

Приложение №2
к Адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра МБОУ СОШ № 21
«Кадетская школа» (утверждена приказом
от 28 августа 2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»

1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 21, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

В младших классах изучение учебного предмета «Русский язык» призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные

по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В ходе изучения предмета «Русский язык» у обучающихся формируются базовые учебные действия. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | -осознавать себя как ученика; -положительно относиться к окружающей действительности; -проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. | -осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; -владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); -владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | -вступать в контакт и работать в паре «учитель- ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | -вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -обращаться за помощью и принимать помощь; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться к людям. | <ul style="list-style-type: none"> -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; -конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (вариант 8.3) по учебному предмету «Русский язык»: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования»:

минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» 1 дополнительный класс (1-й год обучения)

| № | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Диагностика (7 ч.) | | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Координация движений пальцев рук. | 1 |
| 2 | Сформированность трёхпальцевого хвата. | 1 |
| 3 | Рисование вертикальных и горизонтальных линий. | 1 |
| 4 | Обводка по контуру. | 1 |
| 5 | Обводка по точкам. | 1 |
| 6 | Штриховка. | 1 |
| 7 | Раскрашивание простых фигур | 1 |
| Добукварный период (17 ч.) | | |
| 8 | Рисование вертикальных и горизонтальных линий. | 1 |
| 9 | Графические упражнения: обводка по контуру, обводка по точкам. | 1 |
| 10 | Элементы печатных букв: короткая палочка | 1 |
| 11 | Элементы печатных букв: длинная палочка. | 1 |
| 12 | Элементы печатных букв: длинная и короткая палочка. | 1 |
| 13-14 | Элементы печатных букв: «крючок». | 2 |
| 15-16 | Элементы печатных букв: «овал». | 2 |
| 17-18 | Элементы печатных букв: «на горку» | 2 |
| 19-20 | Элементы печатных букв: «ямка». | 2 |

| | | |
|--------------------------|----------------------------------------------|---|
| 21-22 | Элементы печатных букв: «шапочка». | 2 |
| 23-24 | Элементы букв: «петелька». | 2 |
| Букварный период (42 ч.) | | |
| 25 | Буквы А, а. Знакомство. | 1 |
| 26-27 | Письмо буквы а. | 2 |
| 27 | Буквы О, о. Знакомство. | 1 |
| 28-29 | Письмо буквы о. | 2 |
| 30-31 | Письмо букв а, о. Закрепление. | 2 |
| 32 | Буквы У, у. Знакомство. | 1 |
| 33-34 | Письмо буквы у. | 2 |
| 35-36 | Письмо букв а, о, у. Закрепление. | 2 |
| 37 | Буквы М, м. Знакомство. | 1 |
| 38-39 | Письмо буквы м. | 2 |
| 40 | Буквы М, м. Закрепление. | 1 |
| 41-42 | Письмо букв а, о, у, м. Закрепление. | 2 |
| 43 | Буквы С, с. Знакомство. | 1 |
| 44-45 | Письмо буквы с. | 2 |
| 46-47 | Буквы С, с. Закрепление. | 2 |
| 48-49 | Письмо букв а, о, у, м, с. Закрепление. | 2 |
| 50-51 | Буквы Х, х. Знакомство. | 2 |
| 52-53 | Письмо буквы х. | 2 |
| 54-55 | Буквы Х, х. Закрепление. | 2 |
| 56-57 | Письмо букв а, о, у, м, с, х. Закрепление. | 2 |
| 58-59 | Соединение букв на письме. | 2 |
| 60-61 | Соединение букв на письме. | 2 |
| 62-64 | Письмо букв Р | 3 |
| 65-66 | Письмо букв а, о, у, м, с, х, р. Закрепление | 2 |

1 дополнительный класс (2-й год обучения)

| № | Тема урока | Количество часов |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Диагностика (6 ч.) | | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Обводка по контуру. | 1 |
| 2 | Обводка по точкам. | 1 |
| 3 | Штриховка. | 1 |
| 4 | Раскрашивание простых фигур. | 1 |
| 5-6 | Повторение изученного | 2 |
| Букварный период (60 ч.) | | |
| 7 | Элементы письменных букв: «крючок». | 1 |
| 8 | Элементы письменных букв: «овал». | 1 |
| 9 | Буквы А, а. | 1 |
| 10-11 | Письмо буквы а. | 2 |
| 12 | Буквы О, о | 1 |
| 13 | Письмо буквы о. | 1 |
| 14 | Элементы письменных букв: «петелька вниз». | 1 |
| 15 | Буквы У, у. | 1 |
| 16-17 | Письмо буквы у. | 2 |
| 18-19 | Элементы письменных букв: «ямка». | 2 |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------|---|
| 20-21 | Элементы письменных букв: «на горку». | 2 |
| 22 | Буквы М, м. | 1 |
| 23-24 | Письмо буквы м. | 2 |
| 25-26 | Элементы письменных букв: «ушко вправо». | 2 |
| 27-28 | Элементы письменных букв: «ушко влево». | 2 |
| 29 | Буквы С, с. | 1 |
| 30 | Письмо буквы с. | 1 |
| 31 | Буквы Х, х. Знакомство. | 1 |
| 32-33 | Письмо буквы х. | 2 |
| 34-35 | Письмо букв а, о, у, м, с, х. Закрепление. | 2 |
| 36-38 | Письмо слогов с пройденными буквами. | 3 |
| 39 | Буквы И, и. Знакомство. | 1 |
| 40-41 | Письмо буквы и. | 2 |
| 42 | Буквы Л, л. Знакомство. | 1 |
| 43-44 | Письмо буквы л. | 2 |
| 45-46 | Элементы письменных букв: «гусеничка». | 2 |
| 47 | Буквы Г, г. Знакомство. | 1 |
| 48-49 | Письмо буквы г. | 2 |
| 50 | Элементы письменных букв: «короткая палочка». | 1 |
| 51 | Буквы П, п. Знакомство. | 1 |
| 52-53 | Письмо буквы п. | 2 |
| 54 | Элементы письменных букв: «длинная палочка». | 1 |
| 55 | Буквы Р, р. Знакомство. | 1 |
| 56-57 | Письмо буквы р. | 2 |
| 58 | Буквы Д, д. Знакомство. | 1 |
| 59-60 | Письмо буквы д. | 2 |
| 61 | Буквы Ф, ф. Знакомство. | 1 |
| 62-63 | Письмо буквы ф. | 2 |
| 64 | Буквы Т, т. Знакомство. | 1 |
| 65-66 | Письмо буквы т. | 2 |

1 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Письмо строчной буквы а и слогов с ней. | 1 |
| 2 | Письмо заглавной буквы А и слогов с ней. | 1 |
| 3 | Письмо строчной буквы у и слогов с ней | 1 |
| 4 | Письмо заглавной буквы У и слогов с ней. | 1 |
| 5 | Письмо строчной буквы м и слогов с ней. | 1 |
| 6 | Письмо заглавной буквы М и слогов с ней. | 1 |
| 7 | Письмо строчной и заглавной буквы О, о и слогов с ней. | 1 |
| 8 | Письмо строчной буквы х и слогов с ней. | 1 |
| 9 | Письмо заглавной буквы Х и слогов с ней. | 1 |
| 10 | Письмо строчной и заглавной буквы С, с, слогов, слов. | 1 |
| 11 | Письмо строчной буквы Н, слогов, слов. | 1 |
| 12 | Письмо заглавной буквы Н, слогов, слов. | 1 |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------|---|
| 13 | Письмо строчной буквы ы, слогов, слов. | 1 |
| 14 | Письмо строчной буквы л, слогов, слов. | 1 |
| 15 | Письмо заглавной буквы Л, слогов, слов. | 1 |
| 16 | Письмо строчной буквы в, слогов, слов. | 1 |
| 17 | Письмо заглавной буквы В, слогов, слов. | 1 |
| 18 | Письмо строчной буквы и, слогов, слов. | 1 |
| 19 | Письмо заглавной буквы И, слогов, слов. | 1 |
| 20 | Письмо строчной буквы ш, слогов, слов. | 1 |
| 21 | Письмо заглавной буквы Ш, слогов, слов. | 1 |
| 22 | Письмо строчной буквы п, слогов, слов. | 1 |
| 23 | Письмо заглавной буквы П, слогов, слов. | 1 |
| 24 | Письмо строчной буквы т, слогов, слов. | 1 |
| 25 | Письмо заглавной буквы Т, слогов, слов. | 1 |
| 26 | Письмо строчной буквы к, слогов, слов. | 1 |
| 27 | Письмо заглавной буквы К, слогов, слов. | 1 |
| 28 | Письмо строчной буквы з, слогов, слов. | 1 |
| 29 | Письмо заглавной буквы З, слогов, слов. | 1 |
| 30 | Письмо строчной буквы р, слогов, слов. | 1 |
| 31 | Письмо заглавной буквы Р, слогов, слов. | 1 |
| 32 | Письмо строчной буквы й, слогов, слов. | 1 |
| 33-34 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 2 |
| 35 | Письмо строчной буквы ж, слогов, слов. | 1 |
| 36 | Письмо заглавной буквы Ж, слогов, слов. | 1 |
| 37 | Письмо строчной буквы б, слогов, слов. | 1 |
| 38 | Письмо заглавной буквы Б, слогов, слов. | 1 |
| 39 | Письмо строчной буквы д, слогов, слов. | 1 |
| 40 | Письмо заглавной буквы Д, слогов, слов. | 1 |
| 41 | Письмо строчной буквы г, слогов, слов. | 1 |
| 42 | Письмо заглавной буквы Г, слогов, слов. | 1 |
| 43 | Письмо строчной буквы ь, слогов, слов. | 1 |
| 44 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |
| 45 | Письмо строчной буквы е, слогов, слов. | 1 |
| 46 | Письмо заглавной буквы Е, слогов, слов. | 1 |
| 47 | Письмо строчной буквы я, слогов, слов. | 1 |
| 48 | Письмо заглавной буквы Я, слогов, слов. | 1 |
| 49 | Письмо строчной буквы ю, слогов, слов. | 1 |
| 50 | Письмо заглавной буквы Ю, слогов, слов. | 1 |
| 51-52 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 2 |
| 53 | Письмо строчной буквы ё, слогов, слов. | 1 |
| 54 | Письмо заглавной буквы Ё, слогов, слов. | 1 |
| 55 | Письмо строчной буквы ч, слогов, слов. | 1 |
| 56 | Письмо заглавной буквы Ч, слогов, слов. | 1 |
| 57 | Письмо строчной буквы ф, слогов, слов. | 1 |
| 58 | Письмо заглавной буквы Ф, слогов, слов. | 1 |
| 59 | Письмо строчной буквы ц, слогов, слов. | 1 |
| 60 | Письмо заглавной буквы Ц, слогов, слов. | 1 |
| 61 | Письмо строчной и заглавной буквы Э, э, слогов, слов. | 1 |
| 62 | Письмо строчной буквы щ, слогов, слов. | 1 |
| 63 | Письмо заглавной буквы Щ, слогов, слов. | 1 |
| 64 | Письмо строчной буквы ъ, слогов, слов. | 1 |

| | | |
|-------|------------------------------------|---|
| 65-66 | Закрепление пройденного материала. | 2 |
|-------|------------------------------------|---|

102

2 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове | 1 |
| 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет | 1 |
| 3 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 |
| 4 | Предложение. Правило записи предложения | 1 |
| 5 | Предложение и его схема | 1 |
| 6 | Распространение предложений | 1 |
| 7 | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста | 1 |
| 8 | Составление предложений с данным словом | 1 |
| Звуки и буквы – 14 часов | | |
| 9 | Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы | 1 |
| 10 | Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы | 1 |
| 11 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком | 1 |
| 12 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |
| 13 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |
| 14 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста | 1 |
| 15 | Ударение в словах. Знак ударения | 1 |
| 16 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 17 | Деление слов на слоги | 1 |
| 18 | Гласные в образовании слогов | 1 |
| 19 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 1 |
| 20 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 21 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 22 | Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант | 1 |
| Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов | | |
| 23 | Различие парных согласных Б-П | 1 |
| 24 | Различие парных согласных В-Ф | 1 |
| 25 | Различие парных согласных Г-К | 1 |
| 26 | Различие парных согласных Д-Т | 1 |
| 27 | Различие парных согласных Ж-Ш | 1 |
| 28 | Различие парных согласных З-С | 1 |
| 29 | Различение звонких и глухих согласных | 1 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 30 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста | 1 |
| Шипящие и свистящие согласные – 4 часа | | |
| 31 | Шипящие согласные | 1 |
| 32 | Свистящие согласные | 1 |
| 33 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 34 | Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант | 1 |
| Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов | | |
| 35 | Буква Е в начале слова или слога | 1 |
| 36 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 |
| 37 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |
| 38 | Буква Я в начале слова или слога | 1 |
| 39 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |
| 40 | Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант | 1 |
| Твердые и мягкие согласные -7 часов | | |
| 41 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 |
| 42 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 |
| 43 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 |
| 44 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 |
| 45 | Гласная Е после мягких согласных | 1 |
| 46 | Различие твердых и мягких согласных | 1 |
| 47 | Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста | 1 |
| Мягкий знак на конце слова - 5 часов | | |
| 48 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |
| 49 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |
| 50 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | 1 |
| 51 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 |
| 52 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант | 1 |
| Слово. Названия предметов – 12 часов | | |
| 53 | Предмет и его название | 1 |
| 54 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?» | 1 |
| 55 | Название частей предмета | 1 |
| 56 | Различение сходных предметов и их названий | 1 |
| 57 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |
| 58 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» | 1 |
| 59 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |
| 60 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |
| 61 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 62 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |
| 63 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 1 |
| 64 | Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание | 1 |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов | | |
| 65 | Большая буква в именах людей | 1 |
| 66 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 67 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 68 | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 69 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |
| 71 | Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо | 1 |
| Названия действий – 7 часов | | |
| 72 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» | 1 |
| 73 | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» | 1 |
| 74 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |
| 76 | Различение названия действий по вопросам | 1 |
| 77 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста | 1 |
| Предлоги – 3 часа | | |
| 79 | Предлог как отдельное слово | 1 |
| 80 | Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 81 | Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 82 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |
| 83 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |
| 84 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |
| Предложение – 12 часов | | |
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 86 | Правила записи предложения | 1 |
| 87 | Правила записи предложения | 1 |
| 88 | Предложение и его схема | 1 |
| 89 | Предложение и его схема | 1 |
| 90 | Различение набора слов и предложения | 1 |
| 91 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 92 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 93 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------|---|
| 94 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 95 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста | 1 |
| 97 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 98 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 99 | Мягкий знак на конце слова | 1 |
| 100 | Названия предметов | 1 |
| 101 | Названия действий | 1 |
| 102 | Предложение | 1 |

3 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). День знаний. «Наш город» | 1 |
| 2 | Повторение. | 1 |
| 3 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. | 1 |
| 4-5 | Составление предложений по вопросу. | 2 |
| 6-7 | Составление предложений по картинке. | 2 |
| 8 | Выделение предложений из речи и текста. | 1 |
| 9-10 | Звуки и буквы. | 2 |
| 11-12 | Количество звуков и букв в слове. | 2 |
| 13 | Порядок букв в русской азбуке. | 1 |
| 14-15 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 2 |
| 16 | Гласные и согласные буквы. | 1 |
| 17 | Гласные звуки. | 1 |
| 18 | Согласные звуки. | 1 |
| 19 | Гласные буквы: и, е. | 1 |
| 20 | Гласные буквы: ё, я. | 1 |
| 21 | Гласные буквы: ю, э. | 1 |
| 22-23 | Ударение. | 2 |
| 24-25 | Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. | 2 |
| 26-27 | Слог, как часть слова. | 2 |
| 28-29 | Деление слов на слоги. | 2 |
| 30 | Контрольная работа | 1 |
| 31-32 | Перенос слов при письме. | 2 |
| 33-34 | Повторение пройденного материала | 2 |
| 35-37 | Перенос части слова при письме. | 3 |
| 38-39 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 2 |
| 40-42 | Обозначение мягкости буквами: и, е, ё, ю, я, ь. | 3 |
| 43-44 | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 2 |
| 45-46 | Мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 |
| 47-48 | Гласные после шипящих: жи – ши. | 2 |
| 49-50 | Гласные после шипящих: ча – ща. | 2 |
| 51-52 | Гласные после шипящих: чу – шу. | 2 |
| 53-54 | Парные согласные звуки. | 2 |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 55-56 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 2 |
| 57-58 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 2 |
| 59-60 | Проверка парных согласных путем изменения формы слова. | 2 |
| 61 | Контрольная работа | 1 |
| 62-63 | Разделительный мягкий знак (Ь) | 2 |
| 64-65 | Мягкий знак | 2 |
| 66-67 | Повторение изученного | 2 |
| 68-69 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными буквами: е, ё, ю, я, и. | 2 |
| 70-71 | Названия предметов. | 2 |
| 72-73 | Изменение слов предметов в зависимости от связи их с другими словами в предложении. | 2 |
| 74 | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 75 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 76-77 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 2 |
| 78-79 | Названия действий. | 2 |
| 80-81 | Согласование слов действий со словами предметами в предложении. | 2 |
| 82-83 | Названия признаков предметов. | 2 |
| 84-85 | Согласование слов признаков со словами предметами. | 2 |
| 86-87 | Предлог. | 2 |
| 88-89 | Предложение. | 2 |
| 90-91 | Построение предложений. | 2 |
| 92-93 | Дополнение и окончание заданных предложений. | 2 |
| 94-95 | Ответы на вопросы. | 2 |
| 96-97 | Составление предложения из слов начальной формы. | 2 |
| 98-99 | Повторение | 2 |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 101-102 | Повторение изученного | 2 |

4 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Предложение. Выделение его из текста | 1 |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке | |
| Звуки и буквы – 42 часа | | |
| 9 | Алфавит. | 1 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Расположение слов по алфавиту | |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове | 1 |
| 11 | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных | 1 |
| 12 | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове | 1 |
| 15 | Проверка безударной гласной в слове | 1 |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове | 1 |
| 17 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные | 1 |
| 18 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные | 1 |
| 19 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| 22 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 |
| 24 | Различение твердых и мягких согласных | 1 |
| 25 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» | 1 |
| 26 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме | 1 |
| 27 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 |
| 28 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 |
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах» | 1 |
| 31 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 |
| 32 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |
| 33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |
| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 37 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 |
| 39 | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 |
| 46 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |
| 47 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |
| 48 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |
| 49 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |
| 50 | Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |
| 51 | Названия предметов, действий и признаков | 1 |
| 52 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | 1 |
| 53 | Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» | 1 |
| 54 | Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» | 1 |
| 55 | Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» | 1 |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» | 1 |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении | 1 |
| 58 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 |
| 59 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 |
| 61 | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | 1 |

| | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 63 | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 66 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |
| 67 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |
| 68 | Определение предмета по его признакам | 1 |
| 69 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 |
| 70 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 |
| 71 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 |
| 72 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков» | 1 |
| 74 | Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | 1 |
| 75 | Предлог ИЗ со словами | 1 |
| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 |
| 78 | Предлог ДО со словами | 1 |
| 79 | Предлог ПРО со словами | 1 |
| 80 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 |
| 81 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 |
| Предложение – 11 часов | | |
| 83 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 84 | Деление текста на предложения | 1 |
| 85 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 86 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 87 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 88 | Связь слов в предложении | 1 |
| 89 | Связь слов в предложении | 1 |
| 90 | Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения | 1 |
| 91 | Восклицательные предложения | 1 |
| 92 | Разные по интонации предложения | 1 |
| 93 | Контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 |
| Повторение – 9 часов | | |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------------|---|
| 97 | Название предметов, действий, признаков | 1 |
| 98 | Название предметов, действий, признаков | 1 |
| 99 | Название предметов, действий, признаков | 1 |
| 100 | Предложение | 1 |
| 101 | Предложение | 1 |
| 102 | Предложение | 1 |