

Приложение № 3

к Адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования обучающихся с
задержкой психического
развития (вариант 7.1)
МБОУ СОШ № 21 (утверждена
приказом от 28.08.2023 г. № 414)

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 Г. № 1598 (ред. от 08.11.2022); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023; Федеральной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Русский язык»; адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №21 (*вариант 7.1*); ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического

словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

1 класс

| № | Тема | Количество часов | Содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|---|---|
| 1. | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне. Усвоение | 1 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Беседа о празднике и о пользе письма для изучения различных наук (1 сентября день знаний)* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | гигиенических требований при письме..* | | | |
| 2. | Различение предложения и слова. Ориентируемся на рабочей строке. | 1 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ |
| 3. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ |
| 4. | Составление предложения из слов. Работа с предложением. Проводим параллельные линии | 1 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 5. | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. | 1 | <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p> |
| 6. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Владение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p> |
| 7. | Различаем первые звуки в словах. Владение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p> |
| 8. | Устанавливаем последовательность звуков в слове. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 | <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p> |
| 9. | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Владение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 10 | Особенность гласных звуков. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ |
| 11 | Слогообразующая функция гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ |
| 12 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/ |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/ |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/179373/ |
| 15 | Закрепление написания | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | строчной и заглавной букв И, и | | прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. | 765/train/179375/ |
| 16 | Письмо строчной буквы ы | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/213518/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/ |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/train/179421/ |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/train/188452/ |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/213537/ |
| 20 | Сравниваем начертания изученных букв, | 1 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | обозначающих гласные и согласные звуки. | | аккуратным почерком. | |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/179438/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/ |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/179670/ |
| 25 | Закрепление написания строчной и | 1 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | заглавной букв Л, л | | и согласные звуки, их различение. Произношение звуков и сочетаний звуков. | |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/ |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/188240/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/train/188244/ |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/179456/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/ |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/ |
| 30 | Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/train/271769/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме слов под диктовку и при списывании. | | предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/179716/ |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/179720/ |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/ |
| 34 | Письмо буквосочетаний, слогов, слов, | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/ |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | предложений с буквами З,з . Соблюдение гигиенических норм. | | разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | |
| 35 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/281768/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/train/281771/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/ |
| 37 | Письмо слогов, слов, предложений с буквами Б,б . Соблюдение гигиенических норм | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/ |
| 38 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/179758/ |
| 40 | Письмо слогов, слов, предложений с буквами Д,д. Соблюдение гигиенических норм | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/ |
| 41 | Усвоение приемов и последовательно сти правильного списывания текстов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом* | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений на экологическую тему* Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | Я, я | | прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | 382/main/271186/ |
| 43 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с буквами Я,я . Соблюдение гигиенических норм. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/382/train/271188/ |
| 44 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробелами между словами. | 1 | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/ |
| 45 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текстов с изученными буквами. Овладение | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком текстов о родном городе | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | <i>разборчивым, аккуратным письмом*</i> | | | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/ |
| 47 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с буквами Г,г. Соблюдение гигиенических норм. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/ |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/ |
| 49 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - чу). Письмо слов, предложений с сочетаниями ча - чу . | | различение. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; | |
| 50 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 51 | Письмо строчной буквы ь | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/ |
| 52 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/ |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 54 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ши). | 1 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/ |
| 55 | Письмо слов, предложений с сочетанием ши . | 1 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/ |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/ |
| 57 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (жи-ши). | 1 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ |
| 58 | Письмо строчной | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой | Видеоурок: |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | и заглавной букв Ё, ё | | принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. . Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/ |
| 59 | <i>Письмо слогов, слов, предложений с буквами Ё,ё с соблюдением гигиенических норм*</i> | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. . Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком предложений о природе.* Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/ |
| 60 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - чу, жи - ши). Письмо слов, предложений с сочетаниями ча - чу, жи - ши . | 1 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 61 | Письмо строчной | 1 | Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо | Видеоурок: |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | и заглавной букв Й, й | | букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук[и]. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/train/281725/ |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/ |
| 63 | Письмо слов, предложений с буквами Х,хс соблюдением гигиенических норм. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/ |
| 64 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текстов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 65 | <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не</i> | 1 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <i>расходится с их произношением*</i> | | единица речи (ознакомление). Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | 422/train/179560/ |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/ |
| 67 | Письмо слов, предложений с буквами Ю,юс соблюдением гигиенических норм. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/train/270955/ |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/ |
| 69 | Письмо слов, предложений с | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | буквами Ц, ц с соблюдением гигиенических норм. | | прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | 832/train/179479/ |
| 70 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/ |
| 72 | Письмо слов, предложений с буквами Э, э с соблюдением гигиенических норм. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/ |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/ |
| 74 | Письмо слов, предложений с буквами Щ, щ с соблюдением гигиенических | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ |

| | норм. | | различение. | |
|----|--|---|--|---|
| 75 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу). | 1 | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 76 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши). Письмо слов, предложений с сочетаниями ча – ща, чу - щу, жи - ши . | 1 | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | различение. | |
| 78 | Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф с соблюдением гигиенических норм. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/ |
| 79 | Письмо строчной буквы ь | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/ |
| 80 | Письмо слов, предложений с буквами ь и ь с соблюдением гигиенических норм | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/ |
| 81 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текстов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 82 | Письмо изученных букв, | 1 | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. | | звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих Определение места ударения | 218/main/188510/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/train/188518/ |
| 83 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзаца). | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 84 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 85 | Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши). | 1 | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу. Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики. Буквы. Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Произношение звуков и сочетаний звуков. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 86 | Усвоение приемов | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, | Видеоурок: |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <i>и последовательно сти правильного списывания текстов*</i> | | предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 87 | Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213620/ |
| 88 | Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213620/ |
| 89 | Работа с предложением: распространение и сокращение предложения. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | 422/train/179560/ |
| 90 | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | 1 | Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение(при переходе к чтению целыми словами) | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 91 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». | 1 | Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/train/89991/ |
| 92 | Составление небольшого рассказа повествовательного характера по | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213620/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | материалам собственных игр, занятий. | | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | |
| 93 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». | 1 | Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/train/89991/ |
| 94 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 1 | Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/ |
| 95 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Предлоги. | 1 | Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/main/308795/ |
| 96 | Восприятие слова как объекта изучения, | 1 | Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/train/308797/ |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | материала для анализа. Местоимения. | | требует уточнения. | |
| 97 | Наблюдение над значением слова. | 1 | Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/main/308795/ |
| 98 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 99 | Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих (жи – ши). | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,шу; сочетания чк,чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 100 | Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих (ча, ща). | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши(в положении под | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста | 821/train/179293/ |
| 101 | Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих (щу, чу). | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 102 | Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213620/ |
| 103 | Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в именах | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | собственных (без введения термина). | | предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | 821/train/179293/ |
| 104 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление). | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/821/train/179293/ |
| 105 | Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе опорных слов. | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/420/main/179515/ |
| 106 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/420/main/179515/ |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <p>предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p> | |
| 107 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)</p> <p>Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p> | <p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/</p> |
| 108 | Язык и речь. Устная и письменная речь | 1 | <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)</p> <p>Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p> | <p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 109 | Текст. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/ |
| 110 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их единства и различий). Связь слов в предложении. | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление).Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/train/179516/ |
| 111 | <i>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа)*</i> | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/train/179516/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | <p>требует уточнения. Диалог в ситуации вручения подарка к празднику 23 февраля.*</p> | |
| 112 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/</p> |
| 113 | Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> | <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/train/179516/</p> |
| 114 | Тематические группы слов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?* | 1 | <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Слово, как единица языка(ознакомление). Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Известные люди Нижнего Тагила.*</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/train/89991/</p> |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 115 | Представление об однозначных и многозначных словах. Слова близкие и противоположные по значению. | 1 | Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 116 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | 1 | Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 117 | Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов. | 1 | Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/ |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <p>принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите</p> <p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений</p> | |
| 118 | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | <p>Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите</p> <p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p> |
| 119 | Перенос слов по слогам без стечения согласных. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные</p> <p>СлогКоличество слогов в словеУдарный слогДеление словна слоги(простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | <p>предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> | |
| 120 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']</p> <p>Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p> | <p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p> |
| 121 | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. Нахождение в слове ударных и | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков</p> | <p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|
| | безударных гласных звуков. | | <p>буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов</p> | |
| 122 | Различение звуков и букв. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p> |
| 123 | Знакомство с основными видами | 1 | <p>Предложение, как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | <i>сочинений. Составление небольшого рассказа повествовательн ого характера по серии сюжетных картинок*</i> | | <p>смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как, единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) на экологическую тему.*</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> | |
| 124 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p> |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов. | |
| 125 | Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p> |
| 126 | Различение звуков и букв. Гласные буквы и звуки. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | <p>буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> | |
| 127 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; словасбуквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p> |
| 128 | Слова с буквой Э, которые пришли | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | <i>в наш язык из других языков. Последовательность предложений в тексте*.</i> | | <p>мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> | <p>614/main/188559/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p> |
| 129 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | <p>Правила правописания и их применение:</p> <p>Раздельное написание слов в предложении;</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши(в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;</p> <p>сочетания чк,чн;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</p> |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | |
| 130 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/ |
| 131 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 132 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Закрепление | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ |
| 133 | Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 134 | Различение гласных и | 1 | Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | согласных звуков. Согласные звуки и буквы. | | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 135 | Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | Слог, как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 136 | Различение гласных и согласных звуков. Слова с буквами <i>ий</i> . | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'] | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 137 | Определение качественной характеристики звука: согласный | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | твёрдый – мягкий. Различение мягких и твердых согласных звуков. | | звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’] | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 138 | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й’] и гласный звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’] | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме буквами. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ |
| 140 | Буква Ъ. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 141 | Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова и в середине слова буквой Ъ. Перенос слов с буквой Ъ. | 1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 142 | Правописание слов с мягким | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | знаком. Последовательность предложений в тексте.* | | <p>мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение</p> <p>Звук и буква . Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,конь.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</p> | <p>422/main/179557/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/</p> |
| 143 | Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звонких и глухих согласных звуков. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; сочетания чк,чн;</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/</p> |
| 144 | Определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук[и]Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/</p> <p>Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/</p> |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | Раздельное написание слов в предложении; перенос слов(без учёта морфемного членения слова); ча,ща,чу,щу; сочетания чк,чн; | |
| 145 | Наблюдение над обозначением парных согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; ча,ща,чу,щу; сочетания чк,чн; | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 146 | Применение правил правописания парных звонких глухих согласных в корне слова. | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 147 | Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных | 1 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок о природе*, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | <i>картинок на основе опорных слов</i> *. | | | |
| 148 | Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие согласные звуки. | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/ |
| 149 | Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн и др. | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; словаснепроверяемымигласнымиисогласными (перечень слов в рфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 150 | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | щу в положении под ударением. | | гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; словасне проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в рфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 151 | Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши. | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; словасне проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в рфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 152 | Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; словасне проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в рфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/ |
| 153 | Правописание слов с | 1 | Правила правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | буквосочетаниями чу – шу. | | <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши(в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;</p> <p>сочетания чк,чн;</p> <p>словаснепроверяемыигласнымиисогласными(переченьсловво рфографическомсловареучебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> | <p>480/train/182382/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/</p> |
| 154 | Применение правил правописания: заглавная буква в именах собственных (без введения термина). | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> | <p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/</p> |
| 155 | Применение правил правописания: заглавная буква в именах собственных (без введения термина). Закрепление | 1 | <p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие</p> <p>Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков</p> | <p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</p> <p>Тренировочные задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | |
| 156 | Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе». Списывание. | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | |
| 157 | Работа над ошибками. Повторение изученного | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'] Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/ |
| 158 | Знакомство с основными видами сочинений. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | Написание мини – сочинения «Воспоминание о первом классе». | | предложений. Составление предложений из набора форм слов. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/ |
| 159 | Повторение изученного по теме: «Звуки и буквы»* | 1 | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж],[ш],[ч],[щ'] Слог. Количество слогов в слов. Ударный слог. Деление слов на слоги(простые случаи, без стечения согласных) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Функции букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/ |
| 160 | Применение правил правописания: перенос слов. | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/ |
| 161 | Применение правил правописания: прописная буква в | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Установление соотношения звукового и буквенного | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | начале предложения, в именах собственных | | состава слова в словах. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/ |
| 162 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/ |
| 163 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/ |
| 164 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/train/164082/ |
| 165 | <i>Последовательность предложений в тексте.*</i> | 1 | Предложение, как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов на тему охраны природы.* Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/ |
|--|--|--|---|---|

2 класс

| № | Тема | Количество часов | Содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------|---|------------------|---|---|
| Наша речь (3 часа) | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. 1 сентября: День знаний. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ |
| 2 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. | 1 | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ Практическое задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/ |
| 3 | Диалог и монолог. Умение | 1 | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | | России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Практическое овладение диалогической формой речи. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | |
| Текст (3 часа) | | | | |
| 4 | Что такое текст? Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Повторение алгоритма списывания текста.* | 1 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. 8 сентября: Международный день распространения грамотности. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ |
| 5 | Главная мысль текста. (Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.) Заглавие текста | 1 | Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | Подбор заголовков к предложенным текстам. | | | |
| 6 | Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ Практическое задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| Предложение (12 часов) | | | | |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка; знаки препинания в конце предложения. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| 8 | Предложение и слово. Связь слов в предложении | 1 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ |
| 9 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение.) | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201299/ |
| 10 | Главные члены предложения. | 1 | Главные члены предложения. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ |
| 11 | Проверочная работа по теме: «Повторение | 1 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Правила переноса слов. Гласные после шипящих в | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | изученного в 1 классе» | | сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. | |
| 12 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. | 1 | Второстепенные члены предложения. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/train/135169/ |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ Практическое задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ |
| 14 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Закрепление. | 1 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/train/201329/ |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Распространенные и нераспространенные предложения. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ |
| 16 | Связь слов в предложении | 1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ |
| 17 | Знакомство с основными видами сочинений: Сочинение-описание. Особенности текстов-описаний. Сочинение по репродукции | 1 | Тип текста: описание, его особенность. Сочинение-описание. Первичное ознакомление. Составление устного рассказа по репродукции картины. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| | картины И.С.Остроухова «Золотая осень». | | | |
| 18 | Обобщение и систематизация знаний о предложении. Виды предложений по цели высказывания Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.* | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. 1 октября: Международный день пожилых людей. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ |
| Слова, слова, слова...(18 часов) | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов. | 1 | Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ |
| 20 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | Лексическое значение слова (общее представление). Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Использование знания алфавита при работе со словарями. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ |
| 21 | Однозначные и | 1 | Однозначные и многозначные слова | <u>Видеоурок:</u> |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | многозначные слова. | | (простые случаи, наблюдение). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | Слово как единство звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ |
| 23 | Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием синонимов и антонимов. | 1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ |
| 24 | Синонимы и антонимы. Работа со словарем синонимов и словарем антонимов. | 1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Работа со словарем синонимов и словарем антонимов. Использование знания алфавита при работе со словарями. | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ |
| 25 | Синонимы и антонимы. Обобщение знаний по разделу «Лексика».* | 1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. 4 октября: День защиты животных; | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ |
| 26 | Изложение текста. (упр.76) | 1 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | |
| 27 | Родственные слова. Изменение формы слова с помощью окончания.* | 1 | Однокоренные (родственные) слова. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. 5 октября: День учителя; | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ |
| 28 | Родственные слова и синонимы. | 1 | Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/ |
| 29 | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Корень как общая часть родственных слов. | 1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 30 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.* | 1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Выделение в словах корня (простые случаи). День отца. | <u>Практические задания:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ |
| 31 | Окончание как изменяемая часть слова. Суффикс как часть слова. Приставка как часть | 1 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | <u>Практические задания:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ |

Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | слова (наблюдение). Роль суффиксов и приставок | | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | |
| 32 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Ударение. | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 33 | Ударение. Работа с орфоэпическим словарем. | 1 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Использование знания алфавита при работе со словарями. | <u>Практические задания:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/ |
| 34 | Правила переноса слов по слогам. | 1 | Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). | <u>Видеоурок</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ |
| 35 | Правила переноса слов. Закрепление. | 1 | Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/201958/ |
| 36 | Знакомство с основными видами сочинений: Сочинение-повествование. Особенности текстов- | 1 | Тип текста: повествование, особенность (первичное ознакомление. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. 25 октября: Международный день школьных библиотек; | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | повествований. Сочинение по серии сюжетных рисунков.* | | | |
| Звуки и буквы (61 час) | | | | |
| 37 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ |
| 38 | Русский алфавит или азбука. | 1 | Русский алфавит или азбука. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ |
| 39 | Использование алфавита при работе со словарями | 1 | Использование знания алфавита при работе со словарями. | <u>Видеоурок</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ |
| 40 | Какие слова пишутся с большой буквы? Проверочная работа «Употребление прописной и строчной буквы». | 1 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/train/180052/ Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ |
| 41 | Знакомство с основными видами сочинений. | 1 | Составление устного рассказа по репродукции картины. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и | <u>Видеоурок</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ |

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | Коллективное составление сочинения - описания по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». | | предложенных текстов. | |
| 42 | Гласные звуки. | 1 | Различение ударных и безударных гласных звуков. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |
| 43 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 | Различение ударных и безударных гласных звуков. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ |
| 44 | Единообразное написание гласных в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 45 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обозначающей | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | безударный гласный звук | | | |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/train/220050/ |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/train/220054/ |
| 49 | Создание собственных текстов. Запись ответов на вопросы к тексту | 1 | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/train/92490/ |
| 50 | Буквы безударных гласных в корне, которые надо запомнить. | 1 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/train/220030/ |
| 51 | Правописание словарных слов. Работа с орфографическим словарем. | 1 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202216/ |
| 52 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202220/ |
| 53 | Правописание слов с проверяемыми и | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения | <u>Практическое заданиеб</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202237/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | непроверяемыми орфограммами. | | орфографической ошибки. Понятие орфограммы. | / |
| 54 | Повторение изученного по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова». | 1 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/train/180508 / |
| 55 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».* | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. День Матери | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/train/129913 / |
| 56 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». | 1 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201609/ |
| 57 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202217 / |

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 58 | Согласные звуки.* | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. День Государственного герба Российской Федерации. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215/ |
| 59 | Культура владения родным языком: произнесение буквосочетаний с шипящими. Работа с орфоэпическим словарем. | 1 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Смыслоразличительная функция звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обо- значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/train/180500/ |
| 60 | Формирование орфографической зоркости. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».* | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). День неизвестного солдата | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ |
| 62 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное | 1 | Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для | |

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | составление 1 рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Люси». | | выражения собственного мнения) | |
| 63 | Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | 1 | Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п) Практическое овладение диалогической формой речи. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/train/202326/ |
| 64 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ |
| 65 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук- вами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ |
| 66 | Функции мягкого знака. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/train/129930/ |
| 67 | Правописание | 1 | Функции ь: показатель мягкости | <u>Видеоурок:</u> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | | предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/271857/ |
| 68 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Работа с текстом. | 1 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/271861/ |
| 69 | Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо». | 1 | Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/271871/ |
| 70 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 1 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/train/202308/ |
| 71 | Буквосочетания чк, чн, чт, цн, нч. Работа с текстом. | 1 | Сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ |
| 72 | Проверочная работа за 1 полугодие по теме «Повторение изученного» | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. | |
| 73 | Работа над ошибками. Подготовка к | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | выполнению проекта «Рифма». | | учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | |
| 74 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу, жи, ши. | 1 | Правила правописания и их применение: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220108/ |
| 75 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | Правила правописания и их применение: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220112/ |
| 76 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Восстановление деформированного текста. | 1 | Правила правописания и их применение: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220114/ |
| 77 | Повторение изученного по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220116/ |
| 78 | Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение – повествование по серии рисунков. | 1 | Тип текста: повествование. Сочинение – повествование. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/train/220118/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 79 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |
| 80 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/train/220168/ |
| 81 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед согласным. | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 82 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова. | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141529/ |
| 83 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141531/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | согласным. Способы проверки. | | | |
| 84 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Закрепление. | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141533/ |
| 85 | Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141535/ |
| 86 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Формирование орфографической зоркости. | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141537/ |
| 87 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед согласным. Формирование орфографической зоркости, использование | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <u>Практическое задание:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141539/ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | разных способов выбора написания. | | | |
| 88 | Знакомство с жанром поздравительной открытки. | 1 | Поздравление и поздравительная открытка. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141541/ |
| 89 | Повторение изученного по теме «Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов или перед согласным.» | 1 | Контроль и самоконтроль: качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141538/ |
| 90 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141536/ |
| 91 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста В. Бианки. | 1 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141534/ |
| 92 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141532/ |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| 93 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 94 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | Использование на письме разделительного ь. | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/202495/ |
| 95 | Использование на письме разделительных ь и ь. | 1 | Использование на письме разделительного ь. | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/202497/ |
| 96 | Повторение изученного по теме «Правописание слов с мягким знаком». | 1 | Использование на письме разделительного ь. | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/202499/ |
| 97 | Применение изученных правил правописания. | 1 | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/202501/ |
| Части речи (55 часов) | | | | |
| 98 | Части речи. | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 99 | Употребление частей речи в тексте. | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |
| 100 | Имя существительное как часть речи.* | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. День российской науки. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180775/ |
| 101 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180778/ |
| 102 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ |
| 103 | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180775/ |
| 104 | Собственные и | 1 | Имя существительное (ознакомление): | <u>Видеоурок:</u> |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | нарицательные имена существительные. | | общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ |
| 105 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | 1 | Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | |
| 106 | Правописание собственных имен существительных. | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| 107 | Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. | 1 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/train/202780/ |
| 108 | Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение - описание о домашнем животном. | 1 | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | |
| 109 | Правописание собственных имен существительных. Географические | 1 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия). Международный день родного | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220313/ |

| | названия.* | | языка. | |
|-----|--|---|--|--|
| 110 | Число имён существительных. Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | Единственное и множественное число имен существительных. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ |
| 111 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Единственное и множественное число имен существительных. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220318/ |
| 112 | Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | 1 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | <u>Видеоурок:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220321/ |
| 113 | Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | |
| 114 | Повторение изученного по теме | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220330/ |

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | «Имя существительное». | | употребление в речи. | / |
| 115 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными. | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220321/ |
| 116 | Глагол как часть речи. | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 117 | Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/train/202810/ |
| 118 | Признаки глагола. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/train/202812/ |
| 119 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/train/220379/ |
| 120 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Единственное и множественное число глаголов. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 121 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | 1 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/train/220376/ |
| 123 | Значение и правильное употребление глаголов в речи. Работа с орфоэпическим словарем и словарем синонимов. | 1 | Значение и правильное употребление глаголов в речи. Работа с орфоэпическим словарем и словарем синонимов. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/train/220381/ |
| 124 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/train/220379/ |
| 125 | Типы текстов: текст – повествование, его особенность. Роль глаголов в тексте – повествовании. | 1 | Тип текста: повествование. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 126 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| 127 | Повторение и обобщение | 1 | Значение и правильное употребление глаголов в речи. Правописание частицы <i>не</i> | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/train/299693/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | изученного по теме «Глагол» | | с глаголами. | / |
| 128 | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/train/220466/ |
| 130 | Употребление в речи имен прилагательных. | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/train/220468/ |
| 131 | Употребление в речи имен прилагательных. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/train/220471/ |
| 132 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 133 | Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение - описание по материалам собственных | 1 | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | наблюдений. | | | |
| 134 | Особенности текста-описания. Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | Особенности текста-описания. | Практическая часть: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/train/203030/ |
| 135 | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Практическая часть: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/train/203036/ |
| 136 | Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное». | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 137 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Практическое задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/train/90114/ |
| 138 | Местоимение как часть речи | 1 | Местоимение как часть речи | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ |
| 139 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/train/220637/ |
| 140 | Способы редактирования | 1 | Способы редактирования текста. Роль местоимений. День космонавтики. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/train/220643/ |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | текста. Роль местоимений.* | | | / |
| 141 | Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения. | 1 | Тип текста: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ |
| 142 | Повторение изученного по теме: «Местоимение» | 1 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/train/220645/ / |
| 143 | Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение» | 1 | Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/train/220639/ / |
| 144 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). | |
| 145 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/ |
| 146 | Предлог как часть речи. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ |
| 147 | Правописание | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | Практические задания: |

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | предлогов с именами существительными. | | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/train/202782/ |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление. | 1 | Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/train/202785/ |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180787/ |
| 150 | Повторение изученного по теме «Предлог». | 1 | Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180778/ |
| 151 | Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог» | 1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/train/180816/ |
| 152 | Подготовка к выполнению проекта «В словари — за частями речи!». | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия- ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п) Практическое овладение диалогической формой речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/train/180779/ |

| Повторение (18 часов) | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| 153 | Повторение изученного по теме: «Текст». | 1 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста Основная мысль. Заглавие текста. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/train/202785/ |
| 154 | Повторение изученного по теме: «Типы текстов». Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 1 | Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/train/202812/ |
| 155 | Повторение изученного по теме: «Предложение» | 1 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ |
| 156 | Повторение изученного по теме: «Члены предложения».* | 1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Члены предложения. День Победы. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/train/201334/ |
| 157 | Проверочная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе». Диктант с грамматическими | 1 | Правила правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в | |

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | заданиями | | <p>корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; <p>раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> | |
| 158 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | <p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</p> |
| 159 | Повторение изученного по теме: «Связь слов в предложении» | 1 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | <p>Видеоурок:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</p> |
| 160 | Повторение изученного по теме: «Слово и его лексическое значение» | 1 | Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова. | <p>Практические задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201807/</p> |
| 161 | Повторение изученного по теме: «Однокоренные и родственные слова». Состав слова: систематизация | 1 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение | <p>Практические задания:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201823/</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | знаний. | | изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | |
| 162 | Повторение изученного по теме: «Части речи. Имя существительное». | 1 | Части речи. Имя существительное. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ |
| 163 | Повторение изученного по теме: «Части речи. Имя прилагательное». | 1 | Части речи. Имя прилагательное. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292052/ |
| 164 | Повторение изученного по теме: «Части речи. Глагол». | 1 | Части речи. Глагол. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292053/ |
| 165 | Повторение изученного по теме: «Части речи» | 1 | Части речи. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292051/ |
| 166 | Повторение изученного по теме: «Звуки и буквы» | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/train/203301/ |
| 167 | Повторение изученного по теме: «Звуки и буквы. Русский алфавит» | 1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/train/203304/ |
| 168 | Повторение изученного по теме: «Применение правил правописания проверяемых | 1 | Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | безударных гласных в корне слова» | | | |
| 169 | Повторение изученного по теме: «Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова». | 1 | Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Практические задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/ |
| 170 | Повторение изученного по теме: «Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.» | 1 | Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. | Практические задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221191/ |

3 класс

| № | Тема | Количество во часов | Содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------|---|---------------------|--|--|
| Язык и речь | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022).Русский язык как государственный язык Российской Федерации .* | 1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. День знаний.*</p> | |
| 2 | <p>Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.</p> | 1 | <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | языком | |
| Текст. Предложение. Словосочетание | | | | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста * | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Типы текстов. Составление предложений по рисунку. | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа | |
| 5 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Различение предложений по цели высказывания. Обобщение знаний о видах предложений. | 1 | План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа | |
| 8 | Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.* | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Международный день распространения грамотности.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Главные члены предложения. | 1 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложение. Установление при помощи | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | |
| 11 | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Различение простых и сложных предложений.* | 1 | Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Международный день памяти жертв фашизма.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Знакомство с основными видами изложений. Написание текста по заданному плану. | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Применение правил пунктуации: | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | запятая при обращении в предложениях. | | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Проверочная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе». | 1 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | |
| 16 | Различение предложения, словосочетания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| Слово в языке и речи | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| 17 | Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Лексическое значение слова. | 1 | Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работаем с толковыми словарями. | 1 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Устаревшие слова (ознакомление). Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). <i>Состав слова</i> | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <i>(морфемика).</i> | |
| 20 | Наблюдение за использованием в речи омонимов. Работа со словарем омонимов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). <i>Состав слова (морфемика).</i> | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Работа со словарем. Прямое и переносное значение слова. | 1 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Знакомство с основными видами изложений. Полное изложение текста с языковым анализом текста. | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23 | Части речи. | 1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/12098 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Части речи: самостоятельные и служебные. | 1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Создание собственных текстов-повествований. | 1 | План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 27 | Повторение изученного по теме «Части речи». | 1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/train/121005/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29 | Различение звуков и букв. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Проект «Рассказ о слове».* | 1 | Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. Международный день пожилых людей. Международный день музыки.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 30 | Установление соотношения гласных звуков и букв для их обозначения. | 1 | Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Установление соотношения согласных звуков и букв для их обозначения. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 | Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.* | 1 | Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. День защиты животных.* | |
| 34 | Повторение изученного по теме «Звуки и буквы».* | 1 | Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). День учителя.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в слове корня. | 1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). День отца.* | |
| 37 | Выделение в слове корня. Сложные слова. Применение правил правописания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолет, вездеход). Работа со словарем однокоренных слов. | 1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/27196/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/27195/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове окончания. | 1 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/18568/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). | |
| 40 | Выделение в слове окончания, основы. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. | 1 | Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/train/184883/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Выделение в слове приставки. Правописание приставок. | 1 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Повторение: лексическое значение слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Выделение в слове приставки. Закрепление | 1 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Повторение: лексическое значение слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Осознание значения приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью | 1 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | приставок. | | и того же слова. Повторение: лексическое значение слова. | 5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Выделение в слове суффиксов. Правописание суффиксов. | 1 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Повторение: лексическое значение слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Осознание значения суффиксов. Закрепляем правописание суффиксов и приставок. | 1 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Повторение: лексическое значение слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Разбор слова по составу. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Проект «Семья слов». | 1 | Повторение: лексическое значение слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 49 | Знакомство с основными видами изложений. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.* | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Международный день школьных библиотек.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/train/184882/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 50 | Состав слова: обобщение. | 1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/train/128180/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/train/184889/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| Правописание частей слова | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| 52 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 54 | Применение правил правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Закрепление | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55 | Применение правил правописания слов с | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | проверяемыми безударными гласными в корне слова. | | возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень как обязательная часть слова. | 4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Использование орфографического словаря.* | 1 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Письмо пословиц с объяснением. День народного единства.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185972/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Знакомство с основными видами изложений. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план. | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185973/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | |
| 58 | Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. | 1 | Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как обязательная часть слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Закрепление | 1 | Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как обязательная часть слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Словарный диктант | 1 | Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как обязательная часть слова. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185974/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными | 1 | Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/185976/ |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | в корне слова. | | обязательная часть слова. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.* | 1 | Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Корень как обязательная часть слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/18597/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Применение правил правописания слов с непроизносимыми согласными. | 1 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/18599/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | применение на новом орфографическом материале). | |
| 64 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. | 1 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Применение правил правописания слов с непроизносимыми согласными. | 1 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | |
| 66 | Применение правил правописания слов с непроизносимыми согласными. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Закрепление | 1 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/train/186003/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67 | Применение правил правописания слов с непроизносимыми согласными. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Словарный диктант | 1 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/train/186005/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | |
| 68 | Применение правил правописания слов с удвоенными согласными. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70 | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/train/186065/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71 | Проверочная работа за 1 полугодие. | 1 | Правила правописания и их применение:непроизносимые согласные в корне слова. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).</p> | |
| 72 | <p>Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. Закрепление</p> | 1 | <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.</p> | <p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/train/186067/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 73 | <p>Применение правил правописания <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек - замочка).</p> | 1 | <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | применение на новом орфографическом материале). | |
| 74 | Применение правил правописания слов. Правописание приставок и предлогов. | 1 | Правила правописания и их применение. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75 | Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста по серии картинок.* | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День Матери.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/train/186129/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 76 | Применение правил правописания слов. Правописание приставок и предлогов. Закрепление | 1 | Правила правописания и их применение. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/train/186127/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77 | Знакомство с жанром объявления.* | 1 | Жанр письма, объявления. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/train/186191/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. День Государственного герба Российской Федерации.*</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 78 | <p>Применение правил правописания слов с разделительным ь знаком. Разделительный твёрдый знак.</p> | 1 | <p>Правила правописания и их применение. Разделительный твёрдый знак. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 79 | <p>Применение правил правописания слов с разделительным ь знаком.</p> | 1 | <p>Правила правописания и их применение. Разделительный твёрдый знак. Орфографическая</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | Закрепление | | зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | 0/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 80 | Применение правил правописания слов с разделительным ъ знаком. Словарный диктант | 1 | Правила правописания и их применение. Разделительный твёрдый знак. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81 | Применение правил правописания слов с разделительным ъ знаком. | 1 | Правила правописания и их применение. Разделительный твёрдый знак. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/train/186158/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| | | | собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | |
| Части речи | | | | |
| 82 | Части речи.* | 1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Имя существительное | | | | |
| 83 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Различение имен существительных одушевлённых и неодушевлённых, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».* | 1 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. День добровольца (волонтера) в России.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших | 1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Устаревшие слова (ознакомление). Повторение: | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/train/186282/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | словах в русском языке. | | лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 86 | Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/train/186300/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 87 | Умение опознавать имена собственные. | 1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Применение правил правописания прописной буквы в именах собственных. Проект «Тайна имени».* | 1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Правила правописания и их применение. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. День Героев Отечества.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/train/199907/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 89 | Число имён существительных. | 1 | Имена существительные единственного и множественного числа. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 91 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных. Закрепление.* | 1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. День Конституции Российской Федерации.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. | 1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94 | Применение правил правописания мягкого знака | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Орфографическая зоркость как | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/12897 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | после шипящих в конце имён существительных (ночь, рожь, мышь). | | осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Применение правил правописания мягкого знака после шипящих в конце имён существительных (ночь, рожь, мышь). Закрепление | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Повторение изученного по теме «Род имен существительных». Обобщение знаний об имени | 1 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | существительном. | | речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Изменение имен существительных по падежам. Падеж имён существительных. | 1 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 98 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Начальная форма имени существительного. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. | 1 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Я. | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный падеж имён существительных. | 1 | Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный падеж имён существительных. | 1 | Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Дательный падеж имён существительных. | 1 | Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | слова (ознакомление). | |
| 104 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Винительный падеж имён существительных. | 1 | Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Творительный падеж имён существительных. | 1 | Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 106 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Предложный падеж имён существительных. | 1 | Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Знакомство с основными видами изложений. Сжатое изложение повествовательного текста.* | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <p>основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День российского студенчества.*</p> | |
| 108 | <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> | 1 | <p>Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 109 | <p>Морфологический разбор имени существительного.*</p> | 1 | <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.* | |
| 110 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111 | Знакомство с основными видами сочинений. Коллективное составление рассказа по | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень».* | | основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.* | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Имя прилагательное | | | | |
| 112 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Значение и употребление в речи имен прилагательных. | 1 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | существительного. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Знакомство с основными видами сочинений. Составление текста-описания растения в научном стиле.* | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День российской науки.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201181/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Знакомство с основными видами сочинений. Составление рассказа по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201184/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118 | Изменение имен прилагательных | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Видеоурок: |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | по родам в единственном числе. | | Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 122 | Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Имя существительное: общее | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | значение, вопросы, употребление в речи. | |
| 123 | Последовательность частей текста (абзацев).* | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/train/200778/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Наблюдение за значениями имён прилагательных. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | |
| 127 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Значения имён прилагательных: обобщение. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках».* | 1 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/train/200777/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | | падежам. Загадки о природе.Международный день родного языка.* | |
| 130 | Знакомство с основными видами сочинений. Составление рассказа по репродукции картины Серова «Девочка с персиками». | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/train/200781/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».* | 1 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. День защитника Отечества.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Местоимение | | | | |
| 132 | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 1 | Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Личные местоимения 1, 2и 3-его лица единственного и | 1 | Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/20116 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | множественного числа. Как изменяются личные местоимения. | | употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Личные местоимения. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений в речи. | 1 | Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Знакомство с жанром письма. | 1 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201175/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 | Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201177/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201179/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | | | Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | |
| Числительное | | | | |
| 138 | Числительное. Общее представление о числительных. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Глагол | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 140 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141 | Знакомство с основными видами изложений. Полное изложение повествовательного текста по сюжетным рисункам.* | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Международный женский день.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Изменение глаголов по временам, числам. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | слова (ознакомление). | |
| 144 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | 1 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Изменение глаголов по временам, числам. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.* | 1 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. День воссоединения Крыма с | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/201248/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | Россией.* | |
| 147 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | 1 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Изменение глаголов по временам. Будущее время глаголов Закрепление | 1 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов Словарный диктант | 1 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/train/128754/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Знакомство с основными видами изложений. Полное изложение повествовательного текста по предложенному плану.* | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/train/121828/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Всемирный день театра.* | |
| 152 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/12182/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Последовательность предложений в тексте.* | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.Беседа. День космонавтики.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/train/12183/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Проверочная работа. Части речи: систематизация изученного | 1 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | в 3 классе. | | <p>Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> | |
| 155 | <p>Применение правил правописания частицы не с глаголами. Частица не, её значение.*</p> | 1 | <p>Частица не, её значение.Раздельное написание частицы не с глаголами. Беседа.День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.*</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 156 | <p>Применение правил правописания частицы не с глаголами. Закрепление</p> | 1 | <p>Частица не, её значение.</p> <p>Раздельное написание частицы не с глаголами.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 157 | <p>Морфологический разбор глаголов.</p> | 1 | <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не- определённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени.</p> | <p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/train/93315/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 158 | <p>Повторение изученного по теме «Глагол».*</p> | 1 | <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не- определённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов</p> | <p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/train/93311/</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | | | по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Беседа. Праздник Весны и Труда.* | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Словообразование глаголов от других частей речи. Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/train/185508/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Повторение | | | | |
| 160 | Части речи. Морфологический разбор изученных частей речи. | 1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня».* | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201459/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | <p>средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Беседа. День Победы.*</p> | |
| 162 | Различение предложений. | 1 | <p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> | <p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 163 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами предложении. | 1 | <p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> | <p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201457/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 164 | Применение правил правописания. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | <p>Правила правописания и их применение:разделительный твёрдый знак;непроизносимые согласные в корне слова;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p> | <p>Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/train/201427/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 165 | Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.* | 1 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. День детских общественных организаций России.* | Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/train/201429/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 166 | Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 167 | Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | |
| 168 | Применение правил правописания непроизносимых согласных. | 1 | Непроизносимые согласные в корне слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 169 | Применение правил правописания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. | 1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201465/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 170 | Знакомство с основными видами сочинений. Словесный отчет о выполненной работе. Написание мини – сочинения «Воспоминание о третьем классе».* | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. День славянской письменности и культуры.* | Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/train/201460/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
|-----|---|---|--|---|

4 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|--|---|
| 1. | Вводный инструктаж по охране труда для учащихся (ИОТ-3-09-2022). Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык* | 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/main/272010/ |
| 2. | Текст. План текста. | 1 | Поиск информации, заданной в тексте | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/train/126705/ |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

* Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | Составление планов к данным текстам. | | в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | |
| 3. | Текст. Структура текста. Изложение повествовательного текста по плану. | 1 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) | http://www.myshared.ru/slide/1068433/ |
| 4. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение и их особенности. | 1 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в | http://www.myshared.ru/slide/633632/ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) | |
| 5. | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 | Слово, сочетание слов (словосочетание); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 6. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | Слово, сочетание слов (словосочетание); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 7. | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 8. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 9. | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 10. | Предложения с обращениями. | 1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); | |
| 11. | Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе». | 1 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/train/203706/ |
| 12. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 13. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 14. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 15. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | Предложения с однородными членами: с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | однородными членами.знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | |
| 16. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | Предложения с однородными членами: без союзов, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 17. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | Предложения с однородными членами: с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 18. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | Предложения с однородными членами: без союзов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 19. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, | 1 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | | перечисления в предложениях с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | |
| 20. | Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445822 |
| 21. | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 22. | Союз как часть речи | 1 | Части речи: самостоятельные и служебные. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 23. | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 24. | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях* | 1 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 25. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 26. | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 27. | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | |
| 28. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 29. | Синтаксический анализ предложения* | 1 | виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами; Простое и сложное предложение. Международный день пожилых людей. Международный | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | день музыки.* | |
| 30. | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами; Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 31. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 32. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | слова | | | |
| 33. | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям* | 1 | Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. День защиты животных.* | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 34. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 35. | Учимся понимать и использовать фразеологизмы | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 36. | Повторяем состав слова | 1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 37. | Основа слова | 1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. | |
| 38. | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 39. | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 40. | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/train/148719/ |
| 41. | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне | 1 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | слова | | зависимости от места орфограммы в слове; | |
| 42. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/train/205018/ |
| 43. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | Части речи самостоятельные и служебные. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 44. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 45. | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 46. | Наречие: обобщение знаний | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 47. | Значение наиболее употребляемых | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | | речи. | |
| 48. | Имя существительное: Признаки падежных форм имен существительных* | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье. Международный день школьных библиотек.* | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 49. | Несклоняемые имена существительные | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 50. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 51. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 52. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 53. | Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | http://www.myshared.ru/slide/682858/ |
| 54. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 55. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 56. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 57. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 58. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | ожерелье | |
| 59. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 60. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже* | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье День Матери.* | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 61. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 62. | Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже | | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 63. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже | | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа | |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | ожерелье | |
| 64. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже | | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье; | |
| 65. | Особенности падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 66. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 67. | Особенности падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 68. | Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 69. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | падеже | | ожерелье | |
| 70. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 71. | Проверочная работа по теме: «Повторение изученного за 1 полугодие». | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | |
| 72. | Работа над ошибками. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Склонение имён существительных. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/main/225054/ |
| 73. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 74. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 75. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | предложном падежах | | ожерелье | |
| 76. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепление | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 77. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Словарный диктант | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 78. | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 79. | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 80. | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 81. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | выборочный устный пересказ текста).Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | |
| 82. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 83. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 84. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 85. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); | |
| 86. | Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных. | 1 | Имя прилагательное. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/main/225114/ |
| 87. | Изменение прилагательных по родам и числам. | 1 | Имя прилагательное. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/train/204550/ |
| 88. | Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | |
| 89. | Изменение прилагательных по падежам. | 1 | Имя прилагательное. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/ |
| 90. | Знакомство с основными | 1 | Сочинение как вид письменной | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | видами сочинений. Составление рассказа по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | | работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | |
| 91. | Изменение прилагательных по падежам мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/train/225287/ |
| 92. | Изменение прилагательных по падежам. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 93. | Изменение прилагательных по падежам. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 94. | Изменение прилагательных по падежам. Дательный | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | имён прилагательных; | |
| 95. | Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста, по самостоятельно составленному плану. | 1 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 96. | Изменение прилагательных по падежам. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 97. | Изменение прилагательных по падежам. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 98. | Применение правил правописания безударных окончаний имен | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания | http://www.myshared.ru/slide/1008456/ |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | прилагательных мужского и среднего рода. | | имён прилагательных; | |
| 99. | Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»* | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/train/204645/ |
| 100. | Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | http://www.myshared.ru/slide/601225/ |
| 101. | Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | http://www.myshared.ru/slide/462071/ |
| 102. | Изменение прилагательных по падежам. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 103. | Изменение прилагательных по падежам. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |

* Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | имён прилагательных женского рода. | | | |
| 104. | Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 105. | Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Закрепление навыка | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; | http://www.myshared.ru/slide/770314/ |
| 106. | Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | |
| 107. | Изменение прилагательных по падежам во множественном числе. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | http://www.myshared.ru/slide/603949/ |
| 108. | Изменение | 1 | Имя прилагательное Правила | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | прилагательных по падежам. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | |
| 109. | Изменение прилагательных по падежам. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Имя прилагательное Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 110. | Изменение прилагательных по падежам. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.* | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; День защитника Отечества.* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/train/126266/ |
| 111. | Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных. | 1 | Имя прилагательное. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/train/225320/ |
| 112. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе, безударные падежные окончания имён прилагательных; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/main/124883/ |
| 113. | Местоимение. Личные местоимения* | 1 | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | | 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. День российской науки.* | |
| 114. | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 115. | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 116. | Пишем текст по предложенному плану | 1 | Изложение (подробный письменный пересказ текста) Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | |
| 117. | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 118. | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог; Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, | |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | условиям | | богатства и выразительности письменной речи. | |
| 119. | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. | 1 | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 120. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | |
| 121. | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 122 | Неопределенная форма глагола | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 123 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | |
| 124 | Настоящее время глагола | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | | | спряжение глаголов. | |
| 125 | Прошедшее время глагола | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | |
| 126. | Будущее время глагола | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 127. | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | |
| 128. | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог; Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 129. | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог, монолог; Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 130. | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 131. | Глагол в словосочетании | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 132. | Глагол в предложении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 133. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 134. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 135. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 136. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; | |
| 137. | I и II спряжение глаголов | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 138. | Личные формы глагола | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 139. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 140. | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | | спряжение глаголов.Способы определения I и II спряжения глаголов. | |
| 141. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | |
| 142. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | |
| 143. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 144. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Правила правописания и их применение:безударные личные окончания глаголов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 145. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний | 1 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | глаголов | | | |
| 146. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 147. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов* | 1 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; День космонавтики.* | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 148. | Возвратные глаголы. | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 149. | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 150. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 151. | Частица НЕ, её значение | 1 | Частица не, её значение (повторение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |

*Тема изучается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа» (здесь и далее под знаком *)

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | (повторение) | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | |
| 152. | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 153. | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | |
| 154. | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | |
| 155. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 156. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 157. | Морфологический разбор глагола | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |

| | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | на -ться и -тся; | |
| 158. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 159. | Глагол: систематизация знаний | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 160. | Проверочная работа по теме "Глагол" | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 161. | Пишем подробный пересказ текста. | 1 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | Изложение | | выборочный устный пересказ текста). Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | |
| 162. | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 163. | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 164. | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | Сочинение как вид письменной работы. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | |
| 165 | Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; Изучающее, ознакомительное чтение. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/train/203768/ |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. | | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | |
| 166 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/train/205105/ |
| 167 | Разбор слов по составу. | 1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/train/204919/ |
| 168. | Различие гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова. | 1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | http://www.myshared.ru/slide/458503/ |
| 169. | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | | <p>зависимости от места орфограммы в слове; Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;</p> | |
| 170. | Повторение изученного на уроках правописания в 4 классе. | 1 | <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);безударные падежные окончания имён прилагательных;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;безударные личные окончания глаголов;знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p> | |
|--|--|--|--|--|