

Приложение №6
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра МБОУ СОШ № 21
«Кадетская школа» (утверждена приказом
от 28 августа 2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»

1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 21, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося. Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

1. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В ходе изучения предмета «Мир природы и человека» у обучающихся формируются базовые учебные действия. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать себя как ученика; -положительно относиться к окружающей действительности; -проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; -владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); -владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в паре «учитель- ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -обращаться за помощью и принимать помощь; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

		-конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (вариант 8.3) по учебному предмету «Мир природы и человека»: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его

выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

«Мир природы и человека»

1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Тема урока	Количество часов
Человек. Части тела. Гигиена (14 ч.)		
1-2	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Части тела человека.	2
3-4	Лицо человека. Глаза.	2

5-6	Уши. Нос. Рот.	2
7-8	Гигиенические навыки.	2
9	Я расту. Я изменяюсь.	1
10	День и ночь.	1
11	Режим дня.	1
12	Моя безопасность.	1
13-14	Повторение изученного	2
Осень (8 ч.)		
15-16	Осень. Осенние месяцы.	2
17-18	Похолодание. Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме).	2
19-20	Отлёт перелётных птиц.	2
21-22	Животные осенью.	2
Дары природы (7 ч.)		
23-24	Фрукты.	2
25-26	Овощи.	2
27	Ягоды.	1
28	Грибы.	1
29	Дары природы. Обобщение знаний.	1
Зима (8 ч.)		
30	Зима, снегопад.	1
31-32	Зима. Зимние месяцы	2
33	Новый год.	1
34-35	Животные зимой.	2
36	Животные зимой. Растения зимой.	1
37	Зимние забавы.	1
Домашние и дикие животные (10 ч.)		
38-39	Домашние животные.	2
40-41	Детёныши домашних животных.	2
42-43	Дикие животные.	2
44-45	Детёныши диких животных.	2
46-47	Повторение.	2
Весна (11 ч.)		
48-49	Весна.	2
50-51	Весна. Весенние месяцы.	2
52	Занятия людей весной.	1
53	Животные весной.	1
54	Растения весной.	1
55-56	Деревья.	2
57-58	Цветы.	2
Лето (8 ч.)		
59-60	Лето.	2
61-62	Лето. Летние месяцы.	2
63-64	Животные и птицы летом.	2
65-66	Занятия людей летом.	2

1 дополнительный класс (2 год обучения)

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

Человек. Части тела. Гигиена (14 ч.)		
1-2	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Части тела человека.	2
3-4	Лицо человека. Глаза.	2
5-6	Уши. Нос. Рот.	2
7-8	Гигиенические навыки.	2
9-10	Я расту. Я изменяюсь.	2
11	День и ночь.	1
12-13	Режим дня.	2
14	Моя безопасность.	1
Осень (6ч.)		
15-16	Осень. Осенние месяцы.	2
17	Похолодание. Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме).	1
18	Отлёт перелётных птиц.	1
19-20	Животные осенью.	2
Дары природы (8 ч.)		
21-22	Фрукты.	2
23-24	Овощи.	2
25	Ягоды.	1
26	Грибы.	1
27-28	Дары природы. Обобщение знаний.	2
Зима (8 ч.)		
29	Зима, снегопад.	1
30-31	Зима. Зимние месяцы	2
32	Новый год.	1
33-34	Животные зимой.	2
35	Животные зимой. Растения зимой.	1
36	Зимние забавы.	1
Домашние и дикие животные (10 ч.)		
37-38	Домашние животные.	2
39-40	Детёныши домашних животных.	2
41-42	Дикие животные.	2
43-44	Детёныши диких животных.	2
45-46	Повторение.	2
Весна (12 ч.)		
47-48	Весна.	2
49-50	Весна. Весенние месяцы.	2
51-52	Занятия людей весной.	2
53	Животные весной.	1
54	Растения весной.	1
55-56	Деревья.	2
57-58	Цветы.	2
Лето (8 ч.)		
59	Лето.	1
60-61	Лето. Летние месяцы.	2
62-63	Животные и птицы летом.	2
64	Занятия людей летом.	1
65-66	Обобщение пройденного за год	2

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
Неживая природа (7 ч.)		
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Земля и солнце.	1
2	День и ночь.	1
3	Сутки.	1
4	Занятия людей в течение суток.	1
5	Дни недели.	1
6	Значение Солнца.	1
7	Солнце и жизнь растений.	1
Сезонные изменения в природе. Осень (7 ч.)		
8	Осень. Признаки осени.	1
9	Осень. Осенние месяцы.	1
10	Занятия и одежда детей осенью.	1
11	Сад, огород, лес. Занятия людей осенью.	1
12	Грибы.	1
13	Ягоды.	1
14	Осень. Обобщающий урок.	1
Живая природа. Растения (13 ч.)		
15-16	Растения. Строение и сходство растений.	2
17	Различия растений: деревья, кустарники, травы.	1
18	Разнообразие цветов.	1
19	Семена.	1
20	Плоды растений.	1
21-22	Овощи.	2
23-24	Фрукты.	2
25	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
26	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
27	Растения. Обобщающий урок	1
Сезонные изменения в природе. Зима (6 ч.)		
28-29	Зима. Признаки зимы.	2
30	Новый год.	1
31	Одежда детей зимой.	1
32	Занятия детей зимой.	1
33	Зима. Зимние месяцы	1
Живая природа. Животные (10 ч.)		
34-35	Животные. Строение и сходство животных.	2
36	Различия животных.	1
37-38	Домашние животные. Детёныши домашних животных.	2
39-40	Дикие животные. Детёныши диких животных.	2
41	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
42	Приспособление животных к временам года.	1
43	Животные. Обобщающий урок	1
Живая природа. Человек (11 ч.)		
44	Человек.	1
45	Части тела человека.	1
46	Гигиенические навыки.	1

47	Лицо человека.	1
48	Глаза.	1
49	Уши.	1
50	Нос.	1
51	Рот.	1
52	Кожа.	1
53	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
54	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1
Сезонные изменения в природе. Весна (6 ч.)		
55-56	Весна. Признаки весны.	2
57	Одежда детей весной.	1
58-59	Занятия детей весной.	2
60	Весна. Обобщающий урок.	1
Сезонные изменения в природе. Лето (6 ч.)		
61-62	Лето. Признаки лета.	2
63	Одежда детей летом.	1
64-65	Занятия детей летом.	2
66	Лето. Обобщающий урок	1

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Влияние солнца на смену времен года	1
2	Сутки	1
3	Долгота дня летом	1
4	Долгота дня зимой	1
5	Изменения в природе осенью. Экскурсия	1
6	Растения осенью	1
7	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	1
8	Занятия людей осенью	1
9	Вода. Свойства воды	1
10	Температура воды. Термометр	1
11	Вода в природе. Водоемы	1
12	Значение воды	1
13	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1
14	Природа зимой. Экскурсия	1
15	Растения и животные зимой	1
16	Занятия людей зимой	1
17	Растения. Части растений	1
18	Жизнь растений. Комнатные растения	1
19	Овощи. Сад	1
20	Животные домашние и дикие	1
21	Породы животных. Сходство и различия	1
22	Рыбы	1
23	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия	1

24	Растения весной	1
25	Животные и птицы весной	1
26	Занятия людей весной	1
27	Гигиена тела человека. Закаливание	1
28	Питание человека. Органы пищеварения	1
29	Пища человека. Правильное питание	1
30	Профилактика пищевых отравлений	1
31	Изменения в природе летом. Экскурсия	1
32	Растения летом	1
33	Животные летом	1
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Солнце. Режим дня	1
2	Календарь	1
3	Воздух. Термометр	1
4	Ветер. Поведение человека во время урагана	1
5	Осень. Календарь	1
6	Растения и животные осенью	1
7	Занятия людей осенью	1
8	Сравнение растений	1
9	Части растений: корни, стебли	1
10	Части растений: листья, цветы	1
11	Растения сада	1
12	Лес. Растения леса	1
13	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
14	Грибы	1
15	Зима. Признаки зимы	1
16	Растения и животные зимой	1
17	Занятия людей зимой	1
18	Дикие животные	1
19	Домашние животные	1
20	Сравнение животных	1
21	Правила ухода за домашними животными	1
22	Птицы	1
23	Перелетные, зимующие птицы	1
24	Хищные, певчие птицы	1
25	Весна. Признаки весны	1
26	Растения и животные весной	1
27	Занятия людей весной	1
28	Человек. Дыхание человека	1
29	Профилактика простудных заболеваний	1

30	Сердце. Кровь. Пульс	1
31	Окружающая среда и здоровье человека	1
32	Питание человека	1
33	Изменения в природе летом. Экскурсия	1
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Сезонные изменения в природе. Осень	1
2	Растения и животные осенью	1
3	Труд людей осенью. Огород	1
4	Растения. Огород	1
5	Лес. Сад	1
6	Растения культурные и дикорастущие	1
7	Лекарственные растения	1
8	Красная книга	1
9	Парки	1
10	Растения поля	1
11	Зима. Признаки зимы	1
12	Растения и животные зимой	1
13	Труд людей зимой	1
14	Неживая природа. Почва	1
15	Песок, глина, перегной	1
16	Камни	1
17	Рельеф. Горы и равнины	1
18	Домашние животные	1
19	Птицы	1
20	Дикие птицы	1
21	Весна. Растения весной	1
22	Животные весной	1
23	Труд людей весной	1
24	Человек. Мозг человека	1
25	Режим дня	1
26	Охрана природы	1
27	Зоопарки	1
28	Безопасное поведение дома и в школе	1
29	Правила дорожного движения. Транспорт	1
30	Лето	1
31	Контрольная работа	1
32	Растения летом	1
33	Животные летом	1
34	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы	1