

Приложение №3
к Адаптированной основной
образовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 21 (утверждена
приказом от 28.08.2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 Г. № 1598 (ред. от 08.11.2022); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023; Федеральной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Русский язык»; адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №21 (*вариант 7.2*); ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и приведения диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и

аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, осуществлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

1 класс

№	Тема	Количество	Содержание	Электронные (цифровые)
---	------	------------	------------	------------------------

		часов		образовательные ресурсы
1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне. Усвоение гигиенических требований при письме..*	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Беседа о празднике и о пользе письма для изучения различных наук (1 сентября день знаний)*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
2.	Различение предложения и слова. Ориентируясь на рабочей строке.	1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
3.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их	1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	<p>порядка. Различение предложения и слова. Закрепление</p>		<p>соблюдать во время письма.</p>	
4.	<p>Составление предложения из слов. Работа с предложением. Проводим параллельные линии</p>	1	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p>
5.	<p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.</p>	1	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p>
6.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	1	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p>
7.	<p>Различаем первые звуки в словах. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	1	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p>
8.	<p>Устанавливаем последовательность</p>	1	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p>

	ть звуков в слове. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	766/main/282696/
9.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
10	Особенность гласных звуков. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
11	Слогообразующая функция гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/
13	Письмо строчной	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой	Видеоурок:

	и заглавной букв О, о		принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/179373/
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/
16	Письмо строчной буквы ы	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/213518/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/train/179421/
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/

			разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/train/188452/
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/213537/
20	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные и согласные звуки.	1	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/
21	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/179438/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,	1	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/

	т. Знаки препинания в конце предложения.			
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/179670/
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Произношение звуков и сочетаний звуков.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/188240/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/train/188244/
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/179456/ Тренировочные

			сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/
30	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме слов под диктовку и при списывании.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/train/271769/
31	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/179716/
32	Закрепление написания	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6

	строчной и заглавной букв М, м		прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	380/train/179720/
33	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
34	Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с буквами З,з . Соблюдение гигиенических норм.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/
35	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/281768/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/train/281771/
36	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/

37	Письмо слогов, слов, предложений с буквами Б,б . Соблюдение гигиенических норм	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/
38	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
39	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/179758/
40	Письмо слогов, слов, предложений с буквами Д,д . Соблюдение гигиенических норм	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/
41	Усвоение приемов и последовательно сти правильного	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания:

	<i>списывания текстов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом*</i>		предложений на экологическую тему* Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
43	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с буквами Я,я . Соблюдение гигиенических норм.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/
44	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических	1	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	средств: пробелами между словами.		произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	
45	<i>Усвоение приемов и последовательно сти правильного списывания текстов с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом*</i>	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком текстов о родном городе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/
47	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с буквами Г,г. Соблюдение	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	гигиенических норм.			
48	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/
49	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - чу). Письмо слов, предложений с сочетаниями ча - чу .	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/
50	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
51	Письмо строчной буквы ь	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/

52	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/
53	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
54	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ши).	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
55	Письмо слов, предложений с сочетанием ши .	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/
56	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/

			сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	
57	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (жи-ши).	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/
58	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. . Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
59	<i>Письмо слогов, слов, предложений с буквами Ё,ё с соблюдением гигиенических норм*</i>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. . Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком предложений о природе.* Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/
60	Знакомство с правилами	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - чу, жи - ши). Письмо слов, предложений с сочетаниями ча - чу, жи - ши .		знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
61	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук[и].	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/train/281725/
62	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/
63	Письмо слов, предложений с буквами Х,х соблюдением гигиенических норм.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/
64	Усвоение приемов и	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/

	последовательности правильного списывания текстов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
65	<i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением*</i> .	1	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
66	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
67	Письмо слов, предложений с	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	буквами Ю,юс соблюдением гигиенических норм.		прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я.	551/train/270955/
68	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/
69	Письмо слов, предложений с буквами Ц,цс соблюдением гигиенических норм.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/
70	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие.	
71	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/
72	Письмо слов, предложений с буквами Э, эс соблюдением	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/

	гигиенических норм.		сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	
73	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/
74	Письмо слов, предложений с буквами Щ, щ с соблюдением гигиенических норм.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/
75	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - шу).	1	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
76	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в	1	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/

	позиции под ударением (ча - ща, чу - шу, жи - ши). Письмо слов, предложений с сочетаниями ча – ща, чу - шу, жи - ши .		букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/
78	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф с соблюдением гигиенических норм.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/
79	Письмо строчной буквы ь	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
80	Письмо слов, предложений с буквами ь и ь с соблюдением гигиенических норм	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/

			и согласные звуки, их различие.	
81	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текстов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
82	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих Определение места ударения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/train/188518/
83	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзаца).	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
84	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/

	расходится с их произношением.		Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	422/train/179560/
85	Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши).	1	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
86	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текстов*	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
87	Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в начале предложения; знаки препинания в конце	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213620/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	предложения.			
88	Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213620/
89	Работа с предложением: распространение и сокращение предложения.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
90	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1	Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение(при переходе к чтению целыми словами)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
91	Восприятие слова как объекта	1	Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6

	изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».		предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	244/main/89989/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/train/89991/
92	Составление небольшого рассказа повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213620/
93	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/train/89991/
94	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы	1	Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/

	«Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».			
95	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Предлоги.	1	Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/main/308795/
96	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Местоимения.	1	Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/train/308797/
97	Наблюдение над значением слова.	1	Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/main/308795/
98	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
99	Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих (жи –	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/

	ши).		ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста	821/train/179293/
100	Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих (ча, ща).	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
101	Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих (щу, чу).	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/

102	Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213620/
103	Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в именах собственных (без введения термина).	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
104	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
105	Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/

	картинок на основе опорных слов.		предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	
106	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/
107	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/

108	Язык и речь. Устная и письменная речь	1	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)</p> <p>Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/</p>
109	Текст. Смысловое единство предложений в тексте.	1	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)</p> <p>Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/</p>
110	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их единства и различий). Связь слов в	1	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)</p> <p>Слово, как единица языка(ознакомление).Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых</p>	<p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/train/179516/</p>

	предложения.		требует уточнения.	
111	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа) *</i>	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Диалог в ситуации вручения подарка к празднику 23 февраля.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/train/179516/
112	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/
113	Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/train/179516/
114	<i>Тематические группы слов.</i>	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	<i>Слова, отвечающие на вопросы кто? что?*</i>		языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Известные люди Нижнего Тагила.*	244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/train/89991/
115	Представление об однозначных и многозначных словах. Слова близкие и противоположные по значению.	1	Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
116	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая	1	Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	роль гласных. Деление слов на слоги.		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений	422/train/179560/
117	Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов.	1	Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
118	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/

			Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений	
119	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные СлогКоличествослогов в словеУдарныйслогДелениесловнаслоги(простые случаи, без стечения согласных) Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
120	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/

			<p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	
121	<p>Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p>	1	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Звук и буква . Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p>
122	<p>Различение звуков и букв.</p>	1	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог</p> <p>Количество слогов в слове</p> <p>Ударный слог</p> <p>Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков</p>	<p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p>

			<p>буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	
123	<p><i>Знакомство с основными видами сочинений. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок*</i></p>	1	<p>Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p> <p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) на экологическую тему.*</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p>
124	<p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их</p>	1	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p>

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	последовательности.		<p>звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	
125	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги(простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p>

			Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.	
126	Различение звуков и букв. Гласные буквы и звуки.	1	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p>
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э;</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p>

			<p>словасбуквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	
128	<p><i>Слова с буквой Э, которые пришли в наш язык из других языков. Последовательность предложений в тексте*.</i></p>	1	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p>

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	
129	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/
130	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/
131	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
132	Применение правил правописания: проверяемые	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника);	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/

	безударные гласные в корне слова. Закрепление		знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
133	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
134	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки и буквы.	1	Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
135	Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/

			словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	
136	Различение гласных и согласных звуков. Слова с буквами <i>ийй</i> .	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
137	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий. Различение мягких и твердых согласных звуков.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
138	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме буквами.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/
140	Буква Ь. Обозначение на письме твердости	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/

	и мягкости согласных звуков.		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
141	Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова и в середине слова буквой Ь. Перенос слов с буквой Ь.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
142	Правописание слов с мягким знаком. Последовательность предложений в тексте.*	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Звук и буква . Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
143	Определение качественной характеристики	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звонких и глухих согласных звуков.		согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; сочетания чк, чн;	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
144	Определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
145	Наблюдение над обозначением парных согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
146	Применение правил правописания парных звонких	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания:

	глухих согласных в корне слова.		Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
147	<i>Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе опорных слов*.</i>	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок о природе*, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
148	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие согласные звуки.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч],[щ'] Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/
149	Применение правил правописания: сочетания чк – чн,	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	чт, щн и др.		перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; словаснепроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в фографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
150	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; словаснепроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в фографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
151	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши.	1	Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; словаснепроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в фографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
152	Правописание	1	Правила правописания и их применение:	Тренировочные задания:

	слов с буквосочетаниями ча - ща		<p>Раздельное написание слов в предложении;</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</p> <p>сочетания чк, чн;</p> <p>словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/</p>
153	Правописание слов с буквосочетаниями чу – шу.	1	<p>Правила правописания и их применение:</p> <p>Раздельное написание слов в предложении;</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</p> <p>сочетания чк, чн;</p> <p>словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	<p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/</p>
154	Применение правил правописания: заглавная буква в именах собственных (без введения термина).	1	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков</p>	<p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/</p>

			буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	
155	Применение правил правописания: заглавная буква в именах собственных (без введения термина). Закрепление	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/
156	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе». Списывание.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	
157	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания:

			звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/
158	Знакомство с основными видами сочинений. Написание мини – сочинения «Воспоминание о первом классе».	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/
159	<i>Повторение изученного по теме: «Звуки и буквы»*</i>	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог. Количество слогов в слов. Ударный слог. Деление слов на слоги(простые случаи, без стечения согласных) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	
160	Применение правил правописания: перенос слов.	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/
161	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/
162	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/
163	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/
164	Усвоение приемов и	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6

	последовательности правильного списывания текста.		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	259/main/164079/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/train/164082/
165	Последовательность предложений в тексте.*	1	Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов на тему охраны природы.* Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/

2 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наша речь (3 часа)				
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022).	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			другое). Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. 1 сентября: День знаний.	
2	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ Практическое задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/
3	Диалог и монолог. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Практическое овладение диалогической формой речи. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
Текст (3 часа)				
4	Что такое текст? Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/

	Повторение алгоритма списывания текста.*			
5	Главная мысль текста. (Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.) Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев).	1	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ Практическое задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
Предложение (12 часов)				
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка; знаки препинания в конце предложения.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
8	Предложение и слово. Связь слов в	1	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	предложении			
9	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение.)	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201299/
10	Главные члены предложения.	1	Главные члены предложения.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
11	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Правила переноса слов. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу.	
12	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/train/135169/
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ Практическое задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Закрепление.	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/train/201329/
15	Распространенные и нераспространенные	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/

	предложения.			
16	Связь слов в предложении	1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17	Знакомство с основными видами сочинений: Сочинение-описание. Особенности текстов-описаний. Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	Тип текста: описание, его особенность. Сочинение-описание. Первичное ознакомление. Составление устного рассказа по репродукции картины.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
18	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Виды предложений по цели высказывания Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. 1 октября: Международный день пожилых людей.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/

	невосклицательные предложения.*			
Слова, слова, слова...(18 часов)				
19	Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов.	1	Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
20	Значение слова в словаре и тексте.	1	Лексическое значение слова (общее представление). Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Использование знания алфавита при работе со словарями.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
21	Однозначные и многозначные слова.	1	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Слово как единство звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
23	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием синонимов и антонимов.	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
24	Синонимы и антонимы. Работа со	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Работа со словарем	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	словарем синонимов и словарем антонимов.		синонимов и словарем антонимов. Использование знания алфавита при работе со словарями.	
25	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний по разделу «Лексика».*	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. 4 октября: День защиты животных;	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
26	Изложение текста. (упр.76)	1	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
27	Родственные слова. Изменение формы слова с помощью окончания.*	1	Однокоренные (родственные) слова. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. 5 октября: День учителя;	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
28	Родственные слова и синонимы.	1	Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/
29	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Корень как общая	1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	часть родственных слов.			
30	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.*	1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Выделение в словах корня (простые случаи). День отца.	<u>Практические задания:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
31	Окончание как изменяемая часть слова. Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова (наблюдение). Роль суффиксов и приставок	1	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	<u>Практические задания:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
32	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Ударение.	1	Произношение звуков и сочетаний звуков. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
33	Ударение. Работа с орфоэпическим	1	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника)	<u>Практические задания:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/

Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	словарем.		для решения практических задач. Использование знания алфавита при работе со словарями.	
34	Правила переноса слов по слогам.	1	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	<u>Видеоурок</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
35	Правила переноса слов. Закрепление.	1	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/201958/
36	Знакомство с основными видами сочинений: Сочинение-повествование. Особенности текстов-повествований. Сочинение по серии сюжетных рисунков.*	1	Тип текста: повествование, особенность (первичное ознакомление. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. 25 октября: Международный день школьных библиотек;	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
Звуки и буквы (61 час)				
37	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	звуков.			
38	Русский алфавит или азбука.	1	Русский алфавит или азбука.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
39	<i>Использование алфавита при работе со словарями</i>	1	Использование знания алфавита при работе со словарями.	<u>Видеоурок</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
40	Какие слова пишутся с большой буквы? Проверочная работа «Употребление прописной и строчной буквы».	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/train/180052/ Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
41	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление сочинения - описания по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Составление устного рассказа по репродукции картины. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	<u>Видеоурок</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
42	Гласные звуки.	1	Различение ударных и безударных гласных звуков.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
43	Гласные звуки.	1	Различение ударных и безударных гласных	<u>Видеоурок:</u>

	Слова с буквой э.		звуков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
44	Единообразное написание гласных в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/train/220050/
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/train/220054/
49	Создание собственных текстов. Запись ответов на вопросы к	1	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/train/92490/

	тексту			
50	Буквы безударных гласных в корне, которые надо запомнить.	1	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/train/220030/
51	Правописание словарных слов. Работа с орфографическим словарем.	1	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202216/
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202220/
53	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	<u>Практическое задание</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202237/
54	Повторение изученного по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/train/180508/
55	Повторение и обобщение изученного по теме: «Правописание	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/train/129913/

	безударных гласных в корне слова».*		День Матери	
56	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201609/
57	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202217/
58	Согласные звуки.*	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. День Государственного герба Российской Федерации.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215/
59	Культура владения родным языком: произнесение буквосочетаний с шипящими. Работа с	1	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Смыслоразличительная функция звуков; различение твёрдых и мягких согласных	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/train/180500/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	орфоэпическим словарем.		звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обо- значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	
60	Формирование орфографической зоркости. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».*	1	Смыслоразличительная функция звуков; функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). День неизвестного солдата	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
61	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
62	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Люси».	1	Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
63	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п) Практическое овладение диалогической формой речи.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/train/202326/
64	Парные и непарные	1	Смыслоразличительная функция звуков;	<u>Видеоурок:</u>

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	по твёрдости - мягкости согласные звуки и буквы для их обозначения		различение звуков и букв; различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук- вами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
66	Функции мягкого знака. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/train/129930/
67	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/271857/
68	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Работа с текстом.	1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/271861/
69	Подготовка к	1	Умение вести разговор (начать,	<u>Видеоурок:</u>

	выполнению проекта «Пишем письмо».		поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/271871/
70	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/train/202308/
71	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Работа с текстом.	1	Сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
72	Проверочная работа за 1 полугодие по теме «Повторение изученного»	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	
73	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «Рифма».	1	Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
74	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу, жи, ши.	1	Правила правописания и их применение: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220108/
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Правила правописания и их применение: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220112/

76	<p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>	1	<p>Правила правописания и их применение: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p><u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220114/</p>
77	<p>Повторение изученного по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</p>	1	<p>Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу</p>	<p><u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220116/</p>
78	<p>Знакомство с основными видами сочинений.</p> <p>Сочинение – повествование по серии рисунков.</p>	1	<p>Тип текста: повествование. Сочинение – повествование.</p>	<p><u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220118/</p>
79	<p>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки и их обозначение буквами.</p>	1	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p>	<p><u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</p>
80	<p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	1	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p>	<p><u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220168/</p>
81	<p>Правописание слов с</p>	1	<p>Смыслоразличительная функция звуков;</p>	<p><u>Видеоурок:</u></p>

	парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед согласным.		различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
82	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141529/
83	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед согласным. Способы проверки.	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141531/
84	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Закрепление.	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141533/
85	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141535/

	корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.		согласные звуки.	
86	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141537/
87	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед согласным. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания.	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	<u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141539/
88	Знакомство с жанром поздравительной открытки.	1	Поздравление и поздравительная открытка.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141541/
89	Повторение изученного по теме «Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце	1	Контроль и самоконтроль: качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141538/

	слов или перед согласным.»			
90	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141536/
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста В. Бианки.	1	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141534/
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141532/
93	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
94	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Использование на письме разделительного ь.	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/202495/

95	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	Использование на письме разделительного ь.	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/202497/
96	Повторение изученного по теме «Правописание слов с мягким знаком».	1	Использование на письме разделительного ь.	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/202499/
97	Применение изученных правил правописания.	1	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/202501/
Части речи (55 часов)				
98	Части речи.	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
99	Употребление частей речи в тексте.	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
100	Имя существительное как часть речи.*	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. День российской науки.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180775/
101	Имя существительное как	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»),	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180778/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	часть речи: значение и употребление в речи.		употребление в речи.	/
102	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
103	Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	<u>Практические задания:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180775/
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	<u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
105	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1	Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	

106	Правописание собственных имен существительных.	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
107	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/train/202780/
108	Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение - описание о домашнем животном.	1	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	
109	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.*	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия). Международный день родного языка.	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220313/
110	Число имён существительных. Единственное и множественное число имен существительных.	1	Единственное и множественное число имен существительных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
111	Изменение имен существительных по	1	Единственное и множественное число имен существительных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220318/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	числам.			/
112	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220321 /
113	Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	
114	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220330 /
115	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220321 /
116	Глагол как часть речи.	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
117	Глагол как часть	1	Глагол (ознакомление): общее значение,	Практические задания:

	речи. Значение и употребление в речи.		вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/train/202810/
118	Признаки глагола. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/train/202812/
119	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/train/220379/
120	Единственное и множественное число глаголов.	1	Единственное и множественное число глаголов.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
122	Обобщение знаний о глаголе.	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/train/220376/
123	Значение и правильное употребление глаголов в речи. Работа с	1	Значение и правильное употребление глаголов в речи. Работа с орфоэпическим словарем и словарем синонимов.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/train/220381/

	орфоэпическим словарем и словарем синонимов.			
124	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/train/220379/
125	Типы текстов: текст – повествование, его особенность. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	Тип текста: повествование.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
126	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
127	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Значение и правильное употребление глаголов в речи. Правописание частицы не с глаголами.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/train/299693/
128	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/train/220466/
130	Употребление в речи имен	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/train/220468/

	прилагательных.		«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	/
131	Употребление в речи имен прилагательных. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/train/220471 /
132	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
133	Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение - описание по материалам собственных наблюдений.	1	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
134	Особенности текста-описания. Роль имен прилагательных в тексте.	1	Особенности текста-описания.	Практическая часть: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/train/203030 /
135	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и	1	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Практическая часть: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/train/203036 /

	птичка».			
136	Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное».	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
137	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Единственное и множественное число имен прилагательных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/train/90114/
138	Местоимение как часть речи	1	Местоимение как часть речи	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
139	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/train/220637/
140	Способы редактирования текста. Роль местоимений.*	1	Способы редактирования текста. Роль местоимений. День космонавтики.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/train/220643/
141	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1	Тип текста: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
142	Повторение изученного по теме: «Местоимение»	1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/train/220645/

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

143	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/train/220639/
144	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
146	Предлог как часть речи. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
147	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/train/202782/
148	Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление.	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/train/202785/
149	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180787/

	повествовательного текста.			
150	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180778/
151	Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог»	1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/train/180816/
152	Подготовка к выполнению проекта «В словари — за частями речи!».	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п) Практическое овладение диалогической формой речи.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180779/
Повторение (18 часов)				
153	Повторение изученного по теме: «Текст».	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста Основная мысль. Заглавие текста.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/train/202785/
154	Повторение изученного по теме: «Типы текстов». Отработка умения корректировать	1	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/train/202812/

	тексты с нарушенным порядком абзацев.			
155	Повторение изученного по теме: «Предложение»	1	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
156	Повторение изученного по теме: «Члены предложения».*	1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Члены предложения. День Победы.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/train/201334/
157	Проверочная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе». Диктант с грамматическими заданиями	1	Правила правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.	

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

158	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
159	Повторение изученного по теме: «Связь слов в предложении»	1	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
160	Повторение изученного по теме: «Слово и его лексическое значение»	1	Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201807/
161	Повторение изученного по теме: «Однокоренные и родственные слова». Состав слова: систематизация знаний.	1	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201823/
162	Повторение изученного по теме: «Части речи. Имя существительное».	1	Части речи. Имя существительное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
163	Повторение изученного по теме: «Части речи. Имя прилагательное».	1	Части речи. Имя прилагательное.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292052/
164	Повторение	1	Части речи. Глагол.	Практические задания:

	изученного по теме: «Части речи. Глагол».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292053/
165	Повторение изученного по теме: «Части речи»	1	Части речи.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292051/
166	Повторение изученного по теме: «Звуки и буквы»	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/train/203301/
167	Повторение изученного по теме: «Звуки и буквы. Русский алфавит»	1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/train/203304/
168	Повторение изученного по теме: «Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова»	1	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
169	Повторение изученного по теме: «Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова».	1	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/
170	Повторение изученного по теме: «Применение правил правописания	1	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	Практические задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221191/

	сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.»			
--	--	--	--	--

3 класс

№	Тема	Количество во часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Язык и речь				
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022).Русский язык как государственный язык Российской Федерации .*	1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. День	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			знаний.*	
2	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Текст. Предложение. Словосочетание				
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста *	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			<p>вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.*</p>	
4	<p>Типы текстов. Составление предложений по рисунку.</p>	1	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
5	<p>Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p>	1	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

			собственных текстов заданного типа	
6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Различение предложений по цели высказывания. Обобщение знаний о видах предложений.	1	План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Международный день распространения грамотности.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Главные члены предложения.	1	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Второстепенные члены предложения.	1	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			предложении.	
12	Различение простых и сложных предложений.*	1	Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Международный день памяти жертв фашизма.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Знакомство с основными видами изложений. Написание текста по заданному плану.	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Применение правил пунктуации: запятая при обращении в предложениях.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного во 2	1	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения	

	классе».		(без деления на виды). Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	
16	Различение предложения, словосочетания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Слово в языке и речи				
17	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Лексическое значение слова.	1	Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			твёрдого знаков (повторение изученного).	
18	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работаем с толковыми словарями.	1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Устаревшие слова (ознакомление). Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). <i>Состав слова (морфемика)</i> .	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Наблюдение за использованием в речи омонимов. Работа со словарем омонимов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). <i>Состав слова (морфемика)</i> .	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

21	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Работа со словарем. Прямое и переносное значение слова.	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Знакомство с основными видами изложений. Полное изложение текста с языковым анализом текста.	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Части речи.	1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Части речи: самостоятельные и служебные.	1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			<p>прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	
25	<p>Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Создание собственных текстов-повествований.</p>	1	<p>План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
26	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	1	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
27	<p>Повторение изученного по теме «Части речи».</p>	1	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/train/121005/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

28	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Различение звуков и букв. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Проект «Рассказ о слове».*	1	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. Международный день пожилых людей. Международный день музыки.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Установление соотношения гласных звуков и букв для их обозначения.	1	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	
31	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Установление соотношения согласных звуков и букв для их обозначения. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.*	1	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. День защиты животных.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы».*	1	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			парный/непарный. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). День учителя.*	
35	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в слове корня.	1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.*	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). День отца.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Выделение в слове корня. Сложные слова. Применение правил правописания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолет, вездеход).	1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов,	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/271962/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Работа со словарем однокоренных слов.		однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня.	
38	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/27195 2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове окончания.	1	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/18568 5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Выделение в слове окончания, основы. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют	1	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Нулевое окончание (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/18568 5/

	окончания.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/train/184883/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Выделение в слове приставки. Правописание приставок.	1	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Повторение: лексическое значение слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Выделение в слове приставки. Закрепление	1	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Повторение: лексическое значение слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Осознание значения приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок.	1	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Повторение: лексическое значение слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Выделение в слове суффиксов. Правописание суффиксов.	1	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Повторение: лексическое значение слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Осознание значения суффиксов. Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Повторение: лексическое значение слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Разбор слова по составу. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Проект «Семья слов».	1	Повторение: лексическое значение слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Знакомство с основными видами изложений. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.*	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Международный день школьных	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/train/184882/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			библиотек.*	
50	Состав слова: обобщение.	1	<p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/train/128180/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
51	Последовательность частей текста (абзацев).	1	<p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/train/184889/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
Правописание частей слова				
52	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места	1	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

	орфограммы в слове.		зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение.	
53	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Применение правил правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Закрепление	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Применение правил правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

56	Использование орфографического словаря.*	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Письмо пословиц с объяснением. День народного единства.*	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/18597/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Знакомство с основными видами изложений. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/18597/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	
58	Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как обязательная часть слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Закрепление	1	Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как обязательная часть слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Словарный диктант	1	Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как обязательная часть слова.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185974/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как обязательная часть слова.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185976/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными	1	Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185977/

	в корне слова.*		<p>Корень как обязательная часть слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.*</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Применение правил правописания слов с непроизносимыми согласными.	1	<p>Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
64	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми	1	<p>Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18599</p>

	согласными.		<p>слова.Соотношение звукового и буквенного состава в словах с произносимыми согласными. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p>	<p>6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
65	Применение правил правописания слов с произносимыми согласными.	1	<p>Правила правописания и их применение: произносимые согласные в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с произносимыми согласными. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18599 6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

66	<p>Применение правил правописания слов с непроизносимыми согласными. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Закрепление</p>	1	<p>Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/train/186003/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
67	<p>Применение правил правописания слов с непроизносимыми согласными. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Словарный диктант</p>	1	<p>Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/train/186005/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

			орфографическом материале).	
68	Применение правил правописания слов с удвоенными согласными.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/train/186065/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Проверочная работа за 1 полугодие.	1	Правила правописания и их применение:непроизносимые согласные в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	

			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	
72	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. Закрепление	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/train/186067/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Применение правил правописания <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек - замочка).	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Применение правил правописания слов. Правописание приставок и	1	Правила правописания и их применение. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18611

	предлогов.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста по серии картинок.*	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День Матери.*	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/train/186129/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Применение правил правописания слов. Правописание приставок и предлогов. Закрепление	1	Правила правописания и их применение. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/train/186127/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Знакомство с жанром объявления.*	1	Жанр письма, объявления. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/train/186191/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. День Государственного герба Российской Федерации.*	
78	Применение правил правописания слов с разделительным ь знаком. Разделительный твёрдый знак.	1	Правила правописания и их применение. Разделительный твёрдый знак. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Применение правил правописания слов с разделительным ь знаком. Закрепление	1	Правила правописания и их применение. Разделительный твёрдый знак. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	
80	Применение правил правописания слов с разделительным ь знаком. Словарный диктант	1	Правила правописания и их применение. Разделительный твёрдый знак. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Применение правил правописания слов с разделительным ь знаком.	1	Правила правописания и их применение. Разделительный твёрдый знак. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/train/186158/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Части речи

82	Части речи.*	1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Имя существительное				
83	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Различение имен существительных одушевлённых и неодушевлённых, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».*	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. День добровольца (волонтера) в России.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Устаревшие слова (ознакомление). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/train/186282/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

86	Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/train/186300/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Умение опознавать имена собственные.	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Применение правил правописания прописной буквы в именах собственных. Проект «Тайна имени».*	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Правила правописания и их применение. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. День Героев Отечества.*	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/train/199907/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Число имён существительных.	1	Имена существительные единственного и множественного числа. Части речи. Имя существительное: общее значение,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/

			вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Последовательность предложений в тексте.	1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных. Закрепление.*	1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. День Конституции Российской Федерации.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Применение правил правописания мягкого знака после шипящих в конце имён существительных (ночь, рожь, мышь).	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	
95	Применение правил правописания мягкого знака после шипящих в конце имён существительных (ночь, рожь, мышь). Закрепление	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Повторение изученного по теме «Род имен существительных». Обобщение знаний об имени существительном.	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
97	Изменение имен существительных по падежам. Падеж имён существительных.	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Начальная форма имени существительного. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	
101	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный падеж имён существительных.	1	Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный падеж имён существительных.	1	Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Дательный падеж имён существительных.	1	Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Различение падежных и смысловых (синтаксических)	1	Падеж имён существительных Определение падежа, в котором	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/20023

	вопросов. Винительный падеж имён существительных.		употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Творительный падеж имён существительных.	1	Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Предложный падеж имён существительных.	1	Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Знакомство с основными видами изложений. Сжатое изложение повествовательного текста.*	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День российского студенчества.*	
108	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Морфологический разбор имени существительного.*	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			<p>одушевлённые и неодушевлённые. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.*</p>	
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	<p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
111	Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень».*	1	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

			и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.*	
Имя прилагательное				
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

115	Знакомство с основными видами сочинений. Составление текста-описания растения в научном стиле.*	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День российской науки.*	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201181/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Знакомство с основными видами сочинений. Составление рассказа по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201184/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/20064

			слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	<u>1/</u> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Изменение имен прилагательных по родам и числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			речи.	
123	Последовательность частей текста (абзацев).*	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.*	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/train/200778/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Изменение имен прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	
127	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Значения имён прилагательных: обобщение.	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках».*	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Загадки о	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/train/200777/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			природе.Международный день родного языка.*	
130	Знакомство с основными видами сочинений. Составление рассказа по репродукции картины Серова «Девочка с персиками».	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/train/200781/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».*	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. День защитника Отечества.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Местоимение				
132	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Личные местоимения 1, 2и 3-его лица единственного и множественного числа. Как	1	Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/

	изменяются личные местоимения.		личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	<u>6/</u> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Личные местоимения. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений в речи.	1	Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Знакомство с жанром письма.	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201175/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201177/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201179/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	
Числительное				
138	Числительное. Общее представление о числительных.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Глагол				

140	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Знакомство с основными видами изложений. Полное изложение повествовательного текста по сюжетным рисункам.*	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Международный женский день.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Изменение глаголов по числам.	1	Изменение глаголов по временам, числам. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Неопределенная форма глагола.	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			слова (ознакомление).	
144	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Изменение глаголов по числам.	1	Изменение глаголов по временам, числам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.*	1	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. День воссоединения Крыма с	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/201248/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			Россией.*	
147	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Изменение глаголов по временам. Будущее время глаголов Закрепление	1	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов Словарный диктант	1	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Изменение глаголов по временам.	1	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/train/128754/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Знакомство с основными видами изложений. Полное изложение повествовательного текста по предложенному плану.*	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/train/121828/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Всемирный день театра.*	
152	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/12182/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Последовательность предложений в тексте.*	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.Беседа. День космонавтики.*	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/train/12183/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Проверочная работа. Части речи: систематизация изученного	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	

	в 3 классе.		<p>Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p>	
155	Применение правил правописания частицы не с глаголами. Частица не, её значение.*	1	<p>Частица не, её значение.Раздельное написание частицы не с глаголами. Беседа.День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.*</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
156	Применение правил правописания частицы не с глаголами. Закрепление	1	<p>Частица не, её значение.</p> <p>Раздельное написание частицы не с глаголами.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
157	Морфологический разбор глаголов.	1	<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не- определённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/train/93315/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
158	Повторение изученного по теме «Глагол».*	1	<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не- определённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/train/93311/</p>

			по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Беседа. Праздник Весны и Труда.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Словообразование глаголов от других частей речи. Последовательность частей текста (абзацев).	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/train/185508/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Повторение				
160	Части речи. Морфологический разбор изученных частей речи.	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня».*	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201459/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			<p>средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Беседа. День Победы.*</p>	
162	Различение предложений.	1	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
163	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами предложении.	1	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201457/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
164	Применение правил правописания. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<p>Правила правописания и их применение:разделительный твёрдый знак;непроизносимые согласные в корне слова;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p>	<p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/train/201427/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

165	Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.*	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. День детских общественных организаций России.*	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/train/201429/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	
168	Применение правил правописания непроизносимых согласных.	1	Непроизносимые согласные в корне слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Применение правил правописания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201465/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

170	Знакомство с основными видами сочинений. Словесный отчет о выполненной работе. Написание мини – сочинения «Воспоминание о третьем классе».*	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День славянской письменности и культуры.*	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201460/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
-----	---	---	--	---

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык*	1	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/main/272010/
2.	Текст. План текста.	1	Поиск информации, заданной в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/train/126705/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	Составление планов к данным текстам.		в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	
3.	Текст. Структура текста. Изложение повествовательного текста по плану.	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	http://www.myshared.ru/slide/1068433/
4.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение и их особенности.	1	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	http://www.myshared.ru/slide/633632/

			слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	
5.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	Слово, сочетание слов (словосочетание); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
6.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Слово, сочетание слов (словосочетание); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
7.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
9.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10.	Предложения с обращениями.	1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение,	

			осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	
11.	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/train/203706/
12.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
13.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Предложения с однородными членами: с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

			однородными членами.знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Предложения с однородными членами: без союзов, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Предложения с однородными членами: с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Предложения с однородными членами: без союзов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		перечисления в предложениях с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	
20.	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445822
21.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
22.	Союз как часть речи	1	Части речи: самостоятельные и служебные. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
23.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

24.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях*	1	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
25.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
26.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
27.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	
28.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
29.	Синтаксический анализ предложения*	1	виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами; Простое и сложное предложение. Международный день пожилых людей. Международный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			день музыки.*	
30.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами; Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
31.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
32.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные	1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	слова			
33.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям*	1	Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. День защиты животных.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
34.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
35.	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
36.	Повторяем состав слова	1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
37.	Основа слова	1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.	
38.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
39.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
40.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/train/148719/
41.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	слова		зависимости от места орфограммы в слове;	
42.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/train/205018/
43.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Части речи самостоятельные и служебные. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
44.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
45.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
46.	Наречие: обобщение знаний	1	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
47.	Значение наиболее употребляемых	1	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в	

	суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		речи.	
48.	Имя существительное: Признаки падежных форм имен существительных*	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье. Международный день школьных библиотек.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
49.	Несклоняемые имена существительные	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
50.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
51.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
52.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
53.	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	http://www.myshared.ru/slide/682858/
54.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
55.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
56.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
57.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
58.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

			ожерелье	
59.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
60.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже*	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье День Матери.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
61.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
63.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже		Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа	

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			ожерелье	
64.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье;	
65.	Особенности падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
66.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
67.	Особенности падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа	

	падеже		ожерелье	
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
71.	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного за 1 полугодие».	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	
72.	Работа над ошибками. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Склонение имён существительных. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/main/225054/
73.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
74.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
75.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	предложном падежах		ожерелье	
76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепление	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Словарный диктант	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
78.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
79.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
80.	Морфологический разбор имени существительного	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
81.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	выборочный устный пересказ текста).Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

			простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	
82.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
83.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
84.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
85.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

			также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	
86.	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/main/225114/
87.	Изменение прилагательных по родам и числам.	1	Имя прилагательное. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/train/204550/
88.	Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	
89.	Изменение прилагательных по падежам.	1	Имя прилагательное. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/
90.	Знакомство с основными	1	Сочинение как вид письменной	

	видами сочинений. Составление рассказа по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».		работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	
91.	Изменение прилагательных по падежам мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/train/225287/
92.	Изменение прилагательных по падежам. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93.	Изменение прилагательных по падежам. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
94.	Изменение прилагательных по падежам. Дательный	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

	падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		имён прилагательных;	
95.	Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста, по самостоятельно составленному плану.	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
96.	Изменение прилагательных по падежам. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
97.	Изменение прилагательных по падежам. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
98.	Применение правил правописания безударных окончаний имен	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания	http://www.myshared.ru/slide/1008456/

	прилагательных мужского и среднего рода.		имён прилагательных;	
99.	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»*	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/train/204645/
100.	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	http://www.myshared.ru/slide/601225/
101.	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	http://www.myshared.ru/slide/462071/
102.	Изменение прилагательных по падежам. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
103.	Изменение прилагательных по падежам. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	имён прилагательных женского рода.			
104.	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
105.	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Закрепление навыка	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;	http://www.myshared.ru/slide/770314/
106.	Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	
107.	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	http://www.myshared.ru/slide/603949/
108.	Изменение	1	Имя прилагательное Правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	прилагательных по падежам. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	
109.	Изменение прилагательных по падежам. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Имя прилагательное Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
110.	Изменение прилагательных по падежам. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; День защитника Отечества.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/train/126266/
111.	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных.	1	Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/train/225320/
112.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе, безударные падежные окончания имён прилагательных;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/main/124883/
113.	Местоимение. Личные местоимения*	1	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. День российской науки.*	
114.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
115.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
116.	Пишем текст по предложенному плану	1	Изложение (подробный письменный пересказ текста) Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
117.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
118.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным	1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог; Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности,	

	условиям		богатства и выразительности письменной речи.	
119.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
120.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	
121.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
122	Неопределенная форма глагола	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
123	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
124	Настоящее время глагола	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

			спряжение глаголов.	
125	Прошедшее время глагола	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	
126.	Будущее время глагола	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
127.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	
128.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог; Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
129.	Речь: диалогическая и монологическая	1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог, монолог; Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
130.	Особенности разбора глаголов по составу	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

131.	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
132.	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
133.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
134.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
135.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
136.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	
137.	I и II спряжение глаголов	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
138.	Личные формы глагола	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
139.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
140.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II	

			спряжение глаголов.Способы определения I и II спряжения глаголов.	
141.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	
142.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	
143.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Правила правописания и их применение:безударные личные окончания глаголов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
145.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

	глаголов			
146.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
147.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов*	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; День космонавтики.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
148.	Возвратные глаголы.	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
149.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
150.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
151.	Частица НЕ, её значение	1	Частица не, её значение (повторение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	(повторение)		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	
152.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
153.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	
154.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	
155.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
156.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
157.	Морфологический разбор глагола	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

			на -ться и -тся;	
158.	Обобщение знаний о глаголе	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
159.	Глагол: систематизация знаний	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
160.	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
161.	Пишем подробный пересказ текста.	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	Изложение		выборочный устный пересказ текста). Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	
162.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
164.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
165	Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; Изучающее, ознакомительное чтение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/train/203768/

	Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.		Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	
166	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/train/205105/
167	Разбор слов по составу.	1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/train/204919/
168.	Различие гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.	1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	http://www.myshared.ru/slide/458503/
169.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

			зависимости от места орфограммы в слове; Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.Правила правописания и их применение:безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);безударные падежные окончания имён прилагательных;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;безударные личные окончания глаголов;	
170.	Повторение изученного на уроках правописания в 4 классе.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.Правила правописания и их применение:безударные падежные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

			<p>окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);безударные падежные окончания имён прилагательных;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;безударные личные окончания глаголов;знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p>	
--	--	--	--	--