

Приложение №7
к Адаптированной основной
образовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 21 (утверждена
приказом от 28.08.2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»

1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «*Окружающий мир*» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 Г. № 1598 (ред. от 08.11.2022); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023; Федеральной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Окружающий мир»; адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №21 (*вариант 7.2*); ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов

инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении

гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных

исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «окружающий мир»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы

1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями (прогулка по школе)*	1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118894/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?*	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118894/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России (познавательная игра)*	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
4	Народы России. Народов дружная семья	1	Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/train/273965/
5	Путешествие по родному краю. (Творческая мастерская)	1	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	Ценность и красота рукотворного мира. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы (познавательная игра)	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. (Творческая мастерская)	1	Неживая и живая природа.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
10	Явления и объекты неживой природы	1	Неживая и живая природа.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/son/4043/main/117459/
11	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. (Творческая мастерская)*	1	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? (прогулка)	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/
14	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Комнатные растения, правила содержания и ухода	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
15	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений (Познавательная игра)	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Дикорастущие и культурные растения.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/les
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	Дикорастущие и культурные растения.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. (познавательная игра)	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Лиственные и хвойные растения.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/

19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края (прогулка)	1	Лиственные и хвойные растения.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоуроки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/main/270601/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/train/270603/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида (познавательная игра)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122826/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/train/154662/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) (Познавательная игра)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/train/154662/

24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/main/168835/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/train/168837/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. (творческая мастерская)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/train/154712/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/train/97115/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах. (познавательная игра)	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/train/295933/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/train/105848/

29	Ты – пешеход! (Прогулка)	1	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/train/105848/
30	Знаки дорожного движения	1	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.* (познавательная игра)	1	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/main/119055/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/train/119057/
32	Культурные объекты родного края	1	Культурные объекты родного края.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/train/295933/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. (познавательная игра)	1	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104575/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/train/154737/
36	Значение природы в жизни людей*	1	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/train/154737/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Наблюдение за погодой своего края.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/train/119193/
41	Откуда в снежках грязь?	1	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/train/119193/
42	Как живут растения?	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/train/276492/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/train/276492/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Сезонные изменения в природе. Растительный мир. Мир животных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/train/154760/
45	Откуда берётся и куда девается мусор?*	1	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/train/154760/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/train/289860/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/train/154787/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/train/122521/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ Тренировочные

				задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/
53	Труд людей родного края	1	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем*	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/train/289884/
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			домашних питомцах.	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе*	1	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
58	Зачем люди осваивают космос?*	1	Правила поведения в социуме	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/train/122571/
59	Зачем нужна вежливость?	1	Правила поведения в социуме.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/
60	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном.	
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/train/154812/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/train/154837/
63	Годовая контрольная работа	1	Ценность и красота рукотворного мира.	
64	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной*	1	Сезонные изменения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Мир животных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/
65	Труд и быт людей в разные времена года	1	Взаимосвязи между человеком и природой	
66	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/train/97802/

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по охране	1	Наша Родина – Россия, Российская	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/tra

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Наша Родина – Россия, Российская Федерация*		Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.	in/154862/
2	Народы России. Родная страна	1	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Наша Родина – Россия Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком*	1	Россия – многонациональное государство. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы*	1	Многообразие растений. Многообразие животных. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	
6	Заповедники России	1	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
7	Заповедники России. Охрана природы	1	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			поведения на природе.	rt/155077/
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Города России. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/sta-rt/155077/
9	Проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Города России. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/sta-rt/223553/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений и животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/sta-rt/223584/
11	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира*	1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/train/223590/
12	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/sta-rt/156576/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			животных.	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы*	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/train/156582/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
16	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
17	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156832/
18	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156837/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			растений.	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156842/
20	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156845/
21	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/stairt/156857/
22	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156863/
23	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156869/

			Годовой ход изменений в жизни животных.	
24	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	
26	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
27	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/train/156925/

28	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных*	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
29	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание*	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/train/156955/
30	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание*	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	
31	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
32	Заповедники: значение для охраны природы*	1	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/157005/
34	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
35	Мир профессий жителей нашего региона	1	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
36	Из чего что сделано	1	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	
37	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
38	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров*	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/train/157173/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

39	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/train/157182/
40	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
41	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Правила безопасного поведения. Номера телефонов экстренной помощи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157204/
42	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/50382

			телефонов экстренной помощи.	
43	Подробнее о лесных опасностях	1	Правила безопасного поведения. Номера телефонов экстренной помощи. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/cards/168941
44	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/56292 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
45	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/56292
46	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в	https://uchi.ru/teachers/groups/10131892/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/

			информационно-коммуникационную сеть Интернет.	
47	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	
48	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
49	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению*	1	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157336/
50	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	
51	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/train/157367/
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/stair/157392/
53	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения*	1	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/train/157398/
54	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/stair/295983/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

55	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	
56	Формы земной поверхности	1	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
57	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	
58	Москва – столица России. Герб Москвы	1	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
59	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/train/296113/
60	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и	1	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/

	Красная площадь		(основание Москвы, строительство Кремля и др.).	rt/157579/
61	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
62	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
63	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/train/157645/
64	Годовая контрольная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
65	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето*	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название,	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/train/157677/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	краткое описание)		Годовой ход изменений в жизни растений.	
67	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/train/157681/
68	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Электронные ресурсы
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы*	1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Человек	1	Значение труда в жизни человека и	Библиотека ЦОК

			общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	https://m.edsoo.ru/f84104ba
3	Что такое общество?	1	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
4	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	
5	О чем расскажет план. План местности. Какие бывают планы.	1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.	
6	Что такое экология?	1	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой	

			природы и хозяйственной жизни человека.	
7	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	
8	Проверочная работа на тему: «Как устроен мир».	1	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно</p>	

			значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	
9	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	
10	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
11	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

12	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха*	1	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
13	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
14	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
15	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
16	Почва, её состав. Значение для живой природы*	1	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
17	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26

			тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	
18	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
19	Как растения размножаются?	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

			родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	
20	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
21	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

22	Особенности питания животных. Цепи питания	1	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16</p>
23	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2</p>
24	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a</p>

			питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	
25	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
26	Родной край – малая родина. Российская Федерация*	1	Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	
27	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая	

			<p>характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	
28	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	<p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
29	Органы чувств их роль в жизни человека	1	<p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78

30	Надёжная защита организма.	1	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
31	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
32	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
33	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

			Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	
34	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
35	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
36	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
37	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"*	1	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	
38	Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1	Безопасность во дворе жилого дома	Библиотека ЦОК

	Безопасность в доме		(правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	https://m.edsoo.ru/f8411f90
39	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
40	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

			безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	
41	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
42	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Экологическая безопасность	1	<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой</p>	

			природы и хозяйственной жизни человека.	
44	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
45	Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».	1	<p>Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).</p> <p>Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила</p>	

			коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	
46	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p>	
48	Полезные ископаемые – богатство земных недр*	1	<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
49	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Растениеводство.	1	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов</p>	

			России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	
50	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Животноводство.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	
51	Какая бывает промышленность.	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	
52	Что такое деньги.	1	. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	
53	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	
54	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными	

			возможностями здоровья, забота о них.	
55	Экономика и экология.	1	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
56	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона*	1	<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p>	
57	Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика»	1	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>	
58	Города Золотого кольца России: Сергиев	1	Страны и народы мира. Памятники	Библиотека ЦОК

	Посад, Переславль-Залесский		природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	https://m.edsoo.ru/f8413c3c
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Памятники природы и культуры стран Европы	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Что такое Бенилюкс	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	
62	В центре Европы	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	
63	По Франции и Великобритании	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	
64	На юге Европы	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	
65	Годовая контрольная работа	1		
66	Всемирное наследие	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	
67	«Музей путешествий»*	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	
68	По знаменитым местам мира	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Как человек изучает окружающую природу?*	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Солнце - звезда	1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	История Отечества «Лента времени» и историческая карта	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России*	1	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Международная Красная книга (отдельные примеры).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
13	Охрана историко-культурного наследия	1	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика,	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	нахождение на карте)		равнин и гор на карте).	
15	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
17	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
18	Река как водный поток	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
19	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
20	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	ПриродныезоныРоссии: общеепредставление, основныеприродныезоны(климат, растительныйи животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
21	Характеристика природных зон	1	ПриродныезоныРоссии:	

	России: тундра. Связи в природной зоне		общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
22	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
23	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
24	Характеристика природных зон России: Степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

25	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
26	Водоёмы и реки родного края	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
27	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов*	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
28	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
29	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая)	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный	Библиотека ЦОК

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	характеристика)		поток; использование рек и водоёмов человеком.	https://m.edsoo.ru/f84185ac
30	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
31	О вредных для здоровья привычках*	1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
32	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
33	Планирование маршрутов с учётом Транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	
34	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
35	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
36	Человек-творец культурных ценностей	1	Правиланравственногоповедени явсоциуме,отношениеклюдямнезавис имоотихнациональности,социального статуса, религиозной принадлежности.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Правиланравственногоповедени явсоциуме,отношениеклюдямнезавис имоотихнациональности,социального статуса, религиозной принадлежности.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Новое время.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
39	Новейшее время: история	1	Наиболее важные и яркие события	БиблиотекаЦОК

	продолжается сегодня		общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Новое время.	https://m.edsoo.ru/f8419894
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Города России. Святыни городов России.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
42	Государство Русь. Человек-защитник своего Отечества*	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
44	Образование и культура в Московском государстве	1	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
45	Страницы истории Российской	1	Наиболее важные и яркие	БиблиотекаЦОК

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	империи. Пётр I*		события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
47	Образование в Российской империи	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей*	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			периоды: Российская империя.	
51	Страницы истории России XX века	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...*	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения*	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
54	Всё для фронта – всё для победы*	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы*	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
56	Города России. Города-герои. Страницы истории*	1	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.	
57	Мы живём в Российской Федерации	1	Политико-административная карта России.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
58	Государственное устройство РФ	1	Конституция–	

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	(общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-Административная карта России		Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
59	Родной край. Знаменитые люди родного края*	1	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
61	Итоговая контрольная работа	1		
62	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
63	Государственные праздники России*	1	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	
64	Праздник в жизни общества и человека	1	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	
65	Проверочная работа по теме "История Отечества"			
66	Праздники и памятные даты своего региона*	1	Праздники и памятные даты своего региона.	
67	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	
68	Наша малая Родина: главный город	1	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России из зарубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в	

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			охране памятников истории и культуры своего края.	
--	--	--	---	--