

Приложение №11
к Адаптированной основной
общеобразовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра МБОУ СОШ №
21
«Кадетская школа» (утверждена приказом
от 28 августа 2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному курсу «Развитие познавательных способностей»
2-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 21, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

1. Содержание учебного курса «Развитие познавательных способностей»

В данном курсе интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Кроме того, включает формирование социального интеллекта, основу которого составляют эмоции и переживания. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Более конкретно содержание занятий будет представлено в таблицах календарно-тематического планирования по классам.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие познавательных способностей»

Освоение обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В ходе изучения предмета «Развитие познавательных способностей» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	-осознавать себя как ученика; -положительно относиться к окружающей действительности; -проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.	-осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; -владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);

		-владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	-вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -обращаться за помощью и принимать помощь; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться к людям.	-вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; -конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметными результатами изучения курса в 2-4 классах являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Развитие познавательных способностей»

2 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1.	<i>Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022)</i> «Доброе начало - половина дела»	1	Определение объема внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук
2.	В пределах разумного. Школа	1	Развитие социального интеллекта: уточнение представлений детей о школе и значения обучения в ней; создание положительного эмоционального настроения на процесс обучения; Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации
3.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Уточнение представлений о месте предметов в пространстве и направлении движения. Знакомство с таблицей. Развитие сенсомоторной координации
4.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие

			лингвистических компетенций. Развитие умения фиксировать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации
5.	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия. Уточнение представлений о действиях сложения и вычитания; формирование умения решать математические ребусы («Вычисли слово»). Формирование умения решать задачи с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации
6.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Формирование умения строить умозаключения и фиксировать решение на основе информации, полученной из таблицы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
7.	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
8.	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, загадки; выделение общего рисунка из заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка, планомерное исследование предметов. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
9.	В пределах разумного. Дружба.	1	Развитие социального интеллекта: уточнение представлений детей о понятии «дружба», «друг», «правила дружбы». Воспитание желания быть другом. Формирование навыков бесконфликтного поведения. Расширение знаний о причинах возникновения ссоры и обиды и способах выхода из них. Знакомство с правилами примирения. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
10.	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование конструкторских способностей. Формирование умения решать математические ребусы («Вычисли слово»). Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
11.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие конструкторских способностей. Формирование умения выделять, анализировать и фиксировать информацию с помощью таблиц. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.

12.	Врезаться в память. Магический треугольник.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения заполнять магический треугольник. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
13.	В оба глаза смотреть. Закономерности.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие аналитических способностей, осознание закономерностей. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
14.	А ларчик просто открывался. Схематический рисунок.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Формирование умения фиксировать решение задачи с помощью схематичного рисунка. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
15.	Глазам своим не верить. Сказочные животные	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, загадки, сказочные животные. Развитие наблюдательности. Формирование интереса к изучению природы, умения видеть ее красоту. Воспитание доброжелательного отношения к животным Развитие фонематического слуха и чувства рифмы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
16.	В пределах разумного. Вежливые слова.	1	Развитие социального интеллекта: способствовать самостоятельному выведению учащимися основных правил дружбы. Знакомство с понятиями «эгоист», «эгоизм». Знакомство с речевыми формулами сопереживания, сочувствия, сострадания. Формирование навыков этически грамотного использования «вежливых слов». Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
17.	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие конструкторских способностей. Формирование умения выделять, анализировать и фиксировать информацию с помощью таблиц. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
18.	Держать в уме. Магический квадрат	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения заполнять магический квадрат. Осознание смысловых закономерностей. Формирование представлений о координатной сетке и о расположении предметов на ней.

			Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
19.	Врезаться в память. Рассуждение	1	Развитие слуховой памяти. Развитие способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, непротиворечиво распределять события во времени). Развитие представлений о координатной сетке и о расположении предметов на ней. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
20.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие доброжелательного отношения к животным. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
21.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Развитие способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, непротиворечиво распределять события во времени). Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
22.	Глазам своим не верить. Ребусы	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, загадки, «фантастические рисунки». Знакомство с основными правилами составления ребусов. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
23.	В пределах разумного. Семья.	1	Развитие социального интеллекта: актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений, о роли женщин и мужчин в семье. Способствовать самостоятельному выведению учащимися основных правил поведения по отношению к старшим членам семьи. Воспитание отзывчивости, внимательности, чуткости. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
24.	В центре внимания. Логические задачи.	1	Формирование концентрации и распределения внимания. Формирование умения рассуждать, делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в качестве исходных; умения ограничиваться содержанием этих суждений и не привлекать другие соображения. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.

25.	Держать в уме. Сказки.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Пробуждение интереса к чтению детской художественной литературы (сказки). Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
26.	Врезаться в память. Диаграммы.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения решать математические ребусы. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, Знакомство с диаграммами. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
27.	В оба глаза смотреть. Смысловые закономерности.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Осознание смысловых закономерностей. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
28.	А ларчик просто открывался. Таблицы.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Развитие умения заполнять магический квадрат. Развитие способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других). Формирование умения решать логические задачи табличным способом. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
29.	Глазам своим не верить. Сказки о животных.	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, загадки; выделение общего рисунка из заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; «мир любимых сказок», фантастические животные. Пробуждение интереса к чтению народных и авторских сказок. Уточнение представлений о животных – героях сказок, их характере; воспитание доброжелательного отношения к животным. Развитие наблюдательности, интереса к изучению природы. Знакомство с основными правилами составления ребусов. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
30.	В центре внимания. Знайкины задачи.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Осознание смысловых закономерностей. Развитие способности рассуждать и анализировать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени). Формирование умения работать с

			тестовыми заданиями; развитие логического мышления. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
31.	Держать в уме. Лишние слова.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций («Лишние слова»). Развитие конструкторских способностей. Развитие способности рассуждать и анализировать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде линейной диаграммы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
32.	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления. Развитие способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, непротиворечиво распределять события во времени). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде линейной диаграммы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
33.	«Добрый конец – всему делу венец»	1	Определение объема внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук
34	В оба глаза смотреть.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи (правила безопасного интернета). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.

3 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022) «Доброе начало	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки; умения исключать лишнее из группы однородных; умения

	- половина дела»		устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.
2.	В пределах разумного. Школа	1	Развитие социального интеллекта: уточнение представлений детей о школе и значения обучения в ней; создание положительного эмоционального настроя на процесс обучения; знакомство с общими правилами поведения, способствующими комфортному существованию в школьной среде. Формирование навыков коллективной работы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации
3.	В центре внимания. Причина и следствие.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (гласные и согласные; анаграммы). Осознание смысловых закономерностей. Знакомство с понятиями «причина», «следствие». Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе слов. Развитие навыков работы с таблицей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
4.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие конструкторских способностей. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Знакомство с понятием «причинно-следственная связь». Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи в группе предложений. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
5.	Врезаться в память. Ребусы с числами.	1	Развитие слуховой памяти. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки при решении логических задач. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
6.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи в группе предложений. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций Развитие сенсомоторной координации.
7.	А ларчик просто	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной

	открывался. Закономерности.		деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание закономерностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
8.	Глазам своим не верить. Ребусы.	1	Развитие воображения, фантазии: игра «художник», изографы, «в мире сказок». Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Повторение основных правил составления ребусов. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
9.	В пределах разумного. Дружба	1	Развитие социального интеллекта: навыки культурного обращения в школьной среде, укрепление дружеских связей между учащимися. Расширение знаний о правилах общения мальчиков с девочками. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
10.	В центре внимания. Слоги.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (слоговика, слог). Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
11.	Держать в уме. Таблицы.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности. Осознание закономерностей. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
12.	Врезаться в память. Логические задачи.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки при решении логических задач. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
13.	В оба глаза смотреть. Магические рамки.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие умения заполнять магические рамки. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
14.	А ларчик просто открывался. Числовые и буквенные	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых и буквенных закономерностей.

	закономерности.		Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия. Развитие сенсомоторной координации.
15.	Глазам своим не верить. Имена.	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, игра «художник», «в мире сказок». Расширение знаний об именах людей и сказочных персонажей, прозвищах сказочных животных; воспитание уважительного отношения к имени. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
16.	В пределах разумного. Этикет общения.	1	Развитие социального интеллекта: воспитывать стремление к самосовершенствованию. Знакомство с понятиями: «настроение», «оптимист», «пессимист». Формирование уважительного отношения к окружающим; навыков культурного поведения. Знакомство с основными правилами этикета общения. Знакомство с некоторыми способами сдерживания негативных эмоций. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
17.	В центре внимания. Причинно-следственные связи.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то». Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.
18.	Держать в уме. Логические задачи.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки при решении логических задач. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.
19.	Врезаться в память. Пословицы.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, антонимы). Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи в группе предложений. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
20.	В оба глаза смотреть. Диаграмма.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи в группе предложений. Уточнение знаний о диаграммах. Формирование умений осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.

21.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
22.	Глазам своим не верить. Животные.	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, «изобрази без предмета», «фантазийные животные». Воспитание наблюдательности интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Развитие интуиции, смекалки сообразительности при отгадывании ребусов. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
23.	В пределах разумного. Семья.	1	Развитие социального интеллекта: актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшим членам семьи; способствовать укреплению семейных связей. Расширение знаний о нормах и правилах поведения внутри семьи. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
24.	В центре внимания. Оценка и самооценка.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование способности к самооценке деятельности, саморегуляции поведения. Осознание значения выбора в жизни человека. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
25.	Держать в уме. Безопасность.	1	Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы. Ознакомление с понятиями «опасность» и «безопасность», развитие способности предвидеть опасность, находить опасные предметы в окружающем мире. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
26.	Врезаться в память. Шаги принятия решений.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, антонимы). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Знакомство с «Шагами принятия решений». Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
27.	В оба глаза смотреть. Формула безопасности.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Развитие умений: устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия (опасности вокруг), действовать в ситуации, чтобы избежать опасности. Знакомство с формулой безопасности. Обогащение словарного

			запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
28.	А ларчик просто открывался. Магические квадраты.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых и буквенных закономерностей. Знакомство с магическим квадратом сложения. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
29.	Глазам своим не верить. Повадки животных.	1	Развитие воображения, фантазии: «фантазеры», «нелепицы», изографы. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира (повадки животных). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
30.	В центре внимания. Антонимы.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (удвоенные согласные, антонимы). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
31.	Держать в уме. Ребусы.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие умения решать ребусы. Уточнение знаний о диаграммах. Круговая (секторная) диаграмма. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
32.	Врезаться в память. Круговая диаграмма.	1	Развитие слуховой памяти. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки при решении логических задач. Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать информацию в таблице, в соответствии с круговой диаграммой. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
33.	Годовая контрольная работа. «Добрый конец – всему делу венец»	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.

34.	В оба глаза смотреть. Синонимы.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций (синонимы). Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи (правила безопасного интернета). Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать информацию в таблице, в соответствии с круговой диаграммой. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
-----	------------------------------------	---	--

4 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022) «Доброе начало - половина дела»	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе; умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать; умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.
2.	В пределах разумного. Успешная учеба.	1	Развитие социального интеллекта: уточнить для учащихся смысл получения образования, смысл понятия «хорошо учиться», смысл отметок. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера, о качествах, необходимых для успешной учебы. Формирование общих правил поведения, способствующих комфортному существованию в школьной среде. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
3.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы в пословицах). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
4.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Осознание буквенных закономерностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (ошибки в половицах). Развитие умения решать математические ребусы. Развитие сенсомоторной координации.

5.	Врезаться в память. Круговые диаграммы.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, синонимы). Развитие умения решать математические ребусы с числами. Уточнение знаний о диаграммах. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения достроить линейную диаграмму по данным круговой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
6.	В оба глаза смотреть. Профессии.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (синонимы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Расширение представлений о разнообразии профессий; уточнение понятия «трудолюбие». Развитие сенсомоторной координации.
7.	А ларчик просто открывался. Анаграммы.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие лингвистических компетенций (анаграммы). Развитие пространственного восприятия (графический диктант). Развитие сенсомоторной координации. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.
8.	Глазам своим не верить. Ребусы с нотами.	1.	Развитие воображения, фантазии чувства ритма через музыкальные сказки. Уточнение знаний о звукоряде, нотах, скрипичном ключе. Знакомство с основными правилами составления ребусов с нотами. Развитие сенсомоторной координации.
9.	В пределах разумного. Дружба.	1	Развитие социального интеллекта: уточнить представления о понятиях «дружба», «друг», «правила дружбы»; показать значение дружбы. Формирование этических норм поведения (умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных). Уточнить представление о добре и зле, о правде и вранье. Развитие умения выходить из неприятных ситуаций с достоинством. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц). Развитие сенсомоторной координации.
10.	В центре внимания. Фразеологизмы.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии магазинов; воспитание уважения к людям различных профессий. Развитие сенсомоторной координации.
11.	Держать в уме. Математические рамки.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять математические рамки. Развитие конструкторских способностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса,

			расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Развитие сенсомоторной координации.
12.	Врезаться в память. Пословицы.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.
13.	В оба глаза смотреть. Математические цепочки.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие умения решать математические цепочки. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунка; умения фиксировать данную информацию в виде таблицы; умения делать выводы по табличным данным; умения выбирать верные утверждения, опираясь на информацию в таблице. Развитие сенсомоторной координации.
14.	А ларчик просто открывался. Рассуждения.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других (Перестановки); сопоставляя условие, выполнять умозаключения (Аналогия). Развитие умения заполнять «магические рамки». Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
15.	Глазам своим не верить. Загадочные животные	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, «загадочные животные». Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Уточнить представления о понятиях «область», «граница области», «соседняя область». Формирование умения раскрашивать соседние области в соответствии с условием. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
16.	В пределах разумного. Семья.	1	Развитие социального интеллекта: актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшим членам семьи; способствовать укреплению семейных связей. Уточнение и расширение знаний о родственных связях внутри семьи (родословное древо); о членах семьи; об именах, отчествах и фамилиях внутри семьи. Обогащение словарного запаса (пословицы и поговорки о семье), расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.

17.	В центре внимания. Математический треугольник.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения заполнять математический треугольник. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
18.	Держать в уме. Магические цепочки.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять магические цепочки. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии профессии врача; воспитание уважения к медицинским работникам, своим трудом приносящих пользу обществу. Развитие сенсомоторной координации.
19.	Врезаться в память. Имена.	1	Развитие слуховой памяти. Углубление знаний об именах; воспитание уважительного отношения к имени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы в пословицах, фразеологизмы). Развитие умений решать логические задачи с помощью таблицы, делать выводы по табличным данным. Развитие сенсомоторной координации.
20.	В оба глаза смотреть. Симметрия.	1	Развитие зрительной памяти. Уточнение знаний о симметрии, видах симметрии, оси симметрии; развитие умения отображать рисунки симметрично. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания; умения оформлять календарь, пользуясь условными обозначениями. И опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.
21.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других (Перестановки). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
22.	Глазам своим не верить. Животные.	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, «загадочные животные», «незаконченные рисунки», «доска объявлений», «в мире детских сказок». Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Обогащение словарного запаса (эпитеты, пословицы и поговорки о животных). Развитие смекалки при разгадывании ребусов. Развитие сенсомоторной координации.
23.	В пределах разумного. Именинник.	1	Развитие социального интеллекта: актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений, о днях рождения. Уточнение знаний о понятиях «именинник»,

			«ровесник», однокладка». Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, смекалки при решении логических задач «про возраст». Расширение знаний о правилах гостевого этикета. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц про гостеприимство). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
24.	В центре внимания. Безопасное поведение	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Уточнение знаний о понятиях «опасность», «безопасность», «безопасность передвижения», развитие способности предвидеть опасность; формирование умения оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения безопасного поведения. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.
25.	Держать в уме. Математические ребусы.	1	Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других; сопоставляя условие, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие умения выделять анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.
26.	Врезаться в память. Знаки.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы). Закрепление понятия «знак», уточнение роли и значения различных знаков в нашей жизни (дорожные знаки). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
27.	В оба глаза смотреть. Загадки.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
28.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие

			сенсомоторной координации.
29.	Глазам своим не верить. В мире сказок.	1	Развитие воображения, фантазии: актуализировать знания о сказках и сказочных персонажах, о ценности сказок («В мире сказок»). Развитие умственных качеств, формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие сенсомоторной координации.
30.	В центре внимания. Мир живой природы.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы «Мир живой природы». Развитие лингвистических компетенций (эпитеты, фразеологизмы). Развитие умения выделять анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.
31.	Держать в уме. Басни.	1	Развитие произвольного внимания. Воспитание стремления к чтению басен И.А.Крылова. Развитие конструкторских способностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
32.	Врезаться в память. Магические квадраты.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие умения заполнять магические квадраты. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.
33.	Годовая контрольная работа. «Добрый конец – всему делу венец»	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе; умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать; умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.
34.	В оба глаза смотреть. Расписание.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций (эпитеты, фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск информации, представленной в виде расписания работы; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.