

Приложение № 31
к Адаптированной основной образовательной программе основного
общего образования обучающихся с задержкой психического разви-
тия МБОУ СОШ № 21 (утверждена приказом от 28.08.2023 г. № 414)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
8–9 классы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «*Основы проектной деятельности*» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 08.11.2022); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1025; адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №21; ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

I. Содержание учебного предмета, курса

8 класс

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 2: Работа с каталогами Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой Виды справочной литературы. Составление тезауруса.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Выступление Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта.

Модуль 6: Ведение дискуссии. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

9 класс

Модуль 1: Методы сбора данных

Общая характеристика опросных методов Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью как опросного метода. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Статистические методы Статистика. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление

Ораторское искусство Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. 8 приемов как удержать аудиторию.

Создание текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Риторические приемы выступления. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость ит.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Работа с вопросами Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Групповое выступление Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Модуль 4: Основы личного менеджмента

Time-management и эффективность. Время как ресурс. Планирование. Способы оформления. Ежедневник, как способ организации дел. Ошибки планирования. Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.

Самопознание и саморазвитие Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу. Диагностика личностной креативности по методике Е. Е. Туник. Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по предмету является *защита итогового индивидуального проекта*.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс
(34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности			
1	Вводный инструктаж для учащихся в кабинете (ИОТ-3-04-2022). Введение.	1	Интерактивная беседа	
2	Выбор темы исследования. Анализ и синтез.	1	Презентация	https://konstruktor-

				proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
3	Цели и задачи исследования.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
4	Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма».	1	Игра	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
5	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
6	Методы исследования. Сбор материала для исследования.	1	Презентация	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
7	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
	Модуль 2: Работа с каталогами			
8	Каталог. Составление каталогов.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
9	Поиск информации.	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
10	Карточный и электронный каталог. Поисковые системы.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
11	Оформление запросов.	1	Презентация	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
	Модуль 3: Работа со справочной литературой			
12	Виды справочной литературы.	1	Презентация	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
13	Составление тезауруса.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
	Модуль 4: Способы первичной обработки информации			
14	Чтение текста с маркированием.	1	Работа с источниками	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
15	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
16	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	Практикум	

17	Коллаж.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
18	Работа с терминами и понятиями.	1	Работа с источниками	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
19	Способы первичной обработки информации.	1	Презентация	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
20	Оформление введения проекта.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
Модуль 5: Выступление				
21	Планирование публичного выступления.	1	Планирование	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
22	Отбор примеров для выступления.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
23	Критерии оценки проектов.	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
24	Систематизация информационного материала.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
25	Подготовка доклада к выступлению.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
26	Подготовка доклада к выступлению.	1	Анализ	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
27	Взаимодействие с аудиторией	1	Публичное выступление	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
28-29	Защита индивидуального проекта.	1	Публичное выступление	
30	Самооценка своей деятельности	1	Самооценка своей деятельности	
Модуль 6: Ведение дискуссии				
31	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1	Дискуссия	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
32	Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Упражнение Джеф-	1	Практикум	https://konstruktor-

	ферсона.			proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
33	Коммуникативная игра.	1	Игра	
34	Итоговый урок	1		

9 класс
(34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1: Методы сбора данных			
1	Вводный инструктаж для учащихся в кабинете (ИОТ-3-04-2022). Введение в учебный курс.	1	Интерактивная беседа	
2	Общая характеристика опросных методов.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
3	Анкетирование, как метод сбора первичной информации	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
4	Специфические особенности интервью как опросного метода	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
5	Статистические методы. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
6	Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
	Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление			
7	Ораторское искусство.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
8	Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
9	Создание текста.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
10	Риторические приемы выступления.	1	Презентация	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП

11	Работа с вопросами.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
12	Групповое выступление.	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
13	Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
14	Нормы речи при публичном выступлении.	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
Модуль 3: Регулирование конфликтов				
15	Конфликтология, как наука.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
16	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
17	Эффективные методы общения. Моральные дилеммы.	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
18	Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
19	Формы вербального и невербального общения.	1	Презентация	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
20	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
21	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей»	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
22	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
Модуль 4: Основы личного менеджмента				
23	Время как ресурс. Ежедневник, как способ организации дел.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
24	Ошибки планирования своего времени.	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП

25	Планирование. Способы оформления.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
26	Планирование. Способы оформления.	1	Презентация	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
27	Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.	1	Практикум	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
28	Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.	1	Познавательная деятельность	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
29	Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу.	1	Лекция	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП
30	Практическое применение различных психологических диагностик.	1	Практикум	
31	Практическая работа. Социальное проектирование.	1	Социальное проектирование.	
32	Защита индивидуальных проектов.	1	Публичное выступление	
33	Защита индивидуальных проектов.	1	Публичное выступление	
34	Итоговый урок.	1		