

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА»

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
Протокол № 5 от 31.05.2023 год.

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
Приказ № 313 от 15.06.2023 год



Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Составитель:
Жидкова Полина Алексеевна,
воспитатель

Нижний Тагил
2023

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» (12-17 лет, Жидкова П. А.)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Адресат Программы.....	4
1.3. Объем и срок освоения Программы.....	4
1.4. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.5. Форма обучения.....	5
1.6. Режим занятий.....	5
1.7. Цель и задачи Программы.....	5
1.8. Учебный план Программы.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации/контроля.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методическое обеспечение.....	7
2.6. Список информационных ресурсов.....	8
2.7. Нормативно-правовая база.....	8
Приложение 1	
Аннотация	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена на основании Положения «О дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах Муниципального бюджетного образовательного средняя общеобразовательная школа № 21 «Кадетская школа» (утверждена Приказом директора МБУО СОШ № 21 «Кадетская школа» № 313 от 15.06.2023 г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный Медиацентр» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена на основании Положения «О дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах Муниципального бюджетного образовательного средняя общеобразовательная школа № 21 «Кадетская школа» (утверждена Приказом директора МБУО СОШ № 21 «Кадетская школа» № 313 от 15.06.2023 г.).

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьный Медиацентр» лежит изучение основ журналистики.

Журналистика как наука является системой художественных, культурологических, исторических, социологических и др. дисциплин, охватывающая полный цикл создания и управления практической журналистикой в обществе, её влияния на изменения общественных процессов.

Журналистика является социальной дисциплиной и изучает «жизнь» тех изданий и программ, которые обращены к массовой (притом не только по количеству, но и по характеру) аудитории и которые затрагивают вопросы общественной жизни в широком и разнообразном спектре ее актуальных для массового сознания проблем и явлений, благодаря чему в изданиях и программах создается панорама текущей жизни общества, образ современности.

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную деятельность в области медиа: журналистики, съемки, монтажа. Получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Изучение медиатехнологий является одной из приоритетных направлений развития социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в развитие медиаграмотности, способствовать формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Также, согласно целям Концепции, необходимо способствовать вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, способствовать реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Создание школьных медиацентров способствует социально-культурному развитию личности ребенка посредством вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность, творческую работу и освещение жизни общества, изучая журналистику и СМИ.

Проектная деятельность в рамках освоения программы социально-гуманитарной направленности направлена на развитие личностных и коммуникативных компетенций обучающегося и практическое применение полученных теоретических знаний

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный Медиацентр» является уникальной, так как в основе лежит практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе профориентационное направление, проектную деятельность, личностно-ориентированное развитие.

Программа разработана в соответствии с:

— федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам;

— возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможности здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Устав МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»;

11. Положение о дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программах Учреждения.

1.2. Адресат Программы

Минимальный возраст зачисления детей в социально-гуманитарную группу 12 лет, максимальный – 17 лет. Максимальная наполняемость группы 18 человека.

1.3. Объем и срок освоения Программы

Программа социально-гуманитарной направленности «Школьный Медиацентр» рассчитана на 1 год, 102 часа.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит 1 модуль, который охватывает разные возрастные категории обучающихся, включают в себя практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе профориентационное направление, проектную деятельность, личностно-ориентированное развитие.

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная, с элементами дистанционного обучения.

Основными формами обучения по Программе выделяются следующие:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Берем интервью»;
- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;
- конкурс анонсов, афиш;
- конкурс видеороликов;
- мастер-классы, дискуссии для юных журналистов;
- контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность выбора применения того или иного метода зависит от поставленных педагогом учебных задач.

1.6. Режим занятий

Учебная нагрузка рассчитывается в академических часах. Один академический час равен 45 минутам. Рекомендуемое время занятий: по 1,5 часа 2 раза в неделю (итого – 3 часа в неделю).

1.7. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «Медиа» и получению навыков проектной деятельности, а также, способствующей повышению социальной активности и повышению уровня медиаграмотности обучающихся.

Основные задачи реализации Программы:

Образовательные:

- способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе информационным материалом;
- познакомить обучающихся с профессиями, связанными с журналистикой;
- научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний;
- обучить детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- познакомит обучающихся с современной информационной средой.

Развивающие:

- сформировать у обучающихся навыки проектной деятельности в области медиа;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности;
- предоставить возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;
- сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде;
- способствовать развитию таких умений и навыков, как саморегуляция, тайм-менеджмент.

Воспитательные:

- научить детей работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации;

- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект;
- способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

1.8. Учебный план Программы

Обучение медиа навыкам в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся.

Отличительной особенностью работы творческого объединения «Медиацентр» состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, статья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание.

Освоение обучающимися указанных в программе как теоретических, так и практических знаний, умений, навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные знания в следующих областях: журналистика как форма информационной деятельности; журналистика как профессия; информационный рынок; роль журналиста в становлении общественного мнения; приемы риторики; создание журналистского текста; основные газетные жанры; редактирование; редакционный коллектив; структура газетного номера; иллюстрации в газете; макетирование и верстка газеты.

Предметные умения и навыки – навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах; навыки работы с научной и справочной литературой.

Интеллектуальные умения и навыки – умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи.

Мыслительные навыки – навыки оперирования формулировками, определениями; навыки постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Обучающиеся должны знать ключевые понятия журналистики, этапы ее развития, принципы организации редакции, владеть культурой речи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается:

- для учащихся первого года обучения – с 16.09.2023;
- для учащихся второго и последующего годов обучения – с 01.09.2023.

Прием учащихся первого года обучения осуществляется с 01.09.2023 по 15.09.2023.

Окончание учебного года – 31.05.2024.

В каникулярное время с учащимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, тренировочные сборы, участие в соревнованиях и т.д.).

Периоды	Содержание деятельности
01.09.2022 – 15.09.2023	Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
01.09.2022 – 31.05.2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ
с 01.06.2023 по 31.08.2023 (летние каникулы)	Организация и проведение познавательных, досуговых мероприятий; Организация и проведение воспитательных мероприятий для объединений учреждения. Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

2.2. Условия реализации программы

Для успешного обучения детей по данной Программе, педагог дополнительного образования должен владеть знаниями, умениями, навыками в области медиа, должен обладать методикой преподавания.

В ходе реализации Программы возможно чередование занятий по темам из разных разделов.

Помещение для проведения занятий должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формами подведения итогов являются:

- самостоятельное создание учащимися видеороликов;
- опрос;
- публичных демонстраций своих медиаробот:
- презентаций, статей, коллажей, фотографий, видеороликов, страниц в социальных сетях.

2.4. Оценочные материалы

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиаробот, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

2.5. Методическое обеспечение

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

— частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций,
- наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности

- обучающихся на занятиях:
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (защита проектных идей).

2.6. Список информационных ресурсов

1. Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993,- 200с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.
3. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video. М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с.
5. Бурдые. П. О телевидении и журналистике / . Пер. Бурдые -. М.: Прагматика культуры, 2002 8. - 160 с.
6. Деева И.В.// Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
7. «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.
8. Введение в теорию журналистики: Учебник для студентов вузов / Е. П. Прохоров — 8*е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 351 с.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

2.7. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
5. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Модули	Первый год обучения			Форма аттестации
	Кол-во часов			
	всего	теория	практика	
Первый год обучения	102	42	55	Диагностика уровня сформированности знаний по теории программы

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной
направленности «Школьный Медиацентр»
Учебный план**

Перечень разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
		теория	практика	
Введение. Я и медиапространство	4	2	2	ролик-презентация
Информационные и мультимедийные технологии	7	3	4	медиастатья
Медиапрограммы	7	3	4	презентация «Мой герой»
Источники информации	10	5	5	Защита групповых работ
Практика речи	7	3	4	тестирование «Речевая грамотность»
Жанровое разнообразие	6	3	4	Игра-соревнование
«Медиаобразование на материале рекламы»	7	3	4	«Все, что вы хотели спросить»
Промежуточный контроль	2		2	Создание рекламного текста
Модели медиаобразования	8	4	4	Проведение медиаобразовательного занятия в 1-5 классах
Фотография	8	3	5	выставка фотопроектов
Компьютерная графика	9	4	5	Создание афиши или трейлера для школьного мероприятия
Звукозапись	7	3	4	Создание рекламного ролика
«Медиаобразование на материале рекламы»	8	3	5	Любой медиапродукт на своей странице в «ВКонтакте»
Интернет-среда. Современные СМИ	9	4	5	собственный медиапродукт на личной странице в «ВКонтакте»
Итоговый контроль	2		2	Защита проекта
Итого :	102	43	59	

Содержание учебного плана

1. Введение. Я и медиапространство
2. Информационные и мультимедийные технологии
3. Медиапрограммы
4. Источники информации
5. Практика речи
6. Жанровое разнообразие
7. «Медиаобразование на материале рекламы»
8. Промежуточный контроль
9. Модели медиаобразования
- 10.

11. Фотография
12. Компьютерная графика
13. Звукозапись
14. «Медиаобразование на материале рекламы»
15. Интернет-среда. Современные СМИ
16. Итоговый контроль.

Методическое обеспечение

В процессе работы школьного художественно-творческого медиацентра создаются и постоянно пополняются видео-, фото-, и аудиоархивы, подкасты, непосредственно относящиеся к деятельности школы:

- фотосъемка проводимых в школе мероприятий (семинаров, конференций и т.п.) с целью дальнейшего оформления в цифровые медиа ресурс;
- видеосъемка, монтаж и выпуск готовых цифровых медиапродуктов, посвященных различным мероприятиям, проводимым на территории школы и вне ее, художественно-творческим, информационным школьным видеопроектам, медийное сопровождение школьных праздников, видеозапись и т.д.;
- трансляция видеороликов, фоторабот и презентаций на экране телевизора в школьном холле.

Отличительной особенностью работы творческого объединения «Школьный Медиацентр» состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью.

Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, статья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание.

Программа «Медиацентр» помогает ребенку самосовершенствоваться, дает возможность проявить себя, участвуя в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского и др.).

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Видеопроектор
2. Экран.
3. Персональный компьютер
4. Принтер.
5. Сканер, ксерокс
6. Колонки
7. Столы
8. Стулья

Учебное оборудование:

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки).
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы и др.).
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы, аудиозаписи).
4. Инструкции по технике безопасности
- 5.

Диагностические методики для проведения педагогического мониторинга

Вид контроля	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Входной контроль	Определение стартовых возможностей учащихся, выявление исходного уровня	Анкетирование на выявление способностей и на определение интересов учащихся.	Анализ анкетирования. Итог тестирования.

	знаний о вожатской деятельности	Тестирование на выявление начального уровня знаний и умений.	
Текущий контроль	Определение качества усвоения учащимися учебного материала по каждой пройденной теме. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Фронтальный и индивидуальный опросы. Педагогическое наблюдение. Выполнение творческих заданий.	Портфолио достижений учащихся. Ведомость текущего контроля успеваемости учащихся.
Промежуточная аттестация	Проверка теоретических и практических знаний с целью определения степени усвоения учебного материала.	Защита мини проектов. Защита мини проектов.	Протокол промежуточной аттестации учащихся.
Итоговая аттестация	Анализ успешности освоения программы. При успешном усвоении программы учащимся вручается сертификат.	Тестирование. выполнение творческих и практических заданий.	Протокол итоговой аттестации учащихся.

Аннотация

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьный Медиациентр» на развитие у учащихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Учащиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает обучение ребенка с 12 до 17 лет.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный Медиациентр» рассчитана на 102 часа – 43 часов теории, 59 часа практики. Занятия проходят 2 раз в неделю по 1,5 часу.

В программу вводится теоретический материал, соответствующий содержанию основных разделов.

Работа с учащимися и создание для них наиболее благоприятных условий развития, может осуществляться разными путями с использованием различных методов и приемов, выбор которых связан с интересами и особенностями самого педагога и его мастерством.

Программа состоит из 1 модуля.