

Приложение № 14

к Адаптированной основной  
образовательной программе начального общего  
образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра (вариант 8.3) МБОУ СОШ № 21  
(утверждена приказом от 28.08.2023 г. № 414)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Формирование социально-бытовых навыков»**

(1 – 4 классы)

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа учителя-дефектолога (далее - Программа) разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ФАОП;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования Учреждения;

- Уставом Учреждения.

Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его близких.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков
- Гиперестезии
- Нарушение функции планирования и самоконтроля
- Сниженная способность к имитации
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную
- Стереотипность
- Особенности эмоциональной сферы

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.
3. Расширить навыки самообслуживания.
4. Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.
5. Формировать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

### **Принципы коррекционной работы учителя-дефектолога**

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с РАС строится с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал Программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение

имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В обучении детей с РАС трудности, в большой степени связаны с нарушениями контакта, с затруднениями в сосредоточенности, а также страхами, мешают нарушения моторики, общая моторная неловкость тонуса мышц. Овладение тем или иным навыком бывает связано непосредственно с конкретной ситуацией и перенос этого навыка в иную ситуацию крайне затруднён. Поведение ребёнка отличается стереотипностью. В связи с этим, возникают трудности в организации ситуации обучения, разработке самой структуры и создании стереотипов.

Ребёнок с РАС может отказаться выполнять инструкции, игнорировать их, убежать от взрослого, выказывать протест или делая всё наоборот. Случаи неуспеха могут вызывать стойкий протест, замыкание и отказ ребёнка против повторной попытки повторить действие.

Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Обучение социально- бытовым навыкам обучающихся с РАС является очень сложным, пролонгированным во времени процессом, перед которым педагог должен быть тщательно подготовлен основными знаниями в умении правильно организовать процесс взаимодействия с ребёнком, установке правильной среды и выбора методов в формировании у ребёнка необходимости быть самостоятельным и возможным использовать приобретённые навыки в дальнейшей жизни.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающихся относятся:

- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия, дающее ученику опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта учеником, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Курс «Социально-бытовая ориентировка» имеет безотметочную систему прохождения материала, динамика продвижения определяется по четырем уровням (низкий, ниже-среднего, средний, высокий) на основе выполнения диагностических заданий.

**Форма регистрации результатов:** итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой, в начале и в конце учебного года. При оценивании обучающегося следует учитывать освоение материала в соответствии с изученным материалом по разделам:

- культура поведения;
- личная гигиена;
- одежда и обувь;
- улица и жилище;
- питание;
- семья;
- транспорт;
- средства связи;
- торговля;
- медицинская помощь.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», является:

- учащийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни (5 баллов);

- учащийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни с помощью взрослого (4 балла);

- учащийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редко применяет полученные знания в повседневной жизни (3 балла);

- учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле со стороны взрослого (2 балла);

- учащийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого (1 балл).

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. В Программе предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у

учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях по является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Сюжетно-ролевые игры программой предусмотрены на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

### **Методы**

Наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки, альбомы и рабочие тетради, фотографии, мультимедиа, моделинг.

- Словесные: вопросы, указания, разъяснения, комментарии.
- Игровые: сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, настольно-печатные игры.
- Практические: упражнения, практические работы.
- Социальные истории
- PECS

### **Ход занятия**

- Водный ролик (презентация)
- Разбор понятий и уточнение словаря по заданной теме
- Разбор социальной истории/визуальной схемы работы
- Обучающий блок (демонстрация на модели, проведение наблюдения, работа с практическим материалом, работа с техникой и т.д.)
- Дидактическая игра
- Практическая работа (повторная проработка навыков)

## **2.1 МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является обязательной частью внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) учебного плана для детей с РАС. Данный курс рассчитан на младших школьников 1-4 классов. На изучение курса «Социально- бытовая ориентировка» в начальной школе отводится: 1-й класс – 66 часов в год, 2 часа в неделю; 2-й класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю; 3-й класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю; 4-й класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## **2. 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс направлен на коррекцию обучающихся с РАС и предполагает:

овладение обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими развитие моторной сферы, активное освоение окружающей действительности, совершенствование предметно-практической деятельности, развивает ориентировку в пространстве и самостоятельность в быту.

Реализация курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- овладению умениями и навыками гигиены и охраны и укрепления своего здоровья;
- знаниям основных продуктов питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола;
- расширению навыков самообслуживания;
- формированию у детей умения и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью;
- формированию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  
- положительное отношение к окружающей действительности;  
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **1 класс**



№	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p>Личная гигиена (5 часов)</p> <p>Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.</p> <p><i>Практические занятия:</i> проведение занятий по обучению уходу за телом</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеofilьмов.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Оздоровительная деятельность</p>
2	<p>Одежда и обувь (5 часов)</p> <p>Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды.</p> <p>Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.</p> <p>Сушка, глажение небольших вещей. Складывание чистого белья.</p> <p>Уход за обувью различного вида и головными уборами.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеofilьмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
3	<p>Питание (6 часов)</p> <p>Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и др.). Разнообразие продуктов, назначение, их значение в жизни человека.</p> <p>Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая</p> <p>Сервировка стола к завтраку.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> сервировка стола.</p>	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение видеofilьмов, мультфильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>
4	<p>Культура поведения (6 часов)</p> <p>Правильная осанка (сдержанная поза при стоянии, сидении), красота походки, умеренность жестикуляции.</p> <p>Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, девочками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях). Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку.</p> <p>Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> посещение кабинета директора, врача, медсестры и отработка норм поведения.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Жилище (5 часов)</p> <p>Виды жилых помещений в городе.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>

	<p>- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода</li> <li>– светофор, пешеходный переход</li> <li>– адрес</li> <li>– помещения квартиры, умение называть их.</li> <li>– назначение основных помещений в квартире</li> </ul> <p><i>Практическое занятие:</i> посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением, интерьером.</p>	<p>картин. Игры. Экскурсия по помещениям школы.</p>	<p>Игровая деятельность.</p>
6	<p>Семья (4 часа)</p> <p>Понятие о семье, состав семьи, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст.</p> <p>Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (день рождения, юбилей бабушки, дедушки и др.).</p>	<p>Беседы. Встречи с семьями. Игры-драматизации.</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово - развлекательная деятельность.</p>

## 2 класс (34 часа)

№	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p>Личная гигиена (5 часов)</p> <p>Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).</p> <p>Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.</p> <p><i>Практические занятия:</i> проведение занятий по обучению уходу за телом</p>	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность. Оздоровительная деятельность</p>
2	<p>Одежда и обувь (5 часов)</p> <p>Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).</p> <p>Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных изделий.</p> <p>Сушка, глажение небольших вещей (платков, носков и др.). Складывание чистого белья.</p> <p>Уход за обувью различного вида и головными уборами.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> пришивание</p>	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Сюжетно-ролевая игра. Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Трудовая деятельность</p>

	пуговиц, петель, вешалок на школьную и домашнюю одежду, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной ткани. Пользование утюгом.		
3	<p>Питание (7 часов)</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания.</p> <p>Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка.</p> <p>Кухонная посуда.</p> <p>Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё, чистка, резка. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов, винегретов. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> оформление готовых блюд.</p>	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Экскурсия на школьную кухню.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>
4	<p>Культура поведения (6 часов)</p> <p>Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.</p> <p>Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.</p> <p>Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.</p> <p>Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).</p> <p><i>Практическое занятие:</i> посещение кинотеатра.</p> <p>Отработка поведения во время приема пищи.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Экскурсия в кинотеатр</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Жилище (5 часов)</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат. Уход за цветами.</p> <p>Правила организации рабочего места школьников.</p> <p><i>Практические занятия:</i> участие в уборке помещений школы. Повседневные обязанности по уборке игровой, классной и других помещений</p>	<p>Беседы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Игры.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Участие в уборке помещений школы.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
6	Семья (4 часа)	Беседы.	Познавательная

	<p>Состав семьи. Имена отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.)</p> <p>Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.</p>	<p>Встречи с семьями.</p> <p>Игры-драматизации.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность.</p>
--	---	---	--

### 3 класс (34 часа)

№	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p style="text-align: center;">Личная гигиена (4 часов)</p> <p>Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.</p> <p><i>Практические занятия:</i> изучение приемов снятия зрительного утомления.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Оздоровительная деятельность</p>
2	<p style="text-align: center;">Одежда и обувь (5 часов)</p> <p>Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> стирка мелких изделий, сдача белья в прачечную и получение белья из прачечной.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
3	<p style="text-align: center;">Питание (5 часов)</p> <p>Изготовление изделий из теста, оформление их. Умение составлять меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> упражнения в составлении меню.</p>	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>
4	<p style="text-align: center;">Культура поведения (5 часов)</p> <p>Правила поведения во время экскурсий. Умение поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение.</p> <p>Правила поведения в гостях - поведение при встрече и расставании, за столом.</p> <p>Правила вручения и приема подарков,</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Изготовление подарков друзьям.</p> <p>Практическая</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>

	требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. <i>Практическое занятие:</i> организация и проведение дня рождения товарищей, вручение изготовленных детьми подарков и т.д.	деятельность. Экскурсия в выставочный зал. Составление сценария дня рождения одноклассника.	Художественное творчество
5	Жилище (4 часа) Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. <i>Практическое занятие:</i> проведение сухой и влажной уборки классных комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье зеркал.	Беседы. Уход за мебелью в школе. Генеральная уборка.	Познавательная деятельность. Трудовая деятельность
6	Семья (4 часа) Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок. <i>Практическое занятие:</i> проведение игр, вечеров досуга		Социальное творчество. Проблемно-ценностное общение.
7	Торговля (2 часа) Магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Правила поведения в магазине. <i>Практическое занятие:</i> экскурсия в магазин и покупка товаров.	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в магазин и покупка товаров.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение.
8	Медицинская помощь (3 часа) Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр), ее назначение и правила применения. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки. <i>Практическое занятие:</i> наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Практическая деятельность.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.

#### 4 класс (34 часа)

№	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	Личная гигиена (4 часа) Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце).	Беседы. Подбор упражнений для зрительной гимнастики	Познавательная деятельность. Оздоровительная деятельность

	<p>Знание каждым учеником, каким физическим трудом и какими видами спорта он может заниматься, чтобы не причинить вред своему здоровью. Соблюдение чистоты помещения для охраны зрения.</p>		
2	<p>Одежда и обувь (4 часа)</p> <p>Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом, способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> чистка одежды, обуви. Знакомство с чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Составление правил ухода за одеждой.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
3	<p>Питание (6 часов)</p> <p>Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.</p> <p>Сервировка стола к обеду, ужину.</p> <p>Способы обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. Оформление готовых блюд.</p> <p>Приготовление блюд в мультиварке, правила пользования ею.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи. Правила сервировки стола к обеду, пользование столовыми приборами.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> знакомство с технологией обработки овощных продуктов и техникой безопасности, при использовании различных приборов: мясорубки, ножей, овощерезок и др. Сервировка стола ко Дню именинника.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
4	<p>Семья (3 часа)</p> <p>Организация семьи. Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца и матери. Личные взаимоотношения с членами семьи.</p> <p>Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка одежды и обуви).</p> <p><i>Практическое занятие:</i> помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды и обуви, подготовке ко сну.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Акция «Помоги младшим!»</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Культура поведения (5 часов)</p> <p>Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Составление</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>

	<p>Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, друзьями, умение поддержать беседу, выразить свои мысли ясно и точно.</p> <p>Умение одеться красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены.</p> <p>Содержание в чистоте своего тела и одежды.</p> <p>Контроль за своим поведением.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> организация и проведение игры: «День рождения друга».</p>	<p>правил поведения с товарищами.</p> <p>Составление сценария проведения Дня рождения друга.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность.</p>
6	<p>Жилище (3 часа)</p> <p>Уход за мебелью и окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью (протираание мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, чистка плюшевой обивки).</p> <p>Мытье стекол.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> работа с пылесосом.</p> <p>Чистка ковров, обивки мебели.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Генеральная уборка в классе.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>
7	<p>Торговля (4 часа)</p> <p>Дальнейшее изучение специализированных магазинов, их отделов.</p> <p>Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> посещение магазина, покупка мелких товаров (пуговиц, иголок, расчесок).</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Посещение магазина, покупка мелких товаров</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
8	<p>Медицинская помощь (3 часа)</p> <p>Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Посещение медицинского кабинета.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>

#### 2.4. Тематическое планирование коррекционной работы в 1 классе

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика		1
2.	Личная гигиена (5 часов)	Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены.	1
3.		Последовательность утреннего и вечернего туалета	1
4.		Периодичность и правила чистки зубов и ушей	1
5.		Правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы	1
6.		Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования	1
7.	Одежда и обувь (5 часов)	Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды.	1
8.		Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных изделий	1

9.		Сушка, глажение небольших вещей. Складывание чистого белья.	1
10.		Уход за обувью различного вида и головными уборами.	1
11.		Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду.	1
12.	Питание (6 часов)	Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и др.).	1
13.		Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая	1
14.		Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая	1
15.		Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая	1
16.		Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая	1
17.		Сервировка стола к завтраку.	1
18.	Культура поведения (6 часов)	Правильная осанка (сдержанная поза при стоянии, сидении), красота походки, умеренность жестикуляции.	1
19.		Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, девочками (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях).	1
20.		Правила поведения при встрече и расставании со взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях).	1
21.		Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку.	1
22.		Посещение кабинета директора и отработка норм поведения.	1
23.		Посещение врача, медсестры и отработка норм поведения.	1
24.	Жилище (5 часов)	Посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением, интерьером.	1
25.		Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы	1
26.		Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода, светофор, пешеходный переход	1
27.		Адрес	1
28.		Помещения квартиры, умение называть их, назначение основных помещений в квартире	1
29.	Семья (4 часа)	Понятие о семье, состав семьи, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст.	2
30.			
31.		Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	1
32.		Игра-драматизация День рождения бабушки (дедушки)	1
33.	Диагностика		1
	<b>Итого</b>		<b>33</b>

### Тематическое планирование коррекционной работы во 2 классе



№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика		
2.	Личная гигиена (5 часов)	Стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения.	1
3.		Правила закаливания организма, правила обтирания	1
4.		Виды спорта	1
5.		Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.	1
6.		Проведение занятий по обучению уходу за телом	1
7.		Одежда и обувь (5 часов)	Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды. Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных изделий.
8.	Сушка, глажение небольших вещей (платков, носков и др.). Складывание чистого белья.		1
9.	Уход за обувью различного вида и головными уборами.		1
10.	Пришивание пуговиц, петель, вешалок на школьную и домашнюю одежду, зашивание по распоротому шву.		1
11.	Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной ткани. Пользование утюгом.		1
12.	Питание (7 часов)		Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).
13.		Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания.	1
14.		Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда.	1
15.		Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё, чистка, резка.	1
16.		Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей).	1
17.		Приготовление салатов, винегретов.	1
18.		Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Оформление готовых блюд.	1
19.		Культура поведения (6 часов)	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.
20.	Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.		1
21.	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.		1
22.	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).		2
23.			
24.	Посещение кинотеатра. Отработка поведения во время приема пищи.		1
25.	Жилище (5 часов)	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	1
26.		Последовательность и объем сухой и влажной уборки	1

		классных комнат.	
27.		Уход за цветами.	1
28.		Правила организации рабочего места школьников.	1
29.		Участие в уборке помещений школы.	1
30.	Семья (4 часа)	Состав семьи. Имена отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.) Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	2
31.			
32.		Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.	2
33.			
34.	Диагностика		1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование коррекционной работы во 3 классе

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Диагностика</b>		
2.	Личная гигиена (4 часов)	Гигиенические требования к организации учебных занятий.	1
3.		Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья.	1
4.		Правила пользования ножницами, вилками, ножами. Правила пользования иголками, спичками.	1
5.		Изучение приемов снятия зрительного утомления.	1
6.	Одежда и обувь (5 часов)	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1
7.		Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке	1
8.		Стирка мелких изделий	2
9.			
10.		Сдача белья в прачечную и получение белья из прачечной.	1
11.	Питание (5 часов)	Изготовление изделий из теста, оформление их.	1
12.		Умение составлять меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.	2
13.			
14.		Упражнения в составлении меню.	2
15.			
16.	Культура поведения (5 часов)	Правила поведения во время экскурсий.	1
17.		Умение поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение.	1
18.		Правила поведения в гостях - поведение при встрече и расставании, за столом.	1
19.		Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками.	1
20.		Организация и проведение дня рождения одноклассника, вручение изготовленных детьми подарков	1

21.	Жилище (4 часа)	Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью.	1
22.		Способы ухода за окнами, подбор моющих средств.	1
23.		Проведение сухой и влажной уборки классных комнат	1
24.		Чистка пылесосом мягкой мебели, мытье зеркал.	1
25.	Семья (4 часа)	Помощь в уходе за младшими школьникам	1
26.		Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе,	1
27.		Помощь в уборке игрушек, проведении прогулок	1
28.		Проведение с первоклассниками игр, вечеров досуга, оказание им помощи во время выполнения бытовых обязанностей	1
29.	Торговля (2 часа)	Магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Правила поведения в магазине.	1
30.		Экскурсия в магазин и покупка товаров.	1
31.	Медицинская помощь (3 часа)	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр), ее назначение и правила применения.	1
32.		Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	1
33.		Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	1
34.	Диагностика		1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование коррекционной работы во 4 классе

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика		
2.	Личная гигиена (4 часа)	Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил.	1
3.		Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований освещение рабочего места	2
4.			
5.		Гигиенические требования во время самообслуживания.	1
6.	Одежда и обувь (4 часа)	Уход за кожаными изделиями.	
7.		Уход за костюмом, способы ухода за резиновой обувью	1
8.		Чистка обуви, одежды.	1
9.		Знакомство с чисткой пятен на одежде и практическое исполнение	1
10.	Питание (6 часов)	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда. Сервировка стола к обеду, ужину	1
11.		Способы, обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов.	1
			Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи.
12.		Правила сервировки стола к обеду, пользование	1

		столовыми приборами	
13.		Правила сервировки стола к обеду, пользование столовыми приборами.	1
14.		Знакомство с технологией обработки овощных продуктов и техникой безопасности при использовании различных приборов.	1
15.		Сервировка стола ко Дню именинника.	1
16.	Культура поведения (5 часов)	Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, друзьями, умение поддержать беседу, выразить свои мысли ясно и точно.	2
17.			
18.		Умение одеться красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены.	1
19.		Содержание в чистоте своего тела и одежды.	1
20.		Организация и проведение игры: «День рождения друга».	1
21.	Жилище (3 часа)	Уход за мебелью и окнами.	1
22.		Объем и последовательность ухода за мебелью. Мытье стекол	1
23.		Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели.	1
24.	Семья (3 часа)	Организация семьи. Пример и авторитет отца и матери. Личные взаимоотношения с членами семьи.	1
25.		Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка одежды и обуви).	1
26.		Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды и обуви, подготовке ко сну.	1
27.	Торговля (4 часа)	Дальнейшее изучение специализированных магазинов, их отделов	1
28.		Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки.	1
29.		Работа продавцов. Правила поведения в магазине	1
30.		Посещение магазина, покупка мелких товаров	1
31.	Медицинская помощь (3 часа)	Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача.	1
32.		Посещение медицинского кабинета.	1
33.		Наложение повязки	1
34.	Диагностика		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Оборудование кабинета:* ученические столы, стулья, столы учительский, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр., зеркала настенное для индивидуальных занятий, материалы согласно календарно-тематическому плану.

*Технические средства обучения:* ноутбук, принтер.

### 3.2. Список использованной литературы

1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
- 3.Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
- 4.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000

### Приложение

#### Диагностика сформированности социально-бытовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра

№ п/п	Навыки	Уровень сформированности	Показатель уровня
1.	Взаимодействие со взрослым (педагогом), называние его по имени	1 уровень	Проявление откровенной агрессии или отсутствие реакции при попытке взрослого установить контакт, не называет или не знает имена педагогов
		2 уровень	Проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт, знает педагога
		3 уровень	Проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого, знает педагога и называет его имя
		4 уровень	Проявление желания идти на занятие заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом), знает педагога и называет по имени
2.	Установление доступных контактов с другими детьми	1 уровень	Отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.)
		2 уровень	Демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка
		3 уровень	Проявление способности ждать, пока другой ребенок занят интересующим предметом
		4 уровень	Демонстрация просьбы дать игрушку
3.	Взаимодействие с родителями	1 уровень	Отвержение родителей (откровенная агрессия)

		2 уровень	Отсутствие теплых отношений с родителями, проявление к ним требовательности для удовлетворения собственных желаний
		3 уровень	Проявление послушания как стремление установить связь с родителями
		4 уровень	Проявление ласки и нежности по отношению к родителям
4.	Соблюдение доступных правил поведения в ДОУ и во время занятий	1 уровень	Нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в ДОУ
		2 уровень	Нарушение поведения во время занятия (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.)
		3 уровень	Частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к занятию и правильное поведение, если интерес возобновился)
		4 уровень	Нормативное поведение в течение всего занятия и во время перерыва
Навыки самообслуживания и социально-бытового ориентирования			
1.	КГН (культурно-гигиенические навыки)	1 уровень	Моет руки, умывается, чистит зубы только сопряженно со взрослым, не справляется самостоятельно
		2 уровень	Может справиться самостоятельно, но необходима некоторая помощь
		3 уровень	Справляется самостоятельно
		4 уровень	Справляется самостоятельно, помогает другим
2.	Прием пищи (готовиться к приему пищи; использовать столовые предметы по назначению)	1 уровень	Не может самостоятельно вымыть руки перед едой (не понимает даже смысл действия); не умеет пользоваться столовыми приборами по назначению; выполнение только сопряженно со взрослым
		2 уровень	Может справиться самостоятельно, но необходима некоторая помощь
		3 уровень	Справляется самостоятельно
		4 уровень	Справляется самостоятельно, помогает другим

3.	Навык поддержания, слежения за своим внешним видом (навык застегивания/расстегивания; одевания и раздевания; навык ухаживания за своей одеждой)	1 уровень	Не справляется с застегиванием/расстегиванием, не может самостоятельно одеться/раздеться, ухаживать за одеждой, выполняет только сопряженно со взрослым
		2 уровень	Может справиться самостоятельно, но необходима некоторая помощь
		3 уровень	Справляется самостоятельно
		4 уровень	Справляется самостоятельно, помогает другим
4.	Соблюдение доступных правил поведения за столом (аккуратно принимать пищу; вытирать рот после еды; жестом благодарить за заботу)	1 уровень	Не соблюдает правила поведения; не умеет аккуратно принимать пищу, благодарить за заботу
		2 уровень	Может аккуратно принимать пищу, требуется помощь в вытирании рта после еды
		3 уровень	Соблюдает освоенные правила поведения; осознанно справляется с неожиданными ситуациями; сформированные навыки может перенести в незнакомую ситуацию
		4 уровень	Сформированность навыков на уровне дееспособного человека
Навыки социально-бытового ориентирования			
5.	Ориентирование в помещении (спальная комната, туалет, кухня и т.д.)	1 уровень	Не ориентируется в помещении, знает только место приема пищи
		2 уровень	Ориентируется в названиях и назначениях разных частей помещения, самостоятельно выполняет отдельные бытовые задания (сервировка стола, уборка посуды, вытирание со стола тряпкой и пр.)
		3 уровень	Умеет использовать бытовые приборы по назначению, пользоваться телефоном; в достаточной степени может ориентироваться в знакомом пространстве; сформированные навыки и умения свободно переносит в знакомую ситуацию
		4 уровень	Сформированность навыков на уровне дееспособного человека
6.	Ориентирование на улице (проезжая часть и тротуар; дорожные знаки; навык перехода через дорогу)	1 уровень	Не ориентируется на улице; не имеет представлений о проезжей части/тротуаре, дорожных знаках; не переходит дорогу самостоятельно
		2 уровень	Ориентируется на улице (определяет,

			где проезжая часть/тротуар и понимает их назначение; называет некоторые дорожные знаки)
		3 уровень	В достаточной степени может ориентироваться в знакомой ситуации и пространстве; способен перемещаться по городу самостоятельно
		4 уровень	Сформированность навыков на уровне дееспособного человека
7.	Ориентирование во времени (дни недели, месяц времени года, время года)	1 уровень	Не может определить день недели, месяц времени года, время года
		2 уровень	Видит разницу между днем и ночью; различает времена года
		3 уровень	Может определить время года, день недели; знает месяц времени года в настоящий момент
		4 уровень	Сформированность навыков на уровне дееспособного человека
Представления ребенка о себе			
1.	Отношение ребенка к самому себе (обозначение своего имени, узнавание себя на фотографии)	1 уровень	Не знает своего имени, не узнает себя на фотографии
		2 уровень	Отзывается на свое имя, но самостоятельно его не называет, может найти себя на фотографии
		3 уровень	Знает свое имя, в состоянии обозначить его на бумаге, узнает себя на фотографии
		4 уровень	Сформированность на уровне дееспособного человека

## ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие / Под ред. Никулиной Г.В. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Часть II – Начальная школа. – М.: ГороД, 1999.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Программы начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе. Авт. прогр.: Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З. и др. Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Просвещение, 1997.

4. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия при нарушениях зрения. М., 1990.

5. Никулина Г. В., Фомичева Л. В. Охраняем и развиваем зрение: Учеб. – метод. пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002



6. Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. – М., 1998.

7. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1998.

8. Фомичева Л. В. Интеграция методов развития зрительного восприятия в работе тифлопедагога. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. – М., 1997.

9. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2007.