

Приложение №13

к Адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) МБОУ СОШ № 21 (утвержден
приказом от 28 августа 2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному курсу «Развитие познавательных способностей»
2-3 классы

Рабочая программа учебного предмета «*Развитие познавательных способностей*» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 Г. № 1598 (ред. от 08.11.2022); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023; адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №21 (*вариант 7.2*); ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1. Содержание учебного курса «Развитие познавательных способностей»

В данном курсе интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Кроме того, включает формирование социального интеллекта, основу которого составляют эмоции и переживания. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Более конкретно содержание занятий будет представлено в таблицах календарно-тематического планирования по классам.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие познавательных способностей»

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами изучения курса в 1-3 классах являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Развитие познавательных способностей»

2 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022) «Доброе начало - половина дела»*	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3225287.html
2.	В пределах разумного. Школа	1	Развитие социального интеллекта: уточнение представлений детей о школе и значения обучения в ней; создание положительного эмоционального настроения на процесс обучения; знакомство с общими правилами поведения, способствующими	https://infourok.ru/prezentaciya-k-sentyabrya-zdravstvuy-shkola-klass-3193048.html

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			комфортному существованию в школьной среде. Формирование навыков коллективной работы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации	
3.	В центре внимания. Причина и следствие.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (гласные и согласные; анаграммы). Осознание смысловых закономерностей. Знакомство с понятиями «причина», «следствие». Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе слов. Развитие навыков работы с таблицей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3252450.html
4.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие конструкторских способностей. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Знакомство с понятием «причинно-следственная связь». Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи в группе предложений. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3267409.html
5.	Врезаться в память. Ребусы с числами.	1	Развитие слуховой памяти. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки при решении логических задач. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3295356.html

			представленной в таблице. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
6.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи в группе предложений. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3296094.html
7.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание закономерностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3532606.html
8.	Глазам своим не верить. Ребусы.	1	Развитие воображения, фантазии: игра «художник», изографы, «в мире сказок». Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Повторение основных правил составления ребусов. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-ugadayka-rebusi-klass-874611.html
9.	В пределах разумного. Дружба*.	1	Развитие социального интеллекта: навыки культурного обращения в школьной среде, укрепление дружеских связей между учащимися.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			Расширение знаний о правилах общения мальчиков с девочками. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	zanyatie-3532612.html
10.	В центре внимания. Слоги.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (слововица, слоги). Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3532615.html
11.	Держать в уме. Таблицы.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности. Осознание закономерностей. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3631907.html
12.	Врезаться в память. Логические задачи.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки при решении логических задач. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3631911.html
13.	В оба глаза смотреть. Магические рамки.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие умения заполнять магические рамки. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-magicheskiy-kvadrat-klass-857502.html

			выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
14.	А ларчик просто открывался. Числовые и буквенные закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых и буквенных закономерностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-magicheskiy-kvadrat-klass-857502.html
15.	Глазам своим не верить. Имена.	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, игра «художник», «в мире сказок». Расширение знаний об именах людей и сказочных персонажей, прозвищах сказочных животных; воспитание уважительного отношения к имени. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-imena-sobstvennie-klass-799699.html
16.	В пределах разумного. Этикет общения. *	1	Развитие социального интеллекта: воспитывать стремление к самосовершенствованию. Знакомство с понятиями: «настроение», «оптимист», «пессимист». Формирование уважительного отношения к окружающим; навыков культурного поведения. Знакомство с основными правилами этикета общения. Знакомство с некоторыми способами сдерживания негативных эмоций. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-na-temu-pravila-etiketa-klass-2459338.html

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

17.	В центре внимания. Причинно-следственные связи.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то». Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.	
18.	Держать в уме. Логические задачи.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки при решении логических задач. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.	Презентация: https://multiurok.ru/files/prieziatsii-a-k-zaniatiiu-18-umniki-i-umnitsy-2.html
19.	Врезаться в память. Пословицы.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, антонимы). Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи в группе предложений. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentsiia-k-zaniatiiu-19-umniki-i-umnitsy-2-kl.html
20.	В оба глаза смотреть. Диаграмма.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи в	Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentsiia-k-zaniatiiu-20-umniki-i-umnitsy-2-kl.html

			группе предложений. Уточнение знаний о диаграммах. Формирование умений осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
21.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-21-umniki-i-umnitsy-2-kl.html
22.	Глазам своим не верить. Животные.	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, «изобрази без предмета», «фантазийные животные». Воспитание наблюдательности интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Развитие интуиции, смекалки сообразительности при отгадывании ребусов. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-kakie-bivayut-zhivotnie-klass-umk-shkola-rossii-2196401.html
23.	В пределах разумного. Семья.*	1	Развитие социального интеллекта:актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшим членам семьи; способствовать укреплению семейных связей. Расширение знаний о нормах и правилах поведения внутри семьи. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-23-umniki-i-umnitsy-2-kl.html

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

24.	В центре внимания. Оценка и самооценка.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование способности к самооценке деятельности, саморегуляции поведения. Осознание значения выбора в жизни человека. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
25.	Держать в уме. Безопасность.	1	Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы. Ознакомление с понятиями «опасность» и «безопасность», развитие способности предвидеть опасность, находить опасные предметы в окружающем мире. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-25-umniki-i-umnitsy-2-1.html
26.	Врезаться в память. Шаги принятия решений.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, антонимы). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Знакомство с «Шагами принятия решений». Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
27.	В оба глаза смотреть. Формула безопасности.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Развитие умений: устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия (опасности вокруг), действовать в ситуации, чтобы избежать опасности. Знакомство с формулой безопасности. Обогащение словарного запаса, расширение	Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-27-umniki-i-umnitsy-2-kl.html

			кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
28.	А ларчик просто открывался. Магические квадраты.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых и буквенных закономерностей. Знакомство с магическим квадратом сложения. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-magicheskiy-kvadrat-klass-857502.html
29.	Глазам своим не верить. Повадки животных. *	1	Развитие воображения, фантазии: «фантазеры», «нелепицы», изографы. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира (повадки животных). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
30.	В центре внимания. Антонимы.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (удвоенные согласные, антонимы). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-antonimi-3815003.html
31.	Держать в уме. Ребусы.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, выполнять	https://infourok.ru/prezentaciya-ugadayka-rebusi-klass-874611.html

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие умения решать ребусы. Уточнение знаний о диаграммах. Круговая (секторная) диаграмма. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
32.	Врезаться в память. Круговая диаграмма.	1	Развитие слуховой памяти. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки при решении логических задач. Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать информацию в таблице, в соответствии с круговой диаграммой. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-krugovie-diagrammi-637783.html
33.	Годовая контрольная работа. «Добрый конец – всему делу венец»	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	
34.	В оба глаза смотреть. Синонимы.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций (синонимы). Развитие познавательной активности через умение устанавливать причинно-следственные связи (правила безопасного интернета). Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать информацию в таблице, в соответствии с круговой диаграммой. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной	Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-34-umniki-i-umnitsy-2-kl.html

			координации.	
--	--	--	--------------	--

3 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022) «Доброе начало - половина дела»*	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе; умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать; умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	
2.	В пределах разумного. Успешная учеба.	1	Развитие социального интеллекта: уточнить для учащихся смысл получения образования, смысл понятия «хорошо учиться», смысл отметок. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера, о качествах, необходимых для успешной учебы. Формирование общих правил поведения, способствующих комфортному существованию в школьной среде. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figuri-klass-3991446.html
3.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			<p>внимания. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы в пословицах). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.</p>	literaturnomu-chteniyu-na-temu-poslovici-i-pogovorki-klass-441088.html
4.	Держать в уме	1	<p>Развитие произвольного внимания. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Осознание буквенных закономерностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (ошибки в половицах). Развитие умения решать математические ребусы. Развитие сенсомоторной координации.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/24/prezentatsiya-po-teme-leksicheskoe-znachenie-slova
5.	Врезаться в память. Круговые диаграммы.	1	<p>Развитие слуховой памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, синонимы). Развитие умения решать математические ребусы с числами. Уточнение знаний о диаграммах. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения достроить линейную диаграмму по данным круговой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sinonimi-klass-3146254.html

6.	В оба глаза смотреть. Профессии.*	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (синонимы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Расширение представлений о разнообразии профессий; уточнение понятия «трудолюбие». Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-krilatie-virazheniya-klass-2123375.html
7.	А ларчик просто открывался. Анаграммы.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие лингвистических компетенций (анаграммы). Развитие пространственного восприятия (графический диктант). Развитие сенсомоторной координации. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	http://www.myshared.ru/slide/434936/
8.	Глазам своим не верить. Ребусы с нотами.	1.	Развитие воображения, фантазии чувства ритма через музыкальные сказки. Уточнение знаний о звукоряде, нотах, скрипичном ключе. Знакомство с основными правилами составления ребусов с нотами. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-muzike-zvukoryad-1993911.html
9.	В пределах разумного. Дружба.	1	Развитие социального интеллекта: уточнить представления о понятиях «дружба», «друг», «правила дружбы»; показать значение дружбы. Формирование этических норм поведения	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pogovorim-o-druzhbe-3-klass-4077800.html

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			(умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных). Уточнить представление о добре и зле, о правде и вранье. Развитие умения выходить из неприятных ситуаций с достоинством. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц). Развитие сенсомоторной координации.	
10.	В центре внимания. Фразеологизмы.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии магазинов; воспитание уважения к людям различных профессий. Развитие сенсомоторной координации.	
11.	Держать в уме. Математические рамки.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять математические рамки. Развитие конструкторских способностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-zanimatelnie-zadachi-po-matematike-klass-2667054.html
12.	Врезаться в память. Пословицы.*	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-poslovici-i-pogovorki-klass-441088.html

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			расширение кругозора. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	
13.	В оба глаза смотреть. Математические цепочки.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие умения решать математические цепочки. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунка; умения фиксировать данную информацию в виде таблицы; умения делать выводы по табличным данным; умения выбирать верные утверждения, опираясь на информацию в таблице. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematicheskie-cepochki-4313633.html
14.	А ларчик просто открывался. Рассуждения.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других (Перестановки); сопоставляя условие, выполнять умозаключения (Аналогия). Развитие умения заполнять «магические рамки». Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uchimsya-dumat-i-rassuzhdad-chast-logikomatematicheskaya-podgotovka-klasse-3685852.html
15.	Глазам своим не верить. Загадочные животные	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, друдлы, «загадочные животные». Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-viktoriny-zagadochnye-zhivotnye-5102268.html

			отгадывании загадок. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Уточнить представления о понятиях «область», «граница области», «соседняя область». Формирование умения раскрашивать соседние области в соответствии с условием. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
16.	В пределах разумного. Семья.*	1	Развитие социального интеллекта: актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшим членам семьи; способствовать укреплению семейных связей. Уточнение и расширение знаний о родственных связях внутри семьи(родословное древо); о членах семьи; об именах, отчествах и фамилиях внутри семьи. Обогащение словарного запаса (пословицы и поговорки о семье), расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-moya-semya-na-klassnyj-chas-3-klass-6059197.html
17.	В центре внимания. Математический треугольник.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения заполнять математический треугольник. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatiki-dlya-3-klassa-na-temu-zakonomernost-reshenie-zadach-4663974.html

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

18.	Держать в уме. Магические цепочки.	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять магические цепочки. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии профессии врача; воспитание уважения к медицинским работникам, своим трудом приносящих пользу обществу. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatiki-dlya-3-klassa-na-temu-zakonomernost-reshenie-zadach-4663974.html
19.	Врезаться в память. Имена.	1	Развитие слуховой памяти. Углубление знаний об именах; воспитание уважительного отношения к имени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы в пословицах, фразеологизмы). Развитие умений решать логические задачи с помощью таблицы, делать выводы по табличным данным. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-iz-istorii-imen-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-3612373.html
20.	В оба глаза смотреть. Симметрия.	1	Развитие зрительной памяти. Уточнение знаний о симметрии, видах симметрии, оси симметрии; развитие умения отображать рисунки симметрично. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания; умения оформлять календарь, пользуясь условными обозначениями. И опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-iatematike-na-temu-simmetriya-na-kletchatoy-bumage-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-985332.html
21.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatiki-dlya-3-klassa-na-temu-zakonomernost-reshenie-zadach-

			сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других (Перестановки). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	4663974.html
22.	Глазам своим не верить. Животные.	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, «загадочные животные», «незаконченные рисунки», «доска объявлений», «в мире детских сказок». Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Обогащение словарного запаса (эпитеты, пословицы и поговорки о животных). Развитие смекалки при разгадывании ребусов. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-3-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-22-4144183.html
23.	В пределах разумного. Именинник.*	1	Развитие социального интеллекта: актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений, о днях рождения. Уточнение знаний о понятиях «именинник», «ровесник», «одногодка». Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, смекалки при решении логических задач «про возраст». Расширение знаний о правилах гостевого этикета. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц про гостеприимство). Развитие речи, обогащение	

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
24.	В центре внимания. Безопасное поведение	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Уточнение знаний о понятиях «опасность», «безопасность», «безопасность передвижения», развитие способности предвидеть опасность; формирование умения оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения безопасного поведения. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: http://www.myshared.ru/slide/1003930/
25.	Держать в уме. Математические ребусы.	1	Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других; сопоставляя условие, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие умения выделять анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-razvitie-vnimaniya-u-mladshih-shkolnikov-1623823.html
26.	Врезаться в память. Знаки.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы). Закрепление понятия «знак», уточнение роли и значения различных знаков в нашей жизни (дорожные знаки). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mir-na-temu-dorozhnie-znaki-klass-2294812.html

			Развитие сенсомоторной координации.	
27.	В оба глаза смотреть. Загадки.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://multiurok.ru/files/didaktichieskaia-ighra-adries-naidi-priedmiot-po-i.html
28.	А ларчик просто открывался. Закономерности.	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие сенсомоторной координации.	
29.	Глазам своим не верить. В мире сказок.	1	Развитие воображения, фантазии: актуализировать знания о сказках и сказочных персонажах, о ценности сказок («В мире сказок»). Развитие умственных качеств, формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-v-mire-skazok-3-klasse-5515199.html

30.	В центре внимания. Мир живой природы.*	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы «Мир живой природы». Развитие лингвистических компетенций (эпитеты, фразеологизмы). Развитие умения выделять анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-chelovek-chast-zhivoj-prirody-4672936.html
31.	Держать в уме. Басни.	1	Развитие произвольного внимания. Воспитание стремления к чтению басен И.А.Крылова. Развитие конструкторских способностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-ivan-andreevich-krilov-klass-3692881.html
32.	Врезаться в память. Магические квадраты.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие умения заполнять магические квадраты. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-edinici-vremeni-3476478.html
33.	Годовая контрольная работа. «Добрый конец – всему делу венец»	1	Определение объема внимания и его устойчивости в монотонной работе; умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать; умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой	

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	
34.	В оба глаза смотреть. Расписание.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций (эпитеты, фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск информации, представленной в виде расписания работы; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-umniki-i-umnici-oaholodova-klass-3810720.html