

Приложение № 6

к Адаптированной основной
образовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 21 (утверждена
приказом от 28.08.2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 Г. № 1598 (ред. от 08.11.2022); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023; Федеральной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Математика»; адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №21 (*вариант 7.2*); ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

1 КЛАСС

Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимнооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);
осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;
сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);
применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
знать и применять алгоритм записи уравнения;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);
определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
выполнять деление с остатком с опорой на правило;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);
использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);
решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение после совместного анализа;

составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;

конструировать ход решения математической задачи;

находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика»

1 класс (132ч.)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Вводный инструктаж по охране труда для учащихся. (ИОТ-3-09-2022) Количественный счёт. Один, два, три...*</i>	1	Счёт предметов. Беседа о празднике 1 сентября - день знаний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305515/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Счёт предметов. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292978/
3	Расположение предметов и	1	Расположение предметов и	Тренировочные задания:

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа		объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, установление пространственных отношений. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
7	Стартовая диагностическая работа	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292983/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/train/155418/

9	Число и количество. Число и цифра 2	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/train/161591/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/train/188100/
11	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Счёт предметов, запись результата цифрами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
12	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Счёт предметов, запись результата цифрами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
13	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Сбор данных об объекте по образцу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/train/293069/
14	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
15	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/train/293158/
16	Чтение таблицы (содержащей не	1	Чтение таблицы (содержащей не	Видеоурок:

	более четырёх данных)		более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
17	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
18	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Двух-трех-шаговые инструкции, связанные с изображением геометрической фигуры	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302546/
19	Чтение и запись чисел от 1 до 5. Повторение. Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.*	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Беседа о празднике 4 октября – день защиты животных. Задания на интересном материале о животных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
20	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
21	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/train/122014/
22	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника. Группировка объектов по заданному признаку.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
23	Расположение, описание расположения геометрических	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	фигур на плоскости. Число и цифра 6.		прямоугольника, отрезка. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	/122035/
24	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Счёт предметов, запись результата цифрами.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/train/122039/
25	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
26	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/train/301361/
27	Число и цифра 0	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
28	Число 10	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сбор и представление информации, связанной со счетом. Подготовка проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/train/122089/
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

			измерении, вычислении	
30	Единицы длины: сантиметр.	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трех-шаговые инструкции, связанные с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
31	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трех-шаговые инструкции, связанные с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
32	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
33	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трех-шаговые инструкции, связанные с измерением длины. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
34	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
35	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение,	Видеоурок:

			запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
36	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания. Вычитание как действие обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания Вычитание как действие обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/train/155518/
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания Вычитание как действие обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
40	Дополнение до 10. Запись действия	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание как действие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ Тренировочные задания:

			обратное сложению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270195/
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/train/302602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276589/
44	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц,	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/

46	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308777/
47	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения, счёт по 2.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276589/
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/
51	Сравнение длин отрезков	1	Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
51	Сравнение по длине, проверка	1	Построение отрезка с помощью	Видеоурок:

	результата сравнения измерением		линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения, счёт по 3.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
52	Группировка объектов по заданному признаку	1	Группировка объектов по заданному признаку. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения, счёт по 3.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/
53	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
54	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже!!!!	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
55	Составление конечной последовательности линий, предметов, чисел по правилу. Решение задач логического содержания	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение и продолжение ряда.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/
56	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/

57	Построение отрезка заданной длины	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
58	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Счёт по 2, по 3.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
59	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Счёт по 2, по 3. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	
60	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/train/122703/

			<p>сложения. Счёт по 2, по 3. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие</p>	
61	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</p>
62	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</p>
63	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/</p>
64	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/</p>

			компонентов действия. Таблица сложения.	
65	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
66	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/train/301133/
67	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/train/122778/
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/train/309788/

			сложения.	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Переместительное свойство сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/train/161692/
71	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
72	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Таблица сложения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/train/132567/
73	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Таблица сложения. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/
74	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/

			признакам).	
75	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
77	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/train/131847/
78	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/
79	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/
80	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/
81	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/

82	Решение задач на увеличение, уменьшение длины*	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. Беседа о дне российской науки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
83	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
84	Построение квадрата	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/train/131926/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/train/309835/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/train/293433/
87	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сложение и вычитание в пределах 20.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/
88	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении Сложение и вычитание в пределах 20.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132091/
89	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/

			(уменьшение) числа на несколько единиц	
90	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/train/305803/
91	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/train/310048/
93	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/
94	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293008/
95	Числа от 11 до 20. Десятичный	1	Текстовая задача: структурные	Видеоурок:

	принцип записи чисел. Нумерация		элементы. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
96	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302259/
97	Однозначные и двузначные числа	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301848/
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main

			двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	/305824/
100	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
101	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/train/293108/
102	Десяток. Счёт десятками	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/
103	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/train/293208/

			Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	
104	<i>Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия*</i>	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением. Беседа о дне космонавтики.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/train/293383/
105	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/train/305576/
106	Сложение и вычитание с числом 0	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/train/293233/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			вычислением.	
107	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/train/311090/
108	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/train/302341/
109	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
110	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/train/162092/
111	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Выполнение 1—3-	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/train/

			шаговых инструкций, связанных с вычислением.	305878/
112	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/
114	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/train/311116/
115	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
116	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
117	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/train/

	выполнения действия		действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	301156/
118	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
119	Повторение изученного по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/
120	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/

			единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293330/
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Решение задач в одно действие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/

			<p>между данными и искомой величиной в текстовой задаче</p> <p>Решение задач в одно действие</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	
126	<p>Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</p>	1	<p>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</p>
127	<p>Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</p>	1	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Неизвестное слагаемое. Вычитание как действие, обратное сложению</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</p>
128	<p>Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</p>	1	<p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/</p>
129	<p>Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</p>	1	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main</p>

			задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	/276585/
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Группировка объектов по заданному признаку. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением, измерением длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/

2 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<i>Вводный инструктаж по охране</i>	1	Числа в пределах 100: чтение,	Видеоурок:

	<i>труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение *</i>		запись. Беседа о дне знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/
6.	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/train/279464/
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Величины: измерение длины (единицы длины — миллиметр),	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/train/279476/
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1		
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков;	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

			разностное сравнение чисел.	
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162380/
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162411/
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав,	Видеоурок:

			<p>сравнение. Запись равенства, неравенства</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел</p> <p>Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач</p>	
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел</p> <p>Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162412/</p>
19.	<i>Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи*</i>	1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</p>

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Беседа о дне защиты животных	
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162443/
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162444/
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162451/
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Величины: времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Задача на краеведческом материале.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Построение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/train/272965/

	часам		отрезка заданной длины с помощью линейки.	
26.	Разностное сравнение чисел, величин	1	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трех действий)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162559/
28.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Видеоурок:
30.	Сочетательное свойство сложения	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
31.	Переместительное, сочетательное	1	Переместительное, сочетательное	Видеоурок:

	свойства сложения, их применение для вычислений		свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210678/
33.	Контрольная работа №1	1	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/

35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270290/
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/

	без перехода через разряд			270318/
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
44.	Контрольная работа №2	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/train/270295/
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/train/270303/
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210931/
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/

50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Буквенные выражения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210963/
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279525/
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279526/
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
55.	Построение отрезка заданной длины	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211024/
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211026/
58.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/

			с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	211030/
59.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		Видеоурок:
60.	Запись решения задачи в два действия	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/train/211055/
62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
63.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/train/211338/
64.	Сравнение геометрических фигур	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211333/
65.	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/

	полугодии»			211423/
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/

	вида 52 - 24			212065/
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/train/212104/
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279556/
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279559/
80.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279561/
81.	Устное сложение равных чисел	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279564/
82.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/train/211716/
83.	Оформление решения задачи с	1	Запись решения и ответа задачи.	Видеоурок:

	<i>помощью числового выражения*</i>		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Беседа о дне российской науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211887/
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211875/
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211870/
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211871/
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306227/
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306230/
89.	Применение умножения в практических ситуациях.	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	Составление модели действия		содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	306227/
90.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/train/212106/
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Действие умножения в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
92.	Применение умножения для решения практических задач	1	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279590/
93.	Нахождение произведения	1	Связь между умножением и сложением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279594/
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
95.	Переместительное свойство умножения	1	Действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
96.	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1	Названия компонентов действий умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/

97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
98.	Применение деления в практических ситуациях	1	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Действие деления чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Действие деления чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
102.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/train/213406/
103.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Название компонентов действия деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение*	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Беседа о дне космонавтики	Видеоурок:
105.	Табличное умножение в пределах	1	Измерение длины отрезка.	Видеоурок:

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	50. Умножение числа 2		Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/train/213846/
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Приемы умножения и деления на 10.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
113.	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление».	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214094/
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Действие умножения чисел в практических и учебных	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/

			ситуациях.	214179/
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214528/
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/train/279773/
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Решение текстовых задач на применение смысла	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/

			арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214621/
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214627/
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214629/
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Числовые и буквенные выражения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/train/162564/
128.	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе».	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210932/
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211030/
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/train/211716/

			(сложение, вычитание, умножение, деление).	
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Длина отрезка. Единицы длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214630/
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211888/
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); времени (единицы времени — час, минута).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214531/
134.	Задачи в два действия. Повторение	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214533/
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211888/
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/train/211155/

3 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	------------------	------------	--

1	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100*	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Беседа о дне знаний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
8	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе»	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Извлечение и	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/

			использование для выполнения заданий и формации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/

12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
14	Переместительное свойство умножения	1	Однородные величины: сложение и вычитание. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Масса (единица массы — грамм); соотношение между	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/

			килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	
16	Таблица умножения и деления	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
18	Сочетательное свойство умножения	1	Установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления*	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Беседа о дне защиты животных.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
21	Соотношение «цена, количество,	1	Работа с текстовой задачей: анализ	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	стоимость» в практической ситуации		данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	/5696/start/314990/
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/

23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/

			на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
27	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/

			результата. Кратное сравнение чисел.	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
30	Умножение и деление с числом 6	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/

			представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата.	216008/
32	Задачи на разностное сравнение	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
33	Задачи на кратное сравнение	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы изучения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/

			материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
37	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/

	уникальное/специфичное)		сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
39	Умножение и деление с числом 7	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/

			результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
42	Кратное сравнение чисел	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	11	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/

			круглыми числами.	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/train/215557/
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/

51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
53	Умножение и деление с числом 8	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
55	Умножение и деление с числом 9	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
56	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии»	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
57	Планирование хода решения задачи	1	Табличное и внетабличное	

	арифметическим способом. Решение задач изученных видов		умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
58	Конструирование прямоугольника и з данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/

			частей)	
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
65	Арифметические действия с числом 1	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/

			Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
67	Арифметические действия с числом 0	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/

			обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Письменное умножение в столбик.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Письменное умножение в столбик.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/train/273152/
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Стоимость (единицы —	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/

			рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
79	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/

			Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
80	Устное умножение суммы на число	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
82	<i>Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100*</i>	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Беседа о дне российской науки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
84	Выбор верного решения задачи	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
85	Разные способы решения задачи	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
86	Деление суммы на число	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/train/217697/
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
93	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/

96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/

102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
105	<i>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)*</i>	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Беседа о дне космонавтики	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
107	Математическая информация. Алгор	1	Письменное сложение, вычитание	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	итмы. Повторение		чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	n/5713/start/218365/
108	Классификация объектов по двум признакам	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217785/
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217794/
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216580/
113	Нахождение периметра	1	Устные вычисления, сводимые к	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3

	прямоугольника, квадрата		действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	838/train/216582/
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216584/
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/

			калькулятора). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/train/218694/
121	Проверочная работа по теме: «Деление на однозначное число»	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/train/217017/
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
123	Деление круглого числа, на круглое	1	Письменное умножение, деление на	Задание:

	число		однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/train/216239/
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/train/216242/
126	Умножение и деление трехзначного	1	Письменное сложение, вычитание	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3

	числа на однозначное число		чисел в пределах 1000.	904/train/217790/
127	Задачи на расчет времени, количества	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217785/
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/train/216269/
129	Приемы деления на однозначное число	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215398/
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/train/217582/

			калькулятора).	
131	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе»	1		
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Историческая справка в рамках года науки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270453/

			Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами.	
--	--	--	--	--

4 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение*</i>	1	Числа в пределах тысячи: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Беседа о дне знаний.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 1 000. Задача на краеведческом материале.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/train/213814/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/train/25173/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	скобок), содержащем 2-4 действия			
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/main/213873/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/train/213877/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/main/213997/
8	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/train/214001/
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/train/214001/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/

			объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/train/214063/
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000. Разные способы решения изученных видов задач.	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/train/273236/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/main/214121/
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/train/214125/
16	Решение задачи разными способами	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок:

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/
18	Числа в пределах миллиона : чтение, запись	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/train/214218/
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения*	1	Умножение/деление на 10, 100, 1000. Беседа о дне защиты животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/
20	Числа в пределах миллиона : представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/main/214276/
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/train/214280/
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/train/214280/
23	Проверочная работа по теме: «Числа в пределах миллиона»	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/train/214125/
24	Сравнение и упорядочение	1	Числа в пределах миллиона: чтение,	

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

	чисел		запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Сведения по краеведению в рамках юбилея Н Тагила	
25	Решение задач на работу	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280678/
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/train/214311/
28	Деление на 10, 100, 1000	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный километр, квадратный метр, квадратный сантиметр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный километр, квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/train/214342/

30	Работа с утверждениями (о одно-двух-шаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты), составление фигур из прямоугольников и квадратов. Величины: сравнение объектов по площади.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/main/214369/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/train/270480/
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/train/214434/
35	Решение задач на нахождение площади	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/train/214652/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/

37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события). Задачи экологического содержания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/train/214683/
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	
41	Решение задач на расчет времени	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/train/279804/

44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Доля величины времени, массы, длины.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/
45	Проверочная работа по теме: «Величины».	1	Доля величины времени, массы, длины. Задачи на нахождение доли величины и величины по ее доле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/train/214931/
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/train/215024/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/train/214776/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/train/214776/
50	Решение задач на нахождение длины	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/train/215055/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/
53	Письменное вычитание	1	Равенство, содержащее неизвестный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/train/

	многочисленных чисел		компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	215117/
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/main/215175/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/train/215179/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/train/215086/
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Умножение и деление величины на однозначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/
59	Примеры и контрпримеры	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/train/85769/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/

61	Вычисление доли величины	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число.	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине). Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Алгоритмы решения учебных и практических задач.	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/train/280222/
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Единицы скорости (км/ч, м/мин, м/с)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/
65	Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии»	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/train/215831/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/train/272895/

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/train/272928/
71	Задачи с недостаточными данными	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольник и (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/main/216725/
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/train/215957/
75	Умножение на однозначное	1	Работа с текстовой задачей, решение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/train/

	число в пределах 100000		которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	216792/
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/train/216792/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/train/109945/
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/train/109945/
81	Сравнение геометрических фигур	1	Анализ зависимостей, характеризующих процесс работы (производительность, время, объем работы) и решение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/

			соответствующих задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"*	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Беседа о дне российской науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/train/216915/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/train/216915/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/216973/
86	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/train/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

			пройденный путь).	216974/
87	Число, большее или меньше данного числа в заданное число раз	1	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. (Информация в рамках года науки). Правила безопасной работы с электронными источниками информации (ЭФУ, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/train/280191/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/train/217474/
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/217501/
92	Работа с утверждениями: со	1	Работа с текстовой задачей, решение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/train/

	ставление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода		которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	217502/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Письменное умножение многозначных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Письменное умножение многозначных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/train/280313/
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	Письменное умножение многозначных чисел. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/train/280313/
96	Периметр многоугольника	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/
97	Решение задач на движение	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/train/284748/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/

	на вопросы, проверки истинности утверждений			
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	Деление с остатком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/train/217939/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/train/217970/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/
104	Деление с остатком	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/train/218001/
105	<i>Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи*</i>	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Беседа о дне космонавтики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/train/284835/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/train/284863/
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/train/284863/
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/main/218121/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/main/218493/
112	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100000»	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/train/218497/

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/train/215179/
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/train/284468/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280678/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/train/270542/
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/main/217749/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/train/218838/

			однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/train/213814/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/train/214683/
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/train/218776/
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/main/218834/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		
127	Итоговая контрольная работа	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с	

			помощью числового выражения.	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с	1	Деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/train/217939/

	помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля			
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Умножение и деление величины на однозначное число. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	