

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА»

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
Протокол № 5 от 31.05.2023 год.

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»
Приказ № 315 от 15.06.2023 год



**Дополнительная общеразвивающая программа туристско-
краеведческой направленности «Краеведение и туризм»**

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Составитель:
Демина Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования 1 категории

Нижний Тагил
2023

Содержание дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности хор «Краеведение и туризм» (9-12 лет, Демина И. В.)

Раздел 1. Основные характеристики образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Адресат Программы.....	4
1.3. Объем и срок освоения программы.....	4
1.4. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Режим занятий.....	5
1.7. Цель и задачи Программы.....	5
1.8. Учебный план.....	5
1.9. Планируемые результаты образования.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы проведения итогов реализации программы.....	7
2.4. Оценочный материал.....	7
2.5. Методические материалы.....	8
2.6. Список информационных ресурсов.....	9
2.7. Нормативно-правовая база.....	9
Приложение 1	
Аннотация	

Раздел 1. Основные характеристики образования

1.1. Пояснительная записка

В период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения находить новые нестандартные решения, формирования основ здорового образа жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение и туризм» (далее-Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа составлена на основании Положения «О дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах Муниципального бюджетного образовательного средняя общеобразовательная школа № 21 «Кадетская школа» (утверждена Приказом директора МБУО СОШ № 21 «Кадетская школа» № 313 от 15.06.2023 г.).

К сожалению, в настоящее время обучающиеся не знакомы в достаточной степени с прошлым и настоящим своей малой родины. Актуальность данной программы заключается в том, что изучение краеведения является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков.

Уральский регион является крупнейшим промышленным и индустриальным центром России. Знакомство с историей развития техники играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Новизна программы дополнительного образования «Краеведение и туризм» в том, что она включает в себя не только краеведческий материал по истории развития техники родного края, но и предполагает овладение знаниями и умениями в таких областях, как техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экологии др.

Данная программа способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения Нижнего Тагила в истории и культуре России и в то же время содействует формированию гражданственности. Каждый человек связан прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа педагогически целесообразна, так как учитывает возрастные особенности детей 9-12 лет. В этом возрасте особое значение приобретает самоопределение, персонализация относительно внешней среды, т.е. для ребёнка становится важным показать свои достижения и сравнить себя с другими детьми, отвечая на вопрос «Кто я»? Эти особенности учтены в программе при выборе форм и методов обучения.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Устав МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

11. Положение о дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах Учреждения.

1.2. Адресат Программы

Адресатом программы является школьник подросткового возраста 9-12 лет, обучающийся в средней общеобразовательной школе, лицее, гимназии. Занятия краеведением и туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития детей. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях всё возрастающей гиподинамии школьников с её негативными последствиями для здоровья.

Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остро протекающие в подростковом возрасте.

Формы предъявления результатов освоения Программы: участие в краеведческих, экологических, патриотических конкурсах, предлагаемых социокультурным пространством района, города, области, страны. А также участие в туристических слётах, соревнованиях по туризму. Кроме этого, участие в заочных конкурсах, предлагаемых в информационных ресурсах(например, интернет).

1.3. Объем и срок освоения Программы

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение и туризм» рассчитана на 1 год обучения на 51 час в год, 1,5 часа в неделю (34 рабочих недели).

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы применяют комбинированные и практические занятия.

В зависимости от содержания тем и их целей - групповая и индивидуальная формы обучения.

Программа дополнительного образования «Краеведение и туризм» состоит из двух курсов:

1. «Краеведение».
2. «Биология и медицина».

Практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия предполагаются: 2 раза в неделю (0,5 часа теоретическое занятие, 1 час практическое занятие).

В группе 16 человек.

Походы и выездные занятия производятся с учетом погодно-климатические особенностей среднего Урала.

Погодно-климатическими особенностями являются:

- межсезонный период с температурой воздуха + / -5°С с дождем или мокрым снегом;
- проливные дожди;
- штормовое предупреждение;
- температура воздуха ниже -25°С.

При перечисленных погодных условиях в учебно-тематический план могут быть внесены изменения в соответствии с резервным тематическим планом.

1.5. Формы обучения

Форма обучения: очная.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Краеведение и туризм» в том, что она включает в себя краеведческий материал по истории развития техники родного края, а также предполагает формирование экологического мышления обучающихся, создаёт условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

В зависимости от содержания занятий и их целей, применяются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические).

Словесные методы занимают одно из ведущих мест в системе методов обучения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и т.д.

Вводное занятие, каждая новая тема начинается с рассказа, объяснения содержания, установки на практическую работу. В беседе руководитель дает возможность учащимся высказать своё мнение, получает представления о степени усвоения учащимися той или иной темы.

Чтобы лучше, доступнее преподнести изучаемый материал, слово педагога должно сопровождаться показом, демонстрацией различных средств наглядности.

К средствам наглядности относятся:

1. Схемы, чертежи, фото и видео материал, рисунки.
2. Раздаточный материал.
3. Стенды.
4. Журналы, различная литература.

Практические методы обучения основаны на деятельности учащихся, именно они формируют умения и навыки в определённой деятельности.

Каждой практической работе предшествует вводный инструктаж. Его главное назначение в том, чтобы помочь учащимся организовать и направить их деятельность, усвоить особенности проектной работы.

Такой инструктаж предлагается всей группе. Его основу составляет показ и объяснение приемов выполнения задания руководителем объединения.

Учебные экскурсии – одна из форм проведения занятий, позволяющая организовать наблюдение и изучение различных видов трудовой деятельности. В процессе экскурсии используются различные методы обучения: рассказ, объяснение, демонстрация, наблюдения. Экскурсия завершается обработкой собранных сведений и материалов. Учащиеся анализируют и обобщают полученные знания.

1.6. Режим занятий

Учебная нагрузка рассчитывается в академических часах. Один академический час равен 45 минутам. Рекомендуемое время занятий: по 1,5 час 1 раз в неделю (итого – 1,5 часа в неделю).

1.7. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для формирования гражданского самосознания через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о технических достижениях, созданных на Урале, а также о природе родного края;
- обучать навыкам туризма;
- способствовать развитию познавательного интереса к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к своей малой родине.

1.8. Учебный план

№ п/п	Перечень курсов	Трудоемкость (количество часов)			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Курс «Краеведение»	29	9	20	Опрос, беседа, наблюдение, контрольные задания
2	Курс «Биология и медицина»	22	6	16	Опрос, беседа, наблюдение, контрольные задания
	ИТОГО	51	15	36	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Период обучения
	Курс «Краеведение»	Сентябрь-февраль
1	Вводное занятие	Сентябрь
2	Краеведение	Сентябрь-октябрь
3	Географические особенности Урала	Ноябрь-декабрь
4	Геология	Январь-февраль
	Курс «Биология и медицина»	Март-май
1	Экология и биология	Март-апрель
2	Медицина	Май
3	Заключительное занятие	Май

1.9. Планируемые результаты образования

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относится сформированность у обучающихся мотивации к познанию и основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относится освоенные ими УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания.

Таблица 1.

Предметные результаты	Личностные результаты	Межпредметные результаты		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Имеют: — представление о краеведении; — знают особенности уральской природы и взаимосвязь с географическим расположением; — имеют представление об истории развития техники на Урале; — имеют представление о туристских навыках	Проявляют: — познавательный интерес к истории города; — познавательный интерес к туристским навыкам и быту; — уважение к своей малой Родине	— самостоятельно определяют цель учебной деятельности; — определяют план выполнения заданий; — умеют составлять план проектной деятельности.	— отвечают на простые и сложные вопросы педагога; — умеют находить нужную информацию в книгах и других информационных источниках	— участвуют в диалоге с педагогом и сверстниками; высказывают свою точку зрения на события, поступки; — оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных

				речевых ситуаций
--	--	--	--	------------------

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается:

— для учащихся первого года обучения – с 16.09.2023;

— для учащихся второго и последующего годов обучения – с 01.09.2023.

Прием учащихся первого года обучения осуществляется с 01.09.2023 по 15.09.2023.

Окончание учебного года – 31.05.2024.

В каникулярное время с учащимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, тренировочные сборы, участие в соревнованиях и т.д.).

Периоды	Содержание деятельности
01.09.2022 – 15.09.2023	Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
01.09.2022 – 31.05.2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ
с 01.06.2023 по 31.08.2023 (летние каникулы)	Организация и проведение познавательных, досуговых мероприятий; Организация и проведение воспитательных мероприятий для объединений учреждения. Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

2.2. Условия реализации программы

Одним из условий реализации программы является материально-техническое оснащение.

Теоретические занятия проводятся в помещении при наличии столов и стульев, рассчитанных на 16 человек.

Средства обучения и воспитания:

— для теоретических занятий используются канцелярские принадлежности (карандаши простые и цветные, линейка, ластик);

— для походов используется туристическое снаряжение: рюкзак, планшет полевой, компас;

— учебно-наглядные пособия: картинки с условными обозначениями для ориентирования на местности, географические карты, фотографии или картинки с правилами по туристическому быту, видам костров и т.д.;

— мультимедийный проектор;

— печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию и высшее профессиональное образование.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы являются результаты педагогического мониторинга.

Оценка знаний, полученных в результате работы по программе, проводится с помощью устных экспресс-опросов, а также при проведении викторин, тестов и в ходе подготовки индивидуальных и коллективных проектов.

2.4. Оценочный материал

Целью использования данных оценочных материалов является отслеживание уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение и туризм».

В процессе освоения программы, у обучающихся формируется представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о технических достижениях, созданных на Урале, а также о природе родного края. Кроме этого, способствовать развитию познавательного интереса к занятиям.

Для оценки эффективности дополнительной образовательной программы «Краеведение и туризм» в системе диагностики необходимо отслеживать степень освоения предметных знаний, уровень сформированности мотивационной сферы личности школьников. Для проведения анализа данных диагностики проводятся входной и итоговый контроль по необходимым критериям (в начале и в конце учебного года соответственно).

Учитывая возрастные особенности учащихся, а также направленность содержания программы входной и итоговый контроль включает в себя диагностику уровня мотивации к занятиям и оценку предметных знаний. По результатам проведения входной диагностики имеются количественные показатели уровня мотивации к занятиям и уровня предметных знаний, анализ данных которых позволяет разработать рекомендации по формам и методам обучения и воспитания в конкретной группе в соответствии с целью и задачами программы.

По результатам итогового контроля получаем количественные показатели уровня мотивации, а также уровень достижения предметных результатов. Выводы об эффективности (неэффективности) программы делаются на основании анализа данных входного и итогового контроля при оценке личностных и метапредметных показателей, предметные знания и (или) умения должны быть освоены не менее чем на 80 %.

Таким образом, путем сравнительного анализа полученных данных, используемых методов и приемов в ходе реализации программы, можно сделать вывод о достижении (не достижении) цели путем реализации поставленных задач и, следовательно, об эффективности (неэффективности) программы.

Для оценки уровня мотивации к занятиям была выбрана анкета

«Выявление мотивов учения» (Весна Е.Б., Киселева О.О.), где для удобства использования адаптировали ее (без существенных изменений авторских формулировок) для использования в УДО (заменили «урок» на «занятие», «школа» на «Станция юных техников» и т.п.). Все данные, полученные в ходе диагностики обрабатываются согласно ключу и заносятся в таблицы.

2.5. Методические материалы

Методические материалы программы «Краеведение и туризм» включают в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 9-12 лет, на которых рассчитана данная Программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики, учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками.

Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, учет психологических особенностей каждой возрастной группы, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Немаловажное значение для эффективности проведения занятия имеют применяемые методы:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, историческая сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение проектных заданий, овладение приемами работы, приобретение навыков).

В зависимости от уровня подготовки, способностей учащихся, от продолжительности обучения по определенному модулю на занятиях используются следующие уровни действий: на начальном этапе - репродуктивный, по мере усвоения программы – самостоятельная деятельность (в области исследования и проектной деятельности), на более поздних этапах – продуктивно-творческий.

Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе. Полученные практические навыки позволят учащимся создавать свои

собственные шедевры уже на первом году обучения, помогут собственными руками сделать уникальные и элегантные украшения, подарки и сувениры.

Участие детей в проектах, конкурсах различного уровня дает возможность учащимся самовыразиться, почувствовать значимость своих знаний, умений.

2.6. Список информационных ресурсов

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2005.
3. Весна Е.Б., Киселева О.О. Профессионально-педагогическая практика //Учебно-методическое пособие//. – Москва-Воронеж, 1999.
4. Даринский А. Краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
5. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2008.
6. Династия Демидовых. – Нижний Тагил, 2002.
7. Информационное обеспечение и безопасность спортивных туристских путешествий, учебное пособие / В.И. Самборский, В.В. Гоман, – Нижний Тагил, 2008.
8. Нижний Тагил на перекрестках веков. Зримые образы прошлого и настоящего. – Нижний Тагил, 2002.
9. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. Москва, 2008.
10. Савенко Е. Путешествуем по Уралу. – Екатеринбург, 2006.
11. Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы и учебно-методического комплекса: нормативные и методические аспекты. / Сост. И.А. Дмитриевская, С.В. Новикова. – МБУ ДО ГДДЮТ, 2014.

2.7. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
3. Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта (Приказ Минспорта от 27.12.13. № 1125)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
6. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
7. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам;
8. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта хоккей (Приказ Минспорта РФ от 27 марта 2013г. №149).

Модули	Первый год обучения			Форма аттестации
	Кол-во часов			
	всего	теория	практика	
Первый год обучения	51	15	36	Диагностика уровня сформированности знаний по теории программы, походы, участие в конкурсах различного уровня

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности
«Краеведение и туризм»
Учебный план

Перечень разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
		теория	практика	
Техника безопасности	1	1		Опрос
Туристские путешествия, история развития туризма		2	3	Опрос
Туристское снаряжение		1	3	Опрос
Организация туристского быта		1	3	Опрос
Питание в походе		1	3	Опрос
Физическая подготовка туриста			3	Опрос, сдача физических нормативов
Географическое положение, природные условия и ресурсы края		1	3	Опрос
История и культура края		1	3	Опрос
Туристские возможности края		1	3	Опрос
Топография		3	3	Опрос, практические задания
Ориентирование		3	3	Опрос, практические задания
Туристический поход			6	Туристических поход
Итого :	51	15	36	

Содержание учебного плана

1. Техника безопасности.
2. Туристские путешествия, история развития туризма.
3. Туристское снаряжение.
4. Организация туристского быта.
5. Питание в походе.
6. Физическая подготовка туриста.
7. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.
8. История и культура края.
9. Туристские возможности края.
10. Топография.
11. Ориентирование.
12. Туристический поход.

Методическое обеспечение

Ведущая форма в работе с детьми – организация тренировок, походов и экскурсий в естественных условиях. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

Процесс обучения детей в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

Первый этап – информационно-познавательный. Учащиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный, на котором формируется умение учащихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала учащихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Третий этап – практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Диагностические методики для проведения педагогического мониторинга

В процессе освоения программы, у обучающихся формируется представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о технических достижениях, созданных на Урале, а также о природе родного края. Кроме этого, способствовать развитию познавательного интереса к занятиям.

Для оценки эффективности дополнительной образовательной программы «Краеведение и туризм» в системе диагностики необходимо отслеживать степень освоения предметных знаний, уровень сформированности мотивационной сферы личности школьников. Для проведения анализа данных диагностики проводятся входной и итоговый контроль по необходимым критериям (в начале и в конце учебного года соответственно).

Учитывая возрастные особенности учащихся, а также направленность содержания программы входной и итоговый контроль включает в себя диагностику уровня мотивации к занятиям и оценку предметных знаний. По результатам проведения входной диагностики имеются количественные показатели уровня мотивации к занятиям и уровня предметных знаний, анализ данных которых позволяет разработать рекомендации по формам и методам обучения и воспитания в конкретной группе в соответствии с целью и задачами программы.

По результатам итогового контроля получаем количественные показатели уровня мотивации, а также уровень достижения предметных результатов. Выводы об эффективности (неэффективности) программы делаются на основании анализа данных входного и итогового контроля при оценке личностных и метапредметных показателей, предметные знания и (или) умения должны быть освоены не менее чем на 80 %.

Таким образом, путем сравнительного анализа полученных данных, используемых методов и приемов в ходе реализации программы, можно сделать вывод о достижении (не достижении) цели путем реализации поставленных задач и, следовательно, об эффективности (неэффективности) программы.

Аннотация

Содержание дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Краеведение и туризм» направлено на создание условий для формирования гражданского самосознания через туристско-краеведческую деятельность.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает обучение ребенка с 9 до 12 лет.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика» рассчитана на 51 час – 15 часов теории, 36 часов практики. Занятия проходят 1 раз в неделю под 1,5 часа.

Программа состоит из отдельных тематических блоков, но в связи со спецификой обучения в хореографическом коллективе, границы их сглаживаются.

В программу вводится теоретический материал, соответствующий содержанию основных разделов. Работа с учащимися и создание для них наиболее благоприятных условий развития, может осуществляться разными путями с использованием различных методов и приемов, выбор которых связан с интересами и особенностями самого педагога и его мастерством.

Программа состоит из 1 модуля.

