

Приложение № 21

к Адаптированной основной
образовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1, 7.2)
МБОУ СОШ №21
(утверждена приказом от 28.08.2023 г. № 414)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И
СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ
(1 – 4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2). Курс «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Сущность специфических образовательных потребностей обучающихся в приложении к данному коррекционному курсу раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении коррекционного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию отдельных ВПФ и индивидуальных пробелов в знаниях.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основные задачи** реализации содержания коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации»:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- активизация познавательной деятельности обучающихся, коррекция недостатков мыслительных операций, обучение использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Направления работы: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР(7.1 и 7.2) в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы учащегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных он проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Включение курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» в качестве обязательного для всех получающих образование является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических

функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для личностного развития, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР. Данный коррекционный курс тесно связан с коррекционным курсом «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» входит в коррекционно-развивающую область. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 21 коррекционный курс в первый и первый дополнительный год обучения рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели). Во второй – четвертый год обучения для реализации коррекционного курса отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на реализацию коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации», в первый-четвертый год обучения составляет 2 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» являются:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения коррекционного курса определяются с учётом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся с ЗПР.

В первом - четвёртом классах:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса состоит из 6 модулей, которые выделены с учётом целевой направленности и организационных особенностей совместной деятельности.

Модуль	Разделы ¹	Содержание
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображения двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной фигуры изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.
2	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр) из 6 – 8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей).
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования. Запоминание 5 – 6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 – 3 предметные/сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
4	Восприятие пространства и времени	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате);

¹ в соответствии с направлениями развития познавательных способностей

		предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем – планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенных предметов (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Ориентировка времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучание различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.
Модуль 6	Тактильно – двигательное восприятие	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 – 5 предложенных. Развитие тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной, песком. Игры с мелкой и крупной мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое/суше, влажное/мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов «на глаз». Измерение веса различных предметов на весах.

По каждому модулю предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких модулей программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» в первом классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
<i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
2	Развитие психомоторных реакций	2	Упражнения на развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Игра «Танцы», «Будь внимателен», «Зеркало»
3	Развитие мелкой моторики	4	Упражнения на произвольность, точность и целенаправленность движений руки. Собираение узоров из мозаики по образцу.	Пальчиковая гимнастика, «Чудо - пуговица».
4	Движения и позы	2	Выполнение двигательных упражнений по демонстрации педагога и по рисунку.	Д/и «Весёлые человечки», «Стоп - сигнал»
5	Графомоторные навыки	4	Выполнение графических упражнений.	«Графические дорожки» Стол для рисования мелом.
<i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i>				
6	Различение геометрических фигур	2	Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.	Загадки. «Строим башенку»
7	Плоскостные геометрические фигуры	2	Упражнения с плоскостными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.	Д/и «Найди пару»
8	Форма предметов	2	Рисование геометрических фигур по шаблону.	Д/и «Определи на ощупь»
9	Сравнение предметов по величине	2	Работа в парах. Выполнение игровых упражнений.	Д/и «Произведи измерения», «Определи высоту»
10	Подбор заданного цвета	2	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.	«Разноцветные прищепки» Д/и «Найди всё красное вокруг»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
11	Цветовой спектр	2	Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.	карточки
12	Восприятие и различение цвета	2	Упражнения по разведению краски.	Д/и «Определи постоянный цвет предмета»
III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
13	Упражнения для тренировки зрения	2	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда. Беседа.	«Зачем нам нужны глаза»
14	Упражнения на развитие зрительного восприятия	2	Выполнение упражнений для профилактики зрения.	Карточки с написанными буквами и их элементами
15	Развитие зрительной памяти	2	Выкладывание картинок по памяти.	Д/и «Что изменилось?»
16	Игры на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	Выполнение игровых упражнений. Корректурная проба.	Д/и «Где зажегся фонарик?», «Найди отличия».
IV Восприятие пространства и времени				
17	Где право, где лево?	2	Выполнение задания по подражанию взрослому	Д/и «Покажи»
18	Определение пространственных понятий	2	Работа с нарисованной схемой тела человека.	Игра «Вверх – вниз»
19	Сутки как единица времени	2	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы педагога.	«Части суток»
20	Понятие «неделя»	2	Выполнение игровых упражнений	Д/и «Неделька»
21	Времена года	4	Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями.	Д/и «В какое время года нужны эти предметы?»
22	Названия месяцев	2	Просмотр мультфильма о временах года и месяцах из цикла «Уроки тётушки Совы»	М/ф «Уроки тётушки Совы»
V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
23	Развитие слухового восприятия (шумы)	2	Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку.	Игровое упражнение «Найди игрушку»
24	Развитие слухового внимания	2	Имитация игры на музыкальных инструментах	Д/и «Чей голосок?»
VI Развитие тактильно – двигательной координации				
25	Развитие тактильной чувствительности	2	Работа в парах. Ощупывание предметов.	Упражнение «Нарисуй с закрытыми глазами»
26	Развитие тактильных ощущений	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и	Упражнение «Блинчики»,

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
			осязательных ощущений.	«Осязательная ванна»
27	Ловкие руки (поисковые движения рук)	2	Сортировка разных по размеру крышек (с завязанными глазами, на ощупь)	Упражнение «Крышечки»
28	Формирование и развитие координации движений	4	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
29	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
	Итого	66		

**Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации»
в первом дополнительном классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
<i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
2	Развитие психомоторных реакций	2	Упражнения на развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Игра «Танцы», «Фигура замри»
3	Развитие мелкой моторики	2	Упражнения на произвольность, точность и целенаправленность движений руки. Собираение узоров из мозаики по образцу / инструкции.	Пальчиковая гимнастика, «Шнуровка», «Мозаика»
4	Движения и позы	2	Выполнение двигательных упражнений по демонстрации педагога/ ребёнка и по рисунку.	Д/и «Весёлые человечки»
5	Графомоторные навыки	2	Выполнение графических упражнений.	Стол для рисования мелом
<i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i>				
6	Различение геометрических фигур	2	Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.	карточки
7	Плоскостные геометрические фигуры	2	Упражнения с плоскостными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.	Игровая панель «Фишки»
8	Форма предметов	2	Рисование геометрических фигур по шаблону и самостоятельно.	Д/и «Определи на ощупь»
9	Сравнение предметов по величине	2	Работа в парах. Выполнение игровых упражнений.	Д/и «Произведи измерения», «Определи высоту и ширину»
10	Подбор заданного цвета	2	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.	«Разноцветные карандаши» Д/и «Найди всё зелёное вокруг»
11	Цветовой спектр	2	Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.	Д/и «Весёлый художник»
12	Восприятие и различение цвета	2	Упражнения по разведению краски. Смешивание	Д/и «Подбери нужную

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
			красок. Изучение новых оттенков красок.	краску»
III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
13	Упражнения для тренировки зрения	2	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда. Прослеживание глазами за предметом..	«Будь внимателен»
14	Упражнения на развитие зрительного восприятия	2	Выполнение упражнений для профилактики зрения.	Карточки с написанными буквами и их элементами
15	Развитие зрительной памяти	2	Выкладывание картинок по памяти.	Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?»
16	Игры на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	Выполнение игровых упражнений. Корректурная проба. Выполнение заданий на поиск.	Упражнение «Зачеркни лишнее».
IV Восприятие пространства и времени				
17	Ориентировка на собственном теле	2	Выполнение задания по подражанию взрослому	Д/и «Покажи»
18	Определение расположения предметов в пространстве	2	Выполнение речевых инструкций педагога.	Игра «Вверх – вниз», «Право - лево»
19	Сутки как единица времени	2	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы педагога.	«Части суток»
20	Понятие «неделя. Вчера, сегодня, завтра.	4	Выполнение игровых упражнений. Заучивание дней недели.	Д/и «Неделька»
21	Времена года	4	Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями.	Д/и «4 сезона?»
22	Названия месяцев	4	Просмотр мультфильма о временах года и месяцах из цикла «Уроки тётушки Совы»	Д/и «12 месяцев»
V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
23	Развитие слухового восприятия (звуки природы)	2	Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку.	Игровое упражнение «Угадай что это за звук?»
24	Развитие слухового внимания	2	Прослушивание голосов животных и птиц.	Д/и «Чей голос на ферме?»
VI Развитие тактильно – двигательной координации				
25	Развитие тактильной чувствительности	2	Работа в парах. Ощупывание предметов с контрастными поверхностями. Признаки предметов.	Упражнение «Волшебный круг»
26	Развитие тактильных ощущений	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и осязательных ощущений.	Игра «Необыкновенные следы». Игры с

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
				кинетическим песком. «Осязательная ванна»
27	Ловкие руки (соотношения движения рук)	2	Выполнение упражнений по словесной инструкции.	Упражнение «Собери бусы»
28	Формирование и развитие координации движений	4	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
29	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
	Итого	66		

**Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации»
во втором классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
<i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев	2	Упражнения на развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Игра «Тир», «Игры с мячом»
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2	Упражнения на произвольность, точность и целенаправленность движений руки. Собираение узоров из мозаики по образцу / инструкции.	Пальчиковая гимнастика, «Шнуровка», «Мозаика»
4	Работа с ножницами. Аппликация	4	Выполнение аппликации, работа с ножницами.	«Правила работы с ножницами и клеем»
5	Графический диктант по показу	2	Выполнение графических упражнений.	Упражнение «Повторяй за мной»
<i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i>				
6	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	2	Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.	Упражнение . «Собери фигуру из частей»
7	Группировка предметов по 2 -3 признакам	2	Упражнения с плоскостными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.	Д/и «Кто быстрее соберёт»
8	Составление сериационных рядов из 3 – 4предметов по заданному признаку	2	Выкладывание рядов из геометрических фигур	Д/и «Продолжи ряд» Игровая панель «Фишки»
9	Конструирование предметов из геометрических фигур	2	Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами..	Д/и «Машина»
10	Цвета радуги	2	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.	«Разноцветные карандаши» Д/и «Нарисуй радугу»
11	Цветовой спектр	2	Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.	Д/и «Где ошибся художник?»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
12	Сигнальная роль цвета	2	Упражнения на выделение основных цветов.	Д/и «Пожарная машина»
III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
13	Формирование произвольности зрительного восприятия	2	Выполнение упражнений на дорисовывание незаконченных предметов.	«Будь внимателен»
14	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	2	Рассматривание сходных графических иллюстраций	Карточки с написанными буквами и их элементами
15	Развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений на определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» Стол игровой мобильный «Ландшафт»
16	Различение «наложенных» изображений предметов (3 – 4 изображения)	2	Выполнение игровых упражнений. Выполнение заданий на поиск.	Упражнение «Зачеркни лишнее».
IV Восприятие пространства и времени				
17	Ориентировка в помещении	2	Выполнение заданий по инструкции взрослого / ребенка	Д/и «Как дойти до...»
18	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов)	2	Рисование или расположение предметов на поле листа.	Игра «Вверх – вниз», «Право - лево»
19	Пространственная ориентировка на поверхности парты	2	Выполнение словесных инструкций педагога.	Упражнение «Положи на место»
20	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года»	2	Выполнение игровых упражнений. Заучивание названий и порядка месяцев.	Д/и «12 месяцев»
21	Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	4	Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями.	Д/и «Покажи картинку?»
22	Часы; их составляющие (циферблат, стрелки)	2	Рассматривание модели часов.	Д/и «Часики, стрелки»
V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
23	Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	2	Упражнения на отгадывание инструмента по звуку.	Игровое упражнение «Угадай что звучит?»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
24	Подражание звукам окружающей среды	2	Прослушивание звуков окружающей среды и их воспроизведение.	Д/и «Отгадай чей звук?»
<i>VI Развитие тактильно – двигательной координации</i>				
25	Определение на ощупь объёмных предметов с разными свойствами	2	Работа в парах. Ощупывание предметов с разными поверхностями. Признаки предметов.	Упражнение «Волшебный мешочек»
26	Работа с пластилином	4	Выполнение упражнений с пластилином.	
27	Игры со средней мозаикой	2	Выполнение упражнений по образцу и словесной инструкции.	Столик для мозаики
28	Формирование и развитие координации движений	4	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
29	Восприятие чувства тяжести	2	Словесное обозначение барических ощущений.	Д/и «Что тяжелее?»
30	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
Итого		68		

**Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации»
в третьем классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
<i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Игра «Кольцеброс», «Игры с мячом»
3	Совершенствование точности движений	2	Упражнения на завязывание, развязывание и	Пальчиковая гимнастика, «Шнуровка», «Мозаика»
4	Работа в технике «рваной» и «объёмной аппликации»	2	Выполнение аппликации, работа с ножницами.	«Правила работы с ножницами и клеем»
5	Рисование бордюров	2	Выполнение графических упражнений.	Упражнение «Заборчик» Стол для рисования мелом
<i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i>				
6	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	2	Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.	Упражнение . «Собери фигуру из частей»
7	Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала	2	Упражнения с объёмными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.	Д/и «На что похоже?»
8	Составление сериационных рядов из 4 – 5предметов по заданному признаку	2	Выкладывание рядов из геометрических фигур	Д/и «Продолжи ряд» Игровая панель «Фишки»
9	Узнавание предмета по его отдельным частям	2	Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами..	карточки
10	Цвета радуги	2	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.	«Разноцветные карандаши» Д/и «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»
11	Цветовой спектр. Цвета тёплые	2	Отгадывание загадок. Называние предмета и его	Д/и «Что перепутал

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
	и холодные		цвета.	художник?»
12	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей	2	Сборка предметов /конструкций из мелких деталей (геометрических фигур)	Д/и «Собери предмет»
III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
13	Совершенствование зрительно – двигательной координации руки и глаза	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
14	Составление картинки из разных частей	2	Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.	Карточки с написанными буквами и их элементами
15	Тренировка зрительной памяти	2	Выполнение упражнений по словесной инструкции педагога.	Стол игровой мобильный «Ландшафт»
16	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	Выполнение гимнастики для глаз.	Комплексы упражнений для глаз.
IV Восприятие пространства и времени				
17	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	2	Выполнение заданий по инструкции взрослого.	Д/и «Как дойти до...»
18	Пространственные отношения с использованием предлогов	2	Выполнение упражнений по инструкции педагога. Употребление в речи пространственных предлогов.	Игра «Послушай и сделай»
19	Деление листа «на глаз» на 2 и 4 равные части	2	Выполнение словесных инструкций педагога.	Упражнение с бумагой.
20	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)	4	Выполнение игровых упражнений.	Д/и «12 месяцев», «4 сезона», «Части суток»
21	Времена года, их закономерная смена	4	Слушание стихотворений. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями.	Д/и «Покажи нужную картинку?»
22	Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда)	4	Рассматривание модели часов.	Д/и «Часики, стрелки»
V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
23	Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных	2	Упражнения на отгадывание инструмента по звуку.	Игровое упражнение «Угадай что звучит?»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
	инструментов			
24	Подражание звукам окружающей среды	2	Прослушивание звуков окружающей среды и их воспроизведение.	Д/и «Отгадай чей звук?»
<i>VI Развитие тактильно – двигательной координации</i>				
25	Определение на ощупь объёмных предметов с разными свойствами и качествами	2	Работа в парах. Ощупывание предметов с разными поверхностями. Признаки предметов.	Упражнение «Волшебный мешочек»
26	Работа с пластилином	4	Выполнение упражнений с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание)	
27	Игры с сюжетной мозаикой	2	Выкладывание узоров по образцу и самостоятельно..	Столик для мозаики
28	Формирование и развитие координации движений	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
29	Развитие осязания	2	Выполнение упражнений на определение контрастных температур разных предметов..	Д/и «Что теплее? Что холоднее?»
30	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
	Итого	68		

**Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации»
в четвертом классе**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
<i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
2	Штриховка изображений двумя руками	2	Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика..	Стол для рисования мелом
3	Совершенствование точности движений	2	Упражнения на завязывание, развязывание и	Музыкальные игры
4	Дорисовывание симметричной половины изображения	2	Выполнение аппликации, работа с ножницами.	«Правила работы с ножницами и клеем»
5	Графический диктант с усложнённым заданием	2	Выполнение графических упражнений.	Стол для рисования мелом
<i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i>				
6	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-7деталей)	2	Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.	Упражнение . «Собери фигуру из частей»
7	Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов	2	Упражнения с объемными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.	Стол для конструирования «Илья Муромец»
8	Составление сериационных рядов из 5 – 6 предметов по заданным признакам	2	Выкладывание рядов из геометрических фигур	Д/и «Продолжи ряд»
9	Узнавание целого по одному фрагменту	2	Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами..	Разрезные картинки
10	Цвета радуги	2	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.	«Разноцветные карандаши» Д/и «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»
11	Цветовой спектр. Оттенки	2	Отгадывание загадок. Называние предмета и его	Д/и «Весёлые краски»

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
			цвета.	
12	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей	2	Сборка предметов /конструкций из мелких деталей (геометрических фигур)	Конструктор Дупло «Строительные машины»
III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
13	Совершенствование зрительно – двигательной координации руки и глаза	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
14	Тренировка зрительной памяти в процессе рисования	2	Выполнение упражнений по памяти	Картинки
15	Тренировка зрительной памяти	2	Выполнение упражнений по словесной инструкции педагога.	Д/и «Сложи такой же узор» Игровая панель «Фишки»
16	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	Выполнение гимнастики для глаз.	Комплексы упражнений для глаз.
IV Восприятие пространства и времени				
17	Ориентировка в помещении и на улице	2	Выполнение заданий по инструкции взрослого.	Д/и «Как дойти до...»
18	Пространственные отношения с использованием предлогов	4	Выполнение упражнений по инструкции педагога, связанных с изменением направления движения..	Игра «Послушай и сделай»
19	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	2	Расстановка мебели в кукольной комнате. Зарисовка плана класса (своей комнаты)	Д/и «Фотография комнаты»
20	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)	4	Выполнение игровых упражнений.	Д/и «12 месяцев», «4 сезона», «Части суток»
21	Времена года, их закономерная смена	4	Слушание стихотворений. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями.	Д/и «Покажи нужную картинку?»
22	Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда)	4	Выполнение упражнений в определении времени по часам.	Д/и «Который час?»
V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
23	Развитие слухомоторной	2	Выполнение упражнений на заданный звук.	Игровые упражнения

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических игр и игровых ситуаций
	координации			
24	Различение по голосу ребёнка и взрослого	2	Прослушивание звуков окружающей среды и слов, произносимых человеком	Д/и «Кто сказал?»
<i>VI Развитие тактильно – двигательной координации</i>				
25	Определение на ощупь объёмных предметов с разными свойствами и качествами	2	Работа в парах. Ощупывание предметов с разными поверхностями. Признаки предметов.	Упражнение «Волшебный мешочек»
26	Работа с пластилином	2	Выполнение упражнений с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание) Лепка по замыслу	
27	Игры с мелкой мозаикой	2	Выкладывание узоров самостоятельно..	Мозаика
28	Формирование и развитие координации движений	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
29	Развитие осязания	2	Выполнение упражнений на определение вкусовых качеств разных продуктов.	Д/и «Что слаще? Что кислее?»
30	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
	Итого	68		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 2016

2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 2 класс

3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 3 класс

4. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Л.А. Митиева, Э.Я. Удалова – Москва, 2016

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет),

5. Учебно-практическое оборудование:

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: стол для конструирования и мозаики, стол для рисования мелом.