

Приложение к Основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 21 (утверждены приказами от 28.08.2023 года № 411, 412, 413), приказ от 31.08.23 № 419.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		<b>4</b>
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		<b>8</b>
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	8
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		<b>53</b>
3.1.	Кадровое обеспечение	53
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	56
3.3.	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	57
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	58
3.5.	Анализ воспитательной деятельности	60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

— разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

— реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

— предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»:

— усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### 1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание.**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание.**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание.**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание.**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 «Кадетская школа» основана в 1955 году как семилетняя школа. В 80-ые годы в образовательном учреждении действовали военно-патриотические клубы «Юный пограничник» и «Десантник». С 1994 года в рамках военно-спортивного объединения «Гранит» работали секции рукопашного боя, бокса, парашютного спорта и другие. В продолжение традиций военно-патриотического воспитания, в 2003 году Постановлением Главы города в школе открыты кадетские классы, а с 2004 года школа переименована в МОУ СОШ № 21 «Кадетская школа».

Целью деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 «Кадетская школа» является создание комплекса условий, гарантирующих интеллектуальное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В школе непрерывно осуществляется военно-патриотическое воспитание путём: выполнения уставных требований, умения жить в условиях внутреннего самоуправления, ношения кадетами военной формы и атрибутики; наличия особых традиций кадетской школы (линейки – построения, осмотры внешнего вида, проведение научно-практических конференций, учебно-полевых сборов);

включения в содержание учебных занятий элементов приобщения учащихся к правовой и гражданской культуре, включения в планирование по математике, физике, истории тем, предваряющих изучение предметов в высших военных учебных заведениях; воспитания патриотических чувств через содержательный диалог на уроках и внеклассных занятиях; преемственности содержания программ учебных предметов и программ занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих профессиональные пробы, в том числе в области военных профессий.

В школе 369 учащихся в 20 классах. Средняя наполняемость классов - 19 человек. 67 % учащихся – мальчики.

Среди учащихся 3 ребенка-инвалида, 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 127 детей из многодетных семей, 8 опекаемых ребят.

Численность обучающихся за счет средств бюджета:

— начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - 154 человека;

— основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - 168 человек;

— среднее общее образование, профильное обучение (социально-экономический профиль, нормативный срок освоения 2 года) - 22 человека;

— обучение по адаптированной образовательной программе



начального образования для учащихся с ЗПР – 5 человек,

— обучение по адаптированной образовательной программе основного образования для учащихся с ЗПР – 10 человек,

— обучение по адаптированной образовательной программе для учащихся с УО – 10 человек;

— дополнительное образование – 315 человек.

В МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» военно-патриотическое направление в воспитательной работе признано приоритетным, отражает цели и задачи и стратегию развития ОУ. Фундаментом воспитательной системы кадетской школы являются традиции школы. Воспитание на воинских традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Воспитание на воинских традициях включает: активное использование героических достижений, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и славы воинов; приобщение ветеранов Великой Отечественной войны, участников вооруженных конфликтов к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным Силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т. д.

Ключевой традицией школы является «Посвящение в кадеты». Традиции укрепляются и появляются новые традиции. Например, с введением формы в начальной школе, появилась необходимость в том, чтобы младшие школьники соблюдали традиции кадет, с честью и достоинством носили кадетскую форму. «Посвящение в юные кадеты» теперь проходят ежегодно.

Преемственность традиций в младшей, средней и старшей школе обеспечивает единение, принадлежность, общность, причисление себя к кадетскому братству, кадетскому движению.

Дружеские и товарищеские отношения помогают в организации внутренних ритуалов, подкрепляется шефской работой между старшими и младшими кадетами. «Посвящение в кадеты» одно из самых значимых событий в жизни ребят. Самому ритуалу предшествует большая и значимая подготовительная работа. Подготовка к «Посвящению в кадеты» включает в себя ознакомление с традициями школы и Уставом ОУ, изучения «Кодекса чести кадет», заветов кадет, клятвы, гимна кадет и ряд других неотъемлемых элементов ритуала. Подготовка к посвящению в кадеты так же претерпела изменения. Например, традиция прохождения кандидатом обсуждения во взводе (классе) перед Посвящением в кадеты заставляет учащихся

приобщаться к коммуникативной культуре, способствует развитию позитивной активности поведения. При наличии недопустимых поступков, поведения допускающего нарушения внутренних правил или Устава ОУ, неуважительное отношение к коллективу взвода (класса) или неудовлетворительной успеваемости кандидат лишается права произнести клятву кадета до ближайшего государственного праздника (Дня пограничника). Сегодня перед вступлением в кадеты каждый претендент заполняет совместно с родителями, педагогами Паспорт кандидата в кадеты. Это вызвано необходимостью развития самооценки и рефлексии у обучающихся. Анализируя своё поведение, активность в классных, школьных мероприятиях, успеваемость, занятия спортом, личные достижения и моральные качества учащийся видит наглядно к чему стремиться, появляется не просто желание стать кадетом, а мотив к деятельности и работе над собой. Совет командиров (орган ученического самоуправления) принимает непосредственное участие в этом мероприятии.

Появление новых традиций так же связано с развитием взаимодействия с кадетскими школами и классами Горнозаводского и Северного округов, а также укреплением и развитием взаимодействия с социальными партнёрами школы. Так, например, научно-практическая конференция, проходившая в школе, приобрела новый уровень, теперь научно – практическая конференция «Я – гражданин Отечества» шестой год объединяет учащихся-кадет кадетских школ и классов Горнозаводского и Северного округов в научном поиске и написании и защите исследовательских и творческих проектов. Военно-спортивные эстафеты и соревнования между кадетскими школами и классами так же стали традиционными. При содействии шахматно-шашечного центра ежегодно проводятся соревнования «Кадетская слава».

Участие в общественных акциях и торжественных мероприятиях города обязательная составляющая воспитательной работы. При участии в митингах, посвящённых Дню Победы ребята с 2008 года, проводят акцию «Цветы и дети против войны», которая так же стала традиционной. Она заключается в том, что дети дарят ветеранам не срезанные цветы, а выращенные своими руками (горшечные растения).

Соблюдение традиций кадетской школы способствует повышению эффективности образовательной среды: ежегодный праздник Посвящения в кадеты, ежедневные построения и осмотры внешнего вида, торжественные линейки, участие во всех военно-патриотических мероприятиях города и района, участие в Параде Победы, совместные мероприятия с курсантами воинской части, школы милиции, ОМОН, присутствие на полевого экзамене отряда специального назначения на соискание крапового берета и другие. Это призывает учащихся приобщаться к коммуникативной культуре, способствует развитию позитивной активности поведения. В результате реализации плана взаимодействия кадетской школы с НТГО РСВА ежегодно проводятся совместные мероприятия: субботники на мемориале «Прерванный полет», участие в митингах посвящённых вводу, выводу Советских войск в ДРА, Дню пограничника, Дню ВДВ, Дню ВМФ, участие в мероприятиях посвящённых

Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, проведение фестиваля «Афганский ветер», Дню Победы.

С 2023 года в школе открыты кадетские классы полицейской направленности. В этом профориентационном проекте участвуют кадеты 5-8 классов.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в школе являются:

— выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе воинских традиций, общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся («Посвящение в юные кадеты», «Посвящение в кадеты», участие в Параде Победы 9 мая, взаимодействие с ветеранскими организациями и т.д.);

— кадетское воспитание;

— создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

— реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

— реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности;

— федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»;

— федеральная программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

— Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной

библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

#### **Контингент обучающихся.**

В школе 359 учащихся в 20 классах. Средняя наполняемость классов - 19 человек. 67 % учащихся – мальчики.

Среди учащихся 3 ребенка-инвалида, 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 127 детей из многодетных семей, 8 опекаемых ребят.

Численность обучающихся за счет средств бюджета:

— начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - 154 человека;

— основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 168 человек;

— среднее общее образование, профильное обучение (социально-экономический профиль, нормативный срок освоения 2 года) - 22 человека;

— обучение по адаптированной образовательной программе начального образования для учащихся с ЗПР – 5 человек,

— обучение по адаптированной образовательной программе основного образования для учащихся с ЗПР – 10 человек,

— обучение по адаптированной образовательной программе для учащихся с УО – 10 человек;

— дополнительное образование – 315 человек.

В школе созданы условия для обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья как в рамках инклюзивного образования (в составе общеобразовательного класса), так и индивидуального обучения. Для учащихся с ОВЗ используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с реализуемым стандартом и образовательной программой.

В образовательной организации поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса: обучение организовано в одну смену, территориально выделена начальная школа. Обучение ведётся на русском языке. Изучаемый в школе иностранный язык английский, второй иностранный язык - немецкий. Формы получения образования: дневная, очная.

Образовательная организация расположена на окраине города, в микрорайоне поселка Кирпичный, удалена от центра города. Организован подвоз учащихся школьным автобусом (22 человека), в том числе из посёлка Евстюниха.

23 % учащихся приезжают в школу из различных районов города и пригорода, выбирая образование в «Кадетской школе».

Образовательная организация удалена от культурных, спортивных центров города, учреждений медицинского обслуживания. Ежегодно в образовательное учреждение поступает до 40 учащихся из различных образовательных учреждений города и пригорода. 32 % учащихся приезжают в школу из различных районов города и пригорода. Организован подвоз учащихся школьным автобусом из посёлка Евстюниха. В социокультурное пространство школы входят объекты культуры и спорта, дополнительного образования, развито взаимодействие в рамках социального партнерства с организациями района и города.

В школе созданы условия для обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья как в рамках инклюзивного образования (в составе общеобразовательного класса), так и индивидуального обучения. Для некоторых из учащихся с ОВЗ используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с реализуемым стандартом и образовательной программой.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия, в состав которой входит педагог-психолог. Педагоги школы, в том числе педагог – психолог, проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды участвуют во всех мероприятиях школы (экскурсиях, классных часах, концертах, линейках – построениях, олимпиадах и конкурсах). Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья оказывается психологическая, консультативная, педагогическая и социальная, логопедическая помощь.

В каникулярное время в образовательном учреждении создается лагерь дневного пребывания.

В школе созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса: обучение организовано в одну смену, территориально выделена начальная школа.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

Сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями и общественными объединениями.

В школе непрерывно осуществляется военно-патриотическое воспитание путём:

— выполнения уставных требований, организации самоуправления кадет, ношения учащимися военной формы и атрибутики; наличия особых традиций кадетской школы (линейки – построения, осмотры внешнего вида, проведение научно-практических конференций, учебно-полевых сборов,

соревнований);

— воспитания патриотических чувств через содержательный диалог на уроках и внеклассных занятиях;

— преимущества содержания программ учебных предметов и программ занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих профессиональные пробы, в области гражданских и военных профессий.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.**

Некоторые традиции школы ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

— педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

— «Ключевые школьные дела»;

— «Классное руководство»;

— «Школьный урок»;

— «Внеурочная деятельность»;

— «Самоуправление»;

— «Организация предметно-пространственной среды»;

— «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

— «Профилактика и безопасность»;

— «Внешкольные мероприятия»;

— «Профориентация».



Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Волонтерская деятельность»;
- «Школьные медиа»;
- «Я - КАДЕТ».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

— курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

— курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

— курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» реализуется через направления:

Инвариантная часть включает в себя:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: "Разговоры о важном" 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Формирование функциональной грамотности «Работа с текстом» 1-4 класс, Формирование функциональной грамотности «Учимся для жизни» 5-9 класс.

Дополнительно организуются предметные недели, конкурсы, интеллектуальные баталии, презентации, мини-конференции, шахматные баталии, интеллектуальные конкурсы и викторины, предметные олимпиады, фестивали наук, интеллектуальные конкурсы и викторины, предметные олимпиады, творческие проекты.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: ПВД «Служу Отечеству с детства» 1-4 класс, ВПД «Россия – мои горизонты» 5-9 классы, «Юные патриоты» 5-9 классы.

Деятельность по данному направлению включает следующие формы: профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, участие в проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий», экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Реализация направления проходит посредством реализации Программы по военно-патриотическому воспитанию кадет. По итогам работы в данном направлении проводятся уроки мужества, тематические линейки, мероприятия, посвященные государственным праздникам, творческие конкурсы, викторины, акции, конференции, единые тематические классные часы «Я – гражданин», коллективные творческие дела, концерты, уроки мужества, встречи с ветеранами РСВА и Великой отечественной войны.

Вариативная часть (по выбору обучающихся)

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Эрудит» 1-4 класс, Программа организация деятельности образовательных учреждений по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах «В жизнь по безопасной дороге» 1-4 класс, ПВД «Азбука безопасности» 1-4 класс, ПВД «Основы проектной и деятельности» 8-9 класс, Объединение «Любители словесности» 7-8 класс, ПВД «Занимательный английский язык» 5-6 класс.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (по выбору): ПДО «Спортивные танцы «Ритм» 1-4 класс, ПВД «ОФП» 1-4 класс, ПДО «Краеведение и туризм», ПДО «Мажоретки», ПВД «Лёгкая атлетика», «Футбол», «Биатлон», «Волейбол», Театр «Премьера», Хор, ПДО «Строевая подготовка», «Патриот», ПДО Школьный медицентр, ПВД «Я принимаю вызов», объединение «Будь здоров!» и через систему классных, школьных мероприятий, проведение конкурсов, эстафет, баталий, праздников, линеек, реализацию программы лагеря дневного пребывания «Радужный фрэш», фестиваля творчества «Звездный десант».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: отряд «Зарничка» 1-4 класса, объединение «Юные тагильчане» 1-4 класс.

В 5-9 классах РДДМ «Движение первых», Совет командиров, Отряд «Юные пожарные», Отряд «Волонтер», Объединение «Юные пожарные» жизнедеятельности классного коллектива (кадетского взвода).

В рамках деятельности данного направления проводятся реализуются программы внутришкольные спортивные соревнования, турниры, военно-спортивные игры, эстафеты, спортивные праздники, Дни здоровья, пешие экскурсии, сдача норм ГТО, спортивные акции в рамках всероссийского дня бега «Кросс нации» (школьный этап), всероссийских лыжных стартов «Лыжня России», праздник ГТО, неделя здорового образа жизни и неделя спорта (в рамках месячника безопасности).

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

— еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

— еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со

школьным психологом;

— поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума;

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

— проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

— мероприятия кадетской составляющей – кадетские сборы, соревнования, интеллектуальные баталии и встречи, квесты, эстафеты, направленные на общение в кадетском сообществе, военно-патриотическое и гражданское воспитание;

— Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Ленинского района города Нижний Тагил, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты волонтерского отряда «Новое поколение»;

— Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.

— Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ» и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Новое поколение»;

— Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Кросс Нации», «Лыжня России» «Будь здоров», «Международный день борьбы со СПИДом» и др) - активисты волонтерского отряда «Вместе», «Экологический десант»; школьного спортивного клуба «Спорт +».

— Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Месячник безопасности»;

— Всероссийские акции, организованные РДДМ;

— Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

— Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города «Акция

памяти», «Пост № 1», «Парад Победы», «День Героя Отечества» и др.

### Календарь традиционных школьных мероприятий

Сроки проведения	Мероприятия
сентябрь	1 сентября - День знаний, Мероприятия в рамках месячника безопасности, мероприятия в рамках областной операции «Внимание-дети!»
октябрь	Старт городской краеведческой игры «Я- тагильчанин»; Акция «Поздравительная открытка», посвящённая Дню пожилого человека для жителей и ветеранов микрорайона Кирпичный и ветеранов ВОВ и труда, находящихся на социальном обслуживании Ленинского района. Праздник «День юного воина». Походы в рамках ГТО (проверка туристических навыков) Соревнования по стрельбе с ветеранами Ленинского района. Экологическая акция «Берегите лес» (сбор макулатуры)
ноябрь	Мероприятия в рамках Дня народного единства. Праздник, посвященный международному Дню матери «Мамам посвящается». Поздравление матерей погибших воинов, посвящённое Дню матери, в Нижнетагильском музее памяти воинов, погибших в локальных войнах планеты. (вручение сборников стихов и сочинений). Итоговый праздник по итогам 1 этапа городской краеведческой игры «Я – тагильчанин». День правовой защиты детей «Я имею право на права».
декабрь	День памяти неизвестного солдата торжественная линейка. Мероприятия в рамках Дня героев Отечества. Театрализованные мини-спектакли «Сказка к нам приходит». Благотворительная акция «Доброе сердце», «Волшебная елочка». Творческий новогодний марафон.
январь	Шахматный турнир. Праздник книги.



	Школьный этап к НПК учащихся кадет «Я – гражданин Отечества» Горнозаводского и Северного округов. Выпуск сборника стихов, посвященного Дню защитников Отечества
февраль	Праздник День кадета. Посвящение в юные кадеты. Посвящение в кадеты. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Школьный и районный этап конкурса чтецов. Конкурс чтения прозаических произведений. Торжественная линейка «День защитника Отечества» Акция «Поздравительная открытка», посвящённая Дню защитника Отечества для жителей и ветеранов микрорайона Кирпичный и ветеранов ВОВ и труда, находящихся на социальном обслуживании Ленинского района.
март	Праздник «Масленица» Школьный этап выставки декоративно-прикладного творчества Линейка, посвящённая Международному женскому дню «Праздник весны». Конкурс мини-проектов.
апрель	Шахматный турнир «Кадетская слава» 2 этап НПК учащихся кадет «Я гражданин Отечества» Горнозаводского и Северного округов Свердловской области, <i>Экологическая акция.</i> <i>Праздник Дружбы народов России.</i> <i>«Охранять природу – значит защищать Родину»</i>
май	Концерт для жителей микрорайона Кирпичный и родительской общественности, посвященный Дню Победы. Акция «Цветы и дети против войны», акция «Память», акция «Окна Победы», песенный марафон «Песни войны – песни Победы», Парад Победы Праздник «Последний звонок», Кадетский бал, Итоговое родительское собрание «За честь и славу кадетской школы»

Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы,

мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

1. Праздник «День знаний»;
2. Праздничный концерт ко Дню Учителя;
3. праздник «Посвящение в юные кадеты»;
4. «Новогодний марафон» – сказочные представления обучающихся 1- 4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-7 классы, кадетский бал «Новогодняя ассамблея» – 8-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;
5. Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества;
6. Конкурс «Визитная карточка кадетского взвода» - смотр- конкурс команд обучающихся;
7. Семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние спортивные игры», «Музыкальный флешмоб»;
8. Праздник «За честь и славу кадетской школы» - церемония награждения (по итогам года) кадет и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
9. Тожественная линейка «Последний звонок»;
10. «Выпускной бал»;
11. Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (учащиеся 1-6 классов) (продолжительность работы – 21 день, по отдельному плану), лагерь труда и отдыха (8-11 класс) (продолжительность работы - 7 дней, по отдельному плану) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
12. «Неделя безопасности» – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
13. Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Президентские игры», волейбол, баскетбол, шахматно- шашечные турниры «Кадетская слава», «Белая ладья»и др.);
14. Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
15. День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);
16. Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Экологический десант», «Зеленая Россия», «Сохрани дерево», «Защищать природу - значит охранять Родину!»;
17. Тематические общешкольные линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.);
18. День самоуправления;

19. Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы;
20. церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, «Школа зажигает звезды», фестиваль талантов «Звездный десант»;
21. социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);
- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)
- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)
- «Нижний Тагил город трудовой доблести»
- «Жизнь дана на добрые дела» (ко День толерантности-16.11).
- «Возьмемся за руки, друзья» (к Международному Дню инвалидов).
- «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества)

— «Мы рядом», «Поздравь ветерана» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)

— «Примите с уважением наше поздравление!», «Письмо солдату», «Письмо ветерану» (ко Дню Победы, Дню героя Отечества, Дню пожилого человека)

— «День России» (ко Дню России)

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в Совет командиров, в волонтерский отряд «Вместе», первичное отделение РДДМ, детские объединения ЮИД и ДЮП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие кадетский взводов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

— Урок Знаний

— Выборы органа самоуправления класса (День Кадета, День взвода)

— День именинника

— День матери и День пожилого человека

— День защитника Отечества и Международный женский день

— Новогодние мероприятия

— День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы (флешмобы «День России», «Безопасность на дорогах» и др.);

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий» и др.);

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, города Нижний Тагил, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов);

— регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);

— тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки (фотоконкурсы: «Нижний Тагил город трудовой доблести», «Уголки родного города», «Лето – это маленькая жизнь», «Стоп-кадр»

— размещение карт России, Свердловской области, города Нижний Тагил, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Урала, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотического воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,

инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» разработана кадетская символика герб, эмблема. Администрацией города кадетской школе передано знамя трудовых коллективов. На торжественных мероприятиях особым ритуалом является вынос знамени учреждения и исполнение Гимна. Кадеты носят кадетскую форму.

Кадеты принимают активное участие в оформлении и дизайне школьной среды. Творческий подход реализуется через оформление стендов, тематических выставок, оформления к общешкольным, и торжественным мероприятиям. Особый кадетский стиль присутствует в эстетической среде школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

— деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

— тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

— организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

— общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

— участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

— участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешнем уровне:

— Участие во Всероссийских и областных родительских собраниях;

— Независимой оценке качества образования, мониторингах, опросах.

На групповом уровне:

— Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

— родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

— родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

— классные собрания, на которых обсуждаются возрастные особенности детей, формы взаимодействия в рамках детско-родительских отношений, профилактика правонарушений и девиантного поведения.

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,



социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

— Группа «Кадетская школа» В контакте освещает события кадетского сообщества и несет просветительский характер для родителей и детей.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

— участие родителей в школьных ярмарках;

— участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

— организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

— совместные проекты с родителями;

— организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

— участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;

— показательные выступления на базе социальных партнёров;

— презентация деятельности в рамках «Дня открытых дверей» в кадетской школе;

— тематические выставки по профориентации «Герои нашего времени», «О мужестве, о долге и о чести, давай, мой друг, с тобой поговорим», «Профессия отважных»;

— совместные творческие проекты.

— родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; беседы на тему:

— информационной безопасности и духовного здоровья детей;

— укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

— безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

— консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по

вопросам здоровьесбережения обучающихся;

— распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;

— совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;

— проведение спортивных мероприятий, эстафет на базе ОМОН, МЧС.

— презентация деятельности спортивных секций;

— участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

— привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;

— совместные трудовые десанты и экологические акции с центром ветеранов боевых действий у памятника «Прерванный полёт»;

— выставки «Сохраним красоту природы»;

— акции «Охранять природу – значит охранять Родину»

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

— участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

— организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Совета командиров», «Выборы командира взвода» и др.

— осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность кадетам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

— через деятельность выборного Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников (кадет) по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через деятельность Совета командиров взводов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от кадетских коллективов;

— через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, социально-значимых акций, марафонов и т.п.);

— через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – командира и заместителя командира класса (взвода), командира звена, представляющих интересы класса кадет в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

— через организацию на принципах самоуправления жизни кадетских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и дел внутри взвода;

— через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

— Месяц	Мероприятия
— Сентябрь	Классные часы «Мой взвод» (выборы командиров и органов самоуправления в классе) 1 заседание Совета командиров (планирование работы на год)
— Октябрь	Подготовительный этап к посвящению в юные кадеты. Шефская работа во взводах. Организация дежурства по школе. Совета командиров (по плану). Экологический десант.
— Ноябрь	Классные часы «Кодекс чести кадета» (выборы командиров и органов самоуправления в классе) Заседание Совета командиров (по плану)
— Декабрь	Посвящению в юные кадеты. Классные часы «Кадетское братство» Совета командиров (по плану).
Январь	Классные часы «Отчет о достижениях» (мини проект «Самопрезентация взвода») Заседание Совета командиров (планирование работы по подготовке к областным сборам)
Февраль	Оказание помощи ротными и взводными в подготовке к смотру строя и песни. Помощь в организации и проведении общешкольных традиционных мероприятий. Заседание Совета командиров (по плану).
— Март	Смотр строя и песни. Подготовка во взводе. Заседание Совета командиров
Апрель	Оказание помощи ротными и взводными в подготовке к смотру строя и песни, Дню открытых дверей. Заседание Совета командиров (по плану).
— Май	Совет командиров «Подведение итогов года»; Помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий (Пост №1, акция «Память поколений», Кадетский бал)

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

— Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

— Пожарная безопасность.

— Охрана труда и техника безопасности.

— Дорожная безопасность.

— Информационная безопасность.

— Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

— через взаимодействие с городскими учреждениями: УВД России «Нижнетагильское», ОП № 16, инспекторами ПДН, отделением профилактики ГИБДД, с городской Пожарной частью № 13, МБУ "Центр защиты населения";

— через участие во Всероссийских конкурсах и проектах (на платформе Учи.ру «Олимпиада по ПДД», «Безопасное колесо», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)

— через экскурсии в музей пожарной безопасности, в организации социальных партнёров.

На уровне школы:

— через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Собери ребенка в школу», «Подросток»;

— через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности, месячника «Всеобуч-семья!»;

— через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;

— через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;

— через проведение социально значимых акций: «Я имею право на права», «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»;

— «Планета Толерантность» и др.;

— через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;

— через участие Совета командиров;

— профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

На уровне класса:

— через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;

— через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра – путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)

— практические занятия в мобильном автогородке «Перекресток» (1-4 классы); на площадке «Перекресток» во внутреннем дворе школы;

— изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом– школа - дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;

— инструктажи по ТБ.

## Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Нижний Тагил, Свердловской области;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Социальные партнёры МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»

Учредители и социальные партнёры	Формы партнёрства и взаимодействия
Управление образования Администрации города Нижний Тагил, ИРО, МИМЦ	Аттестация педагогических работников, участие в НПК, олимпиадах, конкурсах методических работ, проведение семинаров, курсах переподготовки кадров
ТКДН и ЗП, «Муниципальный центр помощи семье и детям», ОДН ОП №16, ТОИОГВ СО УСЗН МСЗН СО по Ленинскому району города Нижний Тагил	Оказание социально-правовой, педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
Администрация Ленинского района	Участие в акциях по гражданско-патриотическому воспитанию, по формированию здорового образа жизни, правовых знаний, организации трудовых бригад, занятость несовершеннолетних

<p>Образовательные учреждения: НТГСПА, НТФ УГТУ-УПИ,</p>	<p>Курсы довузовской подготовки, тестирование в форме ЕГЭ. ФКУ ДПО МУЦ ГУФСИН России по Свердловской области. Муниципальное управление МВД России "Нижнетагильское"</p>
<p>Учреждения культуры: Драмтеатр, Муниципальный молодежный театр, филармония, учреждения искусств, МУК «Нижнетагильский музей – заповедник «Горнозаводской Урал»</p>	<p>Проведение музыкальных лекторий, посещение спектаклей, выставок, экспозиций, концертов</p>
<p>Учреждения дополнительного образования: ГДДТЮ, ДДТ Ленинского района, Станция юных техников, ДДЦ «Мир»</p>	<p>Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, проведение КТД, совместная работа по реализации городских и районных плановых массовых мероприятий, проведение семейных, классных и школьных праздников</p>
<p>Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики администрации города Нижний Тагил, МБОУ ДОД ДЮСШ № 4, с/к «Уралец», «Юпитер»</p>	<p>Организация и проведение спортивных соревнований, городских и районных спартакиад</p>
<p>Управление здравоохранения, СЭС</p>	<p>Диспансеризация учащихся, лечебно-профилактическая деятельность, санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, санитарно-просветительская работа</p>
<p>Филиалы №1, Центральной городской библиотеки</p>	<p>Проведение бесед, классных часов, презентаций</p>
<p>ГИБДД</p>	<p>Проведение КТД «Безопасный перекресток», организация отряда ЮИД, «Дорожный патруль», разъяснительнопрофилактическая работа, методическое обучение педагогов</p>
<p>9 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской</p>	<p>Организация соревнований по пожарноприкладным видам спорта, смотр агиттворчества, тематическая выставка рисунков, экскурсии в пожарную часть</p>



области. Пожарно-спасательная часть №1	
ОМОН Управления Федеральной службы войск национальной гвардии России по Свердловской области, Г. Нижний Тагил	Посвящение в кадеты, профессиональные пробы, День отряда, соревнования по военно-прикладным дисциплинам, возложение цветов «День памяти»
Управление ГО и ЧС	Показательные выступления городского МЧС, День защиты детей, месячник ГО, учеба руководителей ГО, администрации ОУ Дошкольные учреждения Организация школы адаптации, круглые столы с педагогами ДООУ № 197, лекции психологов, валеологов для родителей и сотрудников ДООУ

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-погружения в профессию, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;

— индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацией общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

— клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов.

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

— интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие, социально значимые акции и проекты, экологические десанты;

— договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты», «Посвящение в юные кадеты»). Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

— клубные встречи (Слет поколений) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов

объединения событий;

— лагерные сборы детского объединения в рамках профильной смены в загородном оздоровительном лагере «Изумрудный», ЛДП «Радужный фреш», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

— рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.), укрепляют традиции кадетской школы и формируют корпоративную культуру кадета;

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях «Цветы и дети против войны», «Охранять природу, значит охранять Родину!», «Экологический десант» деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может, быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Дружина юных пожарных (ДЮП)

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Спорт+»

Первичное отделение РДДМ

Творческое объединение «Виват»

Волонтерский отряд «Вместе»

Совет командиров

Юные тагильчане (в рамках краеведческой игры «Я - тагильчанин»)

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения гимназии имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Кадетский патруль» – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на

улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся с 6 по 8 класс.

На протяжении многих лет ведет активную работу отряд дружины юных пожарных (ДЮП). Противопожарная профилактическая работа проводится с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему. В отряд входят учащиеся с 5 по 8 класс.

Школьный спортивный клуб «Спорт + » – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в гимназии во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 1 по 11 класс.

Первичное отделение «РДДМ».

В состав входят 15 активистов. Деятельность первичного отделения РДШ в гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

— самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

— участие членов детского общественного движения в волонтерском

школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Волонтерская деятельность»

В МБОУ СОШ №21 действует волонтерский отряд «Вместе», главная цель которого – развитие волонтерского движения в кадетской школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

В волонтерском отряде «Вместе» четыре направления волонтерского движения:

волонтеры – патриоты (шефский сектор),  
волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор),  
волонтеры по экологии (экологический сектор),  
волонтеры по безопасности (сектор безопасности).

Члены волонтерского отряда «Вместе» не только активно участвуют во Всероссийских, республиканских и городских акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди учащихся гимназии.

Волонтеры – патриоты проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войск (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в городских патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.), с удовольствием посещают городские военно- патриотические клубы («Юный армеец»), состоят в городском добровольческом движении «Волонтеры Победы».

Волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор) вовлекают учащихся в спортивные секции и кружки, организывают и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, марафоны, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие во Всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, благотворительные акции «Доброе сердце» (сбор всего необходимого для городского приюта бездомных животных), экологические акции «Чистый двор», «Кормушка», «Экологический десант», «Доброе сердце», конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов. В течение учебного года учащиеся гимназии участвуют в проекте

Общероссийского народного фронта «Экозабота» (сбор отработанных батареек), во Всероссийских и республиканских акциях «Зеленая Россия», «Сад Памяти», городском Фестивале творческих проектов «Отходы в доходы», организуют и проводят экологические субботники и акции.

Волонтеры по безопасности (сектор безопасности). В школе огромное внимание уделяется безопасности школьника, для этого созданы волонтеры по безопасности (отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных). Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность – все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, участвуют в городских и республиканских мероприятиях по безопасности).

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— разновозрастный редакционный совет кадет, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Кадетский вестник», школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через интернет сообщество группу «Кадетская школа» В контакте;

— школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

— школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

— школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

— участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Я -кадет»

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания школьников, формирование достойного гражданина и патриота России – человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

— формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

— усвоение ценности таких понятий как «служба Отечеству», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

— духовно-нравственное, включающее в себя воспитание человека высокой культуры, формирование у учащихся высоконравственных норм поведения, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание уважения к труду, к семье и семейным традициям;

— историко-культурное, которое предполагает воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю; привлечение учащихся к работе по сохранению памятников истории и культуры; формирование у учащихся чувства толерантности по отношению друг к другу;

— гражданско-правовое, которое ориентировано на изучение государственных символов Российской Федерации, Республики Башкортостан, прав и обязанностей гражданина России, формирование



уважительного отношения к независимости, целостности страны, её интересам, суверенитету; формирование у учащихся правовой культуры; дальнейшее развитие системы школьного самоуправления через работу содружества ассоциаций «Кадетских классов».

— военно-патриотическое, предполагающее изучение военной истории России, организацию встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, участниками локальных военных конфликтов, привитие учащимся чувства любви и преданности Родине, гордости за принадлежность к российскому народу, его свершениям, почитание национальных святынь, символов, традиций; формирование готовности к выполнению воинского долга.

Приоритетным направлением воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» является военно-патриотическое воспитание кадет. Основывается на соблюдении традиций кадетской школы, приобщению к основным воинским традициям и ритуалам.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

— о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

— о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Свердловской области, города Нижний Тагил;

— об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

— о правах и обязанностях гражданина России;

— о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами и нормами поведения кадет;

— интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

— ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

— о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

— о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

— интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего города;

— стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;

— любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;

— уважение к защитникам Отечества;

— умение отвечать за свои поступки;

— негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### Основные формы работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Российского флага;</li> <li>• День юного воина;</li> <li>• День народного единства;</li> <li>• День памяти неизвестного солдата;</li> <li>• День героя Отечества;</li> <li>• День защитников Отечества;</li> <li>• День Победы;</li> <li>• День России;</li> <li>• День матери;</li> <li>• Денькадета;</li> <li>• Посвящение в кадеты;</li> <li>• Участие в Параде 9 мая;</li> <li>• Уроки мужества;</li> <li>• Митинги и мероприятия, посвященные государственным праздникам;</li> <li>• Митинги и мероприятия, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;</li> <li>• Акция «Письмо ветерану»;</li> <li>• Акция «Доброе сердце»;</li> <li>• Акция «Цветы и дети против войны»;</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li> <li>• «Пост №1» (мероприятия, посвященные перезахоронению останков солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны);</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</li> <li>• реализация программы внеурочной деятельности «Юные патриоты»;</li> <li>• Реализация программы по военно-патриотическому воспитанию кадет;</li> <li>• Мероприятия гражданско-правовой направленности, формирующие правовые знания кадет «Неделя правовых знаний», Классные часы «Я имею право»; «Я имею право на права»;</li> <li>• Классные часы, беседы, практикумы, встречи с представителями правоохранительных органов на тему «Антикоррупционная политика России»</li> </ul>
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи, школы, социальных партнёров:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;

Совместная педагогическая деятельность школы с социальными партнёрами:

- организация встреч учащихся школы ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, блокадниками Ленинграда, тружениками тыла, представителями объединения «Военное братство»;
- Посещение Нижнетагильского музея памяти воинов тагильчан, погибших в локальных войнах планеты;
- Проведение научно – практической конференции кадет Горнозаводского и Северного округов Свердловской области «Я – гражданин Отечества»;
- Уроки мужества;
- Литературно - музыкальные гостиные «О мужестве, о долге и о чести

давай, мой друг, с тобой поговорим», «Песни войны, песни Победы», «Всё, что было не со мной - помню!» и т.д.;

— Акции и мероприятия с нижнетагильским обществом матерей погибших воинов;

— Акции памяти;

— Организация трудовых десантов и экологических акций у памятника погибшим воинам интернационалистам «Прерванный полет»;

— Организация соревнований «Меткий стрелок» с ветеранами Великой отечественной войны (Совет Ветеранов, тружеников тыла и ветеранов труда, тружеников тыла и ветеранов труда Ленинского района города Нижний Тагил);

— Встречи с членами Совет Ветеранов, тружеников тыла и ветеранов труда Ленинского района;

— Военно - спортивные мероприятия и соревнования на базе ОМОН;

— Посвящение в Юные кадеты на базе социальных партнёров (МЧС 9 отряд, ОМОН);

— Профориентационная работа, выстраивание индивидуальной образовательной траектории на этапе предпрофессиональной подготовки (ОМОН, УВД, ГУВСиН, Военный Комиссариат);

— Проведение поздравительных акций и акций памяти, посвященных погибшим бойцам и служащим, посвященных государственным праздникам и профессиональных (День Полиции, День спецподразделений (ОМОН, День отряда -15 декабря).

— Мероприятия гражданско-правовой направленности, формирующие правовые знания кадет «Неделя правовых знаний», Классные часы «Я имею право»; «Я имею право на права»;

— Классные часы, беседы, практикумы, встречи с представителями правоохранительных органов на тему «Антикоррупционная политика России».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, прошедших курсы повышения квалификации.

В школе работают 32 педагогических работника. Все педагоги имеют профессиональное образование, 21 - высшее. Средний возраст педагогов – 38 лет.

Стаж работы в среднем - 17 лет. У 69 % педагогов стаж работы соответствует стажу работы в данном образовательном учреждении.

Все проработавшие в школе более двух лет, имеют квалификационную категорию, либо аттестованы на соответствие занимаемой должности. Процент аттестованных педагогических и руководящих работников на конец 2023 года составляет 87 %. Включая совмещающих работу в школе (внутренних и внешних), аттестован 21 человек на первую категорию, 2 – на Высшую, 1 – на соответствие занимаемой должности.

В школе работают принятые в 2022 году три молодых педагога. Действует система наставничества. Пять учителей – выпускники школы № 21.

В течение 2022 года курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими и руководящими работниками школы. Педагоги обучались по проблемам обновления ФГОС, критериального оценивания, технологий проведения родительских собраний, по основам воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и курсу «Разговоры о важном: система работы классного руководителя».

Педагогический профессионализм работников подтвержден наградами различного уровня: Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ (3 человека), Почетные грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 3 человека, грамоты и благодарности на уровне города – 18 человек. Два человека в педагогическом коллективе имеют Почетные грамоты Законодательного собрания Свердловской области. Каждый из педагогов имеет грамоты или благодарности за подготовку учащихся к соревнованиям, олимпиадам и конкурсам. В 2022 году деятельность педагогов школы вновь отмечена Благодарственными письмами за участие в экспертизе качества «Всероссийские проверочные работы».

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по УВР	3	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Совета родителей и Совета учащихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Воспитатель	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в программы и различные мероприятия.</p>
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	21	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	24	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ</p>

Старшая вожатая	1	<p>Организует деятельность детских общественных объединений, ученического самоуправления.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы и различные мероприятия</p>
-----------------	---	--

### 3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г

№ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения



«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию,

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).

Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об

организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

Организация горячего питания

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница с 9.25 ч. до 17.35 ч.).

Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Питание обеспечивает МУП «Комбинат школьного питания» в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ

№ 21 «Кадетская школа» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- индивидуальные портфолио,
- портфолио класса,
- рейтинги,
- вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность,
- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях,
- размещение информации и фотографий на информационных стендах.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в

олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### 3.5 Анализ воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивного клуба, детских объединений;

- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.