыва ют лицо и числ о глаго лов . Вып исы вают глаго лы по лица м, указ ывая их числ о. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «пат риот
--	-----------------------	--	---	--	--

				<p>» и его значение м. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом</p>	<p>» и его значение м, указывая в словосочетаниях и предложениях, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом</p>
--	--	--	--	--	--

					ом и запи сыва ют их
102	Гла гол. Зак реп лен ие зна ний . Кон тро льн ые воп рос ы и зада ния	1	Повт орен ие изуч енно го по теме : «Гла гол» . Выя влен ие проб елов в знан иях обуч ающ ихся	Изме няют фор му глаго лов по слов есно й инст рукц ии учит еля. Подб ираю т к данн ым глаго лам близ кие по знач ению и запи сыва ют их.	Объ ясня ют, на каки е вопр осы отве чаю т глаго лы 1-го, 2-го и 3- го лица . Объ ясня ют прав опис ание Ъ в глаго лах . Изм еня ют

				<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на достигнутом материале. Применяют правила написания с опорой на наглядность</p>	<p>форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы,</p>
--	--	--	--	--	--

					ком мент ируя орф огра ммы в слов ах
103	Дел ово е пис ьмо . Нап иса ние рас пис ки	1	Разв итие умен ия фор мул иров ать свои мыс ли, пись менн о изла гать проч итан ный и услы шан ный текс т	Знак омят ся с поня тием «Рас писк а». Пиш ут расп иску с опор ой на план либо по слов есно й инст рукц ии учит еля	Знак омят ся с поня тием «Рас писк а». Пиш ут расп иску по обра зцу в рабо чей тетр ади. Устр аня ют оши бки, допу щен ные

					автомом при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
104	Изложение	1	Развитие умения	Писать	Воспроизводить

	рас сказ а по кол лек тив но сос тав лен ном у пла ну (с вкл юче ние м в изл оже ние име н при лага тел ьны х)		ия пись менн о изла гать проч итан ный и услы шан ный текс т	льшо е по объё му изло жени е посл е пред вари тель ного обсу жден ия (отра ботк и) всех комп онен тов текст а, испо льзу я план	ят текс т. Сост авля ют расс каз на зада нну ю тему с опор ой на набл юде ния. Пра виль но офо рмля ют его на пись ме
105	Сам ост оят ель ная раб ота	1	Закр епле ние знан ий, полу ченн	Вып олня ют само стоя ельн ую	Вып олня ют само стоя тель ную

	по теме: «Глагол»		ых на урок ах русс кого язык а	рабо ту, прим еняя изуч енны е прав ила на пись ме по слов есно й инст рукц ии учит еля и на дост упно м мате риал е	рабо ту, при меня я изуч енн ые прав ила на пись ме	
106	Раб ота над оши бка ми сам ост оят	1		Рабо та над оши бкам и само стоя тель	Рабо тают над оши бкам и конт роль ной	Рабо тают над оши бкам и конт роль ной

	ель ной раб оты по тем е: «Гл аго л». Сло вар ный дик тан т		ной рабо ты по теме : «Гла гол» . Повт орен ие прав ил прав опис ания . Нап исан ие слов арно го дикт анта	рабо ты на осно ве гото вого или колл екти вно соста влен ного алго ритм а. Пиш ут слов арны й дикт ант	рабо ты. При меня ют прав ила прав опис ания . Пиш ут слов арн ый дикт ант
Наречие – 13часов					
107	Нар ечи е как час ть реч и	1	Пре дста влен ие о наре чии как част и речи	Чита ют прав ило. Соот нося т слов а с опре	Чита ют прав ило. Опр едел яют наре чие как

			<p>. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию</p>	<p>делены грамматические категории мимориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворения</p>	<p>речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчеркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Спisyва</p>
--	--	--	---	--	--

				е, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	ют стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1		Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство с определением наречия, из	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей слова. Спишивают словосочетания, определяя, из

			слов арны м слов ом «нео жид анно »	ии учит еля. Спис ыва ют текст , встав ляя проп ущен ные орфо грам мы. Знак омят ся со слов арны м слов ом «нео жида нно» и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан	как их част ей речи они сост оят. Указ ыва ют в них лицо и числ о глаго лов , подч ёрки вая наре чия. Спи сыва ют текст, вста вляя проп ущен ны е орфо гра
--	--	--	---	--	---

			ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их	ммы . Под чёрк ива ют соче тани я глаго лов с наре чия ми. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «нео жид анно » и его знач ение м, указ ывая в слов е орф
--	--	--	--	---

					огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их
109	Зна чен ие нар ечи й в	1	Фор мир ован ие умен ия	Спис ыва ют текст . Нахо	Опр едел яют, како е знач

	речи		определять, какое значение имеют наречия для описания действий	дательная предлоги	именные существительные наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчеркивая в них глаголы и наречия. Пис
--	------	--	--	--------------------	---

					БМЕН НО ОТВЕ ЧАЮ Т НА ВОПР ОСЫ, ВЫБ ИРЯ ДЛЯ ОТВЕ ТОВ НУЖ НЫЕ НАРЕ ЧИЯ	
110	Обр азо ван ие нар ечи й от при лага тел ьны х	1		Под бор к прил агат ельн ым одно коре нны х наре чий. Рабо та с диал огом	Запи сыва ют диал ог, подб ируя нужн ые отве ты. Обра зуют одно коре нные наре чия от прил агате	Под бира ют к име нам прил агат ельн ым одно коре нны е наре чия. Запи сыва ют диал ог, подб

				льны х по слов есно й инст рукц ии учит еля	ирая нуж ные отве ты. Под чёрк ива ют соче тани я наре чий с глаг олам и, опре деля ют, от како х имё н прил агат ельн ых обра зова ны наре чия
111	Нар ечи	1	Фор мир	Запи сыва	Нах одят

	<p>я, противоположные и близкие по значению</p>		<p>ование ие умень ия употребл ять наречия близких и противоположны х по значени ю в устной и письменной речи</p> <p>ют текст . По словесно й инструкции учителя находятся, записывают и подчеркивают наречия, противоположные по значению . Списыва ют текст, замечая выде</p> <p>наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Под</p>
--	---	--	--

				ленн ые наре чия близ кими по знач ению наре чиям и, данн ыми в рамк е с помо щью учит еля	чёрк ива ют прот ивоп оло жны е по знач ени ю наре чия. Спи сыва ют текс т, заме няя выде ленн ые наре чия близ ким и по знач ени ю наре чия ми, данн ыми в
--	--	--	--	--	---

					рамк е
112	Нар ечи я, отв еча ющ ие на воп рос «Ка к?»	1	Фор мир ован ие умен ия став ить вопр ос «Как ?» от глаго ла к наре чиям . Знак омст во со слов арны м слов ом «пам ять»	Искл юча ют лиш нее наре чие из кажд ого ряда, опир аясь на вопр осы учит еля. Знак омят ся со слов арны м слов ом «пам ять» и его знач ение м. Сост авля ют	Уме ют став ить вопр ос «Как ?» от глаго ла к наре чия м. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «пам ять» и его знач ение м, указ ывая в слов е

				слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их	орф огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их
113	Нар ечи я, отв еча	1	Фор мир ован ие умен	Запи сыва ют глаго лы с	Доп исы вают слов осоч

	<p>ющ ие на воп рос «Где е?»</p>		<p>ия став ить вопр ос «Где ?» от глаго ла к наре чиям</p>	<p>наре чиям и, ставя т вопр ос «Где ?» от глаго ла к наре чиям , испо льзу я алго ритм и слов есну ю инст рукц ию учит еля. Подб ираю т наре чия к глаго лам</p>	<p>етан ия данн ыми в учеб нике наре чия ми, став ят вопр ос «Где ?» от глаго ла к наре чия м. Заме няю т выде ленн ые слов а наре чия ми и запи сыва ют</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>их пара ми. Под чёрк ива ют выде ленн ые выра жен ия и наре чия, кото рые их заме нили . Под бира ют наре чия к глаг олам</p>
114	Нар ечи я, отв еча ющ ие на	1	Фор мир ован ие умен ия став ить	Выб ираю т один загол овок из неск Выб ира ют заго лово к к текс ту.

	вопрос «Когда?»		вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замечания выделены словными наречиями и	Находятся в предложениях соответствующих глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписываются сочетания с наречиями, ставятся вопросы «Когда?» от
--	-----------------	--	--	--

				<p>еля. Пере числ яют наре чия, кото рые отве чают на вопр ос «Ког да?»</p>	<p>глаго ла к наре чия м, подч ёрки вают наре чия. Заме няю т выде ленн ые слов а наре чия ми и запи сыва ют их. Запи сыва ют текст, став я наре чия вмес то</p>
--	--	--	--	---	--

					вопр осов , подч ёрки вают соче тани я наре чий с глаго лам и	
115	Нар ечи я, отв еча ющ ие на воп рос ы: «Ку да? Отк уда ?»	1		Фор мир ован ие умен ия став ить вопр осы «Ку да? Отку да?» от глаго ла к наре чиям	Спис ыва ют пред ложе ния. Подч ёрки вают наре чия, отве чаю щие на вопр осы «Куд а? Отку да?» по	Чита ют слов осоч етан ия. Став ят вопр осы «Ку да? Отк уда? » от глаго ла к наре чия м. Запи

			слов есно й инст рукц ии учит еля. Выб ираю т подх одящ ие по смыс лу к рису нку в учеб нике слов осоч етан ия и соста вляю т с ними пред ложе ния.	сыва ют слов осоч етан ия под вопр осам и. Выб ира ют подх одя щие по смы слу к рису нку в учеб нике слов осоч етан ия и соста вля ют с ним и пред лож ения
--	--	--	---	---

					Подбирают подходы по смыслу глаголы к наречиям и записывают их
116	Постановка вопросов к наречиям	1		Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям, использование глаголов ритмики	Ставят вопросы от глагола к наречиям, вопросы от глагола к наречиям

			чиям . Запи сь пере сказ а, с испр авле нием оши бок	щь учит еля. Чита ют текст , выпи сыва ют из кажд ого пред ложе ния слов осоч етан ия с наре чиям и	м. Спи сыва ют зага дки, подч ёрки вают соче тани я наре чий с выде ленн ыми глаг олам и, став ят вопр осы от глаг олов к наре чия м. Чита ют текс т, вып
--	--	--	---	---	---

					исы вают из каж дого пред лож ения слов осоч етан ия с наре чия ми. Запи сыва ют пере сказ, свер яя его с текс том в учеб нике и испр авля я оши бки
117	Под бор нар	1	Вып олне ние	Чита ют слов	Чита ют слов

	ечи й с опо рой на воп рос ы		упра жне ний на подб ор к данн ым глаго лам наре чий с опор ой на вопр осы	осоч етан ия, подб ираю т данн ые в рамк е наре чия, опир аясь на вопр ос и помо щь учит еля. Запи сыва ют глаго лы с наре чиям и. Запи сыва ют текст , подб ирая к	осоч етан ия, подб ира ют данн ые в рамк е наре чия, опир аясь на вопр ос. Запи сыва ют глаго лы с наре чия ми. Запи сыва ют текст, подб ирая к выде ленн ым
--	---	--	---	---	--

				выде ленн ым глаго лам наре чия	глаго лам наре чия. Сост авля ют и запи сыва ют вопр осы к текс ту. Вып олня ют упра жне ния на подб ор к данн ым глаго лам наре чий с опор ой на вопр осы
--	--	--	--	---	---

118	Наречие, закрепленные знания. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выплетение проворочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчеркивают наречия. Связывают предложения, ставя, где надо, запятые	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчеркивают наречия. Связывают предложения, ставя, где надо, запятые меж
-----	--	---	--	---	--

			ые знан ия	ёрки вают наре чия Отве чают на вопр осы по изуч енн о й теме на дост упн о м мате риал е. При меня ют прав ила на пись ме с опор ой на нагл ядно сть. Вып олня ют	ду одно родн ыми член ами пред лож ения . Став ят вопр осы от глаг олов к наре чия м. Запи сыва ют текс т, став я вмес то точе к наре чия. Под бира ют к
--	--	--	------------------	--	--

				пров ероч ную рабо ту, прим еняя полу ченн ые знан ия на дост упно м мате риал е	глаг олам прот ивоп оло жны е по смы слу наре чия. Вып олня ют пров ероч ную рабо ту, при меня я полу ченн ые знан ия	
119	Соч ине ние по кар тин е А.К . Сав	1		Разв итие связ ной речи обуч ающ ихся . Нап	Сост авля ют и пиш ут небо льши е по объе му	Пиш ут сочи нени е по данн ому нача лу и пред

	рас ова «Гр ачи при лет ели »		исан ие сочи нени я по данн ому нача лу и слов осоч етан иям	сочи нени я по данн ому нача лу и слов осоч етан иям на осно ве набл юден ий, прак тиче ской деят ельн ости, опор ным слов ам и пред ложе нном у план у посл е пред вари	лож енн ым слов осоч етан иям
--	--	--	--	--	---

				тель ной отра ботк и соде ржан ия и язык овог о офор млен ия		
	Предложение. Текст – 10 часов					
120	Про сто е пре дло жен ие с одн оро дны ми чле нам и	1		Закр епле ние умен ия сост авля ть схем ы прос тых пред ложе ний с одно родн ыми член ами. Объ	Сост авля ют схем ы прос тых пред ложе ний с одно родн ыми член ами. с опор ой на нагл ядно сть и	Сост авля ют схем ы прос тых пред ложе ний с одно родн ыми член ами. Объ ясня ют пост анов ку

			ясне ние пост анов ки запя тых при одно родн ых член ах пред ложе ния. Нап исан ие стих отво рени я по памя ти	слов есну ю инст рукц ию учит еля. Объя сняю т пост анов ку запят ых при одно родн ых член ах пред ложе ния. Пиш ут стих отво рени е по памя ти	запя тых при одно родн ых член ах пред лож ения . Пиш ут стих отво рени е по памя ти
121	Рас про стр ане	1	Вып олне ние упра	Вып олня ют упра	Вып олня ют упра

	<p>ние пре дло жен ий одн оро дны ми чле нам и</p>		<p>жне ний по подб ору одно родн ых член ов пред ложе ния к данн ым слов ам, опир аясь на вопр ос. Закр епле ние умен ия сост авля ть схем у одно родн ых член</p>	<p>жен ия по подб ору одно родн ых член ов пред ложе ния к данн ым слов ам, опир аясь на вопр ос и с опор ой на обра зец. Сост авля ют схем у одно родн ых член ов</p>	<p>жне ния по подб ору одно родн ых член ов пред ложе ния к данн ым слов ам, опир аясь на вопр ос. Сост авля ют схем у одно родн ых член ов пред ложе ния .</p>
--	--	--	--	--	---

			ов пред ложе ния. Объ ясне ние пост анов ки запя тых меж ду одно родн ыми член ами пред ложе ния	пред ложе ния с опор ой на обра зец. Объя сняю т пост анов ку запят ых межд у одно родн ыми член ами пред ложе ния с помо щью учит еля	Объ ясня ют пост анов ку запя тых меж ду одно родн ыми член ами пред лож ения
122	Сло жно е пре дло жен ие без	1	Нах ожде ние глав ных член ов в слож	Чита ют прав ило. Спис ыва ют текст	Чита ют прав ило. Спи сыва ют текст

	СОЮ ЗОВ		НОМ пред ложе нии. Знак омст во со слов арны м слов ом «ста нция »	, подч ёрки вают глав ные член ы в слож ном пред ложе нии по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Знак омят ся со слов арны м слов ом «ста нция » и его	Т, подч ёрки вают глав ные член ы в перв ом пред лож ении . Спи сыва ют текс т, вста вляя проп уще нны е орф огра ммы . Нах одят в текс те сло жно е
--	------------	--	---	--	--

				знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва ют их	пред лож ение . Нах одят и подч ёрки вают глав ные член ы в сло жно м пред лож ении . Знак омят ся со слов арн ым слов ом «ста нция » и его знач ение м, указ
--	--	--	--	--	---

				Быва в слов е орф огра мму, кото рую след ует запо мни ть. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред лож ения с данн ым слов арн ым слов ом и запи сыва ют их
--	--	--	--	--

123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	Составление схем сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение предложения о выделении частей сложного предложения при письме	Читают правило. Списывают сложное предложение с союзами «и, а, но». Расширение предложения о выделении частей сложного предложения при письме	Читают правило. Списывают сложные предложения с союзами «и, а, но». Расширение предложения о выделении частей сложного предложения при письме
-----	--	---	---	---	---

			ложе ния и объя сняю т пост анов ку запят ых в них по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля	и подх одя щие по смы слу союз ы меж ду част ями сло жно го пред лож ения . Озаг лавл ива ют текс т, спис ыва ют его, нахо дят сло жны е пред лож
--	--	--	--	--

				ения и объя сня ют пост анов ку запя тых в них. Сост авля ют схем у сло жно го пред лож ения с союз ами «и, а, но». Выд еля ют част и сло жно го
--	--	--	--	--

					пред лож ения при пись ме
124	Сос тав лен ие сло жн ых пре дло жен ий с сою зам и «и, а, но»	1	Упр ажне ния на сост авле ние слож ных пред ложе ний с союз ами «и, а, но»	Сост авля ют слож ные пред ложе ния, запи сыва ют подч ёрки вают союз ы, кото рые соед иняю т част и слож ных пред ложе ний по нагл	Сост авля ют сло жны е пред лож ения , запи сыва ют их, подч ёрки вают союз ы, кото рые соед иня ют част и сло жны х пред лож

				<p>ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Сост авля ют слож ные пред ложе ния с союз ами «и, а, но» по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля</p>	<p>ений . Объ ясня ют пост анов ку запя тых. Сост авля ют и запи сыва ют сло жны е пред лож ения по рису нкам на тем ы басе н И.А. Кры лова . Соед иня ют</p>
--	--	--	--	---	---

					част и сло жны х пред лож ений с пом ощь ю союз ов «и, а, но»	
125	Сра вне ние про сты х и сло жн ых пре дло жен ий	1		Упр ажне ния на разл ичен ие прос тых и слож ных пред ложе ний. Рабо та с диал огом .	Разл ичаю т прос тые и слож ные пред ложе ния, опир аясь на обра зец и схем у. Спис ыва	Спи сыва ют пред ложе ния , подч ёрки вают в них глав ные член ы – подл ежа щее и

			<p>Написан ие стих отво рени я по памя ти</p>	<p>ют пред ложе ния, подч ёрки вают в них глав ные член ы – подл ежа щее и сказу емое. Разл ичаю т прос тые и слож ные пред ложе ния</p>	<p>сказ уемо е. Спи сыва ют стих отво рени е, опре деля ют, скол ько в нём пред лож ений . Разл ича ют прос тые и сло жны е пред лож ения . Запи сыва ют</p>
--	--	--	---	--	--

				диал ог без слов авто ра, допо лня ют отве т друг ими свед ения ми, сост авля ют и запи сыва ют сло жно е пред лож ение . Пиш ут стих отво рени е по памя ти
--	--	--	--	--

126	Рас про стр ане ние про сты х и сло жн ых пре дло жен ий	1	Упр ажне ния по расп рост ране нию пред ложе ний. Запи сь текс та нера спро стра нённ ыми пред ложе ния ми, собл юда я крас ную стро ку, сохр аняя запя тые Чита ют и запи сыва ют текст . Нахо дят в текст е нера спро стра нённ ые пред ложе ния — прос тое и слож ное, расп рост раня ют их с помо щью вопр осов «Как ие? Како й? Чита ют и запи сыва ют текст . Нах одят в текст е нера спро стра нённ ые пред ложе ния — прос тое и слож но е, расп рост раня ют их с пом ощь ю вопр осов
-----	--	---	---

				<p>Куда ?» по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. Запи сыва ют текст нера спро стра нённ ыми пред ложе ниям и</p>	<p>«Как ие? Како й? Куда ?» Под чёрк ива ют запя тые и объя сня ют их пост анов ку. Сост авля ют расс каз по рису нку в учеб нике , озаг лавл ива ют его</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>и запи сыва ют. Под чёрк ива ют глав ные член ы в сло жно м пред лож ении , черт ят его схем у. Запи сыва ют текс т нера спро стра нённ ыми пред лож ения</p>
--	--	--	--	--

					ми, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарными	Списывают текст, находя в нём предложения с одной родными членами сложное предложение по очереди орфограммы в словах и знаках препинан

			слов ом «ин фор маци я»	й инст рукц ии учит еля. Отве чают на вопр осы по изуч енно й теме на дост упно м мате риал е. При меня ют прав ила на пись ме с опор ой на нагл ядно сть. Знак	ия. Спи сыва ют текст, нахо дя в нём пред лож ения с одно родн ыми член ами и сло жно е пред лож ение . Объ ясня ют пост анов ку запя тых. Вста вля ют в
--	--	--	--	---	---

			<p>омят ся со слов арны м слов ом «инф орма ция» и его знач ение м. Сост авля ют слов осоч етан ия и пред ложе ния с данн ым слов арны м слов ом с помо щью учит еля и запи сыва</p> <p>пред лож ения подх одя щие по смы слу обра щен ия, объя сня расс тано вку знак ов преп инан ия. Знак омят ся со слов арн ым слов ом «ин фор мац ия» и его знач</p>
--	--	--	--

				ют их	ение м, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают
--	--	--	--	-------	--

					ЮТ ИХ
128	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Выполняют контрольную рольное списывание текста диктанта с дифференцировкой грамматических заданием.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
129	Работа над	1	Разбор	Находят	Разбирают

	ошибки диктанта		<p> бок конт роль ной рабо ты. Запи сь слов , в кото рых допу щен ы оши бки, объа снен ие прав ильн ого напи сани я слов а, подб ор пров ероч ного слов а. Под чёрк </p>	<p> чные и инди виду альн ые оши бки в текст е дикт анта. Вып олня ют рабо ту над оши бкам и по нагл ядно й и слов есно й инст рукц ии учит еля. </p>	<p> типи чны е и инди виду альн ые оши бки дикт анта. Нах одят оши бки в свое й рабо те. Вып олня ют в тетр ади рабо ту над оши бкам и, допу щен ным и в текс те </p>
--	-----------------	--	--	--	---

			иван ие орфо грам м. Повт орен ие пров еряе мых и непр овер яем ых напи сани й глас ных и согл асны х в слов ах		(гра фич еско е выде лени е, подб ор пров ероч ных слов) , само стоя тель но (с при мене ние м памя тки)
Повторение – 7 часов					
	Сос тав сло ва		Повт орен ие поря дка разб ора слов а по	Вып олня ют упра жнен ия на повт орен ие	Расс матр ива ют схем ы слов в рамк

			составу. Выполнил упражнения на повторение пройденного материала	проединого материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	е, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану
--	--	--	--	---	--

					у, запи сыва ют пере сказ, свер яя его с текс том. Разб ира ют слов а по сост аву. Вып олня ют упра жне ния на повт орен ие прой денн ого мате риал а
	Им я сущ		Повт орен ие	Вып исыв ают	Расс матр ива

	еств ите льн ое		осно вны х грам мати ческ их приз нако в имен и сущ еств ител ьног о: род, числ о, паде ж	в тетра дь имен а суще стви тель ные из карт очки. Запи сыва ют текст под дикт овку, комм енти руя по очер еди орфо грам мы в слов ах с помо щью учит еля. Опре деля ют	ют запи сь в рамк е, подб ира ют пров ероч ные слов а к име нам сущ еств ител ьны м с проп уще нны ми безу дарн ыми окон чани ями. Запи сыва ют текст под дикт
--	--------------------------	--	--	---	---

				грам мати ческ ие приз наки имен и суще стви тель ного с помо щью учит еля	овку , ком мент ируя по очер еди орф огра ммы в слов ах. Запи сыва ют пере сказ текс та по план у. Вып олня ют мор фол огич ески й разб ор име н сущ
--	--	--	--	--	--

					еств ител ьны х
	Им я при лага тел ьно е		Повт орен ие осно вны х грам мати ческ их приз нако в имен и прил агат ельн ого: род, числ о, паде ж	Запи сыва ют текст , подб ирая к выде ленн ым имен ам суще стви тель ным подх одящ ие по смыс лу имен а прил агате льны е с помо щью учит еля. Подч	Расс матр ива ют запи сь в рамк е, объя сня ют, как пров ерит ь безу дарн ые окон чани я имё н прил агат ельн ых. Запи сыва ют текст, подб

			<p>ёрки вают имен а прил агате льны е. Опре деля ют грам мати ческ ие приз наки имен и прил агате льно го с помо щью учит еля</p>	<p>ирая к выде ленн ым име нам сущ еств ител ьны м подх одя щие по смы слу име на прил агат ельн ые. Под чёрк ива ют име на прил агат ельн ые. Запи сыва ют</p>
--	--	--	---	---

				<p>пересказ текста по плану, сверяю его с текстом в учебнике.</p> <p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологич</p>
--	--	--	--	---

					ески й разб ор име н прил агат ельн ых
	Мес тои мен ие		Обо бще ние полу ченн ых знан ий по теме : Мес тоим ение	Расс матр иваю т запи сь в рамк е и пере числ яют личн ые мест оиме ния. Заме няют имен а суще стви тель ные мест оиме ниям	Расс матр ива ют запи сь в рамк е и пере числ яют личн ые мест оиме ния. Заме няют т име на сущ еств ител ьные мест оиме

			<p>и в слов осоч етан иях с помо щью учит еля. Спис ыва ют стих отво рени е, подч ёрки вают мест оиме ния, указ ыва ют их лицо , числ о, пада ж по нагл ядно й и слов есно</p> <p>ния ми в слов осоч етан иях. Спи сыва ют стих отво рени е, подч ёрки вают мест оиме ния, указ ыва ют их лицо , числ о, пада ж. Спи сыва ют текст, раск рыва я</p>
--	--	--	---

				<p>й инст рукц ии учит еля</p>	<p>скоб ки, и подч ёрки вают в слов ах все изве стны е орф огра ммы , объя сня ют прав опис ание .</p>
	<p>Гла гол</p>		<p>Обо бще ние полу ченн ых знан ий по теме : Глаг ол</p>	<p>Нахо дят в текст е глаго лы, объя сняю т их прав опис ание, подч ёрки</p>	<p>Объ ясня ют прав опис ание данн ых глаг олов , опир аясь на</p>

				<p>вают , опир аясь на нагл ядну ю и слов есну ю инст рукц ию учит еля</p>	<p>вопр осы. Нах одят в текс те глаго лы, объя сня ют их прав опис ание , подч ёрки вают . Выб ира ют слов осоч етан ия с глаго лам и и запи сыва ют их, став я,</p>
--	--	--	--	--	--

					где надо ь. Запи сыва ют текс т, подч ёрки вают глаго лы, объя сня их прав опис ание
	Наре чие		Обо бще ние полу ченн ых знан ий по теме Наре чие	Став ят вопр осы к наре чиям , соста вляю т с ними слов осоч етан ия при помо	Объ ясня ют, кака я част ь речи назы вает ся наре чием . Став ят вопр осы

			<p>щи учит еля на дост упно м мате риал е</p> <p>к наре чия м, сост авля ют с ним и слов осоч етан ия. Под бира ют подх одя щие по смы слу наре чия к глаго лам . Запи сыва ют пере сказ текс та по</p>
--	--	--	---

					план у
	Пре дло жен ие		Сост авле ние прос тых и слож ных пред ложе ний, пред ложе ний с одно родн ыми член ами без союз ов, с союз ами «и, а, но»	Расп рост раня ют част и слож ных пред ложе ний втор осте пенн ыми член ами при помо щи учит еля на дост упно м мате риал е	Опр едел яют, к каки м схем ам подх одят пред лож ения . Расп рост раня ют част и сло жны х пред лож ений втор осте пенн ыми член ами. Сост авля ют

				пред лож ения , испо льзу я данн ые фраг мент ы
--	--	--	--	--

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение – 6 часов.					
1.	Простые предложения	1	Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника. Выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания
2.	Сложные предложения	1	Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют

			смыслу союзов между частями сложного предложения	образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя	постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения
3.	Распространение предложений	1	Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»	Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
4.	Распространение предложений	1	Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Оглавление текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с

			распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь	пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста	опорой на составленный план
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте	Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь	Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
7.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Состав слова. Текст – 15 часов					
8.	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассмотрение рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар, заварка, самовар». Разбор слов по составу, данных на	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом.

			карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: «жалостливый, мазила, следопыт, закат». Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить	словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя	Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1	Ознакомление со словарным словом «владелец». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса -ец. Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах	Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя	Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне
10.	Образование слов с помощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку в словах. Образовывают и

			<p>однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок</p>	<p>словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя</p>	<p>записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку</p>
11.	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку слова. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц</p>	<p>Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть</p>
12.	Правописание в корне и приставке слова	1	<p>Запись слов в три столбика: безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в</p>	<p>Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на</p>	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают</p>

			однокоренных словах. Комментированное письмо	образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста	проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	Составление и запись слов из частей: при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и. Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в лесу». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности
14.	Правописание в корне и приставке слова	1	Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста

15.	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова	1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом
16.	Сложные слова	1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, воздухоход, самовоз»	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
17.	Сложносокращённые слова	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов,	Образуют и пишут сложносокращенные	Образуют и используют сложносокращенные

			данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами	слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя	слова. Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельно
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных

			суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами	группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами	существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами
20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
21.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
22.	Деловое письмо. Автобиография	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов					
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно

				природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Ознакомление со словарными словами: «безопасность, население». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно
25.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	Знакомство со словарным словом: «независимость». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными	Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «как, будто, словно». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку.	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют

			<p>Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения</p>	<p>под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя</p>	<p>сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль</p>
27.	<p>Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе</p>	1	<p>Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо</p>
28.	<p>Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в</p>	1	<p>Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника.</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.</p>

	единственном и множественном числе		Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных	словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов	Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения
29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.

			безударных окончаний имён существительных	Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план	Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно
31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания

				словом словосочетания и предложения при помощи учителя	и предложения самостоятельно
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога.	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора. Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога
35.	Имена существительные. Закрепление знаний.	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на

	Контрольные вопросы и задания.		Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	письме. Выполняют письменные упражнения из учебника
36.	Деловое письмо. Записка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Написание изложения содержания текста биографии писателя	Пишут небольшие по объёму изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
Имя прилагательное – 11 часов					
39.	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строке лишний признак	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строке лишний признак после предварительного	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и

				разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами
40.	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Использование имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два	Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под	Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя

			столбика: прямое значение и переносное значение	контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика	прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика
42.	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: «результат». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь
43.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Работа в учебнике. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Чтение отрывка	Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного	Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и

			стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. Выделение окончаний имён прилагательных. Письмо стихотворения по памяти. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм	разбора, под контролем учителя. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя	предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных
44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя	Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником.	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в

			Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных	мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
46.	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий

			правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	учителя на доступном материале	знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Запись текста. Замена имени существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
50.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развернутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги
Местоимение – 13 часов					
52.	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и

			местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	подчеркивают местоимения в предложениях и тексте
53.	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения
54.	Лицо и число местоимений	1	Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и

					записывают предложения со словарным словом
55.	Лицо и число местоимений	1	Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
56.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1	Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя

					местоимения в нужный падеж
57.	Правописание местоимений с предлогами	1	Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом
58.	Правописание местоимений с предлогами	1	Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение текста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами.

					Записывают диалог, используя обращение
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения он. Комментированное письмо	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
60.	Правописание местоимений 3-го лица	1	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и

			употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.» Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа	письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя	исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
64.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли,

				предварительной отработки содержания и языкового оформления	структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
Глагол – 23 часа					
66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает». Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению
68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись	Используют глаголы для выражения сравнения	Используют глаголы для выражения

			предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: «1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.» Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой	одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя	сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «возьятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается». Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении	Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора	Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении

70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы НЕ с глаголами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу НЕ. Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу НЕ. «Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Пospешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.» Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу НЕ после предварительного разбора. Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к рисунку</p>	<p>Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу НЕ. Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p>
71.	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом «обязанность». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «обязанность» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово «обязанность» и предложения с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с</p>

				используя помощь учителя	глаголами в неопределенной форме,
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: «приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменялся, запишут, утомил, выбираем». Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: «Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число

				при помощи развернутой инструкции учителя	
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: «Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брат) в поход палатку, а Михаил (взять) резиновую лодку.»	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так:	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово свидетельство и составляют с данным словом словосочетания	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения

			«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»		
76.	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме	Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знакомство со словарным словом «аккуратно». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словосочетаний в два столбика: глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч. Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом аккуратно	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют предложения со

					словарным словом аккуратно.
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «спрячь – спрячьте – спрячься». «Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь». Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике
79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в

					повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом
81.	Деловое письмо - автобиография	1	Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
83.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Наречие – 14 часов					
84.	Наречие как часть речи	1	Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся,	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно

			сверху наблюдал, потом отправился». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями	грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
85.	Наречие как часть речи	1	Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. «1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает. 2. Стоят вместе, ходят врозь. 3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. 4. Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил.» Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: «Рано – поздно Далеко – близко Сладко – горько Тихо – громко Темно – светло Медленно – быстро Горячо – холодно Вправо – влево Грустно – весело»	Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
86.	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно». Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий,	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из

			данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отратно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!»	Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя	стихотворения самостоятельно										
87.	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. «Идти черепашью шагом (медленно), кот заплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух». Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы. <table border="1" data-bbox="808 799 1339 1066"> <tr> <td>Мягко стелет -</td> <td>то пусто</td> </tr> <tr> <td>Сначала думай</td> <td>говорить порознь</td> </tr> <tr> <td>То густо -</td> <td>да жестко спать</td> </tr> <tr> <td>Петь хорошо вместе</td> <td>потом говори</td> </tr> <tr> <td>Сперва аз да буки</td> <td>- а потом науки</td> </tr> </table> Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. «Больше думай - ... говори. В мороз заснуть легко, проснуться ... Говорит ... , а делает черно. Поздно встаешь, ...» .	Мягко стелет -	то пусто	Сначала думай	говорить порознь	То густо -	да жестко спать	Петь хорошо вместе	потом говори	Сперва аз да буки	- а потом науки	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно
Мягко стелет -	то пусто														
Сначала думай	говорить порознь														
То густо -	да жестко спать														
Петь хорошо вместе	потом говори														
Сперва аз да буки	- а потом науки														
88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление	Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развернутой инструкции учителя. Указывают	Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя										

			и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «вежливо» с глаголами.	значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость»	наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи
89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении

90.	<p>Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце</p>	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>
91.	<p>Правописание наречий с гласными «а и о» на конце</p>	1	<p>Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо</p>	<p>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо</p>
92.	<p>Правописание наречий с гласными «а и о» на конце</p>	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влево..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать заново..., наскоро... перекусить, надолго... запомнить»</p>	<p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце</p>

93.	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо». Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно
94.	Различение наречий и прилагательных	1	Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый- ... Строгий- ... Быстрый... Шумный-.. Вежливый-...»	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя	Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прилагательных
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа.

			письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже	наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Выполняют письменный пересказ текста по плану
96.	Описание содержания картины по данному плану	1	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
99.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Имя числительное – 15 часов					
100.	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка,	Используют имена числительные в устной и	Используют имена числительные в устной

			данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных	письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя Подбирают вопросы к именам числительным	и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно
101.	Простые и составные имена числительные	1	Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения
102.	Словосочетания с именами числительными	1	Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными
103.	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30 Приводят примеры

			Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными	количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30	словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительных	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных «Сеть тяну – Рыбу ловлю. ... окуней, ... карасей, ... лещей, Один ершок – И того в	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от	Различают имена числительные Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во

			горшок Ухи сварю, Всех ребят накормлю!»	50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с ь знаком на конце, числительные с ь знаком в середине»	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
108.	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и

				развёрнутой словесной инструкции учителя	единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
109.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
111.	Деловое письмо. Доверенность	1	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности	Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности

112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
113.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
114.	Изложение текста описательного характера	1	Написание изложения описательного характера	Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описательного характера после
Предложение. Текст-16 часов					
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «иждивенец». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения
116.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с однородными членами: «1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и ведра с дождичком несли. 3. Замер	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с

			лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.» Письменный пересказ текста по плану	опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения	союзом и. Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения
117.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и» Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях
118.	Сложные предложения с союзом «что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях
119.	Сложные предложения с союзом «что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что. Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные

			предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений	предложениях под контролем учителя	упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях
120.	Сложные предложения с союзом « чтобы »	1	Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях	Расставляют запятые и в сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
121.	Сложные предложения с союзом « чтобы »	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
122.	Сложные предложения с союзом: « потому что »	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя

			предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений	предложениях под контролем учителя	союз «потому что» в сложных предложениях
123.	Сложные предложения с союзом: « потому что »	1	Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потому что. Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях
124.	Сложные предложения с союзом « когда »	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда» Использование данного союза во второй части сложного предложения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях
125.	Сложные предложения с союзом « когда »	1	Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя

					союз «когда» в сложных предложениях
126.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
127.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги
128.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
129.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
130.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Повторение – 6 часов					

131.	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
132.	Повторение. Имя существительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» Выполнение письменных упражнений	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова с орфограммой –

				<p>множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов</p>	<p>буквой безударного гласного в окончании существительного. Определяют род несклоняемых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи</p>
133.	Повторение. Имя прилагательное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений	<p>Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных</p>	<p>Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p>

				слов. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах
134.	Повторение. Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют

				опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя	правописание местоимения 3-го лица
135.	Повторение. Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Пишут «ь знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме

				Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя	
136.	Повторение. Имя числительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале. Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400