

Приложение №5
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра МБОУ СОШ № 21
«Кадетская школа» (утверждена приказом
от 28 августа 2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»

1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 21, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В ходе изучения предмета «Математика» у обучающихся формируются базовые учебные действия. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать себя как ученика; -положительно относиться к окружающей действительности; -проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; -владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); -владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в паре «учитель- ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -обращаться за помощью и принимать помощь; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; -конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

	-участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (вариант 8.3) по учебному предмету «Математика»: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования»:

минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика» 1 дополнительный класс (1й год обучения)

№	Наименование раздела, Тема	Количество часов
Диагностика (10 ч.)		
1-2	Диагностика: представления о цвете.	2
3-4	Диагностика: представления о форме.	2
5-6	Диагностика: представления о величине.	2
7-8	Диагностика: представления о количестве.	2
9-10	Диагностика: ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	2
Представления о цвете, форме, размере, величине (20 ч.)		
11	Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	1
12	Соотнесение предметов по цвету.	1
13	Различение предметов по размеру. Понятия «большой», «маленький».	1
14	Большой – маленький. Одинаковые, разные по величине.	1
15	Соотнесение предметов по размеру.	1
16-17	Геометрические фигуры: круг.	2
18-19	Геометрические фигуры: квадрат.	2
20-21	Геометрические фигуры: треугольник.	2
22-23	Геометрические фигуры: прямоугольник.	2
24	Соотнесение предметов по форме.	1
25-26	Длинный – короткий.	2
27-28	Высокий – низкий.	2
29-30	Широкий – узкий. Толстый – тонкий.	2
Первоначальные представления о количестве (14 ч.)		
31-32	Один – много.	2
33-34	Один – много. Закрепление.	2
35-36	Много – мало.	2
37-38	Много – мало. Закрепление.	2
39-41	Столько же, поровну.	3
42-44	Больше – меньше. Сравнение по количеству.	3
Первый десяток. Числа от 1 до 5-ти (55 ч.)		
45-46	Число и цифра 1.	2
47-48	Число и цифра 2. Состав числа 2.	2
49-52	Соотнесение числа с количеством в пределах 2-х.	4
53-55	Закрепление	3
56-58	Число и цифра 3. Состав числа 3.	3
59-62	Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х.	4
63-65	Закрепление	3
66-69	Число и цифра 4. Состав числа 4.	4
70-73	Соотнесение числа с количеством в пределах 4-х.	4

74-76	Закрепление	3
77-79	Числа от 1 до 4	3
80-82	Число и цифра 5. Состав числа 5.	3
83-86	Соотнесение числа с количеством в пределах 5-ти.	4
87-89	Закрепление	3
90-93	Числа от 1 до 5	4
94-99	Закрепление изученного материала.	6

1 дополнительный класс (2-й год обучения)

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
Диагностика (5 ч.)		
1	Диагностика: представления о цвете.	1
2	Диагностика: представления о форме.	1
3	Диагностика: представления о величине.	1
4	Диагностика: представления о количестве.	1
5	Диагностика: ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1
Представления о цвете, форме, размере, величине (16 ч.)		
6	Соотнесение предметов по цвету. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	1
7	Соотнесение предметов по размеру.	1
8-9	Различение предметов по размеру. Понятия «большой», «маленький». Одинаковые, разные по величине.	2
10-12	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	3
13-14	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	2
15	Соотнесение предметов по величине: высокий – низкий.	1
16	Соотнесение предметов по величине: длинный – короткий.	1
17	Соотнесение предметов по величине: широкий – узкий.	1
18-19	Различение предметов по величине.	2
20-21	Группировка предметов по заданному признаку.	2
Числа и цифра 1 – 5. Арифметические действия (49 ч.)		
22-23	Один – много.	2
24-25	Много – мало.	2
26-27	Столько же, поровну. Знак «=».	2
28-29	Больше – меньше. Сравнение по количеству	2
30-31	Число и цифра 1.	2
32-33	Число и цифра 2. Состав числа 2.	2
34	Соотнесение числа с количеством в пределах 2-х.	1
35-36	Примеры на сложение в пределах 2-х. Знак «+».	2

37-38	Примеры на вычитание в пределах 2-х. Знак «–».	2
39-40	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2
41	Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х.	1
42-43	Примеры на сложение в пределах 3-х.	2
44-45	Примеры на вычитание в пределах 3-х.	2
46	Решение примеров.	1
47-48	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2
49	Соотнесение числа с количеством в пределах 4-х.	1
50-51	Примеры на сложение в пределах 4-х.	2
52-53	Примеры на вычитание в пределах 4-х.	2
54-55	Решение примеров.	2
56-57	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
58-59	Соотнесение числа с количеством в пределах 5-ти.	2
60-61	Примеры на сложение в пределах 5-ти.	2
62-63	Примеры на вычитание в пределах 5-ти.	2
Числа и цифра 6 – 10. Арифметические действия (57 ч.)		
64	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
65-66	Соотнесение числа с количеством в пределах 6-ти.	2
67-68	Примеры на сложение в пределах 6-ти.	2
69-70	Примеры на вычитание в пределах 6-ти.	2
71	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
72-73	Соотнесение числа с количеством в пределах 7-ми	2
74-75	Примеры на сложение в пределах 7-ми	2
76-77	Примеры на вычитание в пределах 7-ми.	2
78	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
79-80	Соотнесение числа с количеством в пределах 8-ми.	2
81-82	Примеры на сложение в пределах 8-ми.	2
83-84	Примеры на вычитание в пределах 8-ми.	2
85	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
86-87	Соотнесение числа с количеством в пределах 9-ти.	2
88-89	Примеры на сложение в пределах 9-ти.	2
90-91	Примеры на вычитание в пределах 9-ти.	2
92	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
93-94	Соотнесение числа с количеством в пределах 10-ти.	2
95-96	Примеры на сложение в пределах 10-ти.	2
97-98	Примеры на вычитание в пределах 10-ти.	2
99	Закрепление изученного материала.	1

1 класс (3-й год обучения)

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
---	----------------------------	------------------

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи.		
1	Число и цифра 1.	1
2-3	Число и цифра 2. Образование числа 2.	2
4-5	Состав числа 2. Счёт и счётные операции в пределах 2-х.	2
6	Составление задач по рисункам.	1
7	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1
8-9	Состав числа 3. Счёт и счётные операции в пределах 3-х.	2
10	Число и цифра 4. Образование числа 4.	1
11-12	Состав числа 4. Счёт и счётные операции в пределах 4-х.	2
13	Число и цифра 5. Образование числа 5. Прямой и обратный счёт.	1
14-15	Состав числа 5. Счёт и счётные операции в пределах 5-ти.	2
16	Число и цифра 6. Образование числа 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	1
17-18	Состав числа 6.	2
19-20	Счёт и счётные операции в пределах 6-ти.	2
21	Решение простых арифметических задач.	1
22	Число и цифра 7. Образование числа 7. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	1
23-24	Состав числа 7.	2
25-26	Счёт и счётные операции в пределах 7-ми.	2
27	Решение простых арифметических задач.	1
28	Число и цифра 8. Образование числа 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	1
29-30	Состав числа 8.	2
31-32	Счёт и счётные операции в пределах 8-ми.	2
33	Решение простых арифметических задач.	1
34	Число и цифра 9. Образование числа 9. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	1
35-36	Состав числа 9.	2
37-38	Счёт и счётные операции в пределах 9-ти.	2
39	Решение простых арифметических задач.	1
40-41	Число и цифра 0. Счётные операции. Решение простых арифметических задач.	2
42	Число и цифра 10. Образование числа 10.	1
43	Понятие «десяток».	1
44	Числовой ряд 1 – 10. Прямой и обратный счёт.	1
45	Состав числа 10.	1
46-47	Таблица сложения в пределах 10-ти.	2
48-49	Счёт и счётные операции в пределах 10-ти.	2
50	Решение простых арифметических задач.	1
51	Счёт равными числовыми группами в пределах 10-ти.	1
Числа от 11 до 20. Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи.		
52	Второй десяток. Число 11. Образование числа.	1

53-54	Число 11. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	2
55	Число 12. Образование числа.	1
56-57	Число 12. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	2
58	Число 13. Образование числа.	1
59-60	Число 13. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	2
61	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
62-63	Число 14. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	2
64	Число 15. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
65-66	Число 15. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	2
67	Число 16. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
68-69	Число 16. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	2
70	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
71-72	Число 17. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	2
73	Решение простых арифметических задач.	1
74	Число 18. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
75-76	Число 18. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	2
77	Число 19. Образование числа.	1
78-79	Число 19. Место числа в числовом ряду.	2
80-81	Решение простых арифметических задач.	2
82	Число 20. Образование числа.	1
83	Нумерация чисел в пределах 20.	1
Геометрический материал.		
84	Точка, линии.	1
85	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
86	Отрезок. Измерение отрезка.	1
87-88	Построение отрезков заданной длины	2
89-90	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	2
Единицы измерения и их соотношения.		
91	Мера длины – сантиметр. Отрезок.	1
92-93	Меры стоимости. Рубль, копейка. Размен монет.	2
94-95	Мера массы – килограмм.	2
96-97	Мера ёмкости – литр.	2
98-99	Единицы времени – сутки, неделя.	2

2 класс (4-й год обучения)

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Числа первого десятка	1
2-3	Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же.	2
4-6	Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа.	3
7-9	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка.	3
10-12	Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.	3
13-18	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	6
19-20	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	2
21-40	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	20
41-44	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	4
45-53	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	9
54-56	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3
57-60	Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена.	4
61-64	Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки.	4
65-67	Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков.	3
68-72	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	5
73-86	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	14
87-89	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	3

90-91	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	2
92-101	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	10
102-104	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	3
105-109	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	5
110	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий.	1
111-113	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	3
114-116	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3
117-120	Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.	4
121-128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма\остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени.	7
129-130	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	2
131-133	Треугольник: вершины, углы, стороны.	3
134-136	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	3

3 класс (5-й год обучения)

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
Повторение		
1-3	Повторение: нумерация в пределах 20.	3
4-6	Повторение: сложение без перехода через десяток.	3
7-10	Повторение: вычитание без перехода через десяток.	4
11-12	Повторение: меры времени.	2
13-14	Повторение: меры стоимости.	2
15	Повторение: меры длины.	1
16-17	Сложение с переходом через десяток.	2
18	Прибавление числа 9.	1
19	Прибавление числа 8.	1
20	Прибавление числа 7.	1
21-22	Прибавление чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	2

23-24	Повторение: мера ёмкости.	2
25	Повторение: мера массы.	1
26	Вычитание с переходом через десяток.	1
27	Вычитание числа 9.	1
28	Вычитание числа 8.	1
29	Вычитание числа 7.	1
30-31	Вычитание чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	2
32-33	Повторение: углы.	2
Умножение и деление		
34-35	Умножение и деление	2
36-37	Таблица умножения числа 2.	2
38-39	Деление на равные части.	2
40-41	Таблица деления на 3.	2
42-43	Таблица умножения числа 4.	2
44-45	Таблица деления на 4.	2
46-47	Таблицы умножения числа 5.	2
48-49	Таблицы деления на 5.	2
50-51	Таблицы умножения числа 6.	2
52-53	Таблицы деления на 6.	2
54-55	Повторение: таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	2
56-58	Повторение: таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	3
Нумерация: сотня		
59-60	Нумерация: сотня.	2
61-62	Разряды: сотня, десяток, единица.	2
63-64	Таблица разрядов.	2
65-66	Сложение в пределах 100.	2
67-68	Вычитание в пределах 100.	2
69-70	Меры длины: см, дм, м.	2
71-72	Меры времени: ч., сут..	2
73-74	Окружность. Круг.	2
75-77	Углы.	3
78-80	Сложение и вычитание круглых десятков	3
81	Контрольная работа	1
82	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1
Сложение и вычитание двузначных чисел		
83-84	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2
85-86	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	2
87-88	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	2
89-91	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3
92-93	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного числа.	2
94-95	Получение круглых десятков и сотни при сложении двух двузначных чисел.	2
96-98	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	3
99-100	Числа, полученные при счете.	2

101-102	Числа, полученные при измерении стоимости.	2
103-104	Числа, полученные при измерении длины.	2
105-106	Числа, полученные при измерении времени.	2
107-108	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 2.	2
109-110	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 3.	2
111-112	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 4.	2
113-114	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 5	2
115-116	Взаимное положение линий на плоскости.	2
117-119	Порядок арифметических действий.	3
Повторение		
120	Повторение: нумерация в пределах 100.	1
121-123	Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.	3
124	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
125	Итоговая контрольная работа	1
126-128	Повторение: умножение.	3
129-132	Повторение: деление.	4
133-136	Повторение изученного	4

4 класс (6-й год обучения)

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022). Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
6	Проверочная работа	1
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1
8	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1

12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
16	Контрольная работа	1
17	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
18	Меры времени	1
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1
21	Умножение чисел	1
22	Таблица умножения числа 2	1
23	Деление чисел	1
24	Деление на 2	1
25	Деление на 2	1
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов		
26	Сложение двузначного числа с однозначным	1
27	Сложение двузначного числа с однозначным	1
28	Сложение двузначного числа с однозначным	1
29	Сложение двузначных чисел	1
30	Сложение двузначных чисел	1
31	Сложение двузначных чисел	1
32	Сложение двузначных чисел	1
33	Сложение двузначных чисел: все случаи	1
34	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	1
35	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
36	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	1
37	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	1
38	Контрольная работа	1
39	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1
40	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа		
41	Таблица умножения числа 3	1
42	Таблица умножения числа 3	1
43	Таблица умножения числа 3	1
44	Деление на 3 Деление на 3 равные части	1
45	Деление на 3 Деление на 3 равные части	1
46	Деление на 3	1

	Деление на 3 равные части	
47	Таблица умножения числа 4	1
48	Таблица умножения числа 4	1
49	Таблица умножения числа 4	1
50	Деление на 4 Деление на 4 равные части	1
51	Деление на 4 Деление на 4 равные части	1
52	Деление на 4 Деление на 4 равные части	1
53	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1
54	Таблица умножения числа 5	1
55	Таблица умножения числа 5	1
56	Таблица умножения числа 5	1
57	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	1
58	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	1
59	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	1
60	Контрольная работа	1
61	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	1
62	Таблица умножения числа 6	1
63	Таблица умножения числа 6	1
64	Таблица умножения числа 6	1
65	Решение задач на нахождение стоимости	1
66	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	1
67	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	1
68	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	1
69	Решение задач на нахождение цены	1
70	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1
71	Таблица умножения числа 7	1
73	Таблица умножения числа 7	1
74	Решение задач на нахождение количества	1
75	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1
76	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1
77	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1
78	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	1
79	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	1
80	Деление на 7	1

	Деление на 7 равных частей	
81	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1
82	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1
83	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1
87	Таблица умножения числа 8	1
88	Таблица умножения числа 8	1
89	Таблица умножения числа 8	1
90	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	1
91	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	1
92	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	1
93	Меры времени	1
94	Таблица умножения числа 9	1
95	Таблица умножения числа 9	1
96	Таблица умножения числа 9	1
97	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	1
98	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	1
99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	1
100	Контрольная работа	1
101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1
103	Умножение 1 и на 1	1
104	Деление на 1	1
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час		
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1
109	Сложение с переходом через разряд	1

110	Сложение с переходом через разряд	1
111	Сложение с переходом через разряд	1
112	Сложение с переходом через разряд	1
113	Сложение с переходом через разряд	1
114	Сложение с переходом через разряд	1
115	Сложение с переходом через разряд	1
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1
117	Вычитание с переходом через разряд	1
118	Вычитание с переходом через разряд	1
119	Вычитание с переходом через разряд	1
120	Вычитание с переходом через разряд	1
121	Вычитание с переходом через разряд	1
122	Вычитание с переходом через разряд	1
123	Вычитание с переходом через разряд	1
124	Итоговая контрольная работа	1
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1
Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов		
126	Умножение 0 и на 0	1
127	Деление 0 на число	1
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1
129	Умножение 10 и на 10	1
130	Деление на 10	1
131	Нахождение неизвестного слагаемого	1
132	Нахождение неизвестного слагаемого	
Повторение – 4 часа		
133	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
135	Умножение и деление чисел в пределах 100	1
136	Умножение и деление чисел в пределах 100	1