

Приложение № 4
к Адаптированной основной
образовательной
программе основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ № 21 (утверждена приказом
от 28.08.2023 г. № 414)

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
– 9 классы

Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление	24	3

	многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки		
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Нумерация. Арифметически е действия с числами в пределах		
	Умножение и деление чисел на однозначное число		
	Арифметические действия с числам, полученные при измерении		
	Обыкновенные		

	дроби		
	Десятичные дроби		
	Повторение пройденного		
	Геометрический материал		
	Итого		

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
	Геометрический материал	32ч.	
	Повторение	5ч.	

	Итого:	102 ч.	6 ч.
--	---------------	---------------	-------------

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
	Повторение		
	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
	Проценты		
	Конечные и бесконечные десятичные дроби		
	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами		
	Итого:		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» в 5 классе:

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» в

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
 - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
 - знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
 - уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
 - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—10 000;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
 - уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» в 7 классе:

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» в 8 классе:

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.
- *Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» в 9 классе:*

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

3. Тематическое планирование.

	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100		Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)		Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)		Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи

				учителя)	
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100		Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: $5 - 23 = 22$ $45 - \underline{20} - \underline{3} = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100		Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: $5 - 7 = 28$ $35 - \underline{5} - \underline{2} = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
	Арифметические действия с числами (умножение и деление)		Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ Решение простых задач (на деление	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления

		на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия
Геометрический материал Линия, отрезок, луч		Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
Числа, полученные при измерении величин		Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)		Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения

			действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	длины Производят порядок действий выражений без скобок
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)		Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)		Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены,	

			(цены, количества, стоимости)	задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	количества, стоимости) Выполняют решение задачи
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)		Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)	
Меры измерения Центнер		Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами		Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина,	

	(устные вычисления)		Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения в два действия
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость,

				Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
	Геометрический материал Углы		Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса

				Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
Нахождение неизвестного слагаемого		<p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого</p>	
Нахождение неизвестного слагаемого		<p>Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого</p>	
Нахождение неизвестного уменьшаемого		<p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x</p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на</p>	

			Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
Нахождение неизвестного уменьшаемого			Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
Нахождение неизвестного вычитаемого			Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
Нахождение неизвестного вычитаемого			Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного

			вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	компонента вычитаемого
	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)		Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i> Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
	Геометрический материал Многоугольники		Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и

				примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами
Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни		Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р	
Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000		Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия	
Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов		Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике Называют разряды и классы чисел по опорной таблице	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и	

			<p>разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов</p>	<p>«Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу</p>
	Получение чисел из разрядных слагаемых		<p>Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия</p>	<p>Выполняют сложение чисел на основе состава чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение чисел на основе состава чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия</p>
	Числовой ряд в пределах 1 000		<p>Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000</p>	<p>Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах</p>	<p>Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах</p>
	Арифметические действия с трёхзначными числами		<p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80$)</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1,</p>	<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых на образец</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе</p>	<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе</p>

			Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	присчитывания и отсчитывания по 1, 10, Решают составные арифметические задачи
	Округление чисел до десятков		Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
	Округление чисел до сотен		Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа над ошибками Круг Окружность		Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение

			<p>радиусом</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине</p>	циркуля, с данным радиусом	окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
<p>Меры измерения массы</p> <p>Грамм (1 кг = 1000г)</p>		<p>Знакомство с мерой измерения грамм</p> <p>1кг = 1000 г</p> <p>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)</p> <p>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)</p> <p>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка</p>	<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел</p> <p>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя</p>	<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел</p> <p>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление</p> <p>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)</p>	
<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами</p>		<p>Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г</p> <p>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы</p>	<p>Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)</p>	<p>Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы</p>	
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)</p>		<p>Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:</p> <p>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:</p>	<p>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание</p>	<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида:</p> <p>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:</p>	

			<p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>
Сложение и вычитание круглых сотен		<p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот</p> <p>$600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот</p> <p>$600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот</p> <p>$600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот</p>	
Сложение и вычитание круглых сотен		<p>Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p>	<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых</p>	<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p>	

			Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка	выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен		Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: ($350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$) Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $350 - 200 = 150$) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $350 - 200 = 150$) Решают составные арифметические задачи в 2 действия
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков		Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: ($430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$) Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: ($430 + 20 = 450$; $430 - 20 =$ по образцу	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: $430 - 20 = 410$)

			<p>вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>	Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в 2 действия
Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков		<p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: ($430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$) Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: ($430 + 20 = 450$; $430 - 20 =$ по образцу</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: ($430 + 20 = 450$; $430 - 20$ Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p>	
Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000		<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $- 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на</p>	<p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $- 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)</p>	<p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $- 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и</p>	

			нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000		Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $370 - 230 = 140$ Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ($150 = 100 + 50$) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ($150 = 100 +$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	
Работа над ошибками Сложение и		Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых:	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с	

<p>вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p>		<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $456 - 312 = 144$ Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка</p>	<p>выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)</p>	<p>учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка</p>
<p>Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)</p>		<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные</p>	<p>Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы,</p>

			Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)		Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)		Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
	Мера измерения		Ознакомление с мерой измерения 1 м	Называют меру измерения	Называют меру

	<p>длины Метр (1 м = 1000 мм) (1 м = 100 см)</p>		<p>= 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы</p>	<p>метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)</p>	<p>измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы</p>
	<p>Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»</p>		<p>Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач</p>
	<p>Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»</p>		<p>Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач</p>

	<p>Диагонали прямоугольника</p>		<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)</p>	<p>Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали</p>
	<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах вычисления)</p>		<p>Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>
	<p>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)</p>		<p>Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные</p>

			содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы
	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383)$ Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5)$ Сравнивают числовые выражения Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5;$ Сравнивают числовые выражения Решают составных

					арифметические задачи на нахождение суммы
Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)		Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка	
Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)		Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи	
Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 –		Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	

				практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: (меньше)...?»
Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213		Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка	
Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642		Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	
Сложение и вычитание чисел в		Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание	Выполняют решение примеров на сложение и	

	пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Составляют краткую запись к задаче
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		<p>Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен</p> <p>Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)</p> <p>Проверка правильности решения</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)</p>	<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку</p>
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		<p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик</p> <p>Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик</p> <p>Решают составных арифметических задач практического</p>

					содержания на нахождение стоимости
Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	
Работа над		Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над	

	ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия
	Единицы измерения времени Год		Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе

					Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)
Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. \times 3 = 6 дес. 2 сот. \times 3 = 6 сот. 20 \times 3 = 60 200 \times 3 = 600 Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 2 дес. \times 3 = 6 дес. 200 \times 3 = 600 20 \times 3 = 60 2 сот. \times 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. \times 3 = 6 дес. 200 \times 3 = 600 20 \times 3 = 60 2 сот. \times 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	
Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд	

		<p>строчку) Примеры вида:</p> <p>6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот.</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка</p>	<p>Примеры вида:</p> <p>6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка</p>	<p>приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>
Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	<p>Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>	
<p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Примеры вида:</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:</p> <p>$20 \times 7 = 140$</p> <p>(с записью примера в строчку)</p> <p>Решение простых арифметических</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:</p> <p>$20 \times 7 = 140$</p> <p>(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:</p> <p>$20 \times 7 = 140$</p> <p>(с записью примера в строчку)</p>	

			задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя	Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)		<p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 x 3</p> <p>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче</p>	<p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 x 3 =63</p> <p>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя</p>	<p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 x 3 =63</p> <p>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче</p>
	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)		<p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 x 2</p> <p>213 x 2 = 426</p> <p>(на основе переместительного свойства умножения)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса</p>	<p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 x 2 =420</p> <p>213 x 2 = 426</p> <p>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы</p>	<p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 x 2</p> <p>213 x 2 = 426</p> <p>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к</p>

					задаче
<p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)</p>		
<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида:</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного,</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений</p>		

			раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	(умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число			Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»			Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз			Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз	Сравнивают числа и предметные совокупности (с

	<p>больше?» «Во сколько раз меньше?»</p>		<p>вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи</p>	<p>больше (меньше)...?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя</p>	<p>вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче</p>
	<p>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»</p>		<p>Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию</p>
	<p>Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»</p>		<p>Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче</p>
	<p>Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний,</p>		<p>Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по</p>	<p>Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний,</p>	<p>Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний,</p>

	равнобедренный		видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
	Меры измерения времени Секунда		Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных

			<p>Примеры вида: 26×3</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p>	<p>переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p>	<p>чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p>
	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>		<p>Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Примеры вида: 58×3</p> <p>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения</p>
	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>		<p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 123×4; 142×4; 208</p>	<p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с</p>	<p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное</p>

			<p>х4</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>	<p>число с переходом через разряд</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>
	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>		<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 238×3</p> <p>Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»;</p> <p>моделирование, краткая запись к задаче</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>		<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$</p> <p>Решение составных арифметических</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$</p> <p>Решают составные арифметические задачи с</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$</p> <p>Решают составные</p>

			задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)			Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; 120×6 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число			Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное			Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку

	число		<p>Примеры вида: $13: 2 = 6 \text{ ост}; 800:4 =$</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка</p>	<p>умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>
	<p>Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)</p>		<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: $74:2$</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: $74 :2$ (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: $74 :2$</p> <p>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части</p>
	<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)</p>		<p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: $426:3; 235:5$</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: $426:3; 235:5$</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: $426:3;$</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,</p>

					количеством, стоимостью
Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $320:5$; $720:2$; Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)	
Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$		Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: $206:2$ Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2$; $216:2$; $174:4$ (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2$; Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей		Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)	

	проверкой)		умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)		Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
	Геометрический материал Периметр многоугольника		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника

			заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника		
Умножение и деление на 10,100 – 6 часов					
	Умножение чисел на		<p>Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100</p> <p>Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы</p>	<p>Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)</p> <p>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы</p>
	Умножение чисел на		<p>Закрепление правила умножения чисел на 10, 100</p> <p>Решение примеров на умножения чисел на 10, 100</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)</p> <p>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения</p>	<p>Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку</p> <p>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку</p> <p>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения</p>
	Деление чисел на 10,		<p>Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100</p> <p>Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение</p> <p>Решают составные</p>

			Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)	арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
	Деление чисел на 10,		Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
	Деление чисел на 10, 100 с остатком		Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$ Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$ Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$ Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг		Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г),	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной,

			<p>одной, двумя мерами измерения</p> <p>Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами</p> <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке</p>	<p>массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)</p>	<p>двумя мерами измерения</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке</p>
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов					
	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)</p>		<p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг на таблицу «Мер измерения»</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>
	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)</p>		<p>Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)</p> <p>Решение примеров на вычитание</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения длины</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя</p>	<p>Называют меры измерения длины</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм)</p> <p>Решают примеры на</p>

		<p>(из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$</p> <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>	<p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p>	<p>вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	<p>Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами ($325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}$)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами ($325\text{к.} = 3\text{р. } 25\text{к.}$), с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с</p>	<p>Называют меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами ($325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}$)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости</p>	

				помощью учителя)	
Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		<p>Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения массы.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p>	<p>Называют меры измерения массы.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)</p>	
Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами		<p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой</p> <p>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой</p> <p>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с</p>	

				преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)	
Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	
Самостоятельная работа по теме:		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы	

	«Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»		«Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	(пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	Понимают инструкцию к учебному заданию
	Масштаб		Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
Обыкновенные дроби – 11 часов					
	Обыкновенные дроби Доли Получение долей		Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
	Обыкновенные дроби Доли Получение долей		Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической

			<p>деятельности</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей числа</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа</p>	<p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)</p>	<p>деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа</p>
	Образование дробей		<p>Обыкновенная дробь, ее образование</p> <p>Числитель и знаменатель дроби</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p>
	Образование дробей		<p>Обыкновенная дробь, ее образование</p> <p>Числитель и знаменатель дроби</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей</p> <p>Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p> <p>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей</p>
	Сравнение долей, дробей		<p>Ознакомление с правилом сравнения дробей</p> <p>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями</p> <p>Количество долей в одной целой</p> <p>Сравнение дробей с единицей</p> <p>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры</p>	<p>Называют правило сравнение дробей, долей</p> <p>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями</p> <p>Сравнивают дробь с единицей</p> <p>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей</p> <p>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями</p> <p>Сравнивают дробь с единицей</p> <p>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры</p>

	Сравнение долей, дробей		Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
	Правильные и неправильные дроби		Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
	Правильные и неправильные дроби		Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби		Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и

				единицей (с помощью учителя)	неправильные дроби с единицей
	Геометрический материал Линии в круге		Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
Итоговое повторение – 3 часа					
	Все действия чисел в пределах 1 000		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
	Все действия чисел в пределах 1 000		Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов

			проверкой		
	Все действия чисел в пределах 1 000		Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление	Решают простые арифметические задачи.	Решают составные арифметические задачи.

Тематическое планирование по математике в 6 классе

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов					
	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
	Простые и составные числа	1	Знание простых и составных чисел.	Читают, записывают составные и простые	Читают, записывают составные и простые числа

			Чтение и запись простых и составных чисел	числа	
Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	
Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	
Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на	

				содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	деление на равные части
Взаимное положение прямых на плоскости	1	Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника	
Нахождение неизвестного слагаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	
Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого,	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.	

			на нахождение неизвестного компонента	записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	

Перпендикулярные линии	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания нахождение стоимости, цены, количества
Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Построение перпендикулярных	1	Построение перпендикулярных линий по	Выполняют построение по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам

	линий		заданным параметрам	перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов					
	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
	Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах
	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного

				чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	угольника
	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных с л а	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
	Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец.	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000

			1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	
	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные

					задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	
Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	
Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	
Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	

			разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	вычитания	
Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике	
Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием	
Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	
Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением	
Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике	

			высоты в прямоугольнике	заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата

	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

			величин	Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	
Положение прямых в пространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч).	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при	

			<p>Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).</p> <p>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени</p>	<p>Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p>
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	<p>Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, п</p> <p>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p> <p>е</p> <p>н</p> <p>н</p> <p>ы</p> <p>х</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя</p>	<p>Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p>	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	<p>Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении</p>	<p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по</p>	<p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают</p>	

			<p>величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p>	<p>наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p>
	Уровень и отвес	1	<p>Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве</p>	<p>Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы</p>	<p>Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы</p>
Обыкновенные дроби – 17 часов					
	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	<p>Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,</p>	<p>Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями</p>	<p>Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями</p>

			Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями		
Образование смешанного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке	
Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	
Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	
Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение	
Преобразование	1	Преобразование неправильной	С помощью учителя	Преобразовывают	

	обыкновенных дробей		дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
	Куб	1	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства
	Преобразование обыкновенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса
	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба
	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел

				смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	(без преобразования результата)
Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	
Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	
Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса	
Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	
Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	

			обыкновенных дробей»	Принимают помощь учителя	
Скорость. Время. Расстояние – 5 часов					
	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени
	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений	Изображают длину и ширину	Изображают длину и ширину

			о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов					
Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи	
Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу	
Умножение неполных	1	Закрепление умения решать	Выполняют умножение	Выполняют письменное	

	мнозначных чисел на однозначное число		простые задачи арифметического содержания	неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи
	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
	Масштаб 1:1000; 1:	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб

	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

				записью примера в строчку).	
Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника	1	Обобщение понятий: четырёхугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	Показывают различные виды четырёхугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	
Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	
Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	

				сравнение инструкции учителя	
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	
Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу	Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр	
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3	

				действия
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
Параллельные прямые	1	Закрепление знаний по теме	Выполняют построение	Выполняют построение

	линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости		«Взаимное положение прямых линий на плоскости»	параллельных прямых линий с помощью учителя	параллельных прямых линий
	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника

			угольника	образец	
Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	
Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия	
Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур	

	<p>Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд</p>	1	<p>Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p>	<p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя</p>	<p>Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме</p>
	<p>Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд</p>	1	<p>Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p>	<p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя</p>	<p>Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме</p>
	<p>Деление четырехзначных чисел на круглые десятки</p>	1	<p>Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p>	<p>Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции</p>	<p>Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания</p>

				учителя	
Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: \parallel . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	
Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком	
Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
Повторение – 20 часов					
Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	
Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.	
Сложение и вычитание	1	Закрепление приёмов	Выполняют письменные	Выполняют письменные	

	чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)		сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания
	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

				уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	
Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости	
Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	
Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приема нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	

	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания

			практического содержания	задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	
Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра		Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение		Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение
Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз		Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения		Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения

				учителя	
	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

				измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения	
Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон	
Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы,	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа,	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа,	

			стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел
	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

Тематическое планирование по математике в 7 классе

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов					
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов		Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы ч Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)		Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия

			больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»		
	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000		Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия
	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)		Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»)
	Линии. Сложение и вычитание отрезков		Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и

			Нахождение суммы, разности длин отрезков	отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	разности длин отрезков
	Числа, полученные при измерении величин		Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи
	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.		Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи
	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии		Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломаной линии	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии
	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000		Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму

			перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи
	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора		Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия
	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000		Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия
	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000		Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
	Нахождение неизвестного слагаемого		Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.

			на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого
	Геометрический материал. Углы		Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира
	Самостоятельная работа		Выполняют самостоятельную работу	Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов					
	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000		Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи

				арифметические задачи	
	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000		Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи
	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число		Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)
	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		Закрепление приема умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия
	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число		Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия

				задачи 1 – 2 действия	
	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число		Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)		Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия
	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и

			пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия
	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000		Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком
	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве		Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000		Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

			на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия
	Деление многозначных чисел на 10,100,1000		Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, чисел в пределах 1 000 000 на Решение арифметических задач на нахождение произведения	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия
	Деление с остатком на		Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком
	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге		Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа					
	Преобразование чисел, полученных при измерении		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие

			при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах		
	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия
	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия

			длиннее (короче)...?»		
	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников		Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер

	вычислений		кг, 1 м=100 см)	ц= 100 кг, 1 м=100 см)	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные

		рисунку	арифметические задачи в 1-2 действия	арифметические задачи в 2- 3 действия
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на		Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)		Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)
Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с		Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы,	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения

	преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки		Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»
	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000		Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия
	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел		Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных

	на круглые десятки в пределах 1 000 000		круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия
--	---	--	---	--	--

	<p>Де ле ни е не по лн ы х пя ти зн ач н ы х и ш ес ти зн ач н ы х чи се л на кр уг л ы е деся ть</p>	<p>Закрепление умножения неполных пятнадцатых и шестнадцатых чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия</p>	<p>Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е не по лн ых пя ти зн ач ны х и ше ст из на чн ых чи се л</p>	<p>Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е не по лн ых пя ти зн ач ны х и ше ст из на чн ых чи се л</p>
--	---	---	---	---

	и в пр ед ел ах			на кр уг лы е де ся тк и (с за пи сь ю пр им ер ов в ст ол би к) пр ие ма ми пи сь ме нн ых вы чи сл ен ий	на кр уг лы е де ся тк и (с за пи сь ю пр им ер ов в ст ол би к) пр ие ма ми пи сь ме нн ых вы чи сл ен ий
--	--------------------------------	--	--	--	--

				Решают арифметические задачи в 2 действии	Решают арифметические задачи в 2-4 действия
	Геометрический материал Парал		Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	Показывают параллелограмм	Показывают и называют свойства паралла

	ле ло гр ам м. П ос тр ое ни е па ра лл ел ог ра м ма			ин ке. В ып ол ня ют по ст ро ен ие па ра лл ел ог ра м ма с по мо щь ю ли не йк и и уг ол ьн ик а по об	лл ел ог ра м ма . В ып ол ня ют по ст ро ен ие па ра ст ро ен ие па ра лл ел ог ра м ма лл ел ог ра м с ма щ ю ли не йк и ю ли не йк и и уг ол
--	---	--	--	--	--

				ра зц у	ьн ик а
	Де ле ни е с ос та тк о м на кр уг л ы е де ся тк и		Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	В ып ол ня ют де ле ни е с ос та тк ом на кр уг лы е де ся тк и в пр ед ел ах 1 00 0 00 0 (с за	В ып ол ня ют де ле ни е с ос та тк ом на кр уг лы е де ся тк и в пр ед ел ах 1 00 0 00 0 (с за

				пи сь ю пр им ер ав ст ол би к). Ре ша ют пр ос ты е ар иф ме ти че ск ие за да чи на де ле ни е с ос та тк ом	пи сь ю пр им ер ав ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи на де ле ни е с ос та тк ом
--	--	--	--	--	--

				ом	
	У м но ж ен ие и де ле ни е чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и, на кр уг л ы е де ся тк		Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и на кр уг лы	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и на кр уг лы

и

е
де
ся
тк
и,
пр
иё
ма
ми
пи
сь
ме
нн
ых
вы
чи
сл
ен
ий
с
пр
ео
бр
аз
ов
ан
ие
м
кр
уп
ны
х
ме
р в
ме
лк
ие

е
де
ся
тк
и,
пр
иё
ма
ми
пи
сь
ме
нн
ых
вы
чи
чи
сл
ен
ий
с
пр
ео
бр
аз
ов
ан
ие
м
кр
уп
ны
х
ме
р в
ме
лк
ие

				(1 р. =1 00 к., 1 ц= 10 0 кг, 1 м= 10 0 см) с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к. Ре ша ют со ст ав ны е за	(1 р. =1 00 к., 1 ц= 10 0 кг, 1 м= 10 0 см) с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к. Ре ша ют со ст ав ны е за
--	--	--	--	---	---

				да чи в 1 -2 де йс тв ия	да чи в 3 де йс тв ия
	У м но ж е н и е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и, на		Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Ре ша ют пр им е р ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из	Ре ша ют пр им е р ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из

	к р у г л ы е д е с я т к и			м е р е н и н а к р у г л ы е д е с я т к и, п р и ё м а м и п и с ь м е н н ы х в ы ч и с л е н и й с п р е о б р а з о в а н и е м к р	м е р е н и н а к р у г л ы е д е с я т к и, п р и ё м а м и п и с ь м е н н ы х в ы ч и с л е н и й с п р е о б р а з о в а н и е м к р
--	--	--	--	---	---

				УП НЫ Х ме р в ме лк ие (1 р. =1 00 к., 1 ц= 10 0 кг, 1 м= 10 0 см) с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к. Ре	УП НЫ Х ме р в ме лк ие (1 р. =1 00 к., 1 ц= 10 0 кг, 1 м= 10 0 см) с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к. Ре
--	--	--	--	--	--

				ша ют со ст ав ны е за да чи на ра вн ые ча ст и	ша ют со ст ав ны е за да чи по со де рж ан и ю, до по лн яю т во пр ос к за да че
	К он тр ол ь на я ра		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	В ып ол ня ют за да ни	В ып ол ня ют за да ни

бо
та
по
те
м
е
«
У
м
но
ж
ен
ие
и
де
ле
н
ие
м
но
го
зн
ач
н
ы
х
ч
ис
ел
на
дв
уз
на
ч
но
е
ч

я
ко
нт
ро
ль
но
й
ра
бо
ты
(с
по
мо
щь
ю
ка
ль
ку
ля
то
ра
).
По
ни
ма
ют
ин
ст
ру
кц
и
ю
к
уч
еб
но
му
за
да
ни
ю.
Пр
ин
им
аю
т
по
мо

	ис ло			за да ни ю. Пр ин им аю т по мо щь уч ит ел я	щ ь уч ит ел я
	Ра бо та на д о ш иб ка м и. Ге о ме тр ич ес ки й ма те		Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	В ып ол ня ют по ст ро ен ие па ра лл ел ог ра м ма , по об	Да ют оп ре де ле ни е па ра лл ел ог ра м ма , на зы ва ют

	ри ал Э ле ме нт ы па ра лл ел ог ра м ма			ра зц у, пр ов од ят вы со ту	ос но вн ые ег о эл ем ен ты и их св ой ст ва. В ып ол ня ют по ст ро ен ие па ра лл ел ог ра м ма , пр ов
--	---	--	--	--	--

				од ят вы со ту	
	У м но ж е н и е д в у з на ч н ы х и тр ёх зн ач н ы х чи се л на д в у з на ч н ое чи сл о		<p>Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>	<p>На зы ва ют ко мп он ен ты пр и ум но же ни и по оп ор но й сх ем е. В ып ол ня ют пр им ер</p>	<p>На зы ва ют ко мп он ен ты пр и ум но же ни и. В ып ол ня ют пр им ер ы на ум но же ни е дв</p>

				ы на ум но же ни е дв уз на чн ых и тр ёх зн ач ны х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о (с за пи сь ю пр	уз на чн ых и тр ёх зн ач ны х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о (с за пи сь ю к) по
--	--	--	--	---	---

				им ер ав ст ол би к) по об ра зц ув уч еб ни ке. Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи 1- 2 де	об ра зц ув уч еб ни ке. Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи 1- 2 де йс тв ия
--	--	--	--	--	---

				йс тв ия с по мо щь ю уч ит ел я	
	У м но ж ен ие че т ы рё хз на чн ы х и пя ти зн ач н ы х чи се		Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е че ты рё хз на чн ых и пя ти зн ач	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е че ты рё хз на чн ых и пя ти зн ач

	л на дв уз на чн ое чи сл о в пр ед ел ах			ны х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о (с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф	ны х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о (с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф
--	---	--	--	--	--

				ме ти че ск ие за да чи с во пр ос ам и «Н а ск ол ьк о бо ль ше (м ен ьш е) ...	ме ти че ск ие за да чи с до по лн ен ие м чи сл ов ых да нн ых
	У м но ж е н и е че т		Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двухзначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	Ре ша ют пр им ер ы на	Ре ша ют пр им ер ы на

	Ы рѐ хз на чн ы х и пя ти зн ач н ы х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о в пр ед ел ах			ум но же ни е че ты рѐ хз на чн ых и пя ти зн ач ны х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о (с за пи сь ю пр	ум но же ни е че ты рѐ хз на чн ых и пя ти зн ач ны х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о (с за пи сь ю пр
--	--	--	--	--	--

				им ер ав ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи по кр ат ко й за пи си с до по лн	им ер ав ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи с до по лн ен ие м чи сл ов ых да
--	--	--	--	--	--

				ен ие м чи сл ов ых да нн ых с по мо щь ю уч ит ел я	нн ых
	Ге о ме тр ич ес ки й ма те ри ал Ро м б		Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	На зы ва ют эл ем ен ты и ос но вн ые св ой ст ва ро	Да ют оп ре де ле ни е ро мб а, на зы ва ют ег о эл

				мб а с оп ор ой на об ра зе ц. В ып ол ня ют по ст ро ен ие ро мб а с по мо щь ю уч ит ел я	ем ен ты и ос но вн ые св ой ст ва. В ып ол ня ют по ня ют по ст ро ен ро ен ие ро мб а а
	Де ле ни е дв уз		Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	В ып ол ня ют пр	На зы ва ют ко мп

	на чн ы х и тр ёх зн ач н ы х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о с ос та тк о м			им ер ы на де ле ни е (с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к) по об ра зц ув уч еб ни ке. Ре ша ют со ст ав ны	он ен ты пр и де ле ле ни и по на гл яд но й та бл иц е. В ып ол ня ют пр им ер ы на де ле ни е (с за пи сь
--	---	--	--	--	--

				е ар иф ме ти че ск ие за да чи с по мо щь ю уч ит ел я	ю пр им ер а в ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи
	Де ле ни е че т ы рё хз на		Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Ре ша ют пр им ер ы на де ле	Ре ша ют пр им ер ы на де ле

	чн ы х и пя ти зн ач н ы х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о в пр ед ел ах			ни е за пи сь ю пр им ер ав ст ро чк у) на ка ль ку ля то ре. Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие	ни е (с за пи сь ю пр им ер ав ст ро ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи в 2 -3 де йс
--	---	--	--	--	---

				за да чи в 1 -2 де йс тв ия	тв ия
	Де ле ни е пя ти зн ач н ы х и ш ес ти зн ач н ы х чи се л на дв уз на чн		Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Ре ша ют пр им ер ы на де ле ни е с ос та тк ом , ре ша ют за да чи пр ак ти че ск	Ре ша ют пр им ер ы на де ле ни е с ос та тк ом , ре ша ют за да чи пр ак ти че ск

	ое чи сл о в пр ед ел ах			ог о со де рж ан ия, с по мо щь ю уч ит ел я	ог о со де рж ан ия
	Де ле ни е пя ти зн ач н ы х и ш ес ти зн ач н ы х чи		Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	В ып ол ня ют ре ше ни е пр им ер ов на де ле ни е (с за пи е (с за пи	В ып ол ня ют пр им ер ы на де ле ни е (с за пи сь ю пр им

	се л на дв уз на чн ое чи сл о в пр ед ел ах			сь ю пр им ер ав ст ро чк у) на ка ль ку ля то ре. Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи по та	ер ав ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи с во пр ос ам и: «Н а ск ол ьк о бо
--	---	--	--	---	---

				бл иц е с во пр ос ам и: «С ко ль ко ... ?» с по мо щъ ю уч ит ел я	ль ше ... ?»; «Н а ск ол ьк о ме нь ше ...
	Ге о ме тр ич ес ки й ма те ри ал М		Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	На зы ва ют ра зл ич ны е ви ды мн ог оу	На зы ва ют эл ем ен ты мн ог оу го ль ни

НО
ГО
УГ
ОЛ
ЬН
ИК
И

ГО
ЛЬ
НИ
КО
ВС
ОП
ОЙ
НА
ОБ
РА
ЗЕ
Ц.
В
ЫП
ОЛ
НЯ
ЮТ
ПО
СТ
РО
ЕН
ИЕ
ГЕ
ОМ
ЕТ
РИ
ЧЕ
СК
ИХ
ФИ
ГУ
Р,
НА
ХО
ДЯ
Т
КО
В.
В
ЫП
ОЛ
НЯ
ЮТ
ПО
СТ
РО
ЕН
ИЕ
ГЕ
ОМ
ЕТ
РИ
ЧЕ
СК
ИХ
ФИ
ГУ
Р,
НА
ХО
ДЯ
Т

				их пе ри ме тр по ин ст ру кц ии уч ит ел я	
	Де ле ни е с ос та тк о м тр ех зн ач н ы х, че т ы ре хз		Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	В ып ол ня ют пр им ер ы на де ле ни е (с за пи сь ю пр им ер	В ып ол ня ют пр им ер ы на де ле ни е (с за пи сь ю пр им ер

	на чн ы х, пя ти зн ач н ы х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о.			а в ст ол би к) по об ра зц у в уч еб ни ке. Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи с по мо щь ю	а в ст ол би к). Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи
--	---	--	--	--	---

				уч ит ел я	
	У м но ж ен ие и де ле ни е чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и ст ои м ос ти ,		Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и на	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и на

	дл ин ы, ма сс ы дв у мя ме ра м и на дв уз на чн ое чи сл о			дв уз на чн ое чи сл о, пр иё ма ми пи сь ме нн ых вы чи сл ен ий с пр ео бр аз ов ан ие м кр уп ны х ме р в	дв уз на чн ое чи сл о, пр иё ма ми пи сь ме нн ых вы чи сл ен ий с пр ео бр аз ов ан ие м кр уп ны х ме р в
--	---	--	--	--	--

				ме лк ие (1 р. =1 00 к., 1 ц= 10 0 кг, 1 м= 10 0 см)с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к. Ре ша ют со ст ав	ме лк ие (1 р. =1 00 к., 1 ц= 10 0 кг, 1 м= 10 0 см)с за пи сь ю пр им ер ав ст ол би к. Ре ша ют со ст ав
--	--	--	--	---	---

				ны е за да чи на ра вн ые ча ст и с по мо щь ю уч ит ел я	ны е за да чи на ра вн ые ча ст и
	У м но ж е н и е и де ле ни е чи се л, по лу че		Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е

	нн ы х пр и из ме ре ни и ст ои м ос ти , дл ин ы, ма сс ы дв у мя ме ра м и на дв уз на чн ое чи сл			чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и на дв уз на чн ое чи сл о, пр иё ма ми пи сь ме нн ых вы чи сл ен	чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и на дв уз на чн ое чи сл о, пр иё ма ми пи сь ме нн ых вы чи сл ен
--	--	--	--	--	--

о

ий
с
пр
ео
бр
аз
ов
ан
ие
м
кр
уп
ны
х
ме
р в
ме
лк
ие
(1
р.
=1
00
к.,
1
ц=
10
0
кг,
1
м=
10
0
см
) с
за
пи

ий
с
пр
ео
бр
аз
ов
ан
ие
м
кр
уп
ны
х
ме
р в
ме
лк
ие
(1
р.
=1
00
к.,
1
ц=
10
0
кг,
1
м=
10
0
см
) с
за
пи

				сь ю пр им ер ав ст ол би к. Ре ша ют со ст ав ны е за да чи с во пр ос ам и: «С ко ль ко ...	сь ю пр им ер ав ст ол би к. Ре ша ют со ст ав ны е за да чи на пр ям ое пр ив ед ен ие к ед ин иц е
	К он		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	В ып	В ып

	<p>тр ол ь на я ра бо та по те м е « У м но ж ен ие и де ле н ие м но го зн ач н ы х ч ис ел на дв</p>	<p>«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</p>	<p>ол ня ют за да ни я ко нт ро ль но й ра бо ты (с по мо щь ю ка ль ку ля то ра). По ни ма ют ин ст ру кц и</p>	<p>ол ня ют за да ни я ко нт ро ль но й ра бо ты . По ни ма ют ин ст ру кц ю. Пр</p>
--	--	---	---	--

	уз на ч но е ч ис ло			ю к уч еб но му за да ни ю. Пр ин им аю т по мо щь уч ит ел я	ин им аю т по мо щь уч ит ел я
	Ра бо та на д о ш иб ка м и. Ге о ме тр		Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	В ып ол ня ют ра бо ту на д о ш иб ка ми	В ып ол ня ют ра бо ту на д о ш иб ка ми

	ич ес ки й ма те ри ал Вз аи м но е по ло ж ен ие ф иг ур на пл ос ко ст и			, ко рр ек ти ру ют св о ю де ят ел ьн ос ть с уч ет ом вы ст ав ле нн ых не до че то в. В ып ол ня ют по	, ко рр ек ти ру ют св о ю де ят ел ьн ос ть с уч ет ом вы ст ав ле нн ых не до че то в. В ып ол ня ют по
--	--	--	--	---	---

				ст	ст
				ро	ро
				ен	ен
				ие	ие
				по	по
				за	за
				да	да
				нн	нн
				ы	ы
				м	м
				па	па
				ра	ра
				ме	ме
				тр	тр
				ам	ам
				ге	ге
				ом	ом
				ет	ет
				ри	ри
				че	че
				ск	ск
				их	их
				фи	фи
				гу	гу
				р	р
				по	по
				ук	ук
				аз	аз
				ан	ан
				но	но
				му	му
				по	по
				ло	ло
				же	же
				ни	ни
				ю	ю
				их	их

				вз ай мн ог о ра сп ол ож ен ия на пл ос ко ст и, с по мо щъ ю че рт еж но го уг ол ьн ик а, по об ра зц у	вз ай мн ог о ра сп ол ож ен ия на пл ос ко ст и, с по мо щъ ю че рт еж но го уг ол ьн ик а а
--	--	--	--	--	---

Обыкновенные дроби – 7 часов

Обыкновенные дроби.
Сравнение обыкновенных дробей.

Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби.
Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями

Читают и записывают пи сы ва ют об ык но ве нн ые др об и. На зы ва ют чи сл ит ел ь и зн ам ен ат ел ь др об и.	Читают и записывают пи сы ва ют об ык но ве нн ые др об и. На зы ва ют чи сл ит ел ь и зн ам ен ат ел ь др об и.
--	--

				с оп ор ой на об ра зе ц. Ср ав ни ва ют др об и с од ин ак ов ы ми чи сл ит ел ям и и зн ам ен ат ел ям и	Ср ав ни ва ют др об и с од ин ак ов ы ми чи сл ит ел ям и и зн ам ен ат ел ям и
--	--	--	--	--	---

	Виды дробей. Преобразование	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают, сысывают, юют, обыкновенные дроби. поощрают. Сокращают. гчитают, ителен. и. Знаменатель	Читают, записывают, сысывают, юют, обыкновенные дроби. поощрают. гчитают, ителен. и. Знаменатель
--	--------------------------------	--	---	---

			ел ь. Ре ша ют со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие ме за ти че ск ие за да чи на на хо жд ен на на хо жд ен ие ча ст и от чи сл а с по мо щь ю	со ст ав ны е ар иф ме ти че ск ие за да чи на на хо жд ен ие ча ст и от чи сл а с по мо щь ю
--	--	--	--	--

				уч ит ел я	
	С ло ж ен ие и в ы чи та ни е об ы кн ов ен н ы х др об ей с од ин ак ов ы м и зн ам		Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	В ып ол ня ют сл ож ен ие и вы чи та ни е об ык но ве нн ых др об ей с од ин ак ов ы ми зн ам	В ып ол ня ют сл ож ен ие и вы чи та ни е об ык но ве нн ых др об ей с од ин ак ов ы ми зн ам

	ен ат ел ям и			ен ат ел ям и. Ре ша ют за да чи с об ык но ве нн ы ми др об ям и с по мо щь ю уч ит ел я	ен ат ел ям и. Ре ша ют за да чи с об ык но ве нн ы ми др об ям и
	С ло ж ен ие и		Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	В ып ол ня ют ре	В ып ол ня ют ре

	В Ы ЧИ ТА НИ Е СМ Е Ш АН Н Ы Х ЧИ СЕ Л			ше ни е пр им ер ов и за да ч на сл ож ен ие и вы чи та ни е см еш ан ны х чи се л, с по мо щь ю уч ит	ше ни е пр им ер ов и за да ч на сл ож ен ие и вы чи та ни е см еш ан ны х чи се л
--	---	--	--	--	---

				ел я	
	П ри ве де ни е об ы кн ов ен н ы х др об ей к об щ ем у зн ам ен ат ел ю		Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	В ып ол ня ют пр ив ед ен ие об ык но ве нн ых др об ей к об ще му зн ам ен ат ел ю, с по мо щь ю уч	В ып ол ня ют пр ив ед ен ие об ык но ве нн ых др об ей к об ще му зн ам ен ат ел ю

				ит ел я	
	С ло ж ен ие и в ы чи та ни е об ы кн ов ен н ы х др об ей с ра зн ы м и зн ам ен ат ел		Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Пр ив од ят др об и к об ще му зн ам ен ат ел ю, на хо дя т об щ ий мн ож ит ел ь. Ск ла ды ва ют	Пр ив од ят др об и к об ще му зн ам ен ат ел ю на хо дя т об щ ий мн ож ит ел ь. Ск ла ды ва ют

	ЯМ И			об ык но ве нн ые др об и с по мо щь ю уч ит ел я	об ык но ве нн ые др об и
	С ло ж ен ие и в ы чи та ни е об ы кн ов ен н ы х		Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Пр ив од ят др об и к об ще му зн ам ен ат ел ю, на хо дя	Пр ив од ят др об и к об ще му зн ам ен ат ел ю, на хо дя

	др об ей с ра зн ы м и зн ам ен ат ел ям и			т об щ ий мн ож ит ел ь. Ск ла ды ва ют об ык но ве нн ые др об и с по мо щь ю уч ит ел я	т об щ ий мн ож ит ел ь. Ск ла ды ва ют об ык но ве нн ые др об и
	К он тр ол ь на		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	В ып ол ня ют за	В ып ол ня ют за

	<p>я ра бо та по те м е « С ло ж ен ие и в ы ч ит ан ие об ы к но ве н н ы х др об ей</p>			<p>да ни я ко нт ро ль но й ра бо ты (с по мо щь ю ка ль ку ля то ра). По ни ма ют ин ст ру кц и ю к уч еб</p> <p>да ни я ко нт ро ль но й ра бо ты . По ни ма ют ин ст ру кц и ю к уч еб но му за да ни ю. Пр ин им аю т</p>
--	---	--	--	--

				но му за да ни ю. Пр ин им аю т по мо щь уч ит ел я	по мо щ ь уч ит ел я
	Ра бо та на д о ш иб ка м и. Ге о ме тр ич ес ки й		Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	В ып ол ня ют ра бо ту на д о ш иб ка ми , ко рр ек	В ып ол ня ют ра бо ту на д о ш иб ка ми , ко рр ек

	ма те ри ал С и м ме тр ия О сь си м ме тр ии			ти ру ют св о ю де ят ел ьн ос ть с уч ет ом вы ст ав ле нн ых не до че то в. На зы ва ют ок ру жа ю щ ие	ти ру ют св о ю де ят ел ьн ос ть с уч ет ом вы ст ав ле нн ых не до че то в. На зы ва ют ок ру жа ю щ ие
--	---	--	--	---	---

				си м ме тр ич ны е фи гу ры . В ып ол ня ют по ст ро ен ие си м ме тр ич ны х фи гу р по об ра зц у	си м ме тр ич ны е фи гу ры . В ып ол ня ют по ст ро ен ие си м ме тр ич ны х фи гу р, си м ме тр ич ны
--	--	--	--	--	---

					е да нн ой от но си те ль но ос и си м ме тр ии
--	--	--	--	--	---

Десятичные дроби – 14 часов

	Д ес ят ич н ы е др об и. П ол уч ен ие , за пи сь		Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Чи та ют , за пи сы ва ют де ся ти чн ые др об и	Чи та ют , за пи сы ва ют де ся ти чн ые др об и
--	--	--	--	--	--

	и чт ен ие де ся ти чн ы х др об ей				
	Д ес ят ич н ы е др об и. П ол уч ен ие , за пи сь и чт ен ие де		Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Чи та ют , за пи сы ва ют де ся ти чн ые др об и. Пр и чт ен ии де ся	Чи та ют , за пи сы ва ют де ся ти чн ые др об и. Пр и чт ен ии де ся

	ся ти чн ы х др об ей			ти чн ой др об и сн ач ал а на зы ва ют це ло е чи сл о, за те м до ли по об ра зц у в уч еб ни ке	ти чн ой др об и сн ач ал а на зы ва ют це ло е чи сл о, за те м до ли
	За пи сь		Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Чи та ют	Чи та ют

	чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и в ви де де ся ти чн ы х др об ей			, за пи сы ва ют чи сл а, по лу че нн ые пр и из ме ре ни и в ви де де ся ти чн ых др об ей (1 км = 10 00	, за пи сы ва ют чи сл а, по лу че нн ые пр и из ме ре ни и в ви де де ся ти чн ых др об ей (1 км = 10 00
--	---	--	--	---	---

				м; 1 м = 0, 00 1к м) по об ра зц у	м; 1 м = 0, 00 1к м) по об ра зц у
	За пи сь чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и в ви де де ся		Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{ м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$)	Чи та ют , за пи сы ва ют чи сл а, по лу че нн ые пр и из ме ре ни и	Чи та ют , за пи сы ва ют чи сл а, по лу че нн ые пр и из ме ре ни и

ТИ
ЧН
Ы
Х
ДР
ОБ
ЕЙ

В
ВИ
ДЕ
ДЕ
СЯ
ТИ
ЧН
ЫХ
ДР
ОБ
ЕЙ
ДЕ
СЯ
ТЫ
Е
ДО
ЛИ
МЕ
ТР
А –
ДЕ
ЦИ
МЕ
ТР
Ы
0,
1М
=
1
ДМ
;
СО
ТЫ
Е
ДО
ЛИ
ЦЕ

В
ВИ
ДЕ
ДЕ
СЯ
ТИ
ЧН
ЫХ
ДР
ОБ
ЕЙ
ДЕ
СЯ
ТЫ
Е
ДО
ЛИ
МЕ
ТР
А –
ДЕ
ЦИ
МЕ
ТР
Ы
0,
1М
=
1
ДМ
;
СО
ТЫ
Е
ДО
ЛИ
ЦЕ

				нт не ра – ки ло гр ам м ы 0, 01 ц = 1 кг; ты ся чн ые до ли ме тр а – ми лл им ет ры 0, 00 1 = 1 м м)	нт не ра – ки ло гр ам м ы 0, 01 ц = 1 кг; ты ся чн чн ые до ли ли ме тр а – ми лл им ет ры 0, 00 00 1 = 1 м м)
--	--	--	--	--	--

				по об ра зц у	
	В ы ра ж ен ие де ся ти чн ы х др об ей в бо ле е кр уп н ы х (м ел ки х) од ин ак ов		Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 =$	В ыр аж аю т де ся ти чн ые др об и в бо ле е кр уп ны х до ля х	В ыр аж аю т де ся ти чн ые др об и в бо ле е кр уп ны х до ля х

	Ы Х ДО ЛЯ Х			8; 0, 5 = 0, 50) по об ра зц у	
	С ра вн ен ие де ся ти чн ы х до ле й и др об ей		Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	В ып ол ня ют ср ав не ни е де ся ти чн ых др об ей. с оп ор ой на пр	В ып ол ня ют ср ав не ни е де ся ти чн ых др об ей. Ре ша ют за да чи

				ав ил о. Ре ша ют за да чи на на хо жд ен ие ст ои мо ст и в 1 де йс тв ие	на на хо жд ен ие ст ои мо ст и в 2 де йс тв ия
	Ге о ме тр ич ес ки й ма те ри ал		Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	На зы ва ют ок ру жа ю щ ие си м	На зы ва ют ок ру жа ю щ ие си м

	Ц ен тр си м ме тр рии			ме тр ич ны е фи гу ры	ме тр ич ны е фи гу ры
				В ып ол ня ют по ст ро ен ие то чк и, си м ме тр ич но й да нн ой от но си те ль	В ып ол ня ют по ст ро ен ие то чк и, си м ме тр ич но й да нн ой от но си те ль

				но ос и, це нт ра си м ме тр ии	но ос и, це нт ра си м ме тр ии
	С ло ж ен ие и в ы чи та ни е де ся ти чн ы х др об ей		Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	В ып ол ня ют сл ож ен ие и вы чи та ни е де ся ти чн ых др об ей. Ре ша ют	В ып ол ня ют сл ож ен ие и вы чи та ни е де ся ти чн ых др об ей. Ре ша ют

				арифметические задачи в 1-й степени	арифметические задачи в 2-й степени
	Сложение и вычитание десятичных дробей		Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей

				об ей. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи в 1 – 2 де йс тв ия	об ей. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи в 2 де йс тв ия
	С ло ж е н и е и в ы чи та ни е де ся ти		Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	В ып ол ня ют сл ож ен ие и вы чи та ни е	В ып ол ня ют сл ож ен ие и вы чи та ни е

	чн ы х др об ей			де ся ти чн ых др об ей. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи в 1 – 2 де йс тв ия	де ся ти чн ых др об ей. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи в 2 – 3 де йс тв ия
	С ло ж е н и е в ы чи		Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	В ып ол ня ют сл ож ен ие	В ып ол ня ют сл ож ен ие

	та ни е де ся ти чн ы х др об ей			и вы чи та ни е де ся ти чн ых др об ей. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи в 1 – 2 де йс тв ия	и вы чи та ни е де ся ти чн ых др об ей. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи в 2 – 3 де йс тв ия
	К он тр		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: Сложение и вычитание десятичных	В ып ол	В ып ол

	<p>о л ь н а я р а б о т а п о т е м е « С л о ж н е и в ы ч и т а н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й</p>		<p>дробей»</p>	<p>н я ю т з а д а н и я к о н т р о л ь н о й р а б о т ы (с п о м о щ ь ю к а л ь к у л я т о р а). П о н и м а ю т и н с т р у к ц и ю</p>	<p>н я ю т з а д а н и я к о н т р о л ь н о й р а б о т ы . По н и м а ю т и н с т р у к ц ю. П р и н</p>
--	--	--	----------------	--	--

				к уч еб но му за да ни ю. Пр ин им аю т по мо щь уч ит ел я	им аю т по мо щь уч ит ел я
	Ра бо та на д о ш иб ка м и. На хо ж де		Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	В ып ол ня ют ра бо ту на д о ш иб ка ми	В ып ол ня ют ра бо ту на д о ш иб ка ми

	ни е де ся ти чн ой др об и от чи сл а			ко рр ек ти ру ют св о ю де ят ел ьн ос ть с уч ет ом вы ст ав ле нн ых не до че то в. Чи та ют пр ав ил о в	ко рр ек ти ру ют св о ю де ят ел ьн ос ть с уч ет ом вы ст ав ле нн ых не до че то в. Чи та ют пр ав ил о
--	---	--	--	--	--

				уч еб ни ке на хо жд ен ия де ся ти чн ой др об и от чи сл а. На хо дя т де ся ти чн у ю ти чн у ю др об ь от чи сл а. от чи сл	на хо жд ен ия де ся ти чн ой др об и от чи сл а. На хо дя т де ся ти чн у ю др об ь от чи сл а. Ре ша ют
--	--	--	--	---	---

				а, с опорой на образец. Решают задачу в 1 действии	задачи в 2 действия
	Геометрической материал Куб, бр		Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса	Называют предметные объекты ружающе го мира,	Называют предметные объекты ружающе го мира,

	ус		им ею щ ие фо рм у ку ба, бр ус а. На зы ва ют эл ем ен ты ку ба (гр ан ь, ре бр о, ве р ш ин а), с оп ор ой	им ею щ ие фо рм у ку ба, бр ус а. На зы ва ют эл ем ен ты бр ус а (гр ан ь, ре бр о, ве р ш ин а). Из го та
--	----	--	--	--

				на об ра зе ц. Из го та вл ив аю т мо де ль ку ба по на гл яд но й и сл ов ес тн ой ин ст ру кц ии уч ит ел	вл ив аю т мо де ль бр ус а
--	--	--	--	---	--

				я	
Повторение – 3 часа					
	М ер ы вр ем ен и		Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	На зы ва ют ос но вн ые ме ры вр ем ен и, их со от но ше ни е по оп ор но й та бл иц е. В ып ол ня ют	На зы ва ют ос но вн ые ме ры вр ем ен и, их со от но ше ни е. В ып ол ня ют

			пр ео бр аз ов ан ие чи се л, вы ра же нн ых ед ин иц ам и вр ем ен и. В ип ол ня ют сл ож ен ие и вы чи та	л, вы ра же нн ых ед ин иц ам и вр ем ен и. В ып ол ня ют сл ож ен ие и вы чи та
--	--	--	---	---

			ни е по лу че нн ых пр и из ме ре ни и вр ем ен и дв ум я ме ра ми , пр иё ма ми пи сь ме нн ых вы чи сл	из ме ре ни и вр ем ен и дв ум я ме ра ми , пр иё ма ми пи сь ме нн ых вы чи сл ен ий Ре ша ют пр ос ты
--	--	--	--	--

				ен ий Ре ша ют пр ос ты е ар иф ме ти че ск ие за да чи на оп ре де ле ни е пр од ол жи те ль но ст и, на	е ар иф ме ти че ск ие за да чи на оп ре де ле ни е пр од ол жи те ль но ст и, на ча ла и ок он ча ни я со
--	--	--	--	--	--

				ча ла и ок он ча ни я со бы ти я с по мо щь ю уч ит ел я	бы ти я
	Ре ш ен ие за да ч на дв и ж ен ие в од но м		Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	В ып ол ня ют сх ем ат ич ес ки е че рт еж и, ри	В ып ол ня ют сх ем ат ич ес ки е че рт еж и, ри

	на пр ав ле ни и			су нк и. Ре ша ют за да чи на дв иж ен ие в од но м на пр ав ле ни и с оп ор ой на об ра зе ц	су нк и. Ре ша ют за да чи на дв иж ен ие в од но м на пр ав ле ни и
	Ре ш ен ие за		Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	В ып ол ня ют	В ып ол ня ют

да
ч
на
дв
и
ж
ен
ие
в
пр
от
ив
оп
ол
о
ж
но
м
на
пр
ав
ле
ни
и

сх
ем
ат
ич
ес
ки
е
че
рт
еж
и,
ри
су
нк
и,
ре
ша
ют
за
да
чи
на
дв
иж
ен
ие
в
пр
от
ив
оп
ол
ож
но
м
на
пр

сх
ем
ат
ич
ес
ки
е
че
рт
еж
и,
ри
су
нк
и,
ре
ша
ют
за
да
чи
на
дв
иж
ен
ие
в
пр
от
ив
оп
ол
ож
но
м
на
пр

				ав ле ни и по об ра зц у	ав ле ни и
	М ас ш та б		Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Из об ра жа ют фи гу ры в ук аз ан но м ма сш та бе, вы чи сл яю т ма сш та б с по	Из об ра жа ют фи гу ры в ук аз ан но м ма сш та бе, вы чи сл яю т ма сш та б

				мо щ ь ю уч ит ел я	
	У м но ж ен ие и де ле ни е чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и на дв уз		Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре

	на чн ое чи сл о			ни и, с оп ор ой на об ра зе ц. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи с ме ра ми из ме ре ни я с по мо щь ю	ни и. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи с ме ра ми из ме ре ни я
--	---------------------------------	--	--	--	--

				уч ит ел я	
	Вс е де йс тв ия с чи сл ам и, по лу че нн ы м и пр и из ме ре ни и		Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерениях. Решение арифметических задач с мерами измерения	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и, с	Ре ша ют пр им ер ы на ум но же ни е и де ле ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и. Ре

			оп ор ой на об ра зе ц. Ре ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи с ме ра ми из ме ре ни я с по мо щь ю уч ит ел	ша ют ар иф ме ти че ск ие за да чи с ме ра ми из ме ре ни я
--	--	--	---	--

<p>И то го ва я ко нт ро ль на я ра бо та по те м е: « В се де йс тв и я с це л ы м и и др об н</p>		<p>Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</p>	<p>я В ып ол ня ют за да ни я ко нт ро ль но й ра бо ты (с по мо щь ю ка ль ку ля то ра). По ни ма ют ин ст</p>	<p>В ып ол ня ют за да ни я ко нт ро ль но й. По ни ма ют ин ст</p>
--	--	--	--	---

	Ы М И Ч И С Л А М И»			ру кц и ю к уч еб но му за да ни ю. Пр ин им аю т по мо щъ уч ит ел я	им аю т по мо щъ уч ит ел я
--	---	--	--	---	--

Тематическое планирование по математике в 8 классе

№ п/п	Те ма уро ка	Кол-во часов	Про гра мм ное сод ерж	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Мин имал ьный уров	Достаточный уровень

			ани е	ень	
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов					
	Уст ная и пис ьме нна я ну мер аци я чис ел в пре дел ах		Пол уче ние чис ел в пре дел ах 100 000 0 из раз ряд ных сла гае мы х; раз лож ени е чис ел на раз	Полу чают числ а в пред елах 1000 00 из разря дных слага емых ; раск лады вают числ а на разря дные слага емые Назы вают	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах

			<p>ряд ные сла гае мы е.</p> <p>Чис лов ой ряд в пре дел ах</p> <p>Чет ные , неч етн ые чис ла. Пр ост ые и</p>	<p>числ овой ряд в пред елах</p>	
--	--	--	---	--	--

			сос тав ные чис ла		
	Чте ние и зап ись мно го зна чных чис ел		Чте ние и зап ись чис ел с пом ощь ю циф р в таб лиц е раз ряд ов, сра вне ние чис	Чита ют, запис ывают целые и дроб ные числ а. Реша ют прим еры (легк ие случ аи) и задач и в 1 дейст	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия

			ел, рас пол оже ние чис ел по пор ядк у. Ре ше ние про сты х зад ач	вие	
	Уго л. Ви ды угл ов		Рас поз нав ани е вид ов угл ов:	Разл ичаю т виды углов : прям ой, тупо	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом

			<p>прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов</p>	<p>й, острый, развернутый. Изменяют и строят углы (легкие случаи)</p>	
	<p>Сравнение многозначных чисел</p>		<p>Сравнение целых чисел и десятичных</p>	<p>Сравнивают целые и десятичные</p>	<p>Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?»</p>

			<p>х дро бей Ре ше ние ари фм ети чес ких зад ач на сра вне ние (от но ше ние) чис ел. Ре ше ние зад ач с</p>	<p>ичны е дроб и (легк ие случ ай) в пред елах 1000 00. Реша ют ариф мети ческ ие задач и в 1 дейст вие с вопр осам и «На сколь ко боль ше</p>	
--	--	--	--	--	--

			вопросами «Насколько больше (меньше)»	(меньше)	
	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами		Присчитывание, отсчитывание, отсчитывание единицы по 10, 100, 1000, 10	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые

			000 , 100 000 ; раб ота с таб лиц ей раз ряд ных сла гае мы х	Назы вают виды мног означ ных числе л: чётн ые и нечёт ные, прос тые и соста вные	
	Град ус. Обоз наче ние. Тран спор тир		По нят ие гра дус а. Об озн аче ние	Фор мули руют поня тие граду са. Назы вают вели чину	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

			Вел ичи на пря мог о, ост рог о, туп ого, раз вер нут ого, пол ног о угл ов в гра дус ах. Зна ком ств о с тра нсп	прям ого, остр ого, тупог о, разве рнут ого, полн ого углов в граду сах. Стро ят и изме ряют углы с помо щью транс порт ира	
--	--	--	---	--	--

			<p>орт иро м. Эле мен ты тра нсп орт ира</p> <p>Пос тро ени е и изм ере ние угл ов с пом ощ ью тра нсп орт ира</p>		
	Окру		Окр	Выпо	Выполняют устные вычисления.

	<p>глен ие чисе л до указа нног о разр яда</p>		<p>угл ени е чис ел, раб ота с инс тру кци ей, реш ени е зад ач с окр угл ени е кон ечн ого рез уль тат а. Ре</p>	<p>лняю т устн ые вычи слен ия. Чита ют мног означ ные числ а, запис ываю т их под дикт овку Назы вают разря ды и класс ы чисе л.</p>	<p>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку</p> <p>Называют разряды и классы чисел.</p> <p>Пользуются правилом округления чисел.</p> <p>Округляют числа до указанного разряда.</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи</p>
--	--	--	---	---	---

			ше ние зад ач с окр угл ени ем кон ечн ого рез уль тат а	Поль зуют ся прав илом округ лени я числе л, округ ляют числ а до указа нног о разря да. Реша ют задач и в 1 дейст вие.	
	Сло жени е и вычи		Сло жен ие и	Назы вают комп онен	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.

	<p>тани е мног озна чных числе л</p>		<p>выч ита ние мно гоз нач ных чис ел при ема ми уст ных и пис ьме нн ых выч исл ени й; про вер ка пра вил ьно</p>	<p>ты дейст вий (в том числ е в прим ерах) , обрат ные дейст вия. Выпо лняю т устн ые вычи слен ия. Сост авля ют прим еры на слож</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>
--	--	--	--	---	--

			сти выч исл ени й. Ре ше ние зад ач на рас чет сто имо сти тов ара	ение и вычи тани е. Устн о реша ют задач и прак тиче ского содер жани я на расче т стои мост и товар а. Реша ют задач и на расче	
--	--	--	---	--	--

				Г стои мост и товар а в 1 дейст вие	
	Изме рени е остр ых угло в с помо щью тран спор тира		Из мер ени е ост рых угл ов с пом ощ ью тран сп орт ира , зап ись их зна чен	Стро ят и изме ряют остр ые углы с помо щью транс порт ира (легк ие случ аи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспорта

			ия, сра вне ние угл ов по гра дус ной вел ичи не		
	Нахо жден ие неиз вест ного слага емого		Ре ше ние при мер ов с неи зве стн ым слага емы м, обо зна	Выпо лняю т устн ые вычи слен ия на слож ение целы х числе л. Назы вают	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого

			чен ны м бук вой х. про вер ка пра вил ьно сти выч исл ени й по нах ожд ени ю неи зве стн ого сла гае мог о.	комп онен ты дейст вий (в том числ е в прим ерах) , обрат ные дейст вия. Реша ют прим еры с неизв естн ым слага емы м (легк ие случ	
--	--	--	---	---	--

			Решение простых арифметических задач нахождение неизвестного слагаемого	Решение простых арифметических задач в 1 действие нахождение неизвестного слагаемого	
	Нахождение		Решение	Выполняют	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в

	<p>неизвестного уменьшаемого</p>		<p>при мер ов с неи зве стн ым уме нь шае мы м, обо зна чен ны м бук вой х. Пр ове рка пра вил ьно сти выч исл ени</p>	<p>устн ые вычи слен ия на вычи тани е целы х чисе л. Назы вают комп онен ты дейст вий (в том числ е в прим ерах) , обрат ные дейст</p>	<p>том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--

			<p>й по нах ожд ени ю неи зве стн ого уме нь шае мог о. Ре ше ние про сты х ари фм ети чес ких зад ач на нах</p>	<p>вия. Реша ют прим еры с неизв естн ым умень шае мым, обоз начен ным букв ой х (легк ие случ аи). Реша ют прос тые ариф мети ческ ие задач</p>	
--	--	--	--	--	--

			ожд ени е неи зве стн ого уме нь шае мог о	и в 1 дейст вие на нахо жден ие неизв естн ого умен ьшае мого	
	Изме рени е тупы х угло в с помо щью тран спор тира		Из мер ени е туп ых угл ов с пом ощ ью тран сп орт ира ,	Стро ят и изме ряют тупы е углы с помо щью транс порт ира (легк ие случ	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира

			запись их значения, сравнение углов по градусной величине	аи)	
	Нахождение неизвестного вычитаемого		Решение примеров с нейзвестным вычитаемым	Выполняют устные вычисления на вычитание	<p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры на вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное вычитаемое.</p> <p>Определяют и обосновывают</p>

			<p>ита ем ым, обо зна чен ны м бук вой х. Пр ове рка пра вил ьно сти выч исл ени й по нах ожд ени ю неи зве стн</p>	<p>целы х числе л. Назы вают комп онен ты дейст вий (в том числ е в прим ерах) , обрат ные дейст вия. Реша ют прим еры на вычи тани</p>	<p>способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</p>
--	--	--	---	---	---

			ого выч ита емо го. Ре ше ние про сты х ари фм ети чес ких зад ач на нах ожд ени е неи зве стн ого выч ита емо	е целы х числе л. Нахо дят неизв естн ое вычи таем ое (легк ие случ ай). Реша ют задач у на нахо жден ие неизв естн ого вычи таем	
--	--	--	---	---	--

			го	ого (легкий случай)	
	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах		Работы по разному уровневой индивидуальной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы

			моп ров ерк а вып олн енн ых зад ани й		
	Рабо та над оши бкам и. Анал из конт роль ной рабо ты		Раз бор и исп рав лен ие ош ибо к в зад ани ях в кот оры х доп уще	Испр авля ют ошиб ки, допу щенн ые в конт роль ной работ е	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

			ны ош ибк и		
	Построение тупых углов с помощью транспорта		Построение тупых углов по заданным градусам величинам с помощью тра	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспорта

			нсп орт ира , сра вне ние угл ов		
--	--	--	--	--	--

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов

	Деся тичн ые дроб и		Чте ние и зап ись дес яти чны х дро бей без зна мен ате ля, сра вне	Выпо лняю т устн ые вычи слен ия. Выде ляют десят ичны е дроб и, запис анны е со	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.
--	---------------------------------	--	--	---	--

			ние дес яти чны х дро бей . Раб ота с таб лиц ей кла ссо в и раз ряд ов	знам енате лем, сред и ряда обык нове нных дроб ей. Назы вают числ ител и десят ично й дроб и. Назы вают доли десят ично й дроб	
--	--	--	--	--	--

				и. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	
	Сложение десяти		Сложение десяти	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных	

	<p>тичн ых дроб ей</p>		<p>яти чны х дро бей с оди нак овы м зна мен ате лем (с оди нак овы м кол иче ств ом зна ков пос ле зап ято й) и</p>	<p>е дроб и, запис ывают ь их под дикт овку. Выпо лняю т слож ение десят ичны х дроб ей с один аков ыми знам енате лями.</p>	<p>дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p>
--	------------------------------------	--	--	--	---

			разны м зна мен ате лем (с раз ны м кол иче ств ом зна ков пос ле зап ято й)		
	Изме рени е и пост роен ие угло		Из мер ени е и пост ро ени	Назы вают вели чину пря мого, остр	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

	в с помо щью тран спор тира		е угл ов с пом ощ ью тра нсп орт ира , зап ись их зна чен ия, сра вне ние угл ов по гра дус ной вел ичи не	ого, тупог о, разве рнут ого, полн ого углов в граду сах. Стро ят и изме ряют углы с помо щью транс порт ира (легк ие случ аи)	
--	--	--	--	--	--

	<p>Вычитание десятичных дробей</p>		<p>Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковыми знаменателями)</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия.</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>	
--	------------------------------------	--	--	--	--

			пос ле зап ято й) и раз ны м зна мен ате лем (с раз ны м кол иче ств ом зна ков пос ле зап ято й). Ре ша ют	Реша ют задач и, содер жащ ие отно шени я «бол ьше на... », «мен ьше на... » в 1 дейст вие	
--	--	--	--	---	--

			задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»		
	Умножение целых чисел на одно знач		Отработка алгоритма умножения	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.

	ное числ о		цел ых чис ел и одн озн ачн ое чис ло, отр або тка уст ног о реш ени я про сты х зад ач на уве лич ени е в	вают комп онен ты дейст вия (в том числ е в прим ерах) Поль зуют ся табл ицей умно жени я. Выпо лняю т вычи слен ия пись менн	<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
--	------------------	--	---	--	---

			несколько раз	о (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	
	Смежные углы. Сумма смежных углов		Вычисление величины смежного угла по данной	Вычисляю величину смежного угла по данной градусной величине	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов

			гра дус ной вел ичи не одн ого из угл ов. Пос тро ени е сме жн ых угл ов по зад анн ой гра дус ной вел ичи	одно го из углов (легк ие случ аи) Стро ят смеж ные углы	
--	--	--	--	---	--

			не одн ого из угл ов		
	Деле ние целы х числе л на одно знач ное числ о		Отр або тка алг ори تما дел ени я цел ых чис ел и одн озн ачн ое чис ло, уст ног о	Выпо лняю т устн ые вычи слен ия. Назы вают комп онен ты дейст вия (в том числ е в прим ерах)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

			решени я просты х задач на уме нь ше ние в нес кол ько раз	Пользуются таблицей умножения. Выполняю т вычислен ия пись менн о (легкие случ ай). Решают простые задачи и в 1 дейст вие	
--	--	--	--	---	--

	<p>Умно жени е деся тичн ых дроб ей на одно знач ное числ о</p>		<p>Отр або тка алг ори тма умн оже ния дес яти чны х дро бей на одн озн ачн ое чис ло, отр або тка уст ног о реш ени</p>	<p>Выпо лняю т устн ые вычи слен ия. Назы вают комп онен ты дейст вия (в том числ е в прим ерах) Поль зуют ся табл ицей умно жени</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
--	---	--	--	---	--

			я про сты х зад ач на уве лич ени е в нес кол ько раз	я. Срав нива ют целы е числ а и десят ичны е дроб и. Выпо лняю т вычи слен ия пись менн о (легк ие случ ай). Реша ют прос	
--	--	--	---	---	--

				тые задач и в 1 дейст вие	
	Пост роен ие угло в с помо щью тран спор тира		Пос тро ени е угл ов с пом ощ ью тра нсп орт ира , зап ись их зна чен ия, сра вне ние угл	Стро ят и изме ряют разли чные вилы углов с помо щью транс порт ира (легк ие случ аи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

			ов по гра дус ной вел ичи не		
	Деле ние деся тичн ых дроб ей на одно знач ное числ о		Отр або тка алг ори тма дел ени я дес яти чны х дро бей на одн озн ачн ое чис	Выпо лняю т устн ые вычи слен ия. Назы вают комп онен ты дейст вия (в том числ е в прим ерах)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

			<p>ло, отр або тка уст ног о реш ени я про сты х зад ач на уме нь ше ние в нес кол ько раз</p>	<p>Поль зуют ся табл ицей умно жени я. Выпо лняю т вычи слен ия пись менн о (легк ие случ аи)</p>	
	Умно жени е целы		Отр або тка алг	При меня ют алгор	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на

	<p>х числе ли деся тичн ых дроб ей на</p>		<p>ори тма умн оже ния цел ых чис ел и дес яти чны х дро бей на кру глы е дес яток и, реш ени е при мер ов, реш</p>	<p>итм умно жени я целы х числе ли десят ично й дроб и на кругл ые десят ки (легк ие случ ай). Реша ют прос тые задач и в 1 дейст вие на</p>	<p>увеличение в несколько раз в 2 действия</p>
--	---	--	---	--	--

			ени е про сты х и сос тав ных зад ач на уве лич ени е в нес кол ько раз	увел ичен ие в неско лько раз	
	Пост роен ие угло в с помо щью тран спор тира		Пос тро ени е угл ов с пом ощ ью тра	Стро ят и изме ряют разли чные вилы углов с помо	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

			нсп орт ира , зап ись их зна чен ия, сра вне ние угл ов по гра дус ной вел ичи не	щью транс порт ира (легк ие случ аи)	
	Деле ние целы х чисе л и деся		Отр або тка алг ори тма дел	При меня ют алгор итм деле ния	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.

	<p>тичн ых дроб ей на</p>		<p>ени я цел ых чис ел и дес яти чны х дро бей на кру глы е дес яток и, реш ени е при мер ов, реш ени е про</p>	<p>целог о числ а и десят ично й дроб и на кругл ые десят ки (легк ие случ аи) Реша ют прос тые задач и в 1 дейст вие на умен ьшен ие в</p>	<p>Выполняют измерение расстояния между заданными точками</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	---

			сты х и сос тав ных зад ач на уме нь ше ние в нес кол ько раз	неско лько раз	
	Конт роль ная рабо та № 2 по теме: «Умно жен ие и деле ние		Раб ота по раз ноу ров нев ым инд иви дуа льн	Выпо лняю т задан ия конт роль ной работ ы с помо щью	Выполняют задания контрольной работы

	целых чисел и десятичных дробей на одно значное число»		ым карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	калькулятора	
	Работа над ошибками.		Разбор и исправлений	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	Анализ контрольной работы		ие ош ибо к в зад ани ях в кот оры х доп уще ны ош ибк и.	ценные в контрольной работе	
	Измерение углов с помощью транспортира		Измерение углов заданной величиной	Изменяют различные виды углов с помощью транспортира	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

			с пом ощ ью тра нсп орт ира , зап ись гра дус ной мер ы угл ов, сра вне ние угл ов	ира (легк ие случ аи)	
	Умно жени е целы х числе		Уст ное выч исл ени е	Выпо лняю т устн ые вычи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.

	<p>ли деся тичн ых дроб ей на двуз начн ое числ о</p>		<p>при мер ов на таб лич ное умн оже ние Ре ше ние при мер ов на пис ьме нно е умн оже ние и дес яти чны</p>	<p>слен ия на умно жени е и деле ние целы х числе л на одно значн ое числ о. Назы вают комп онен ты дейст вия «умн ожен ие» (в том числ</p>	<p>Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
--	---	--	---	---	---

			х дро бей на дву зна чно е чис ло	е в прим ерах) , обрат ное дейст вие. Выпо лняю т вычи слен ия пись менн о (легк ие случ аи)	
	Деле ние целы х числе л на		Уст ное выч исл ени е	Выпо лняю т устн ые вычи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.

	<p>двуз начн ое числ о</p>		<p>при мер ов на таб лич ное дел ени е. Ре ше ние при мер ов на пис ьме нно е дел ени е цел ых чис ел на</p>	<p>слен ия на умно жени е и деле ние целы х числе л на одно значн ое числ о. Назы вают комп онен ты дейст вия деле ния. Выпо лняю т вычи</p>	<p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
--	--	--	---	--	--

			дву зна чно е чис ло. Ре ше ние зад ач на про пор цио нал ьно е дел ени е	слен ия пись менн о (легк ие случ ай). Реша ют задач и в 1 дейст вие	
	Треу голь ник. Вид ы треуг ольн		Вид ы тре уго льн ико в по	Назы вают виды треуг ольн иков. Стро	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам

	ИКОВ		вел ичи не угл ов, по дли нам сто рон	ят треуг ольн ики по образ цу	
			Пос тро ени е тре уго льн ико в по тре м дан ны м сто рон ам		

			с пом ощ ью цир кул я и лин ейк и		
	Деле ние деся тичн ых дроб ей на двуз начн ое числ о		Уст ное выч исл ени е при мер ов на таб лич ное умн оже ние и дел ени	Выпо лняю т устн ые вычи слен ия на умно жени е и деле ние целы х числе л. Назы вают	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

			<p>е. Ре ше ние при мер ов на пис ьме нно е дел ени е дес яти чны х дро бей</p> <p>Ре ше ние зад ач на дел</p>	<p>комп онен ты дейст вия деле ния. Выпо лняю т вычи слен ия пись менн о (легк ие случ ай). Прои зводя т разбо р усло вия задач и в 1 дейст</p>	
--	--	--	--	---	--

			ени е «на час ти»	вие, выде ляют вопр ос задач и	
Обыкновенные дроби-15 часов					
	Обы кнов енны е дроб и. Сокр ащен ие дроб ей		Об раз ова ние , пре обр азо ван ие, сра вне ние , сок ращ ени е дро бей ,	Чи таю т дро би и сме ша нн ые чис ла. Зап ис ыва ют дро би и сме	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ

			че ние и зап ись дро бей	ша нн ые чис ла на слу х. Наз ыва ют чис лит ель и зна мен ате ль об ык нов енн ых дро бей Вы чис	на вопрос задач
--	--	--	--	--	-----------------

			ля ют одн у час ть чис ла. Зап ис ыва ют рез ульт тат ы дел ени я чис ел в вид е об ык нов енн ых	
--	--	--	---	--

			<p>дро бей</p> <p>Пр едс тав ля ют чис ло 1 в вид е дро би.</p> <p>Раз лич ают пра вил ьн ые и неп рав иль ны е дро</p>	
--	--	--	---	--

				би	
	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними		Различные виды построения. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла,	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	

			ной мер е угл а, зак люч енн ого ме жду ним и	зак лю чен ног о ме жд у ни ми по обр азц у	
	Заме на целы х или смеш анны х числе л непр авил ьным и дроб		См еша нн ые чис ла. Чис лит ель и зна мен ате ль дро	Чи таю т дро би и сме ша нн ые чис ла. Зап ис ыва	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и

	ями		би. Зап ись сме ша нн ых чис ел в вид е неп рав иль ных дро бей Ре ше ние зад ач на про пор цио нал ьно	ют дро би и сме ша нн нн ые чис ла на слу х. Наз ыва ют чис лит ель и зна мен ате ль об ык нов енн ых	неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
--	-----	--	--	--	---

			е дел ени е	дро бей Зап ис ыва ют рез ульт ат ы дел ени я чис ел в вид е об ык нов енн ых дро бей (ле гки е	
--	--	--	-------------	--	--

				слу чаи	
				Раз лич ают пра вил ьн ые и неп рав иль ны е дро би	
	Сло жени е обык нове нных дроб ей с один аков ыми		Сло жен ие дро бей с оди нак овы ми зна	Вы пол ня ют уст ны е вы чис лен	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения

	знаменателями		менателями. Решения составленных задач	ия. Устно решают проблемы	<p>примеров.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> <p>Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)</p>
--	---------------	--	--	---------------------------	---

				<p>Пр ове ря ют сво и дей ств ия по пра вил у в уче бни ке.</p> <p>Во спр оиз вод ят в уст ной реч и алг ори тм</p>	
--	--	--	--	---	--

			сло же ния об ык нов енн ых дро бей в про цес се ре ше ния при мер ов. Раб ота ют в пар е. Ре ша ют	
--	--	--	---	--

				зад ачу в 1 дей ств ие	
	Пост роен ие треуг ольн ика по длин ам двух стор он и град усно й мере двух угло в, прил ежа щих к ней		Раз лич ие вид ов тре уго льн ико в. Пос тро ени е тре уго льн ика по дли нам дву х	Вы пол ня ют пос тро ени е тре уго льн ико в по дли нам дву х сто рон и гра дус	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней

			сто рон и гра дус ной мер е дву х угл ов, при леж ащ их к ней	ной мер е дву х угл ов, при ле жа щи х к ней по обр азц у	
	Выч итан ие обык нове нных дроб ей с один аков ыми		Об ыкн ове нн ые дро би. Вы чит ани е	Вы пол ня ют уст ны е вы чис лен ия.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения

	знаменателями		дроби содержат наименование знаменателя и. Решение составляют назад ач	Устно решают примеры навычитание дроби (легкие случаи	примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	---------------	--	--	---	---

				<p>Пр ове ря ют сво и дей ств ия по пра вил у в уче бни ке.</p> <p>Во спр оиз вод ят в уст ной реч и алг ори тм</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>ВЫ ЧИТ АНИ Я ОБ ЫК НОВ ЕНН ЫХ ДРО БЕЙ В ПРО ЦЕС СЕ РЕ ШЕ НИЯ ПРИ МЕР ОВ. РАБ ОТА ЮТ В ПАР Е. РЕ ША</p>	
--	--	--	---	--

				ют простую задачу в 1 действие.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел		Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	

			ел. Вы чит ани е сме ша нно го чис ла из цел ого чис ла. Пре обр азо ван ие сме ша нн ых чис ел. Ре	зад ачи Ре ша ют при мер ы на вы чит ани е и сло же ние сме ша нн ых чис ел (ле гки е слу чай	
--	--	--	--	---	--

			ше ние зад ач на нах ожд ени е сре дне го ари фм ети чес ког о чис ел	Пр ове ря ют сво и дей ств ия по пра вил у в уче бни ке. Во спр оиз вод ят в уст ной реч и алг ори тм сло	
--	--	--	--	---	--

			<p>же ния м вы чит ани я сме ша нн ых чис ел в про цес се ре ше ния при мер ов. Раб ота ют в пар е.</p>	
--	--	--	---	--

				Решают простую задачу в 1 действие	
	Построение треугольников (все случаи)		Виды треугольников в по величине углов и по длинам	Умеют выполнять построение треугольников	

			сто рон Пос тро ени е тре уго льн ико в по тре м дан ны м.	е слу чай	
	Сло жени е обык нове нных дроб ей с разн ыми знам		Вы раж ени е дро бей в оди нак овы х	Вы пол ня ют уст ны е вы чис лен	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания

	енате лями		дол ях (пр иве ден ие к об ще му зна мен ате лю) Сра вне ние дро бей с раз ны ми зна мен ате лям и. Сло	ия. Уст но ре ша ют про сты е зад ачи Ре ша ют при мер ы на сло же ние дро бей с раз ны ми зна	обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	---------------	--	--	---	--

			жен ие дро бей с раз ны ми зна мен ате лям и. Пре обр азо ван ие дро бей Вы чит ани е дро би из чис	мен ате лям и (ле гки е слу чай Пр ове ря ют сво и дей ств ия по пра вил у в уче бни ке. Ре ша ют	
--	--	--	--	--	--

			ла Ре ше ние про сты х зад ач	про сту ю зад ачу в 1 дей ств ие	
	Выч итан ие обык нове нных дроб ей с разн ыми знам енате лями		Вы раж ени е дро бей в оди нак овы х дол ях (пр иве ден ие к об ще	Вы пол ня ют уст ны е вы чис лен ия. Уст но ре ша ют про сты	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре

			му зна мен ате лю) Вы чит ани е дро бей с раз ны ми зна мен ате лям и. Пре обр азо ван ие дро бей	е зад ачи Ре ша ют при мер ы на вы чит ани е дро бей с раз ны ми дро бей с раз ны ми зна мен ате лям и зна мен ате лям и (ле гки е	
--	--	--	---	--	--

			Вы чит ани е дро би из чис ла 1	слу чай Пр ове ря ют сво и дей ств ия по пра вил у в уче бни ке. Во спр оиз вод ят в уст ной реч и алг	
--	--	--	---	---	--

			<p>ори тм вы чит ани я об ык нов енн ых дро бей в про цес се ре ше ния при мер ов. Раб ота ют в пар е</p>	
--	--	--	---	--

	Сум ма угло в треуг ольн ика		Су мма угл ов тре уго льн ика. Вы чис лен ие вел ичи ны угл ов тре уго льн ика в гра дус ах	Нах одя т сум му угл ов тре уго льн ика Вы чис ля ют вел ичи ну угл ов Вы чис ля ют вел ичи ну угл ов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
	Конт роль ная рабо		Раб ота по раз	Вы пол ня ют	Выполняют задания контрольной работы

	<p>та № 3 по теме: «Сло жени е и вычи тани е обык нове нных дроб ей»</p>		<p>ноу ров нев ым инд иви дуа льн ым кар точ кам – зад ани ям по тем е. Са моп ров ерк а вып олн енн ых зад ани</p>	<p>зад ани я кон тро льн ой раб оты с по мо щь ю кал ьку лят ора</p>	
--	--	--	---	--	--

			й		
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправлений, ошибок в контрольных работах допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
	Площадь фигур		Площадь. Об	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».

			<p>означение площади: Едилицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение</p>	<p>ны е вы числен ия. Пр иво дят при мер ы из жиз ни, когда при ход ить ся име ть дел о с пон яти ем «пл</p>	<p>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи</p>
--	--	--	---	--	---

			тно ше ние	ощ адь	
			Ар иф мет иче ски е зад ачи, свя зан ные с нах ожд ени ем пло ща ди	Со ста вля ют из дет але й игр ы «Та нгр ам» раз лич ны е гео мет рич еск ие фиг ур ы. Об	

			<p>Бяс ня ют, поч ему пло ща дь эти х фиг ур рав на (не рав на). Оп ред еля ют пло ща дь гео мет рич еск ой</p>	
--	--	--	---	--

			<p>фиг ур ы с по мо щь ю пал етк и. Зап ис ыва ют пло ща дь гео мет рич еск ой фиг ур ы с по мо щь ю</p>	
--	--	--	---	--

			ква дра тн ых сан тим етр ах. Ре ша ют зад ачи , тре бу ющ ие вы чис лен ия пло ща ди пря моу гол ьни ка	
--	--	--	---	--

				(кв адр ата) (ле гки е слу чай	
	Умно жени е обык нове нных дроб ей на цело е числ о		Зам ена дей ств ия сло жен ия умн оже ние м. Вы пол нен ие ари	Вы пол ня ют уст ны е вы чис лен ия. Зам еня ют в при мер	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер.

			<p>фм ети чес ких выч исл ени й. Пре обр азо ван ие дро бей</p> <p>Ме ры вре мен и. Ре ше ние зад ач на нах</p>	<p>ах дей ств ие «сл оже ние » дей ств ием «ум но же ние » По льз ую тся пра вил ом ум но же ния дро би</p>	<p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
--	--	--	---	---	---

			ожд ени е час ти от чис ла	на одн озн ачн ое чис ло. Вы пол ня ют при мер ы на ум но же ние при по мо щи кал ьку лят ора Ре	
--	--	--	---	---	--

				ша ют зад ачу в 1 дей ств ие по кра тко й зап иси	
	Д ел е н и е о б ы к н о ве н н		Вы пол нен ие ари фм ети чес ких дей ств ий дел ени я	Вы пол ня ют уст ны е вы чис лен ия. По льз ую тся	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос

	<p>ы х д р о бе й н а ц ел о е ч и сл о</p>		<p>обы кно вен ных дро бей на цел ое чис ло. Пре обр азо ван ие дро бей Ре ше ние зад ач спо соб ом при нят</p>	<p>пра вил ом дел ени я дро би на одн озн ачн ое чис ло. Вы пол ня ют дел ени е дро би на одн озн ачн ое</p>	<p>задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
--	---	--	---	---	--

			ия об щег о кол иче ств а за еди ниц у	чис ло (ле гки е слу чай Со кра ща ют дро би. Вы дел яют цел ую час ть из неп рав иль ной дро би (ле	
--	--	--	--	---	--

				<p>ГК е слу чай</p> <p>Ре ша ют про сту ю зад ачу в 1 дей ств ие</p>	
	Е д и н и ц ы и з м е		Еди ниц ы изм ере ния пло ща ди: 1 кв. см	Наз ыва ют еди ниц ы изм ере ния пло ща ди: 1 кв. ди:	<p>Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях</p> <p>Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия</p>

			<p>(1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение шение</p> <p>Арифметически ское задание, связанные с нахождением</p>	<p>1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношение шения</p> <p>Выражают</p>	
--	--	--	---	--	--

			ем пло ща ди	уче нн ые при изм ере нии пло ща ди, в дес яти чн ых дро бях (ле гки е слу чай	
				Ре ша ют зад ачу, свя	

				зан ну ю с нах ож ден ием пло ща ди в 1 дей ств ие	
	У м н о ж е н и е и д ел е н и		Вы пол нен ие ари фм ети чес ких дей ств ий с обы чно	Вы пол ня ют уст ны е вы чис лен ия. Зам еня ют в	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из

	е о б ы к н о ве н н ы х д р о бе й н а ц ел о е ч и сл о		вен ны ми дро бям и с пом ощ ью алг ори тмо в	при мер ах дей ств ие «сл оже ние » дей ств ием «ум но же ние По льз ую тся пра вил ом ум но же ния	неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
--	---	--	---	--	---

			<p>и дел ени я дро би на одн озн ачн ое чис ло (ле гки е слу чай</p> <p>Вы пол ня ют при мер ы на ум но</p>	
--	--	--	---	--

				же ние и дел ени е при по мо щи кал ьку лят ора	
	На хо жд е ни е др об и от		Нах ожд ени е дро би от чис ла. Ре ше ние зад ач пра	Нах одя т дро бь от чис ла (ле гки е слу чай Ре	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия

	Ч И СЛ А		КТИ ЧЕС КОГ О СОД ЕРЖ АНИ Я (кр ЕДИ Т, ВКЛ АД, ПРО ЦЕН ТНА Я СТА ВКА	ША ЮТ ЗАД АЧУ В 1 ДЕЙ СТВ ИЕ	
	Т АБ Л И Ц Ы ЕДИ Н		Раб ота с таб лиц ей еди ниц изм	Ис пол ьзу ют о б Зам о еня з ют Н Мел	Используют обозначение площади Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

	и ц из м ер е н и я п л о щ а д и		ере ния пло ща ди. Соо тно ше ние еди ниц изм ере ний пло ща ди. Зам ена мел ких мер пло ща ди бол ее кру пн ым	кие мер ы пло ща ди бол ее кру пн ым и и нао бор от при по мо щи таб лиц	
--	--	--	--	---	--

			и и нао бор от		
	На хо жд е ни е чи сл а по 0, 1 его до ле		Нах ожд ени е чис ла по 0,1 его дол и. Ре ше ние зад ач пра кти чес ког о сод ерж ани я	Нах одя т чис ла по одн ой его дол е. Ре ша ют зад ачу пра кти чес ког о сод ерж а ния	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия

			(кр еди т, вкл ад, про цен тна я ста вка	(кр еди т, вкл ад, про цен тна я ста вка) в 1 дей ств ия	
	К о н т р о л ь н ая ра б от		Раб ота по раз ноу ров нев ым инд иви дуа льн ым	Вы пол ня ют зад ани я кон тро льн ой раб оты	Выполняют задания контрольной работы

	а № 4 « В се д е й ст в и я с о б ы к н о ве н н ы м и д р о б я		кар точ кам – зад ани ям по тем е. Са моп ров ерк а вып олн енн ых зад ани й	с по мо щ ь ю кал ьку лят ора	
--	--	--	---	--	--

	М И				
	Р а б от а н а д о ш и б ка м и. А н а л из ко н т р о л		Раз бор и исп рав лен ие ош ибо к в зад ани ях, в кот оры х доп уще ны ош ибк и	Ис пра вля ют ош ибк и, доп ущ енн ые в кон тро льн ой раб оте	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	Ь Н О Й р а б о т ы				
	П л о щ а д ь кв а д ра та		Из мер ени е и выч исл ени е пло ща ди ква дра та по фор мул е	Вы чис ля ют пло ща дь ква дра та, ре ша ют зад ачи на нах ож ден ие пло	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

			ща дей ква дра тов Зам еня ют мел кие мер ы пло ща ди бол ее кру пн ым и и нао бор от (ле гки е слу	
--	--	--	--	--

				чай	
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов					
	Десятичные дроби. Сложение и десятичные дроби.		Компоненты действия сложения. Письменные устные вычисления десятичных чисел.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия	

	Н Ы Х Д Р О БЕ Й		дро бям и. Ре ше ние зад ач сод ерж ащ ие отн оше ния «бо ль ше на ...» , «ме нь ше на ...»	ис ыва ют их под дик тов ку (ле гки е слу чай) Вы пол ня ют ари фм ети чес кие дей ств ия с дес яти чн	
--	---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>ЫМ и дро бям и. Ре ша ют при мер ы на сло же ние дес яти чн ых дро бей (ле гки е слу чай</p> <p>Ре ша</p>	
--	--	--	--	--

				<p>ют зад ачу, сод ер жа ще ю отн ош ени я «бо ль ше на ...» , «ме нь ше на ...» в 1 дей ств ие</p>	
	В ы		Ко мп	Вы пол	<p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные</p>

	<p>чи та ни е д ес ят и ч н ы х д р о бе й</p>		<p>нен ты дей ств ий выч ита ния</p> <p>Пис ьме нн ые и уст ные выч исл ени я с дес яти чны ми дро бям и.</p> <p>Ре ше</p>	<p>ня ют уст ны е вы чис лен ия.</p> <p>Чи таю т цел ые чис ла и дес яти чн ые дро би, зап ис ыва ть их под</p>	<p>дроби, записывать их под диктовку</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составлять примеры на вычитание дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
--	--	--	--	---	---

			ние зад ач, сод ерж ащ их отн оше ния «бо ль ше на ...» , «ме нь ше на ...»	дик тов ку (ле гки е слу чайн Вы пол ня ют ари фм ети чес кие дей ств ия с дес яти чн ым и дро бям	
--	--	--	---	--	--

			<p>и. Ре ша ют при мер ы на вы чит ани е дес яти чн ых дро бей (ле гки е слу чай). Ре ша ют зад ачи</p>	
--	--	--	--	--

				в 1 дей ств ия, сод ер жа щи е отн ош ени я «бо ль ше на ...» , «ме нь ше на ...»	
	П л о щ		Из мер ени е и	Вы чис ля ют	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей

	а д ь п р я м о уг о л ь н и ка		выч исл ени е пло ща ди пря моу гол ьни ка по фор мул е	пло ща дь пря моу гол ьни ка, ре ша ют зад ачи на нах ож ден ие пло ща дей пря моу гол ьни ков (ле гки е слу	прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
--	---	--	--	---	--

				чаи	
	Умножение десятичных дробей		Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглых десятичных дробях	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз	

			ов, реш ени е про сты х и сос тав ных зад ач на уве лич ени е в нес кол ько раз	про сты е зад ачи в 1 дей ств ие на уве лич ени е в нес кол ько раз	
	Д ел е н и е д ес		Отр або тка алг ори تما дел ени	Пр име ня ют алг ори تما дел	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз

	ЯТ И Ч Н Ы Х Д Р О БЕ Й НА		я дес яти чно й дро би на кру глы е дес яток и, реш ени е при мер ов, реш ени е про сты х и сос тав ных зад	ени я дес яти чно й дро би на кру глы е дес яток и. Ре ша ют про сты е зад ачи в 1 дей ств ие на уме	
--	---	--	--	--	--

			ач на уме нь ше ние в нес кол ько раз. Ре ше ние зад ач на уме нь ше ние в нес кол ько раз	нь ше ние в нес кол ько раз при по мо щи учи тел я	
	Е д и		Раб ота с	Наз ыва ют	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га =

	<p>н и ц ы из м ер е н и я зе м ел ь н ы х п л о щ а д е й 1 га ; 1а</p>		<p>таб лиц ей «Ед ини цы изм ере ния зем ель ных пло ща дей 1 га; 1а их соо тно ше ния ». Ар иф мет иче ски е</p>	<p>еди ниц ы изм ере ния зем ель ны х пло ща дей : 1 га, 1 а. Со отн ош ени я: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = =</p>	<p>100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия</p>
--	--	--	---	--	--

	; их соотношения		задачи, связанные с нахождением площади	10 000 м ² их соотношение . Выполниют преобразование с помощью таблиц	
				Реша	

				ют зад ачу в 1 дей ств ие по схе ме	
	В ы ра ж е н и е ч и с е л, п о л у ч е н		Раб ота с таб лиц ами мер дли ны, мас сы, сто имо сти. Уст ное сло жен ие	Вы ра жа ют цел ые чис ла, пол уче нн ые при изм ере нии сто им ост	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия

	Н Ы Х П Р И ИЗ М ЕР Е Н И И Д ЕС ЯТ И Ч Н О Й Д Р О Б Ь Ю		И ВЫЧ ИТА НИЕ ЦЕЛ ЫХ ЧИС ЕЛ И ДЕС ЯТИ ЧНЫ Х ДРО БЕЙ , сра вне ние . Зам ена цел ЫХ чис ел, пол уче нн ых	И, дли ны, мас сы, в дес яти чн ых дро бях (ле гки е слу чай Вы ра жа ют дес яти чн ые дро би, пол	
--	---	--	---	---	--

			при изм ере нии вел ичи н, дес яти чны ми дро бям и. Ре ше ние при мер ов и сос тав ных зад ач по алг ори	уче нн ые при изм ере нии сто им ост и, дли ны, мас сы, в цел ых чис лах (ле гки е слу чай Ре ша ют	
--	--	--	---	--	--

			тму сло жен ия и выч ита ния чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии	зад ачу в 1 дей ств ие	
	С л о ж е н и е ч и се		Ре ше ние про сты х и сос тав ных при мер	Ск лад ыва ют чис ла, пол уче нн ые при	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия

	Л, П О Л У Ч Е Н Н Ы Х П Р И ИЗ М ЕР Е Н И И		ОВ НА СЛО ЖЕН ИЕ ЧИС ЕЛ, ПОЛ УЧЕ НН ЫХ ПРИ ИЗМ ЕРЕ НИИ , ПРЕ ВРА ЩЁ НН ЫХ В ДЕС ЯТИ ЯТИ ЧНЫ Е ДРО БИ С НАЗ	ИЗМ ЕРЕ НИИ СТО ИМ ОСТ И, ДЛИ НЫ, МАС СЫ, ВЫ РАЖ ЕНН ЫЕ ЦЕЛ ЫМ И ЧИС ЛАМ И И ДЕС ЯТИ ЧН ЫМ И ДРО БЯМ И (ЛЕ	
--	--	--	--	---	--

			ван и ем ком пон ент ов. Ре ше ние зад ач на нах ожд ени е сум мы и ост атк а	ГКИ е слу чай Ре ша ют зад ачу в 1 дей ств ие	
	Д л и н а о к		Зна ком ств о с фор мул ами	Стр оят окр уж нос ти. Вы	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности

	<p>ружн ости. Сектор, сегмент</p>		<p>длины окружностей: $C = 2\pi R$ ($C = \pi$)</p> <p>Вычисление длин окружностей.</p> <p>Выделение сектор</p>	<p>деляют в них сектора и сегменты. Находят длину окружностей по формуле</p>	
--	---	--	--	--	--

			сег мен та		
	В ы ч и та н и е ч и се л, п о л у ч е н н ы х п р и из		Ре ше ние про сты х и сос тав ных при мер ов на выч ита ние чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии	Вы чит ают чис ла, пол уче нн ые при изм ере нии сто им ост и, дли ны, мас сы, вы раж енн ые цел	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия

	м ер е н и и		, пре вра щё нн ых в дес яти чны е дро би с наз ван ием ком пон ент ов. Ре ше ние зад ач на нах ожд ени	ЫМ и чис лам и и дес яти чн ЫМ и дро бям и (ле гки е слу чай Ре ша ют зад ачу в 1 дей ств ие	
--	-----------------------------	--	--	--	--

			е сум мы и ост атк а		
	К о н т р о л ь н ая ра б от а № 5 п о те ме: «		Раб ота по раз ноу ров нев ым инд иви дуа льн ым кар точ кам – зад ани ям по тем	Вы пол ня ют зад ани я кон тро льн ой раб оты с по мо щ ь ю кал ьку лят ора	Выполняют задания контрольной работы

	С л о ж е н и е и в ы ч и та н и е ч и се л, п о л у ч е н н ы	е. Са моп ров ерк а вып олн енн ых зад ани й		
--	---	--	--	--

	Х П р и из м ер е н и и				
	Р а б от а н а д о ш и б ка м и. А н		Раз бор и исп рав лен ие ош ибо к в зад ани ях, в кот оры х	Ис пра вля ют ош ибк и, доп ущ енн ые в кон тро льн ой раб	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.

	а л из ко н т р о л ь н о й ра б от ы		доп уще ны ош ибк и	оте	
	П л о щ а д ь к р уг а		Вы чис лен ие пло ща ди кру га по фор мул	Вы чис ля ют пло ща дь кру га по фо рму	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга

			<p>е: S = π</p> <p>Решают задачи на нахождения ориентированных площадей, длины окружности, площади круга</p>	<p>ле. Решают задачи на нахождения ориентированных площадей, длины окружности, площади круга (легкие случаи)</p>	
	Умножение		<p>Решают при меров</p>	<p>Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические</p>	

	<p>н и е ч и се л, п о л у ч е н н ы х п р и из м ер е н и и н а о</p>		<p>и зад ач на умн оже ние цел ых чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии вел ичи н, на одн озн ачн ое чис ло. Зап</p>	<p>пол уче нн ые при изм ере нии сто им ост и, дли ны, мас сы, вы раж енн ых дес яти чн ым и дро бям и на одн</p>	<p>задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p>
--	--	--	--	---	--

	Д Н ОЗ НА Ч Н О Е Ч И СЛ О		И СЬ Д Е С Я Т И Ч Н Ы Х Д Р О Б Е Й В В И Д Е О Б Ы К Н О В Е Н Н Ы Х Д Р О Б Е Й Р Е Ш Е Н И Е П Р О С Т Ы Х А Р И Ф М Е Т И Ч Е С К И Х З А Д	О З Н А Ч Н О Е Ч И С Л О (Л Е Г К И Е С ЛУ Ч А Й Р Е Ш А Ю Т П Р О С Т Ы Е А Р И Ф М Е Т И Ч Е С К И Е З А Д А Ч И В 1 Д Е Й С Т В И Е Н А	
--	---	--	---	---	--

			ач	нах ож ден ие чис ла по одн ой его дол е, вы раж енн ой дес яти чно й дро жь ю	
	У м н о ж е		Ре ше ние при мер ов	Ум но жа ют чис ла,	<p>Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по</p>

	<p>н и е ч и се л, п о л у ч е н н ы х п р и из м ер е н и и н а д</p>		<p>и зад ач на умн оже ние цел ых чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии вел ичи н, на дву зна чно е чис ло. Зап</p>	<p>пол уче нн ые при изм ере нии сто им ост и, дли ны, мас сы, вы раж енн ых дес яти чн ым и дро бям и на дву</p> <p>одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия</p>
--	--	--	---	--

	в у з н а ч н о е ч и с л о		и с ь д е с я т и ч н ы х д р о б е й в в и д е о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й Р е ш е н и е п р о с т ы х а р и ф м е т и ч е с к и х з а д	з н а ч н о е ч и с л о. Р е ш а ю т п р о с т ы е а р и ф м е т и ч е с к и е з а д а ч и н а н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о	
--	--	--	---	---	--

			ач на нах ожд ени е чис ла по одн ой его дол е, выр аже нно й дес яти чно й дро бью	дол е, вы раж енн ой дес яти чно й дро бь ю в 1 дей ств ие	
	Л и н е й		Зна ком ств о с пон	Стр оят раз лич ны	Строят различные виды диаграмм

	Н Ы е, ст о л б ча т ы е д и аг ра м м ы		яти ем диа гра мм ы, с раз лич ны ми вид ами диа гра мм. Чте ние лин ейн ых и сто лбч аты х диа гра мм, отв	е вид ы диа гра мм по обр азц у	
--	---	--	---	--	--

			<p>еча я на пос тав лен ные воп рос ы. Пос тро ени е лин ейн ых и сто лбч аты х диа гра мм</p>		
	<p>Д ел е н и</p>		<p>Ре ше ние при мер</p>	<p>Ум но жа ют чис</p>	<p>Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические</p>

	е ч и се л, п о л у ч е н н ы х п р и из м ер е н и и н а о д н		ов и зад ач на дел ени е цел ых чис ел и дес яти чны х дро бей , пол уче нн ых при изм ере нии вел ичи	ла, пол уче нн ые при изм ере нии сто им ост и, дли ны, мас сы, вы раж енн ых дес яти чн ым и дро бям и на	задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
--	--	--	---	---	---

	оз на ч н о е ч и сл о		н, на одн озн ачн ое чис ло. Зап ись дес яти чны х дро бей в вид е обы кно вен ных дро бей Ре ше ние	одн озн ачн ое чис ло (ле гки е слу чай Ре ша ют про сты е ари фм ети чес кие зад ачи в 1 дей ств ие	
--	---	--	---	---	--

			про сты х ари фм ети чес ких зад ач на нах ожд ени е чис ла по одн ой его дол е, выр аже нно й дес яти чно	на нах ож ден ие чис ла по одн ой его дол е, вы раж енн ой дес яти чно й дро бь ю	
--	--	--	---	--	--

			й дро бью		
	Д ел е н и е ч и се л, п о л у ч е н н ы х п р и из мер		Ре ше ние при мер ов и зад ач на дел ени е цел ых чис ел и дес яти чны х дро бей ,	Ум но жа ют чис ла, пол уче нн ые при изм ере нии сто им ост и, дли ны, мас сы, вы раж енн	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

	е н и и н а д ву зн ач н о е ч и сл о		пол уче нн ых при изм ере нии вел ичи н, на дву зна чно е чис ло. Зап ись дес яти чны х дро бей в вид	ых дес яти чн ым и дро бям и на дву чно е чис ло (ле гки е слу чай Ре ша ют про сты е ари	
--	---	--	--	---	--

			е обы чно вен ных дро бей Ре ше ние про сты х ари фм ети чес ких зад ач на нах ожд ени е чис ла по	фм ети чес кие зад ачи в 1 дей ств ие на нах ож ден ие чис ла по одн ой его дол е, вы раж енн ой дес яти чно	
--	--	--	---	---	--

			одн ой его дол е, выр аже нно й дес яти чно й дро бью		
	К р уг о в ы е д и аг ра м м ы		Чте ние кру гов ых диа гра мм, отв еча я на пос тав лен	Стр оят кру гов ую диа гра мм у по обр азц у	Строят круговую диаграмму

			ные воп рос ы. Пос тро ени е кру гов ых диа гра мм		
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов					
	Н ах о ж д е н и е д р о		Чте ние , зап ись обы чно вен ных дро бей	Нах одя т дро бь от чис ла (пр ост ые слу	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью

	б и от ч и сл а		Нах ожд ени е дро би от чис ла. Ре ше ние про сты х ари фм ети чес ких зад ач на нах ожд ени е дро би	чаи Ре ша ют про сты е ари фм ети чес кие зад ачи в 1 дей ств ие на нах ожд ден ие дро би от чис ла,	
--	-----------------------------------	--	---	---	--

			от чис ла, выр аже нно й обы кно вен ной дро бью	вы раж енн ой об ык нов енн ой дро бь ю.	
	На хо жд е ни е чи сл а по 0,		Нах ожд ени е чис ла по одн ой его дол е. Ре ше ние зад	Нах одя т чис ла по одн ой его дол е (ле гки е слу чай	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле

	1 ег о д о ле		ачи на нах ожд ени е чис ла по одн ой его дол е	Ре ша ют зад ачи в 1 дей ств ие на нах ож ден ие чис ла по одн ой его дол е	
	Е д и н и ц		Зак реп лен ие уме ния	Вы чис ля ют пло ща	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми

	Ы ИЗ М ЕР Е Н И Я П Л О Щ А Д И 1 С М 2; 1 Д М 2; 1 М М 1 М		раб ота ть с еди ниц ами изм ере ния пло ща ди и их соо тно ше ния ми	дь, зам еня ют кв. м, ара ми, гек тар ами Зам еня ют дес яти чн ые дро би цел ым и чис лам и при	числами
--	--	--	---	--	---------

				по мо щи таб лиц	
	С ре д н ее ар и ф м ет и ч ес к о е д ву х ч и се л		Оп ред еле ние алг ори تما нах ожд ени я сре дне го ари фм ети чес ког о дву х чис ел.	Нах одя т сре дне е ари фм ети чес кое дву х чис ел. Ре ша ют зад ачу на нах ож ден	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи нахождение среднего арифметического 3-4 чисел

			Уме ние при мен ять пра вил о (алг ори тм) нах ожд ени я сре дне го ари фм ети чес ког о при реш ени и зад	ие сре дне го ари фм ети чес ког о 2 чис ел	
--	--	--	--	--	--

			ач		
	С ре д н ее ар и ф м ет и ч ес к о е н ес ко л ьк и х ч и се л		Усв оен ие опр еде лен ия и алг ори тма нах ожд ени я сре дне го ари фм ети чес ког о нес кол ьки х	Нах одя т сре дне е ари фм ети чес кое нес кол ьки х чис ел (ле гки е слу чай Ре ша ют зад ачу	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел

			чис ел. Пр име нен ие пра вил а (алг ори тм) нах ожд ени я сре дне го ари фм ети чес ког о при реш ени и	на нах ож ден ие сре дне го ари фм ети чес ког о 2 чис ел	
--	--	--	--	--	--

			зад ач		
	Е д и н и ц ы из м ер е н и я и и х со от н о ш е н и я		Еди ниц ы изм ере ния пло ща ди: 1 кв. мм (1 мм ²) , 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соо тно	Пр име ня ют для вы чис лен ий таб лиц у еди ниц изм ере ния и их соо тно ше ний Вы чис ля	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами

			шения Выражения чисел, полученных при изменении площади, в десятичных дроби	ют площади, заменить кв. м, кв. см, Замени ют десятичные дроби целым и числам и (легки е слу	
--	--	--	--	---	--

				чай	
	К о н т р о л ь н ая ра б от а № б п о те м е: « В се д е й		Ра б о т а п о р аз н о у р о в н е в ы м и н д и в и д у а л ь н ы м к ар т оч к ам – з ад а н и я м п о т ем е. Са м о п р о в е рк	Вы п ол н я ют з ад а н и я к он т ро л ь н ой ра б от ы с п о м о щ ь ю ка л ь ку л ят о ра	Выполняют задания контрольной работы

	СТ В И Я С Ч И СЛ А М И, П О Л У Ч Е Н Н Ы М И П Р И ИЗ М ЕР Е Н		а ВЫП ОЛН ЕНН ЫХ зад ани й		
--	---	--	---	--	--

	и и				
	Р а б от а н а д о ш и б ка м и. А н а л из ко н т р о		Раз бор и исп рав лен ие ош ибо к, в зад ани ях кот оры х доп уще ны ош ибк и	Ис пра вля ют ош ибк и, доп ущ енн ые в кон тро льн ой раб оте	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	Л Ь Н О Й р а б о т ы				
	С и м м е т р и я		Пос тро ени е точ ек, сим мет рич ных отн оси тел ьно оси , цен тра сим мет	Вы пол ня ют пос тро ени е точ ек сим мет рич ны х, отн оси тел ьно оси	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии

			рии	, цен тра сим мет рии по обр азц у (ле гки е слу чай	
	Е д и н и ц ы из м ер е н и		Ре ше ние при мер ов и зад ач, раб ота над ош	Пе рев одя т бол ее кру пн ые вел ичи ны в	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот

	я п л о щ а д и, и х со от н о ш е н и я		ибк ами вып олн ени е гео мет рич еск их пос тро ени й Раб ота по таб лиц е зем ель ных мер Вы	бол ее мел кие и нао бор от с по мо щь ю таб лиц ы	
--	--	--	---	--	--

			чис лен ие пло ща дей , зам ена кв. м, ара ми, гек тар ами Зам ена дес яти чны х дро бей цел ым и чис		
--	--	--	--	--	--

			лам и		
	В ы ра ж е н и е ч и се л, п о л у ч е н н ы х п р и из м		Зам ена чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии еди ниц ами пло ща ди дес яти чны ми дро бям и. Ре ше	Раб ота ют с таб лиц ей лин ейн ых и ква дра тн ых мер Зам еня ют мер ы - мм ² , см ² , дм ² ,	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата

	ер е н и и ед и н и ц а м и п л о щ а д и д ес ят и ч н ы м и д		ние зад ач на выч исл ени е пер име тра и пло ща ди пря моу гол ьни ка, ква дра та	м ² . Ре ша ют зад ачи на вы чис лен ие пер име тра и пло ща ди пря моу гол ьни ка, ква дра та (ле гки е	
--	--	--	--	---	--

	р о б я м и			слу чай	
	П о с т р о е н и е о т р ез ка , т ре уг о л ь н и ка ,		Пос тро ени е гео мет рич еск их фиг ур (от рез ка, тре уго льн ика, ква дра та) сим мет рич	Стр оят ква дра т сим мет рич ны й отн оси тел ьно оси сим мет рии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии

	КВ а д ра та , с и м м ет р и ч н ы х от н о с и те л ь н о с и		Н Ы Х О Т Н О С И Т Е Л Ь Н О С И М М Е Т Р И И		
--	---	--	--	--	--

	с и м м е т р и и				
	С л о ж е н и е ч и с е л, п о л у ч е н н ы		Ре ше ние при мер ов на сло жен ие чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии пло	Ум еют пер ево дит ь из бол ее кру пн ых вел ичи н в бол ее мел кие и нао	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия

	х п р и из м ер е н и и п л о щ а д и.		ща ди. Зам ена чис ел дес яти чны ми дро бям и. Сра вне ние чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии пло ща ди.	бор от (ле гки е слу чай Ре ша ют при мер ы и зад ачи на сло же ние чис ел, пол уче нн ых при изм ере	
--	---	--	--	--	--

			Решение задач на нахождения площади	нии при помощи таблиц Решают задачу в 1 действие	
	Вычитание чисел,		Решение примеров на вычитание чисел,	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия	

	П о л у ч е н н ы х п р и из м е р е н и и п л о щ а д и		пол уче нн ых при изм ере нии пло ща ди. Зам ена чис ел дес яти чны ми дро бям и. Сра вне ние чис ел, пол уче	в бол ее мел кие и нао бор от. Ре ша ют при мер ы на вы чит ани е чис ел, пол уче нн ых при изм ере	
--	---	--	---	---	--

			<p>нн ых при изм ере нии пло ща ди. Ре ше ние зад ач на нах ожд ени е пло ща ди</p>	<p>нии (ле гки е слу чай Ре ша ют зад ачу в 1 дей ств ие</p>	
	П л о щ а д ь		<p>Из мер ени е и выч исл ени</p>	<p>Вы чис ля ют пло ща дь</p>	<p>Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот</p>

	П р я м о уг о л ь н и ка и кв а д ра та		е пло ща ди пря моу гол ьни ка и ква дра та	пря моу гол ьни ка и ква дра ют зад ачи на нах ож ден ие пло ща дей пря моу гол ьни ков и ква дра	
--	---	--	--	---	--

				тов	
	Умножение нечисел, поллуче- ний ых при- нни ых х п р и из		Решение примеров на умноже- ние, чисел, получен- ных при измене- нии площади. Замена	Решают примеры на умно- жение чисел, площади на одно- значное число	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата

	м ер е н и и п л о щ а д и н а ц ел о е ч и сл о		чис ел дес яти чны ми дро бям и. Сра вне ние чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии пло ща ди. Ре ше ние зад	мо щи таб лиц (ле гки е слу чай Ре ша ют зад ач на вы чис лен ие пло ща ди, ква дра та	
--	--	--	---	--	--

			ач на нах ожд ени е пло ща ди		
	Д ел е н и е ч и се л, П о л у ч е н н ы х		Ре ше ние при мер ов на дел ени е чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии	Ре ша ют при мер ы на дел ени е мер пло ща ди на одн озн ачн ое на	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата

	п р и из м ер е н и и п л о щ а д и н а ц ел о е ч и сл о		пло ща ди. Зам ена чис ел дес яти чны ми дро бям и. Сра вне ние чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии пло ща	цел ое чис ло при по мо щи таб лиц (ле гки е слу чаи Ре ша ют зад ачи на вы чис лен ие пло ща ди,	
--	---	--	--	--	--

			ди. Ре ше ние зад ач на нах ожд ени е пло ща ди	ква дра та	
	П л о щ а д ь кв а д ра та		Из мер ени е и выч исл ени е пло ща ди ква дра та по	Вы чис ля ют пло ща дь ква дра та, ре ша ют зад ачи	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

			фор мул е	на нах ож ден ие пло ща дей ква дра тов	
				Зам еня ют мел кие мер ы пло ща ди бол ее кру пн ым и и нао	

				бор от при по мо щи учи тел я	
	И то го ва я ко н т р о л ь н ая ра б от а №		Раб ота по раз ноу ров нев ым инд иви дуа льн ым кар точ кам – зад ани ям	Вы пол ня ют зад ани я кон тро льн ой раб оты с по мо щь ю кал ьку	Выполняют задания контрольной работы

			по тем е. Са моп ров ерк а вып олн енн ых зад ани й	лят ора	
	Р а б от а на до ш и б ка м		Раз бор и исп рав лен ие ош ибо к в зад ани ях в кот	Ис пра вля ют ош ибк и, доп ущ енн ые в кон тро	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	и. А н а л из ко н т р о ль но й ра б от ы		оры х доп уще ны ош ибк и	льн ой раб оте	
--	---	--	--	-------------------------	--

Повторение – 3 часа

	С л о ж е н и е		Ко мп о нен ты дей ств ий сло	Наз ыва ют ком пон ент ы дей	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	---

	И в ы ч и та н и е д ес ят и ч н ы х д р о бе й		жен ия и выч ита ния Пис ьме нн ые и уст ные выч исл ени я с дес яти чны ми дро бям и. Ре ше ние зад	ств ий (в том чис ле в при мер ах), обр атн ые дей ств ия. Вы пол ня ют уст ны е вы чис лен ия. Со ста	Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
--	--	--	---	--	--

			ач на рас чет сто имо сти тов ара	вля ют при мер ы на сло же ние и вы чит ани е (ле гки е слу чай Ре ша ют зад ачи на рас чет сто	
--	--	--	---	--	--

				им ост и тов ара в 1 дей ств ие	
	У м н о ж е н и е д е с я т и ч н ы х д р		Уст ны й сче т на зна ние таб лиц ы умн оже ния и отр або тка алг	Наз ыва ют ком пон ент ы дей ств ия «ум но же ние » (в том чис ле в	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия

	о бе й н а д ву зн ач н о е ч и сл о		ори тма умн оже ния дес яти чны х дро бей на дву зна чно е чис ло. Ре ше ния про сты х зад ач на уве лич	при мер ах), обр атн ое дей ств ие. Вы пол ня ют вы чис лен ия пис ьме нно (ле гки е слу чай Ре ша ют	
--	---	--	--	--	--

			ени е в нес кол ько раз	зад ачу в 1 дей ств ие	
	Т ре уг о л ь н и к. В и д ы т ре уг о л ь н и к о		Вид ы тре уго льн ико в по вел ичи не угл ов, по дли нам сто рон Пос тро	Раз лич ают вид ы тре уго льн ико в. Стр оят тре уго льн ики по зад анн ым пар	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам

	В		ени е тре уго льн ико в по тре м дан ны м сто рон ам с пом ощ ью цир кул я и лин ейк и	аме тра м по обр азц у	
	А р и		Ум нож ени	Наз ыва ют	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.

	<p>ф м ет и ч ес к и е д е й ст в и я с ц ел ы м и ч и сл а м и, п о</p>		<p>е и дел ени е чис ел, пол уче нн ых при изм ере нии вел ичи н. Ре ше ние зад ач на про пор цио нал ьно е</p>	<p>ком пон ент ы дей ств ий (в том чис ле в при мер ах), обр атн ые дей ств ия. Вы пол ня ют уст ны е вы</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия</p>
--	--	--	---	--	---

	Л У Ч Е Н Н Ы М И П Р И ИЗ М ЕР Е Н И И ВЕ Л И Ч И Н		дел ени е	чис лен ия. Ре ша ют зад ачи в 1 дей ств ие	
	Е Д И Н		Соо тно ше ние	Со отн ося т	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.

	и ц ы из м ер е н и я и и х со от н о ш е н и я		еди ниц изм ере ния зем ель ных пло ща дей : 1 га, 1 а, 1а = 100 кв. м, 1 га = 100 а, 1 га = 100 00 кв. м	еди ниц ы изм ере ния пло ща дей при по мо щи таб лиц ы.	
--	--	--	---	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение- 12 часов					
	<p>Нумерация целых чисел в пределах</p> <p>Сравнение чисел</p>		<p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку</p>	<p>Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000;</p> <p>складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя</p>	<p>Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000;</p> <p>складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000</p>
	<p>Округление целых чисел</p>		<p>Формирование навыков округления целых чисел.</p> <p>Решение задач (с округлением конечного результата)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>В пределах 100000.</p> <p>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют разряды и классы чисел.</p> <p>Пользуются правилом округления чисел.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют разряды и классы чисел.</p> <p>Пользуются правилом округления чисел.</p> <p>Округляют числа до</p>

				<p>Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя</p>	<p>указанного разряда.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Получение, чтение, запись обыкновенной дроби.</p> <p>Сравнение обыкновенных дробей</p>		<p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение</p>	<p>Читают и записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Сравнивают обыкновенные (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу 1 действие</p>	<p>Читают и записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Знают правило сравнения обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают обыкновенные дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
--	---	--	--	--	---

Отрезок. Измерение отрезков		<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Измерение отрезков.</p> <p>Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр</p>	<p>Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок.</p> <p>Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениям.</p> <p>Измеряют отрезок с помощью линейки</p>	<p>Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок.</p> <p>Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениям в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Выполняют устные вычисления</p>
Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей		<p>Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Решение задачи, содержащей отношения «больше</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без</p>

		на...», «меньше на...»	<p>дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Правильно читают десятичные дроби.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>знаменателя.</p> <p>Правильно читают десятичные дроби.</p> <p>Называют классы и разряды чисел</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
	Преобразование, сравнение десятичных дробей	<p>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Сокращают дроби до определенного разряда.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Сокращают дроби до определенного разряда.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия</p>
	Числа,	Чтение и запись	Называют величины и их	Выполняют устные вычисления

<p>полученные при измерении величин.</p>		<p>чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Меры.</p> <p>Единицы измерения.</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Решение задачи на время (на определение продолжительности события)</p>	<p>единицы измерения.</p> <p>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.</p> <p>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)</p>	<p>для измерения величин.</p> <p>Называют величины и их единицы измерения.</p> <p>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.</p> <p>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)</p> <p>Определяют длину и массу предмета без приборов.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия)</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
<p>Линейные меры длины.</p> <p>Их соотношения</p>		<p>Название единиц измерения.</p> <p>Соотношение единиц измерения.</p> <p>Запись чисел,</p>	<p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).</p> <p>Используют таблицу</p>	<p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).</p> <p>Используют таблицу соотношения единиц измерения.</p>

			<p>полученных при измерении</p>	<p>соотношения единиц измерения.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения</p>	<p>Выполняют устные вычисления</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении.</p> <p>Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни</p>
--	--	--	---------------------------------	---	--

<p>Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями</p>	<p>Деление целых чисел на 10, 100, 1000.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>Решение задач практического содержания</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на записывают ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Решают простые задачи</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей.</p>
--	--	---	--

				<p>практического содержания в 1 действие</p>	<p>Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм)</p> <p>Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
<p>Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин</p>	<p>Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную)</p>	<p>Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную),</p>	<p>Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия</p>		

			Решение всех простых задач	решают простые задачи в 1 действия	
	Контрольная работа № 1 на начало учебного года		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов					
	Сложение и вычитание целых чисел		Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах Выполняют устные вычисления. Составляют примеры	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Выполняют арифметические действия с многозначными

			<p>вычислений.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p>	<p>на сложение и вычитание.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>числами.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
Луч. Прямая		<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений</p>	<p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p>	<p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в</p>	

			<p>Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради</p>	<p>тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения</p>
Сложение и вычитание десятичных дробей		<p>Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составляют примеры на сложение, вычитание дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p>

					Планируют ход решения задачи
Углы. Виды углов		<p>Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый.</p> <p>Смежные углы.</p> <p>Градусная мера углов.</p> <p>Выполнение геометрических построений</p>	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира.</p> <p>Строят углы по заданным размерам</p>	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира.</p> <p>Строят углы по заданным размерам.</p> <p>Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Находят углы каждого вида в предметах класса</p>	
Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании		<p>Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p>Решают примеры на</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел</p> <p>Находят неизвестное слагаемое,</p>	

			<p>вычитаемого</p> <p>сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)</p>	<p>уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>
Решение примеров в 2-4 действия		<p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.</p> <p>Порядок действий, скобки.</p> <p>Решение задач простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в</p>

					<p>процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		<p>Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Решение простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения.</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи</p>	
Измерение величины углов с помощью		<p>Измерение углов.</p> <p>Использование чертежных инструментов для</p>	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполняют устные</p>	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p>	

	транспортира		<p>измерений величины углов</p>	<p>вычисления.</p> <p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира.</p> <p>Строят углы по заданным размерам</p>	<p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира.</p> <p>Строят углы по заданным размерам.</p> <p>Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Находят углы каждого вида в предметах класса</p>
	<p>Деление целых чисел</p> <p>на однозначное число,</p> <p>круглые десятки</p>		<p>Называние компоненты действия.</p> <p>Алгоритм письменного деления однозначного числа.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи,</p>

					составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
Деление десятичной дроби на однозначное число		<p>Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число.</p> <p>Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого).</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	
Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное		<p>Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на</p>	<p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении в более</p>	<p>Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в</p>	

	число		однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение
	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц). Выполняют геометрические построения	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая) Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания
	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с		Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты

	остатком		<p>десятичных дробей.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>случаи).</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие)</p>	<p>действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100,</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		<p>Название компонентов действия.</p> <p>Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число</p>

				<p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)</p>	<p>в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p> <p>Оценивают достоверность результата.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<p>Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число</p>		<p>Называние компонентов действия.</p> <p>Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Решение задач простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p>	<p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления</p>	

				<p>Решают простые задачи в 1 действие.</p>	<p>на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<p>Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.</p> <p>Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.</p> <p>Построение треугольников.</p> <p>Сумма углов треугольника.</p>	<p>Определяют вид треугольника.</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по величине.</p> <p>Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.</p> <p>Называют треугольник буквами.</p> <p>Называют стороны,</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают треугольники среди других геометрических фигур.</p> <p>Определяют вид треугольника.</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по величине.</p> <p>Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.</p> <p>Называют треугольник буквами.</p> <p>Называют стороны, вершины,</p>		

		Решение задач геометрического содержания	<p>вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Вычисляют размер углов треугольника.</p> <p>Определяют вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строят треугольник по заданным длинам сторон</p>	<p>углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Вычисляют размер углов треугольника.</p> <p>Определяют вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.</p> <p>Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними.</p> <p>Строят треугольник по заданным длинам сторон.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.</p>
Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости,	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных

				длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)	дробях.
	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
	Работа над ошибками. Анализ контрольной		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
	Длины сторон работы треугольника.		Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.	Выделяют треугольники из групп различных фигур.	Выделяют треугольники из групп различных фигур.
	Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон		Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников	Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон
	Умножение целых чисел на трехзначное		Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число	Выполняют устные вычисления на умножение целых	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.

	число		<p>по алгоритму.</p> <p>Решение задач, связанных с программой профильного труда</p>	<p>чисел.</p> <p>Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи</p>	<p>Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
	<p>Деление целого числа на трехзначное число</p>		<p>Алгоритм письменного деления на трехзначное число.</p> <p>Проверка решения.</p> <p>Решение составных задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление)</p> <p>Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)</p> <p>Проверяют</p>	<p>Выполняют устные вычисления на деление целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи</p>

				<p>правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
Решение задач на движение		<p>Повторение понятий скорости, времени, расстояния.</p> <p>Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Составление и отработка алгоритма решения задач.</p> <p>Составление условия задачи по краткой записи.</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление)</p> <p>Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.</p> <p>Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.</p> <p>Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.</p> <p>Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее</p>	

	<p>Геометрические тела:</p> <p>прямоугольный параллелепипед, куб</p>		<p>Распознавание и изображение геометрических тел.</p> <p>Свойства и элементы геометрических тел.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Решение задач геометрического содержания</p>	<p>Называют геометрические тела.</p> <p>Показывают и называют элементы геометрических тел.</p> <p>Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)</p>	<p>Называют геометрические тела.</p> <p>Показывают и называют элементы геометрических тел.</p> <p>Строят геометрические тела на нелинованной бумаге</p>
	<p>Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании</p>		<p>Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного компонента</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000).</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определяют и обосновывают способ нахождения</p>

				<p>слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)</p>	<p>неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>
	<p>Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании</p>		<p>Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи). Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>

				вычитаемого (легкие случаи)	
	Арифметические действия с целыми числами		Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения
	Развёртка куба		Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона	Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
	Арифметические действия с целыми числами		Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
	Арифметические действия с десятичными		Выполнение арифметических действий с	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят

	дробями		десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)	(легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	алгоритм решения
--	---------	--	---	--	------------------

	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями		Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
	Развертка прямоугольного		Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная

	<p>параллелепипеда</p> <p>куба</p>		<p>числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)</p>	<p>(линованная бумага).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда</p>	<p>бумага, нелинованная бумага).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда</p>
	<p>Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями</p>		<p>Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями</p>	<p>Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).</p> <p>Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара</p>	<p>Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара</p>
	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»</p>		<p>Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы</p>

	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Анализ контрольной работы</p>		<p>Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки</p>	<p>Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе</p>	<p>Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе</p>
	<p>Площадь боковой и полной поверхности куба</p>		<p>Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.</p> <p>Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют площадь геометрической фигуры.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.</p> <p>Вычисляют боковую и полную поверхность куба.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
<p>Проценты – 28 часов</p>					

<p>Понятие о проценте</p>			<p>Знакомство с понятием «процент».</p> <p>Нахождение сотой части числа.</p> <p>Решение задач на нахождение процента от числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления</p> <p>Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.</p> <p>Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).</p> <p>Выполняют деление целого числа на 100.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления</p> <p>Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.</p> <p>Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).</p> <p>Выполняют деление целого числа на 100.</p> <p>Находят сотую часть от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<p>Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью</p>			<p>Процент – одна сотая часть числа.</p> <p>Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями</p>	<p>Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи).</p> <p>Решают задачи на нахождение нескольких</p>	<p>Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких</p>

				процентов от числа (легкие случаи)	процентов от числа
	Нахождение 1% от числа		Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач
	Площадь боковой и полной поверхности куба		Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S.

				куба (легкие случаи)	Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
Решение задач на нахождение 1% от числа		Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи	
Нахождение нескольких процентов от числа		Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в	

					<p>процессе вычисления.</p> <p>Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач</p> <p>Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче.</p> <p>Находят вопрос задачи.</p> <p>Планируют ход решения задачи.</p> <p>Формулируют ответ к задаче.</p> <p>Составляют условие задачи в 1 действие по</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют алгоритм решения задач.</p> <p>Пользуются алгоритмом решения задач.</p> <p>Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия.</p> <p>Находят вопрос задачи.</p> <p>Планируют ход решения задачи.</p> <p>Формулируют ответ к задаче.</p> <p>Составляют условие задачи по</p>

			краткой записи	краткой записи
Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда		Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи
Замена 50% обыкновенной дробью		Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько

		<p>обыкновенной дроби, нахождение % дробью.</p> <p>Решение задач на нахождение 50% от числа</p>	<p>числа (дробь от числа). Находят 50% от числа.</p> <p>Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи</p>	<p>частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа.</p> <p>Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<p>Замена 10%, 20% обыкновенной дробью</p>	<p>Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью.</p> <p>Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа</p>	<p>Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос</p>	

					задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.	

		<p>в окружающем мире.</p> <p>Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды.</p> <p>Конструирование из картона</p>	<p>геометрических фигур.</p> <p>Строят развертку пирамиды на линованной бумаге</p>	<p>Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге.</p> <p>Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления</p>
--	--	--	--	--

	<p>Замена 10%, обыкновенной дробью</p>	<p>Замена 10% ,20%, обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби,</p>	<p>Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)</p> <p>Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи)</p> <p>Выражают проценты</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью.</p> <p>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).</p> <p>Находят 10%, 20%, 25% и 75 %</p>
--	---	---	---	--

		<p>нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач</p>	<p>обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие</p>	<p>от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Круг и окружность. Линии в круге		<p>Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр,</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы</p>

		<p>хорда).</p> <p>Построение окружности с помощью геометрических инструментов</p>	<p>Называют элементы окружности.</p> <p>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону</p>	<p>окружности.</p> <p>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот</p>
<p>Нахождение числа по одному его проценту</p>	<p>Процент – одна сотая часть числа.</p> <p>Нахождение числа по его части.</p> <p>Нахождение числа по одному его проценту.</p> <p>Решение задач на проценты</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p>Находят один процент от числа (легкие случаи).</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p>Находят один процент от числа.</p> <p>Работают с таблицей в учебнике.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме</p>	

					<p>«Проценты» в решении задач.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
	<p>Нахождение числа по его</p>		<p>Нахождение числа по его части.</p> <p>Нахождение числа по его 50%</p> <p>Решение задач на проценты</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по 50%.</p> <p>Проверяют вычисления.</p> <p>Находят 50% процент от числа (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p>Находят 50% от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>

	<p>Нахождение числа по его части.</p> <p>Нахождение числа по его 25%</p> <p>Решение задач на проценты</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по 25%.</p> <p>Проверяют вычисления.</p> <p>Находят 25% процент от числа (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Находят число по 25%.</p> <p>Находят 25% от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
<p>Длина окружности</p>	<p>Вычисление длины окружности.</p> <p>Построение окружности с помощью геометрических инструментов</p>	<p>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называют элементы окружности.</p> <p>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному</p>	<p>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называют элементы окружности.</p> <p>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p>

			<p>радиусу.</p> <p>Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.</p> <p>Вычисляют длину (легкие случаи)</p>	<p>Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.</p> <p>Вычисляют длину окружности.</p> <p>Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности</p>
Нахождение числа по его 20%		<p>Процент – одна сотая часть числа.</p> <p>Нахождение числа по его части.</p> <p>Нахождение числа по его 20%</p> <p>Решение задач на проценты</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по 20%.</p> <p>Проверяют вычисления.</p> <p>Находят 20% процент от числа (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	<p>Выполняют устные вычисления</p> <p>Заменяют проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Находят число по 20%.</p> <p>Находят 20% от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
Нахождение числа по его 10%		<p>Нахождение числа по его по его части.</p> <p>Нахождение числа по</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют проценты</p>

		его 10% Решение задач на проценты	Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа		Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения

			<p>вычислительных навыков. Решение простых задач</p>	<p>действия с десятичными дробями и целыми числами.</p> <p>Составляют алгоритм решения задач.</p> <p>Решают задачи в 1 действие</p>	<p>задач.</p> <p>Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия.</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p> <p>Находят вопрос задачи.</p> <p>Планируют ход решения задачи.</p> <p>Формулируют ответ к задаче.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи</p>
	Шар. Сечение шара		<p>Геометрические тела: шар.</p> <p>Узнавание, называние.</p> <p>Элементы шара.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают шар среди других геометрических тел.</p> <p>Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают шар среди других геометрических тел.</p> <p>Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара.</p> <p>Конструируют модель круглого тела</p>

Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа		Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действии	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
Контрольная работа по		Работа по разноуровневым	Выполняют задания контрольной работы с	Выполняют задания контрольной работы.

	теме № 5 «Проценты»		индивидуальным карточкам – заданиям по теме	помощью калькулятора	
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	Цилиндр. Развертка цилиндра		Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками
--	-----------------------------------	--	--	---	--

			<p>различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.</p> <p>Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге</p>	<p>человека, которые имеют форму цилиндра.</p> <p>Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге</p>
--	--	--	--	---

Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов

<p>Замена десятичных дробей в виде обыкновенных</p>	<p>Десятичные дроби.</p> <p>Обыкновенные дроби, смешанные числа.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Сокращение дробей.</p> <p>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.</p> <p>Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Сокращают обыкновенную дробь.</p> <p>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Сокращают обыкновенную дробь.</p> <p>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Работают с таблицей в учебнике.</p>
---	--	---	---

			случаи). Решение задачи в 1 действие по краткой записи	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия
Замена обыкновенных дробей в виде десятичных		Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют

				ответ на вопрос задачи
Конечные и бесконечные дроби		<p>Составление алгоритма</p> <p>получения конечной и бесконечной дроби.</p> <p>Классификация дробей.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p>Выполняют деление чисел</p> <p>Округляют десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p>Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби</p> <p>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p>Выполняют деление чисел</p> <p>Округляют десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p>Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных.</p> <p>Выражают десятичные дроби в виде процентов.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос</p>

			<p>Выражают десятичные дроби в виде процентов.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 1 действие</p>	<p>задачи.</p> <p>Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач</p>
<p>Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса</p>	<p>Геометрические тела: конус.</p> <p>Узнавание, называние.</p> <p>Элементы конуса.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Выполнение чертежа развертки конуса</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают конус среди других геометрических тел.</p> <p>Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.</p> <p>Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают конус среди других геометрических тел.</p> <p>Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.</p> <p>Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге</p>	
<p>Замена смешанного числа</p>	<p>Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают десятичные</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и</p>	

	<p>десятичной дробью</p>		<p>Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.</p> <p>Выражение десятичных дробей в виде процентов.</p> <p>Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>	<p>убывания.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Записывают смешанное число в виде десятичной дроби.</p> <p>Решают задачу в 2-3 действия</p>
	<p>Арифметические действия с целыми и дробными числами</p>		<p>Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами.</p> <p>Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)</p>	<p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора.</p> <p>Решают задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения</p>
	<p>Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»</p>		<p>Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы</p>
	<p>Работа над ошибками.</p>		<p>Разбор и исправление ошибок в заданиях в</p>	<p>Исправляют ошибки, допущенные в</p>	<p>Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в</p>

	Анализ контрольной работы		которых допущены ошибки.	контрольной работе	контрольной работе
--	---------------------------------	--	-----------------------------	--------------------	--------------------

	<p>Построение симметричных фигур относительно оси симметрии</p>		<p>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур</p>
<p>Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов</p>					
	<p>Сложение и вычитание</p>		<p>Отработка вычислительных навыков сложения,</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и</p>

целых чисел и десятичных дробей		<p>вычитания целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Вычитание десятичной дроби из целого числа.</p> <p>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
Умножение и деление целых чисел,		Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p>

	десятичных дробей		<p>целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.</p> <p>Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей		<p>Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении в виде</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p>

		<p>десятичных дробей.</p> <p>Решение задач, связанных с программой профильного труда</p>	<p>и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
	<p>Построение симметричных фигур относительно центра симметрии</p>	<p>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Находят пары фигур, симметричных относительно точки.</p> <p>Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p>

Решение примеров в 2-4 действия		Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям	Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)	Выполняют задания контрольной работы	

	числе и десятичных дробей»		по теме		
	Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
	Запись десятичных дробей на калькуляторе		<p>Алгоритм работы с калькулятором.</p> <p>Набор десятичных дробей на табло калькулятора.</p> <p>Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).</p> <p>Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Разбираются в устройстве калькулятора.</p> <p>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производят вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Разбираются в устройстве калькулятора.</p> <p>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производят вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решают задачи с помощью калькулятора</p>
	Выполнение вычислений на калькуляторе без		<p>Повторение работы с калькулятором.</p> <p>Набор десятичных</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Разбираются в</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Разбираются в устройстве калькулятора.</p>

	округления		<p>дробей на табло калькулятора без округления.</p> <p>Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).</p> <p>Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот</p>	<p>устройстве калькулятора.</p> <p>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производят вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот</p>	<p>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производят вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решают задачи с помощью калькулятора</p>
	Площадь прямоугольника, квадрата		<p>Площадь геометрической фигуры. Обозначение:</p> <p>Вычисление площади прямоугольника и квадрата</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника и квадрата.</p>

					Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
Преобразование дробей		<p>Запись числа 1 в виде дроби.</p> <p>Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.</p> <p>Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.</p> <p>Основное свойство дроби.</p> <p>Выражение дробей в более мелких долях.</p> <p>Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).</p> <p>Решение задач с обыкновенными дробями</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</p> <p>Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на</p>	

				вопрос задачи
Преобразование обыкновенных дробей	<p>Запись числа 1 в виде дроби.</p> <p>Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.</p> <p>Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.</p> <p>Основное свойство дроби.</p> <p>Выражение дробей в более мелких долях.</p> <p>Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).</p> <p>Решение задач с обыкновенными дробями</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</p> <p>Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</p> <p>Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	
Итоговая	Работа по	Выполняют задания	Выполняют задания	

	контрольная работа № 8		<p>разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.</p> <p>Самопроверка выполненных заданий</p>	контрольной работы с помощью калькулятора	контрольной работы
	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Анализ контрольной работы</p>		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
	Целые числа и действия с ними		<p>Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел.</p> <p>Проверка решения.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи практического содержания.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения</p>

					задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
Обыкновенные дроби и действия с ними		Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ	
Десятичные дроби и действия с ними		Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.	

			<p>Арифметические вычисления с дробями.</p> <p>Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)</p>	<p>возрастания и убывания.</p> <p>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
--	--	--	---	---	---